中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划课题

# 中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究

## 论文集

朱奇峰 主编
龚业夫 序



北京交通大学出版社
http://www.bjtup.com.cn

中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划课题

# 中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究论文集

朱奇峰　主编

北京交通大学出版社

·北京·

# 序

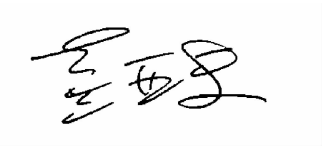
认识朱奇峰博士也有好几年了，其间每次来访，他总是兴致勃勃地谈他自己研制的语音识别技术，其他公司又有什么新技术开发，不同的思路是什么，能解决什么问题。虽然那些技术专业的术语我不是很明白，但是可以看出，朱奇峰博士是个真正懂技术的科学家，非常希望能通过公司的产品为学生学习英语提供解决方案。我认为他对解决英语学习中的问题，也有自己独到的看法。

我自己也一直很关注在线教育的发展，相信互联网技术一定会改变目前学生主要靠纸质教材学习的单一学习方式。但是每每又都很失望，因为看到很多在线教育公司，虽然获得巨额的资金，却似乎并没有真正明白学生和教师们到底需要什么。特别觉得遗憾的是，很多公司还没有明白英语是怎么学会的，以为可以做教育界的淘宝网，只要大家都上去买东西，自己就成为马云第二。更为有意思的是，我发现其实很多公司并不是真想踏踏实实做教育，只是希望通过“做研究”的说法做市场推广，借此能吸引一批教师，讲好一个故事，最后上市。可惜的是，有些公司已经血本无归，有些还在继续烧钱。所以，当朱奇峰博士在外专委办公室申请了中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”课题“中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究”，我也并没有太在意。实际上，外专委对于做课题是很认真的，前些年卡西欧公司提出研究词汇学习，我们专门请了在港大做词汇研究的博士，为他们设计研究计划，指导研究过程，还多次组织教师的研讨会。

不过，最近听说“口语 100”还要出版“论文集”，觉得很诧异。看了他们送来的论文，才发现他们实际上是真在做研究，不仅实实在在地做，而且做得还很规范。有研究问题，有现状分析，研究计划、研究工具都写得比较清楚。实验还有对照班。有的研究还是定质与定量的混合研究，包括问卷等，有的还用了 T-test 进行统计分析。而且论文集由从一线教师提交的众多论文中挑选出的 18 篇优秀论文组成，内容涉及智能化教学、过程性评测等，这就更让我感受到他们

的认真精神了。

我想，即使老师们能通过这个项目学会做研究，也是件很值得赞赏的事情。相信可以为中小学英语在线学习与线上、线下结合，提供有益的经验。这本论文集，可以让读者感受到智能听说训练系统所蕴藏的巨大潜力和给英语教学带来的勃勃生机，智能听说训练系统支持的教育科研正悄悄地改变着教师的教学方式，改变着学生的学习状态。利用智能听说训练系统开展教育科研，必将会成为教师实现专业成长的一条途径，成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为学校提升教育品质的理想平台。今天正好是六一儿童节，我想，这也算他们精心为孩子准备的一份礼物吧。



2015 年六一儿童节

# 前　言

教育信息化在全球范围掀起了一场新的教育革命，也是国家战略发展的重要部分。网络学习空间（人人通）是一种新型的网络教学设施，是中国信息化道路“三通两平台”中的重要组成部分。“口语 100”网络学习空间，是基于美国 NETP 2010 建议框架的创新，其目的是为中国每一所学校建设网络虚拟校园和创新教学应用。

混合教学法（Blended Learning）是面向未来的教育方法，它结合了老师面对面讲授和信息化教学，线上、线下结合，课上课下结合。2014 年美国教育部出版的信息化教学创新文件中指出了教育发展的重要趋势，前四项分别是混合教学、学习的标准、测试水平的提高和个性化教学。

老师利用先进的网络学习空间这样的信息化教学平台，采用先进的混合教学法，探索教学、学习和评测模式的变革，是适应时代发展要求的教研活动。在 2004 年，美国兴起了在线学习的热潮。在 2009 年，美国教育部发布的 *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning* 第四章 *Blended Compared with Pure Online Learning* 详细比较了在线学习（Online Learning）、面对面教学（Face-to-face）和混合教学，并得出结论：混合教学具有明显的优势。这为近年来美国加快推进混合教学奠定了基础。这个报告也汇聚了过去关于混合教学的重要文献。

在中国中小学推进信息化教育和混合教学，改变了 2 亿人 12 年的学习体验、效率和效果，意义重大。在中国教育学会外语教学专业委员会的指导下，开展“中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究”课题，就是对教育信息化的深入研究。教育部对推进信息化教育给出明确的方针：分类推进，深度融合，以创新应用为突破，破解教学中的热点、难点问题。在遍及全国的英语老师使用“口语 100”网络学习空间——听说训练系统的基础上，有行动，有结果，有思考，有案例分析。以实际行动推进信息化教育和中国中小学学科教学深度融合，

并探索值得推荐和普及的方法和体会，是非常重要的。本书就是参与课题教师的实证研究结果，包含着来自一线教学的智慧结晶。

本书适合以下人员阅读：

（1）一线教师。希望广大教师在这些案例分析的基础上，结合他们自己的教学实践，探索出适应信息技术发展的高效的教学方法。

（2）教研员。希望在这些初步研究的基础上，能帮助教研员深入开展信息化教学和混合教学的理论研究，总结经验，更好地指导教学实践。

（3）校长和教学管理人员。本研究能帮助校长和教学管理人员更好地了解信息化教学，以便他们做出更好的教学决策。

（4）家长和所有关心教育的人士。有助于家长和所有关心教育的人士了解世界和中国信息化教育发展的现状和未来，进而投身到信息化教育革命中来。

最后，感谢所有为推进中小学外语教学信息化的教研员、校长、教育主管、老师及所有的教育工作者。同时，也感谢中国教育学会外语教学专业委员会对本课题的大力支持。

**朱奇峰**

2015.6.20

# 目　录

中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究
——新课程标准下的英语口语教学有效策略的研究
…… 天津南开大学附属中学　尚　菲（1）
智能听说训练系统支持的混合教学法对初中英语口语教学的有效性研究
…… 福建泉州第三中学　刘　华　刘　欣　吴徽明　黄珊如（20）
基于新课改目标的智能化混合教学对促进初级英语学习者听说能力的研究
…… 山东省烟台市第三中学分校　王　芳　张伟娟（32）
小学英语教学的信息化智能化混合教学研究
——全面推广混合化教学法 提高口语水平显实效
…… 广东省江门市新会区圭峰小学　蒋惠欢　曾丽华（43）
初中英语教学中信息技术与过程性评测整合研究
…… 山东省乳山市白沙滩镇初级中学　林新爱　孙　杰（60）
农村中学运用智能化混合教学培养学生英语听说能力的研究
…… 广东省东莞市道滘中学　石秀芳（74）
利用“口语 100”智能听说训练系统促进初中生英语词汇学习的研究
…… 广东省东莞市济川中学　欧丽含（93）
过程性智能评测对于提高中学生英语听说能力的研究
…… 山东省烟台市芝罘区第五中学　于晓晖　秦佩蕾　梁　芳（104）
恰当运用智能听说训练系统，提高学生英语学习的兴趣
…… 广西省玉林市玉州区大北小学　梁翠妮（110）

信息技术与中学英语教学的整合研究
…… 广西崇左市江州区和平中学 磨其宁（117）
让英语学习“乐”起来，让英语教学“跃”起来
——智能听说训练与测试平台下小学英语教改模式的研究与探讨
…… 湖南幼儿师范高等专科学校附属小学 彭超群（127）
利用智能听说训练系统提高初中生英语听说水平
…… 广东省阳江市阳西县方正中学 卢先养 禤红玲（140）
网络计算机对湘乡市中小学英语教学的影响研究
…… 湖南省湘乡市教研室 罗安华 谢 倩 肖春国（147）
中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究
——“清睿智能听说训练系统”在小学的应用
…… 海南省三亚市第七小学 吴莉丽（155）
中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究
广东省江门市新会区中小学教学研究室 广东省江门市新会实验小学
——混合教学模式在小学英语教学中的应用
…… 黎友芬 梁一毅（165）
利用现代智能技术提高中学英语口语和听力教学成效的研究
…… 广东省江门市新会华侨中学 叶明华（177）
中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究
——智能语音系统在中小学英语教学中的应用
广东省江门市新会区尚雅学校 广东省江门市新会区中小学教学研究室
…… 廖祖权 李玉挽（190）
“口语 100”智能听说训练系统在小学英语教学中的使用效果初探
…… 山东省济南市奥龙小学 张甜甜 李笃强 尹怡华（202）

# 中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究

## ——新课程标准下的英语口语教学有效策略的研究

尚　菲

天津南开大学附属中学

**摘要：**通过对比实验方式探讨初中生英语口语教学的有效性问题。实验班和对照班的实验结果表明，在智能听说训练系统辅助下，在教师有效的教学方法的引导下，教师开展英语口语教学活动有助于提高学生英语口语水平。本结论有助于构建符合学生学习特点的英语教学模式，为中学英语口语教学实践提供有益的借鉴。

**关键词：**口语教学；有效策略；听说技巧

# 一、研究意义和背景

## (一) 研究背景

初中英语新课程标准[1,2]指出，英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。基础教育阶段英语课程总的目标是培养学生

综合语言运用能力，而语言运用能力的形成是建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础之上。口语是语言技能的重要内容，也是交际活动中最主要的一种形式。虽然近年来中学英语在教学方面进行了较大的改革，口语教学的重要性已受到广泛的关注，很多英语课堂也在慢慢向着有利于口语教学的方向发展。但是，在实际的英语教学过程中，在口语方面还存在大量的“低效教学”“无效教学”甚至“负效教学”，导致学生英语口语水平很难有所突破或提高。因此，如何推进中学英语口语教学改革，如何进行初中英语口语有效教学，是一个值得探讨的课题。

本课题通过对初中英语口语教学进行深入探讨，特别针对有效教学方面的一些薄弱问题，提出了自己的独特见解，突破了传统的只对英语口语策略的纯理论研究，深度探讨英语口语教学在具体课堂中的真实情况，实现理论和实践的真正结合。能使广大教师对英语口语有效策略有全新的认识，为初中英语口语教学提供一些参考。

## （二）选题缘由

“新课程标准下英语口语教学的有效策略研究”课题实验始于 2013 年 9 月。课题组所在的工作单位——南开大学附属中学是天津市重点中学，有着 60 年的办学历史。该校在践行新课程改革方面取得了诸多显著成果。该校领导大力支持教师对英语教学方面的研究和改革，并且从各方面提供帮助。课题组大多数成员从事初中英语教学工作在十年以上，对英语口语教学有着切身的体会，尤其是近几年，通过对口语教学改革实践的分析和研究，对初中英语口语教学有了许多新的想法和思考。特别是在经历了分层教学实践及更换多种英语教材后，更增加了课题组对于研究英语口语有效教学策略的兴趣。因此，本课题主要针对长期困扰中学英语教学发展的显著问题——中学生英语水平不高、英语口语薄弱两方面的问题开展实证研究，试图以丰富学生英语口语实践活动、提高口语交际水平为突破口，寻找一条打破英语口语教学瓶颈的方法和途径，从而彰显本校外语教学特色。



## （三）国内外的研究状况

针对二语产出的过程与能力的研究，一直是心理语言学、认知语言学、二语习得等学科关注的一个核心课题，但是，口语语料比书面语料更加难以搜集、记录和分析。因此，国内外对二语学习者的口语表达的研究都较薄弱。当前，国际二语口头话语研究集中在以下 5 个领域：

（1）二语音位发展研究，包括自然音位学（Natural Phonology）、理想理论（Optimality Theory）、联通论（Connectionism）、自动切分音位学（Autosegmental Phonology）、二语音位流利模型等；

（2）二语学习者的言语听辨、口语表达及相互关系；

（3）影响二语学习者口语学习的态度、动机、年龄、社会文化环境等因素；

（4）从语言变化、语言类型学、标记性等角度探讨母语迁移；

（5）二语口语教学研究，包括口语学习与思维过程、口语交际策略、口语水平发展、口语课堂教学、口语测试、多媒体口语教材开发等。[3]

1995 年以前，我国二语口语研究的理论成果不多，以数据为基础的实证研究更是凤毛麟角。1995 年以后，我国学者开展了以改进英语口语教学方法和提高口语教学质量为核心的教学实践研究[4,5,6]。研究结果表明，口语交际策略教学可以增加策略使用频度、提高口语策略能力、促进口语表达流利度。我国的英语口语教学存在教学方法陈旧、教材老化、师资短缺、教学环境不利、学生的语用和跨文化能力薄弱等问题，学者们围绕这些问题提出了富有建设性的意见，如采用语音室口语教学法、4/3/2 口语练习法、口语和其他语言技能综合发展法、课内外口语实践结合法等。

王立非[5]就口语课交际策略教学对提高学生的口语策略能力进行教学实验研究。结果发现，策略训练可以增加学生使用口语策略的频度，提高口语策略能力，促进口语流利度；高海虹[3]考察了交际策略的使用与英语水平的关系。赵景绥[6]探讨了英语口语教学的意义，认为口语教学能促进语言知识和实践的结合，并且能促进听、写、读、译等其他语言技能的综合发展。该文运用现代认知心理学图式理论阐述决定口语能力发展的因素，并就如何在口语训练中把握好语言信

息的输入和输出，以及如何组织好口语教学提出了建议。高海虹[3]结合英语口语课的经验和理论，探讨针对非英语专业学生特点的口语教学法，从多方面提出了解决方法；从语言能力的发展到语用能力的培养；从语言输入的提供到语言输出的激发；从学习积极性的提高到焦虑感的降低等；并就如何以多样的分组形式开展大班口语教学及如何以听、读、写来促进口语的提高等问题，提出了一系列切实可行的方法。

但是，我国中学英语口语教学研究仍然存在很多缺陷，需要我们给予充分的思考、关注与完善。过去十年，我国中学口语研究已经取得了巨大的进步，但也存在很多问题，如口语研究的滞后性、研究内容的局限性、研究尺度的肤浅性和表面化等。因此，本课题以“口语 100”智能听说训练系统辅助研究，旨在研究英语口语教学中的有效策略，同时探寻出一套立足于我国教学实际，适合我校自身特色发展的教学模式。

# 二、研究设计

## （一）研究目的

本课题的研究目的如下：

（1）通过本课题的研究，探索出一种适合我校学生情况的口语教学模式；

（2）改变教师的教学观念，提高教师的教学理论水平，让教师学会运用理论来指导自己的教学实践，并使其成为具有现代教育理论、具有创新活力的高素质教师；

（3）提高初中生英语学习兴趣，增强学生口语表达的自信心，提升学生用英语交流的意愿，不断提高他们的听、说能力，最终达到用英语进行交际的目的。

## （二）研究问题

本课题的研究问题如下：

（1）如何构建符合我校学生学习特点的英语教学模式?

（2）使用“口语 100”智能听说训练系统是否能帮助学生提高口语水平?



## （三）研究对象

我校七年级一共 8 个班，每个班 50 人，从进校后按照成绩分为平行班（1，3，5，7，8 班）和周班（2，4，6 班）。平行班英语成绩不尽如人意，进校摸底考试平均成绩为 73 分，而周班平均成绩为 85 分。平行班学生英语口语能力普遍较差。本人以所任教的七年级一、三两个平行班作研究对象，七年级一班为实验组，三班为对照组，对实验组采用教学对策，对照组采用传统的教学方法，实验历时两个学期。

## （四）研究工具和数据收集

### 1. 问卷调查法

本研究的问卷主要调查学生在英语口语学习方面的现状与困惑。该问卷包括三部分共 10 个小项，主要调查学生对英语口语的情感、态度和动机的变化（见附 1）。

### 2. 对比法

本研究在实验前后，用适当的方法对对照班和实验班进行两次口语测试，进行对比研究。

### 3. 访谈法

对使用“口语 100”智能听说训练系统的实验班学生进行访谈，来分析口语教学的有效策略。

本研究首先对所收回的问卷进行整理和统计，然后通过整理得出相关数据。

## （五）研究过程

### 1. 问卷和前测

实验开始之前，首先对实验班和对照班学生进行口语水平测试，了解实验班和对照班学生的英语口语整体水平；其次，对实验班学生进行问卷调查，问卷调

查之前，先向参与调查的学生发放有关对英语口语教学及学习方面的相关资料供其阅读，然后再发放问卷。问卷收回后，本调查对所有收回的问卷进行了检查筛选，获得有效学生问卷 50 份，有效回收率达 100%。学生对本次问卷调查活动比较重视，所以问卷的回收率很高，达到了预期的目标。

2. 实验过程

(1) 听说课教学模式的形成

为了让学生成为课堂的主体，在我校“主动发展课堂教学模式”基本结构的基础上，依据英语课堂教学的情境认知理论、任务型教学法和 3P 教学法，建立了适合初中英语课堂教学特点的 M—A—E 课堂教学模式，即“M（Motivation，激趣）—A（Action，互动）—E（Evaluation，评价）”三要素的初中英语课堂教学模式。在 M—A—E 课堂教学模式下，初中英语听说课的设计为：“明确目标，导入新课；情景创设，掌握词汇；听说练习，熟读对话；合作交流，运用新知；预设情景，巩固提高。”

以新标准七年级下册教材 Module 6 Around town：Unit 1 Could you tell me how to get to the National Stadium? 为例，此课要求学生能够在实际操练中使用问路与指路的句型。本单元虽然话题贴近学生的实际生活，但在实际的课堂教学中却比较抽象。因此，在处理教材的过程中，创设情景，采用真实的教学素材，让学生乐于参与课堂活动。在实验班授课时，将天津文化中心平面图（图 1）展示给学生，在介绍地图时引出本课重点句型和短语，Could you tell me the way to…? …is next to…. turn left/right…go across… 等。通过创设学生感兴趣的情景，让学生产生强烈的交流欲望。在操练句型环节练习“Excuse me，could you tell me how to get to…?”时，学生乐于交流，踊跃展示。为了在实际情境中应用和巩固目标语言，本课反馈环节设计成由学生向朋友介绍天津的一些著名景点，小组合作设计一个“一日游”的路线，同时绘制出天津的地图作为参考。最后，将自己的设计图纸投影于屏幕上，手指屏幕向他人介绍自己设计的路线。通过这种方式，课上学生们都大胆地展示自我，体验到了成功的喜悦；同时，创设语境进行英语教学，展示了学生的个性，增强了学生的自信心，使每位学生敢于开口说英语，最终提高学生的英语表达能力。

图 1 是天津文化中心平面图。




图 1

（2）语言实践活动形式多样化

语言实践活动形式多样化，激发学生学习兴趣，使其乐于在生活中用英语做事情。

英语朗读有助于培养学生良好的英语语感，提高其口语水平。外研社《新标准》指出，七、八年级课文贴近学生生活，题材多样，每天朗读这些材料能帮助学生掌握各种题材的口头表达方法和技巧，提高学生遣词造句和表达的能力，消除学生怕说的心理障碍，从而激发学生对英语口头表达的兴趣。除了每天上课利用教材录音做示范，通过朗读训练，帮助学生形成纯正的语音语调。除此之外，课下在布置朗读作业时，考虑到学生在家可能由于缺乏指导和反馈，错误的发音会被反复重复。所以我校使用“口语 100”智能听说训练系统，建立班级多平台网络语音网站，每天在网站上布置朗读作业，学生在家诵读时，语音软件可以指出他们发音有误的地方，并给予纠正。朗读后，每位孩子都可以得到综合评价。同时，在年级中开展英语课文朗读比赛，在排行榜中朗读分数最高的班级将获得一定的奖励。学生在网站上也可以互相聆听其他同学读课文的录音，相互切磋，赞赏，留言鼓励，创造积极热烈和友爱的学习气氛。图 2 就是实验班部分同学的朗读情况。




图 2

由图 2 可以看出，实验班很多同学都能坚持使用口语 100 智能听说训练系统练习英语，平均每天练 1～2 次，练习成绩大多数在 85 分以上。学生的练习情况和教师批改情况都可以一目了然。

在课堂上，我们课题组不仅在实验班开展了形式多样的英语课外活动，在课外，我们还通过演唱英语歌曲、表演英语会话或短剧等各种途径进行口语训练。在英语短剧大赛中，实验班同学们阅读了牛津书虫系列 *Love or Money*，*Mary Queen of Scots Tim Vicars*，*Under The Moon*，*The Phantom of The Opera*，*Aladdin and the Enchanted Lamp*，同学以小组为单位，选择以上剧目，改编其中的经典章节为小话剧。这些形式活泼、内容广泛的课外活动，既能培养学生的口语交往能力，又能拓宽学生的视野，扩充学生的词汇量，激发学生说英语的兴趣，提高他们的口语水平，增强学生的自信心和操作语言的自豪感，还可以让学生在真实的语境中加强实践，培养丰富的语感。



3. 问卷和后测

实验结束后，首先对两个班进行英语口语水平测试，了解两个班学生实验前后英语口语的变化情况，同时对实验班学生进行问卷调查，了解实验前后学生对于英语口语学习在情感、态度和动机方面的变化情况。

4. 访谈

作者随机抽取了 5 名实验班的学生就“口语 100”智能听说训练系统辅助下进行英语学习的感受及收获进行了访谈。

# 三、研究发现与讨论

## (一) 两次问卷调查结果的分析与讨论

本研究主要针对以外研社新标准七年级上、下学期教材为材料的英语口语教学有效策略是否有助于提高学生对英语口语的兴趣展开调查。作者分别在实验前与实验后进行了两次问卷调查，所用问卷主要由三部分组成：学生的情感、态度和动机。通过调查发现，首先，有效教学策略能够帮助学生提高学习英语的自信心，在某种程度上降低了学生口语表达的焦虑感。其次，有效策略中的仿说模式在一定程度上能激发学生学习口语的热情和调动学生学习的积极性。最后，有效策略能帮助学生把学习动机从外在压力转为内在需求，同时练习口语的时间也有显著的增加。

1. 学生对口语学习的情感变化

(1) 你对说英语有信心吗?

A. 有　　B. 一般　　C. 不感兴趣

(2) 你对英语课感兴趣吗?

A. 很感兴趣　　B. 有一点感兴趣　　C. 不感兴趣

(3) 如果老师举办课外口语练习活动，你会参加吗?

A. 会　　B. 不会，宁可做其他作业　　C. 如果同学去，就参加

实验前、后的调查结果如表 1 所示。

**表 1 学生情感变化调查表**

| 题目 \ 选择结果 | | A | B | C |
|---|---|---|---|---|
| （1）你对说英语有信心吗？ | 实验前 | 5 | 30 | 65 |
| | 实验后 | 55 | 40 | 5 |
| （2）你对英语课感兴趣吗？ | 实验前 | 8 | 27 | 65 |
| | 实验后 | 55 | 35 | 10 |
| （3）如果老师举办课外口语练习活动，你会参加吗？ | 实验前 | 5 | 53 | 42 |
| | 实验后 | 66 | 25 | 9 |

表 1 中的第 1～3 个问题是从情感方面对学生学习英语口语的调查，从第 1 个问题的统计数据可以看出，学生实验之前对口语表达缺乏自信，存在一定的焦虑感，实验之后学生对口语表达的自信心有一定的提高，也减少了对口语表达的焦虑感。从第 2 个问题的统计数据可以看出，65％的学生在实验前都不喜欢英语课，27％的学生认为有一点感兴趣，只有 8％的学生喜欢上英语课；而实验之后，喜欢上英语课的学生上升到 55％，占了大多数，不喜欢的学生只有 10％，第 3 个问题的统计数据体现出几乎所有学生在实验之前对口语活动抱着无所谓，甚至是厌倦的心理，而实验之后大部分的学生积极地参与口语表达和交际的活动。

通过以上统计数据的对比可说明，在实验过程中采用有效教学策略对提高学生学习英语的自信心取得了一定效果，在某种程度上降低了学生口语表达的焦虑感。

2. 学生对口语学习的态度变化

（4）你认为听、说、读、写四项技能中哪项最重要？

A. 听　　B. 说　　C. 读　　D. 写

（5）你在课堂中的发言怎样？

A. 积极　　B. 较多　　C. 不多　　D. 没有

（6）教师向全班提问时，你的表现如何？

A. 积极、响亮地回答　B. 一般　　C. 随声附和　　D. 不出声

（7）教师个别提问时，你的表现如何？

A. 主动回答　　B. 被动回答　　C. 希望别人回答　　D. 沉默



这 4 道题的问卷调研结果如表 2 所示。

**表 2　学生对口语学习的态度变化**

| 题目 \ 选择结果 | | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|---|
| （4）你认为听、说、读、写四项技能中哪项最重要？ | 实验前 | 21 | 4 | 60 | 15 |
| | 实验后 | 25 | 28 | 28 | 19 |
| （5）你在课堂中的发言怎样？ | 实验前 | 1 | 5 | 21 | 73 |
| | 实验后 | 34 | 41 | 21 | 4 |
| （6）教师向全班提问时，你的表现如何？ | 实验前 | 10 | 22 | 44 | 24 |
| | 实验后 | 56 | 22 | 18 | 4 |
| （7）教师个别提问时，你的表现如何？ | 实验前 | 4 | 45 | 30 | 20 |
| | 实验后 | 42 | 28 | 26 | 4 |

表 2 中的第（4）题到第（7）题是调查学生学习英语口语态度的变化。从第（4）题的数据可以看出，实验之前 60％的学生认为在听、说、读、写四项技能中阅读最重要，听力次之，然后是写作，只有 4％的学生认为口语重要，说明实验前多数学生重“输入”轻“输出”；而实验之后，听、说、读、写四项技能的比重趋于均衡，说明学生意识到四项能力的发展是相互影响、相互促进的，必须平衡发展。在第（5）题中，实验之前 73％的学生在课堂上不发言，理由是怕出错被老师责备或怕同学嘲笑，说明多数学生在课堂上处于焦虑、紧张、消极、被动的状态；实验之后，积极发言和较多发言的人数有了明显的上升，各增加了 33％和 36％，不发言的学生降到了 4％，理由为不会。在第（6）题中，实验之前老师向全班同学提问时，44％的学生都是随声附和，24％的学生选择沉默，只有 10％的学生积极响亮地回答；实验之后，积极响亮回答问题的学生数上升了 46％，沉默的学生降到了 4％，随声附和的学生也降了 26％，说明学生的参与积极性提高了。在第（7）题中，实验之前，当老师个别提问时，45％的学生是被动回答问题，30％的学生希望别人回答，20％的学生选择沉默，只有 4％的学生主动回答；实验之后，主动回答问题的学生占到了 42％，沉默的学生降到了 4％，但是选择被动回答和希望别人回答的学生仍有 28％和 26％，对比第（6）题可以看出，学生更喜欢合作性的活动。

第（4）题到第（7）题的统计数据表明，在实验前学生对待英语口语学习处于消极被动的状态，而实验后，多数的学生变得比较积极主动，说明笔者的仿说模式在一定程度上能激发学生学习口语的热情和调动学生学习口语的积极性。

3. 对口语学习的动机变化

（8）你学习英语口语的目的是什么？

A. 个人兴趣爱好　　B. 老师和家长的要求

C. 社会需求　　D. 不知道

（9）你课外平均每天花多少时间朗读英语？（不朗读的话，请写出理由）

A. 1 小时左右　　B. 30 分钟左右

C. 15 分钟左右　　D. 不朗读

（10）你提高英语口语的愿望如何？

A. 强烈　　B. 一般

C. 无所谓

对英语口语学习动机的调研结果如表 3 所示。

**表 3　学生的动机变化**

| 选择结果 / 题目 | | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|---|
| （8）你学习英语口语的目的是什么？ | 实验前 | 6 | 64 | 20 | 10 |
| | 实验后 | 64 | 10 | 22 | 4 |
| （9）你课外平均每天花多少时间朗读英语？ | 实验前 | 0 | 2 | 42 | 56 |
| | 实验后 | 22 | 52 | 22 | 4 |
| （10）你提高英语口语的愿望如何？ | 实验前 | 16 | 58 | 26 | |
| | 实验后 | 68 | 28 | 4 | |

第（8）题到第（10）题是调查学生英语口语学习动机的变化。从第（8）题的调研结果可以看出，实验之前，64％的学生学习口语的目的是老师和家长的要求，20％的学生认为从社会需求考虑，只有 6％的学生出于个人爱好而学习英语口语，说明多数学生出于工具型动机而学习口语；实验之后，64％的学生认为学习口语是个人爱好，比之前上升了 58％，说明多数学生体会到学习口语的乐趣，



学习的动机也从工具型转为融化型，从而也提高了课外朗读的时间，这个结果在第（9）题得到验证，第（9）题调查了学生课外花在朗读上的时间，实验之前，56%的学生课外从不朗读，主要原因是老师没要求，认为将来没用或者是不会，42%的学生平均每天朗读 15 分钟，仅仅因为老师要检查；在老师的要求下，使用“口语 100”智能听说训练系统进行了为期两个学期的实验，74%的学生每天朗读的时间都在半小时以上，也养成了每天朗读的习惯，只有 4%的学生不朗读，理由是偷懒。第（10）题考查学生学习英语口语动机的强烈程度，从数据可以看出，实验前只有 16%的学生有强烈的提高英语口语的愿望，而实验之后具有强烈提高口语愿望的学生比例上升了 52%。第（8）题到第（10）题的调查结果表明，学生学习的动机已经从外在的压力动机转为内在的需求动机，练习口语的时间也有显著的提高。

总之，问卷调查前后的统计数据对比表明，笔者在实验阶段所采用的仿说模式教学取得了较好的效果，既激发了学生学习口语的热情，也提高了学生学习口语的信心，改变了学生对待口语学习的态度，帮助学生从自身的角度来发掘学习的必要性，提高学生学习的主动性和积极性。

## （二）两次口试结果的分析与讨论

实验前，作者分别在对照班和实验班开展了针对学生口语水平的前测来了解两个班级学生的口语整体水平。实验后，作者又分别对两个班学生的口语水平进行了后测。口语测试一共五十分，包括朗读和问答两部分内容。前测和后测的试题在内容上处于同一水平，能够很好地了解学生的口语表达能力。实验班与对照班在实验前、后的成绩对比如表 3、表 4 所示。

**表 4　实验班口语考试成绩对比**

| 分数 | 实验班前测 | | 实验班后测 | |
|---|---|---|---|---|
| | 人数 | 百分比/% | 人数 | 百分比/% |
| 40～50 | 3 | 6 | 18 | 36 |
| 35～40 | 8 | 16 | 16 | 32 |
| 30～34 | 13 | 26 | 11 | 22 |

续表

| 分数 | 实验班前测 | | 实验班后测 | |
|---|---|---|---|---|
| | 人数 | 百分比/% | 人数 | 百分比/% |
| 25～29 | 18 | 36 | 5 | 10 |
| 20～24 | 8 | 16 | 0 | 0 |
| 0～20 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**表 5　对照班口语考试成绩对比**

| 分数 | 实验班前测 | | 实验班后测 | |
|---|---|---|---|---|
| | 人数 | 百分比/% | 人数 | 百分比/% |
| 40～50 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| 35～40 | 6 | 12 | 7 | 14 |
| 30～34 | 18 | 36 | 16 | 32 |
| 25～29 | 13 | 26 | 17 | 34 |
| 20～24 | 11 | 22 | 6 | 12 |
| 0～20 | 0 | 0 | 0 | 0 |

通过表 4 和表 5 的统计数据可以看出，实验前，实验班和对照班在 35 分以上的人数差异不大。其中，实验班 35 分以上的人数占到总人数的 22%，对照班 35 分以上的人数占到总人数的 16%。实验后，实验班 35 分以上的人数大幅度提高，由原来的 22%上升到 68%，相比之下，实验后对照班 35 分以上的学生人数只占到总人数的 22%，与实验前人数比例 16%相比，变化不大。

## （三）个体访谈

实验班使用“口语 100”智能听说训练系统进行朗读练习和人机对话的练习。经过了两个学期的实验，随机对实验班学生进行访谈，让他们谈论一下在口语 100 智能听说训练系统辅助下进行英语学习的感受及收获。访谈内容如下：

**访谈一：杜××同学**

我觉得“口语 100”智能听说训练系统在使用上非常方便，可以帮助我提高口语和听力练习，可以使我的口语和听力水平得到提高。通过练习，我的英语水平得到了明显提高，口语水平也显著地提高。另外，在这个软件中也有练习、写



作和使我放松的游戏等，老师、同学可以互相送花，这激发了我们的学习热情，我非常喜欢这个软件！

**访谈二：蒋××同学**

“口语100”智能听说训练系统是一个可以帮助提高英语水平的软件。它可以练习口语的读音和音调，并给出相应的得分，可明显看出读音不足之处，并能调换不同的适合自己的模式；还可以做听力、听写的练习。页面简单，一目了然。还有评比等活动，可调动读英语的积极性。但有些单词的读音和书后音标不相符，网页有时会卡住，加载评分和声音的时间有时过长，应更快捷。

**访谈三：姚××同学**

“口语100”智能英语听说训练系统是我在上初中时接触到的新型英语学习系统，短短一年时间里使我的英语水平有了前所未有的提高，无论是听力、发音都有质的飞跃。每天利用时间集中在电脑旁，通过软件指导，逐一完成英语朗读学习任务，在学习过程中认真听，注意每句话的停顿、节奏、发音和整体句子标准，用自己的心、耳、嘴同时集中学习，回复给软件一个完美的口语回答。“口语100”智能英语听说训练系统看似简单，其实不然，每天的练习让自己在口语能力上日积月累，使我勇于张开嘴巴去读，去说，提高英语口语能力。

**访谈四：陈××同学**

“口语100”智能英语听说训练系统这个软件可以帮助我们提高口语能力，系统还可以打分，每月还有不同的英语游戏，一个个小勋章也设计得很可爱，也激发了我们学英语的热情。还可以和同学PK。还可以互相送花，老师也可以给学生送花，以此进行鼓励。还有好多的听力试题，同时也锻炼了我们的听力能力。希望“口语100”智能英语听说训练系统越办越好。

**访谈五：董××同学**

我认为“口语100”智能英语听说训练系统是一个很好的软件，因为它可以给学生的发音评分和纠错，有鲜花的奖励制度。同学间可以互相挑战，可以听其他同学的朗读，对比出自己的不足。听力和默写的练习让我的水平全面提高。每天不到1元钱，还只需花30～60分钟时间，但这样坚持下来，我相信我的英语水平会有全面的提升。

通过随机对学生进行访谈可以看出，“口语 100”智能听说训练系统对于学生英语学习，特别是英语口语能力的提高有促进作用。

## 四、研究结论

通过以上分析，可以得出以下结论：

（1）针对现在七年级学生的英语口语现状，以外研社新标准七年级上、下册为教材，采用我校初中英语教学模式 M—A—E，在一定程度上激发了学生学习英语口语的兴趣，丰富了口语课堂，调动了学生学习口语的积极性，也提高了学生学习的自信心；

（2）“口语 100”智能听说训练系统在一定程度上能够帮助学生提高英语口语水平，增强学生的英语口语表达意愿。

## 五、研究启示与不足

### 1. 研究启示

通过研究，我们得到以下启示：

（1）教师应充分利用“口语 100”智能听说训练系统将真实的交际活动引入课堂，并组织丰富多样的课外语言学习活动，为培养学生的英语表达能力创造良好的环境；

（2）初中学生英语口语能力的培养和水平的提高需要教师和学生双方不断努力。教师应根据不同的学情、不同的教学内容来选择或组合最佳的口语教学方法。一方面，可以极大地促进有限课堂的有效性，使教师的主导地位得以充分发挥；另一方面，学生的积极性、主动性得到了极大的调动，学习兴趣有了极大的提高。

### 2. 研究不足

课题组老师自行设计和开展实验，经验不足，实验时间较短和范围较窄是本次研究的不足之处。



总之，让学生真正体会到口语交际的乐趣，培养其用英语交际的习惯，提高其英语综合应用能力是本课题的目的所在。

**参考文献：**

[1] 中华人民共和国教育部英语课程标准．北京：北京师范大学出版社，2012.

[2] 教育部基础教育课程教材专家工作委员会义务教育英语课程标准．2011年版．

[3] Leather. J Second Language Speech Research：An Lntroduction [J]．Language Learning，1999.

[4] 高海虹．交际策略能力研究报告：观念与运用［J］．外语教学与研究，2000.

[5] 王立非．大学生英语口语课交际策略教学的实验报告［J］．外语教学与研究，2002.

[6] 赵景绥．大学英语口语教学的意义及实践［J］．解放军外国语学院学报，2000.

## 附文

### 初中英语口语教与学现状调查问卷

学校：_____ 年级：_____ 性别：_____

同学们，你们好！为了更好落实英语课程标准的要求，为了探索日常英语教学中更有效的口语交际策略，我们设计了这份调查表。这份调查表主要想了解你们对口语教与学的情况，以下选项均为单项选择，请同学们如实回答。谢谢合作！

1. 你对说英语有信心吗？（ ）

A. 有 B. 一般 C. 不感兴趣

2. 你对英语课感兴趣吗？（ ）

A. 很感兴趣 B. 一点点感兴趣 C. 不感兴趣

3. 如果老师举办课外口语练习活动，你会参加吗？（ ）

A. 会 B. 不会，宁可做其他作业

C. 如果同学去，就参加

4. 你认为听、说、读、写四项技能中哪项最重要？（ ）

A. 听 B. 说

C. 读 D. 写

5. 你在课堂中的发言怎样？（ ）

A. 积极 B. 较多

C. 不多 D. 没有

6. 教师向全班提问时，你的表现如何？（ ）

A. 积极、响亮地回答 B. 一般

C. 随声附和 D. 不出声

7. 教师个别提问时，你的表现如何？（ ）

A. 主动回答 B. 被动回答

C. 希望别人回答 D. 沉默

8. 你学习英语口语的目的是什么？（ ）

A. 个人兴趣爱好 B. 老师和家长的要求



C. 社会需求　　D. 不知道

9. 你课外平均每天花多少时间朗读英语？（不朗读的话，请写出理由）（　　）

A. 1 小时左右　　B. 30 分钟左右

C. 15 分钟左右　　D. 不朗读

10. 你提高英语口语的愿望如何？（　　）

A. 强烈　　B. 一般　　C. 无所谓

# 智能听说训练系统支持的混合教学法对初中英语口语教学的有效性研究

刘　华　刘　欣　吴徽明　黄珊如

福建泉州第三中学

**摘要：**在当今信息化时代，云计算和教育云是目前最新的信息化教学设备和教育发展的未来趋势，而智能听说训练系统是一个基于云计算的智能在线教育产品。智能听说训练系统所支持的混合教学法对英语口语教学有促进作用，使用智能听说训练系统进行口语训练的学生，对英语口语表达更感兴趣，能更自信、准确地表达观点，语音的准确度和流利度有所提升，口语表达能力有明显提高。因此，智能听说训练系统支持的混合教学法对初中英语口语教学是有效的。

**关键词：**智能听说训练系统；初中英语口语教学；混合教学模式

## 一、研究背景和意义

### （一）研究背景

随着信息时代的到来，以计算机互联网为代表的信息技术惊人地改变着人们的生活方式和学习方式。随着网络的普及，计算机辅助教学方式也出现了新的变革，云技术支持的智能听说训练系统成为信息化教学的热点和未来发展趋势。正是在这样的大背景下，智能听说训练系统与课堂教学相结合的混合教学法诞生

了。本研究中所讲混合教学法指的是智能听说训练系统与课堂教学相结合的新的教学方法。它突破了传统的以教师讲解为主的课堂教学模式，让计算机真正成为老师的一个助教，有效减轻教师的负担，同时帮助提高学生的听说水平。

## (二) 研究意义

智能听说训练系统和课堂教学相结合的混合教学法，对于开展英语教学有着重要的意义，具体表现在以下几个方面：

(1) 智能听说训练系统支持的混合教学法有利于加强师生、生生之间的互动和交流，从而增进师生之间的思想和情感的交流，有利于培养学生口语表达的兴趣[1]；

(2) 智能听说训练系统能够创设良好的英语学习环境，帮助学生掌握纯正的语音语调，同时激发学生学习英语的积极性和创造性，充分发挥学生的主体意识，培养学生主动参与和自主学习的能力；

(3) 智能听说训练系统能够给学生提供更多自主学习、训练和探究的时间和空间，给学生更多展示自己才能的机会和舞台，培养学生的实践和创新能力；

(4) 智能听说训练系统支持的混合教学法能够帮助我校实现英语教学方式和方法的根本性变革，有效提高我校的英语成绩，提高学生的英语表达能力，对于英语教学水平的提高起到了示范和指导作用。

# 二、研究现状

通过对国内外英语教学方法的研究分析发现，信息技术在英语教学中的应用主要集中在大学英语教学中，在中小学英语教学中的应用则相对较少；有关中小学英语教学的研究多集中在理论方面，实证性研究较少[2]；鉴于此，本文主要通过实证研究探讨计算机支持的智能听说训练系统在中学英语教学中的应用。本研究旨在通过研究智能听说训练系统和课堂教学相结合的教学方法，了解智能听说训练系统对于英语教学的促进作用，以便更好地指导初中英语教学。

# 三、研究设计

## （一）研究问题

本研究通过利用智能听说训练系统和课堂教学相结合的混合教学法进行教学实验，主要目的是解决以下两个问题：

（1）智能听说训练系统和课堂教学相结合的混合教学法是否有助于初中生英语口语水平的提高；

（2）学生对智能听说训练系统支持的混合教学模式的欢迎程度如何？

## （二）研究对象

本研究的研究对象是 60 名来自福建泉州第三中学七年级的学生。他们英语基础较好，对英语学习有着强烈的兴趣，并且是智能听说训练系统使用次数较多的品学兼优的学生。作者依据实验前测成绩挑选 30 名同学组成实验组，然后对剩余同学也进行相同测试，同时挑选出与实验组同学成绩相当的 30 名同学组成对照组。在实验组，教师推荐学生经常使用智能听说训练系统进行听说练习；同时，教师经常通过这个系统布置作业，并对学生的作业完成情况进行检查、监督和网上评比；定期利用智能听说训练系统组织各种英语教学活动，开展英语听说测试等活动。在对照班，教师只是利用这个系统进行各种听说测试，并没有推荐学生课下利用该系统进行听说练习。

## （三）研究工具

在实验研究过程中，研究工具主要有前测口语试卷和后测口语测试卷各一份，以及学生使用智能听说训练系统后的能力情况调查问卷一份。

口语测试卷由两部分组成：考查语音语调部分和自由表达能力部分。第一部分由智能听说训练系统上的智能老师 Aryn 通过对比学生跟读课文录音并根据跟



读时的语音语调评分。第二部分则要求学生根据试卷要求，针对特定话题进行自由表达，教师对学生自由表达的流畅度、词汇、语法及发音进行评分。试卷满分为 100 分，两部分各占 50%，共同构成口语测试的成绩。

学生使用智能听说训练系统后的能力情况调查问卷，在进行教学实验两年后进行调查时使用。该问卷由 8 小题组成（见附文），主要调查学生使用该系统后口语表达能力的变化、该系统上的口语训练能否提高学生学习口语的兴趣，以及学生发音的准确度、表达自信心、表达能力及参与教学活动的积极性。另外，该问卷还考查智能听说训练系统下的口语学习激励方式能否激励学生的英语学习。

## （四）研究过程

1. 实验前期（2013 年 12 月—2014 年 1 月）

（1）在福建泉州第三中学初中部七年级学生中进行智能听说训练系统的宣传、使用指导、试用。

（2）根据一个月的试用情况，在七年级学生中选出 30 名学生建立实验组，再在同年级学生中，通过英语口语测试，选出英语水平与实验组相当的 30 名学生建立对照组。

（3）对实验组学生及其家长进行“口语 100”智能听说训练系统的使用培训，确保实验的前提条件和硬件基础。

（4）实验组的学生逐步熟悉智能听说训练系统各项功能的使用。

（5）组织参与教学实验的老师进行外语混合教学法的实验设计，共同制定实验方案。

2. 实验中期（2014 年 2 月—2015 年 2 月）

（1）多次组织课题组成员教师进行理论学习和信息技术等相关技能培训。注重提高教师的理论素养，更新其教学观念，改进其教学模式，提高教学技能。

（2）实验组学生每周在智能听说训练系统上完成老师布置的相关口语练习任务。

（3）参与实验的老师定期登录这个系统对学生在系统里的作业进行评阅，通过点赞、送花及在班级口头表扬等方式激励学生在平台上完成口语练习，并及时

收集反馈信息。

（4）在平时课堂口语练习中，多给参与教学实验的学生口语表达的机会，课题组教师跟踪各自班级实验组学生的口语训练情况。

（5）开展丰富多彩的课内课外活动，激发学生学习兴趣，为学生搭建展示英语能力的平台。本课题组组织开展了英语手抄报设计、英语朗读比赛、讲故事比赛、演讲比赛等各种各样的竞赛活动，记录实验组学生的参赛表现情况，对表现优秀的同学给予奖励，通过优秀作品在校园展示等表扬手段，极大地鼓舞了学生学英语的热情。

（6）课题组成员教研工作常态化。定期召开课题组成员讨论会，密切交流，集思广益；定期组织公开课、研讨课，相互听课和评课；总结近期研究的成果与存在的问题。在课题研究过程中，边研究、边实验，不断地学习、总结经验。

（7）注重过程性资料的积累，认真写好教案，进行教学反思，并撰写阶段性课题研究心得和工作总结。

3. 实验后期（2015 年 3 月—2015 年 4 月）

（1）调查实验组学生使用智能听说训练系统后能力变化的问卷，注重结果的收集、整理和分析。

（2）对实验组学生进行一次英语口语测试，并组织课题组教师评分，做好口语成绩的记录。

（3）做好过程性数据分析，对学生进行过程性评价。及时关注学生英语口语的练习情况及效果，注重引导学生了解和体验提高口语表达能力带给他们的变化和快乐。

（4）撰写实验报告。

## 四、研究结果及分析

### （一）学生使用口语 100 后的能力情况调查问卷数据及分析

为了了解智能听说训练系统对于学生英语学习的作用效果，作者对实验班

学生开展了“口语 100”智能听说训练使用效果问卷调查，调查结果如表 1 所示。

**表 1 “口语 100”智能听说训练系统效果问卷调查结果**

| 题号 | 选 A 人数 | 选 B 人数 | 选 C 人数 | 选 D 人数 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 26 | 3 | 1 | 0 |
| 2 | 22 | 5 | 2 | 1 |
| 3 | 29 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 26 | 2 | 2 | 0 |
| 5 | 25 | 4 | 1 | 0 |
| 6 | 24 | 3 | 3 | 0 |
| 7 | 18 | 9 | 2 | 1 |
| 8 | 26 | 4 | 0 | 0 |

如表 1 所示，实验班学生对问卷中各项题目选 A（能）人数超过班级总人数的 60%；选 D（不能）的人数几乎为零，只有第 2 题（“口语 100”智能听说训练能否帮你提高完成作业质量）和第 7 题（利用“口语 100”智能听说训练系统开展口语学习能否解决英语学习中出现的问题）选 D 人数为 1。这说明实验班一半以上学生认为“口语 100”智能听说训练系统能够提高学生英语学习兴趣，帮助提高作业质量和发音准确性，增强英语表达的自信心，提高口语表达能力，激励和带动学生积极开展英语学习，及时解决学生英语学习中存在的问题。

作者对学生使用“口语 100”智能听说训练系统的问卷结果进一步做了细致分析，分析结果如表 2 所示。

**表 2 “口语 100”智能听说训练效果分析结果**

| 能力变化（问题） | 结果分析 |
|---|---|
| 1. 能否提高口语学习的兴趣？ | 几乎所有学生认为使用“口语 100”智能平台后，提高了口语学习的兴趣 |
| 2. 能否提高表达的自信、发音的准确性及表达能力？ | 超过一半的学生认为使用“口语 100”智能平台训练后，智能教练的语音纠错功能能让他们及时纠正语音错误，从而提高了发音的准确度。这让学生在练习口语时更有自信，也更有意愿表达自身观点，每周大量的口语练习，在一定程度上能提高学生的口语表达能力 |

续表

| 能力变化（问题） | 结果分析 |
| --- | --- |
| 3. 能否提高参与教学活动的积极性? | 超过 80%的学生认为“口语 100”智能平台上的口语训练能提高他们在课堂上的积极性。课外大量的练习后，根据中学生的身心特点，他们更愿意在课堂上展现自己，从而提高了参与教学活动的积极性 |
| 4. 能否激励学习? | 大多数学生认为平台的激励方式能激励他们学习英语。中学生渴望被肯定、被表扬，平台上的每周口语之星板块能让全校学生看到本周口语训练最佳的学生，这对学生有很大的激励作用。平台上老师、同学的点赞、送花，也能激励学生练习口语 |

由表 2 可知，绝大多数学生认为使用智能听说训练系统后，提高了口语学习的兴趣。智能教练的语音纠错功能能及时纠正他们的语音错误，从而提高了发音的准确性。这让学生在练习口语时更有自信，也更有意愿表达自身观点。课外大量的练习后，根据中学生的身心特点，他们更愿意在课堂上展现自己，从而提高了参与教学活动的积极性，能极大地提高学生的口语表达能力。因此，学生对智能听说训练系统下的外语混合教学模式持欢迎态度。

## （二）学生英语口语测试成绩分析

为了找出智能听说训练系统与课堂教学相结合的混合教学对于学生英语口语表达能力的提高有何影响，本部分利用 SPSS 中配对样本 T 检验来衡量实验班和对照班实验前后学生的英语水平是否有显著性差异，利用独立样本 T 检验来了解实验后两个班级在英语听说水平上是否存在显著差异。

英语口语前测中两组受试的成绩描述统计量如表 3 所示。

**表 3　英语口语前测中两组受试的成绩描述统计量**

| 组别 | *N* | 均值 | 标准差 | 均值的标准误 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 实验组 | 30 | 85.800 | 5.455 | 0.996 |
| 对照组 | 30 | 84.967 | 4.824 | 0.881 |

由表 3 可知，在对实验组和对照组进行的英语口语水平前测中，实验组和对照组成绩均值分别为 85.800 和 84.967，相差甚微。这说明两个组别学生英语口语水平总体上接近。

英语口语前测两组受试的均值差异显著性 t 检验结果如表 4 所示。



**表 4　英语口语前测两组受试的均值差异显著性 t 检验结果**

| | Levene 检验 | | | | 均值方程的 t 检验 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *F* | *p* | *t* | df | *P*（双侧） | 均值差值 | 标准误差值 | 差分 95%置信区间 | |
| | | | | | | | | 下限 | 上限 |
| 方差齐性 | 0.450 | 0.505 | 0.627 | 58 | 0.533 | 0.833 | 1.330 | −1.828 | 3.495 |
| 方差不齐 | | | 0.627 | 57.147 | 0.533 | 0.833 | 1.330 | −1.829 | 3.496 |

根据表 4 可知，在前测中，两个组的方差在 0.05 水平上，不存在显著差异（$F$= 0.450，$p$=0.505）。这说明两个组可以被认为是来自同一个总体，适合采用独立样本 t 检验来分析它们的均值差异的显著性。而 t 检验的结果表明，两个组的平均成绩，在 0.05 水平上不存在显著的差异（$t$=0.627，df=58，$p$（双侧）=0.533>0.05）。这说明，在实验前，实验组和对照组在上是基本相当的，不存在显著差异。

为了测量实验前、后实验组和对照组学生的英语口语水平是否取得了进步，进步程度是否显著，作者利用配对样本 T 检验分别分析实验组和对照组在实验前后的口语测试成绩。

表 5 中给出的是实验班与对照班实验前、后配对样本 T 检验数据。

**表 5　实验班与对照班实验前、后配对样本 T 检验数据**

| | 均值 | 标准差 | 成对差异 | | | | | *t* | df | Sig.（2-tailed） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 95% 置信区间 | | | | |
| | | | 均值差值 | 标准差 | 标准误差值 | 下限 | 上限 | | | |
| 实验班（前测） | 85.800 0 | 5.454 51 | −4.233 33 | 3.349 56 | 0.611 54 | −5.484 08 | −2.982 59 | −6.922 | 29 | 0.000 |
| 实验班（后测） | 90.033 3 | 4.619 92 | | | | | | | | |
| 对照班（前测） | 84.966 7 | 4.824 39 | −1.200 00 | 3.818 29 | 0.697 12 | −2.625 77 | 0.225 77 | −1.721 | 29 | 0.096 |
| 对照班（后测） | 86.166 7 | 4.379 29 | | | | | | | | |

通过表 5 可知，实验班学生在前测中的英语口语平均成绩为 85.800 0 分，在后测中的口语平均成绩是 90.03 分，可以看出实验班学生英语口语平均成绩提高了约 5 分；对照组学生实验后的考试成绩也由原来的 84.966 7 分提高到了 86.167 分，平均分提高了大约 2 分；这可以看出实验班和对照班实验前、后成绩都取得了进步。通过配对样本 T 检验可以发现，实验组学生实验前后英语口语水平有显著差异（Sig. =0.000 <0 .05）；对照组学生的口语水平虽然有所进步，但是实验前后学生在口语水平上的提高并不明显（Sig. =0.096 >0.05）。总之，以上数据说明利用智能听说训练系统和课堂教学相结合的教学方法有利于学生的口语水平的提高。

英语口语后测两组受试的成绩描述统计量如表 6 所示。

**表 6　英语口语后测两组受试的成绩描述统计量**

| 组别 | *N* | 均值 | 标准差 | 均值的标准误 |
|---|---|---|---|---|
| 实验组 | 30 | 90.033 | 4.620 | 0.844 |
| 对照组 | 30 | 86.167 | 4.380 | 0.800 |

由表 6 可以看出，在英语口语后测中，实验组比对照组的平均值高，分别是 90.033 分和 86.167 分，优势为 3.866 分。说明实验组的学生在经过初中外语混合教学的智能听说训练系统的训练后，英语口语水平与对照组学生的口语水平有差异，且有 3.866 分的优势。

英语口语后测两组受试的均值差异显著性 t 检验结果如表 7 所示。

**表 7　英语口语后测两组受试的均值差异显著性 t 检验结果**

| | Levene 检验 | | 均值方程的 t 检验 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *F* | *p* | *t* | df | *P*（双侧） | 均值差值 | 标准误差值 | 差分 95%置信区间 | |
| | | | | | | | | 下限 | 上限 |
| 方差齐性 | 0.045 | 0.833 | 3.327 | 58 | 0.002 | 3.867 | 1.162 | 1.540 | 6.193 |
| 方差不齐 | | | 3.327 | 57.835 | 0.002 | 3.867 | 1.162 | 1.540 | 6.193 |

通过对两组受试后测成绩的均值差异的显著性 t 检验发现，两个组的方差齐性检验结果是两个组的总体的方差在 0.05 水平上不存在显著差异，（$F$ = 0.045，$P$ = 0.833> 0.05）。这说明两个组可以被认为是来自同一个总体，适合



采用独立样本 t 检验来分析它们的均值差异的显著性。而 t 检验的结果表明，实验组的平均成绩比对照组的平均成绩，在 0.05 置信度水平上，有 3.867 分的显著优势，实验组与对照组在英语口语水平上存在显著差异（ $t$＝3.327，df＝58，$P$（单侧）＝0 .001＜0.05）。实验所得数据表明，通过实验，实验组学生比对照组学生在口语上取得的进步更加显著。也就是说，采用智能听说训练系统支持的混合教学法训练学生口语，比采用传统的授课方式效果好。

以上结果表明，实验组学生在智能听说训练系统和课堂教学相结合的混合教学方法的指导下，英语口语水平取得了显著进步。相比较而言，对照组学生的英语口语水平虽然也有提高，但是进步不太明显。

## 五、研究结论

通过以上的分析与讨论，本研究可以得出以下结论：

（1）智能听说训练系统和课堂教学相结合的混合教学法在初中英语口语教学中是一种有效的教学方法，对初中生英语口语水平的提高有促进作用；

（2）智能听说训练系统能提高初中学生学习英语口语的兴趣，增强学生口语表达的信心，学生对智能听说训练平台下的外语混合教学模式持欢迎态度。

## 六、研究的启示

在信息化与英语教学相结合的大背景下，帮助学生学习英语的信息化产品众多，在口语训练方面，智能听说训练系统在提高学生口语表达能力及听说兴趣方面有着众多的优势。本课题通过对智能听说训练系统下混合教学法在中学英语口语教学中的应用进行研讨，发现智能听说训练系统对于口语教学是有效的。同时，基于智能听说训练系统，本课题成员提出一些口语教学实践的感悟和建议，希望对致力于开展初中英语口语教学有效性研究的教师们有所帮助。

第一，善于利用激励机制，保持学生学习的热情。初中生具有很强的接受新鲜事物的能力，对于利用智能听说训练系统进行混合教学的模式能很快适应并接受。智能听说训练平台作为口语课堂外的延伸，教师应抓住中学生易受鼓励的特

点，在课堂上及时反馈同学在课外完成口语作业的情况，对每周口语之星及练习时间最长、口语作业完成质量最好的同学予以鼓励表扬，激励更多的同学主动练习英语口语。

第二，给予学生充分的展示平台。课后口语作业同样需要展示的平台，教师应根据各个学校的基础设施条件，在课堂上播放发音准确的学生的朗读录音，自编对话录音，给予学生充分展现自我的机会，检查作业的同时也能极大地促进学生口语练习质量的提升。

第三，分层教学，各个兼顾。智能听说训练系统主要弥补了学生课堂练习口语时间少、课后练习无人辅导的缺憾。教师在布置口语练习作业时，应根据学生情况，分层次布置口语作业。对于不敢开口说英语、缺乏自信、害怕读错的学生，教师应多布置跟读作业，提高学生口语发音的准确度及流利度。对于口语表达欲望较强烈的学生，教师应多布置情景类自编对话的作业，提高学生口语表达的多样性，多鼓励学生了解西方文化，提高其跨文化交际的能力。

**参考文献：**

[1] 史长军．多媒体教学在初中英语教学中的应用[J]．中国校外教育，2014.

[2] 刘春凤．近十年来农村中小学英语教学研究综述[J]．韶关学院学报，2014.



# 附文

## 学生使用“口语 100”后的能力情况调查问卷

各位同学，为了了解大家对于使用“口语 100”智能听说训练系统进行英语口语学习的情况，特邀请你来参与完成这份调查问卷。问卷答案没有对错之分，只需根据你的实际情况填写即可，希望你能认真填写！

1.“口语 100”智能听说训练系统的口语学习模式是否能提高你口语学习的兴趣？（　　）

A. 能　　B. 一般　　C. 不确定　　D. 不能

2.“口语 100”智能听说训练系统的口语学习是否能帮你提高完成作业的质量？（　　）

A. 能　　B. 一般　　C. 不确定　　D. 不能

3.“口语 100”智能听说训练系统的口语学习是否能帮你提高发音的准确性？（　　）

A. 能　　B. 一般　　C. 不确定　　D. 不能

4.“口语 100”智能听说训练系统的口语学习是否能够帮你提高英语表达的自信？（　　）

A. 能　　B. 一般　　C. 不确定　　D. 不能

5.“口语 100”智能听说训练系统的口语学习是否能帮你提高英语表达的能力？（　　）

A. 能　　B. 一般　　C. 不确定　　D. 不能

6.“口语 100”智能听说训练系统的口语学习是否能帮你提高参与教学活动的积极性？（　　）

A. 能　　B. 一般　　C. 不确定　　D. 不能

7. 利用“口语 100”智能听说训练系统开展口语学习能否解决英语学习中出现的问题？（　　）

A. 能　　B. 一般　　C. 不确定　　D. 不能

8.“口语 100”智能听说训练系统口语学习的激励方式是否能激励你学习？（　　）

A. 能　　B. 一般　　C. 不确定　　D. 不能

# 基于新课改目标的智能化混合教学对促进初级英语学习者听说能力的研究

王　芳　张伟娟

山东省烟台市第三中学分校

**摘要：**智能听说训练系统是随着科技的发展和英语学习的需要应运而生的一种新型的智能英语学习平台，智能化混合教学是新时期英语教学的发展趋势，鉴于此，本文用调查法、测试法、访谈法等研究方法对本校初一至初三年级的学生使用“口语100”智能听说训练系统的情况，以及本校初中英语教师运用“口语100”智能听说训练系统进行混合教学的实践进行研究，研究发现该系统对中学英语教学和中学生英语学习具有指导性，对老师的英语教学和学生的英语学习有积极的推动作用，是新时期中学英语教学的一种重要手段和必然趋势。

**关键词：**“口语100”智能听说训练系统；智能化混合教学；初级英语学习者

## 一、研究背景和意义

### （一）研究背景

随着新课程改革的不断深入和新时代英语成为国际通用语言的大趋势，英语中、高考中听力、口语的测试比重越来越大，英语教学也从传统的纯知识讲授逐渐走向了对学生听、说、读、写等基本技能的综合训练。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出“信息技术对教育发展有革命性的影响，必须予以高度重视”。[1]《义务教育英语课程标准》（2011版）中也



提到“计算机和网络技术为学生个性化学习和自主学习创造了有利条件，为学生提供了适应信息时代需要的新的学习模式”。[2]

因此，现代信息技术辅助英语教学成为新时代英语教学的重要方式和必要手段。但在中国的中小学，智能化混合教学刚刚起步，对于这种教学的研究还较少，智能化混合教学对初级英语学习者的英语学习的作用，特别是对其听说能力的作用方式、作用效果等还不够明确，因此本课题旨在探索中学智能化混合教学对初级英语学习者听说能力的促进作用。

## （二）研究意义

本课题的研究对初级英语学习者的英语学习和教师的教学工作均产生了极大的推动作用，具体体现在以下几个方面：

（1）在教师层面上：通过本课题的研究，进一步明确了新课改下的英语教学理念，促进了教师科研能力的提高和专业化教学能力的发展，同时结合我校学生的实际情况和教材内容，借助“口语 100”智能听说训练系统，探索出一种独特的听说教学模式。

（2）在学生层面上：本课题的研究激发了我校学生学习英语的兴趣，增强了学生的自信心，使学生在英语学习上获得了终身可持续发展的能力。

（3）在课堂评价模式上：随着课题研究的深入，教师改变了传统的课堂教学评价模式和评价理念。“多元化、智能化”的教学评价模式正逐渐深入。研究证明，新型的评价模式不仅符合初级英语学习者的生理和心理特点，而且贯彻了新课标的基本理念。

# 二、研究设计

## （一）研究现状

### 1. 新课标的解读

基础教育阶段英语课程的任务是：“激发和培养学生学习英语的兴趣，发展

自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。”[2]

由此可见，义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务，即发展基本的英语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力；就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

2. 初级英语学习者的现状

初级英语学习者的“听”主要来源于对录音的模仿，而“说”基本停留在与教师、同学在虚拟语境中的交流。由于缺乏地道的语言环境以及课堂时间与空间的限制，大部分英语初学者只能鹦鹉学舌，“Chinglish ”经常脱口而出，长此以往，英语这一课程的“工具性”特点逐渐减弱。另外由于课本内容的有限性，英语的“人文性”对于初学者而言也不能全面丰富地展示。久而久之，初级英语学习者对英语的兴趣就会减弱，英语只是成为“不得不学”或者是“考试科目”。这样英语课程就失去了新课标要求的“工具性”和“人文性”两大特点。

## （二）研究问题

我们研究的主要问题是怎样利用智能化混合教学完成新课标的任务，又能使初级英语学习者听说能力得到实质性的改变。

## （三）研究对象

1. 研究概述

本次研究旨在呈现“口语 100”智能听说训练系统应用于初级中学英语教学的真实情况，因此根据本校特点（部分学生为寄宿生）选取了本校（烟台三中分校）初一新生，共计 90 人，男女比例为 1∶1。作者将他们分三组进行实验性研究。



2. 研究对象分析

1）选取研究对象标准

（1）所有研究对象均为初一新生。

（2）三组研究对象在实验前测（笔试）成绩相当（三组平均测试成绩相差值控制在 0.1 之内）。

（3）三组研究对象英语听说基础均为同年级正常水平（无课外、额外听说辅导经历）。

2）三组研究对象特点

（1）A 组 30 名学生均为走读生，使用频率：每天都使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说练习，每天使用时间为 0.5 小时。

（2）B 组 30 名学生为住宿生，使用频率：每周末使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说练习，每周末使用时间为 1 小时（周六、周日各 0.5 小时）。

（3）C 组 30 名学生不使用“口语 100”智能听说训练系统，只接受常规英语听说教学训练。

## （四）研究工具

1. 研究方法

本课题采用问卷调查法、观察法、测验法、访谈法和课堂录像经验总结法等方法。

2. 研究方法解析

在课题研究的最初阶段，通过问卷调查法了解研究对象在当前英语教学环境下听说能力培养的不足和存在的问题。

在课题研究中，通过观察法、测验法来研究中学智能化混合教学对初级英语学习者听说能力培养的作用方式及初级英语学习者听说能力水平在智能化混合教学过程中的变化等；运用访谈法对初级英语学习者进行访谈，了解其对这种教学方法的感想、意见与建议等。

在课题最后阶段通过对课堂录像进行反复研究，通过对学习者听力输入输出

时间、口语交流（教师与学生、学生与学生、学生与语音系统）时间等方面的数据统计来总结智能化混合教学过程中学生听说能力变化趋势、智能化混合教学对初级英语学习者的听说能力培养的作用方式和作用效果。

## （五）研究过程

第一阶段：准备试行阶段（2013 年 12 月—2014 年 6 月）

（1）在本校初一学生和教师中进行“口语 100”智能听说训练系统的宣传、使用指导、试用。

（2）对初一学生进行实验前问卷调查（实名制），并进行辅助研究对象的选取。

（3）根据一个月的试用情况和问卷调查结果，结合初一年级学生入学英语测试成绩，在初一年级学生中选出 90 名学生，分成 A、B、C 三个组，其中 A 组、B 组为实验组，C 组为对照组。

（4）对 A、B 组学生及其家长进行“口语 100”智能听说训练系统的使用培训，取得家长的支持，共同督促孩子进行智能化混合学习，确保实验的前提条件和硬件基础。

（5）实验组的学生逐步熟悉“口语 100”智能听说训练系统各项功能的使用。

（6）组织参与教学实验的老师进行外语智能化混合教学法的实验设计，共同制定实验方案。

第二阶段：贯彻实施阶段（2014 年 7 月—2014 年 12 月）

（1）课上，初一英语教师运用“口语 100”智能听说训练系统进行智能化混合教学，利用该系统对初一学生进行有效、有序的听说训练，并进行总结评价。

（2）课后，对 A 组学生除每天布置常规作业外，还布置 0.5 小时的“口语 100”智能听说训练系统作业，每天对学生作业情况进行检查，保证学生按时完成听说作业；对 B 组学生平时布置常规作业，周末除常规作业外布置 1 小时的“口语 100”智能听说训练系统里的作业，每周一对 B 组学生听说作业完成的情况进行检查，保证其作业完成数量和质量；对 C 组学生只布置常规作业。

（3）定期举办活动，如英语手抄报设计、英语朗读比赛、讲故事比赛、歌唱比赛、演讲比赛、英语文化欣赏等各种各样的竞赛活动，记录实验组学生的参赛

表现情况。

（4）课题组成员教研工作常态化。定期召开课题组成员讨论会，密切交流、集思广益。定期组织智能化混合教学的公开课、研讨课、相互听课、评课，总结近期研究的成果与存在的问题，对智能化混合教学进行校内推广。

（5）注重过程性资料的积累。记录、收集三组学生日常英语测试的成绩，定期对三组学生进行访谈，对访谈内容（语音、书面）进行及时收集与保存。

第三阶段：总结提高阶段（2015 年 1 月—2015 年 6 月）

（1）对三组学生的日常英语测试成绩进行汇总，并将三组成绩与实验前成绩进行对比分析，三组成绩之间进行对比分析，发现成绩的变化规律。

（2）举行课题组沙龙活动：智能化混合教学示范课、课题组成果展示（学生听说类比赛获奖证书、教师进行智能化混合教学的感想、学生运用“口语 100”智能听说训练系统的感想等）。

（3）整理实验阶段研究资料，撰写课题研究报告。

## 三、研究内容及分析

### （一）智能化混合教学对于初级英语学习者听说兴趣的促进研究

研究前，我们利用观察法和问卷调查法对实验者的英语听说兴趣从课堂参与度、自主表达能力、合作交际能力三个方面进行了调研，结果如图 1 所示。

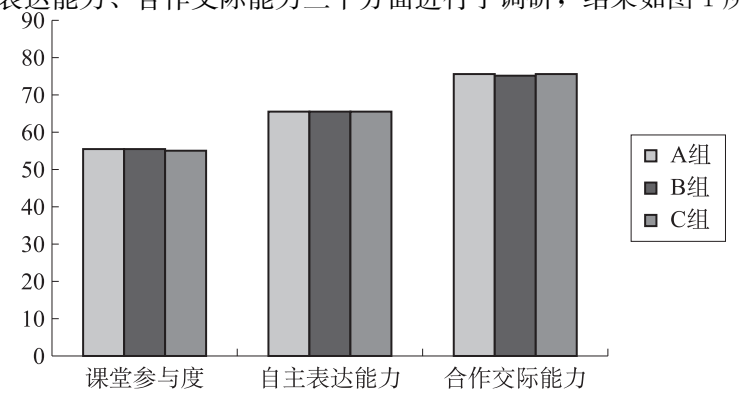



图 1　实验前调查结果

1. 实验过程

课题组老师在实验准备阶段，即实验前一个月内的 10 节课上，通过对这三组学生在英语课上的举手次数进行汇总分析，得出其课堂参与度情况；通过对三组学生 10 节课中回答问题时的自主表达能力进行等级汇总，分析总结其实验前自主表达能力情况；通过这三组学生 10 节课上同桌对话、小组合作时的表现来衡量学生合作交际能力。

2. 结果分析

由图 1 可得，实验前 A、B、C 三组学生在课堂参与度、自主表达能力和合作交际能力三个方面水平相当，无明显差异。

研究后，我们采用了同样的方式进行了重复调研，结果如图 2 所示。

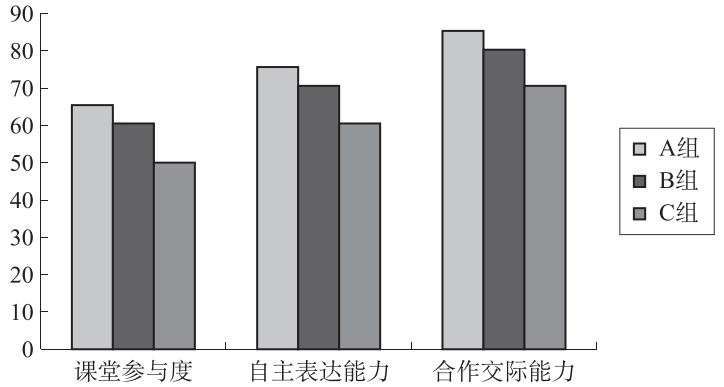



图 2　实验后调查结果

该纵向对比表明，A、B 实验组相比 C 组在课堂参与度、自主表达能力、合作交际能力三个方面水平明显提高，且 A 组在这三个方面水平比 B 组更为突出。

## （二）实验者听说测试成绩及活动测评对比研究

在本环节，课题组教师主要采用测验法、访谈法和经验总结法展开研究。

（1）借助“口语 100”智能听说训练系统对参加实验的 90 名学生进行了统一的听说测试，并收集整理这 90 名学生的听说成绩，分组计算平均成绩和优秀率，结果见表 1。



（2）课题组老师对参加试验的 90 名学生进行了统一口语表达测试，从语音标准化、口语表达流利度和口语表达自信度等方面进行综合打分，收集、整理这 90 名学生的听说成绩，分组计算平均成绩和优秀率，结果见表 1。

**表 1　听说测试成绩表**

| 分组 | 听 | | 说 | | 口语表达测试 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 平均成绩 | 优秀率 | 平均成绩 | 优秀率 | 平均成绩 | 优秀率 |
| A | 92.45 | 96.3% | 90.2 | 93.3% | 92.1 | 86.6% |
| B | 90.26 | 83.6% | 85.5 | 70.0% | 89.7 | 63.3% |
| C | 84.35 | 66.7% | 75.4 | 53.3% | 78.6 | 46.6% |

（3）实验期间，课题组老师组织三组 90 名学生举行了英语朗读大赛、英语演讲比赛、英语模仿大赛、英语配音大赛四项检测听说能力的综合活动，并对比赛结果进行收集、整理，比赛结果见表 2；对三组学生在一等奖（每次活动一等奖人数为 15 人）中所占比例进行了统计，结果见图 3。

**表 2　综合活动一等奖人数分组汇总表**

| 类别 / 人数 | 英语朗读大赛 | 英语演讲大赛 | 英语模仿大赛 | 英语配音大赛 |
|---|---|---|---|---|
| A | 8 | 9 | 9 | 9 |
| B | 5 | 4 | 5 | 4 |
| C | 2 | 2 | 1 | 2 |

（4）实验期间，课题组老师在每组学生中抽取了 10 名进行访谈，询问这些学生对“口语 100 智能”听说训练系统辅助日常学习的看法。

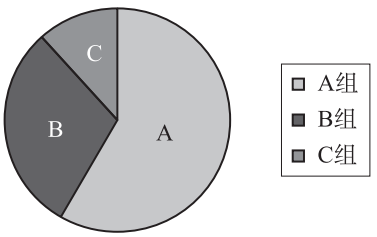



图 3　综合活动一等奖人数分布图

测试结果分析：

（1）三组学生在听、说、口语测评三项测评中平均成绩顺序为 A＞B＞C，且 A、B 组学生的听说和口语测评平均成绩明显高于 C 组。

（2）三组学生在听、说、口语测评三项测评中优秀率顺序为 A＞B＞C，且 A、B 组学生的口语测评优秀率明显高于 C 组。

（3）三组学生在各项听说类综合活动一等奖人数分布比例为 A＞B＞C，A、B 组学生在此类听说综合比赛中的表现明显强于 C 组学生。

（4）对所抽取的 30 名学生进行访谈后发现，A、B 组学生普遍认为坚持使用“口语 100”智能听说训练系统能够明显提高他们的听说能力，提高他们的自信，提高他们学习英语的兴趣。A 组表示会坚持每天使用“口语 100”智能听说训练系统，B 组同学表示周末期间想增加使用该系统的时间，C 组大多同学中表示在下一学年中想使用该系统来提高自己的英语听说能力，缩小自身与其他同学的差距。

所有测评结果和比赛结果显示，“口语 100”智能听说训练系统的使用能明显提高学生的听说能力，其跟读和语音纠错功能对提高学生的语音标准化程度有着十分显著的作用。长期坚持使用该系统，不仅可以显著提高学生听力水平、口语水平和英语综合表达能力，还能够提高学生的自信和学习英语的兴趣，这有利于学生长期的英语学习，同时也有助于学生的身心发展。

## （三）听说能力评价机制的改变研究

研究前，我们采用的听说评价形式多为朗读、回答问题、分组及听力测试等。虽然它们已经打破了传统静态纸笔考试的形式，但它们仍然具有单向性和封闭性的特点，其在效度和信度方面还存在诸多不够科学、合理的地方。

随着课题研究的推进，我们的评价机制也在悄悄转变，逐渐向表现性评价靠拢。表现性评价是对学生运用已有知识解决新颖问题或者完成特定任务而进行的一种系统的评价。评价者以真实的生活或者模拟的练习为起点，引发学生的独特反应，在观察这些反应之后，给予相应评价。而我们的“口语 100”智能听说训练系统呼应了评价方式的要求，给实验学生提供了真实生活和模拟练习。与此同



时，在课题研究过程中，我们强调对学生听说能力评价必须兼具“真实性、交际性、开放性”，这些都与“表现性评价”的特点不谋而合，成为学生英语听说能力理想的评价方式。

## 四、课题研究成果及结论

本课题经过课题组成员深入扎实的研究和探索，取得了以下成果：

1. 探索出了一套智能化混合教学的英语听说教学模式

研究证明，以“口语 100”智能听说训练系统为基础，智能化混合教学的英语听说教学模式有效解决了学生语境听说训练明显不足，检查、监督和辅导手段单一等问题。该模式有助于提高学生接触英语的频度和语音训练的准确度，激发学生学习英语的积极性，提高教师的工作效率。

2. 传统英语听说评价模式得以改变

研究课题的开展和“口语 100”智能听说训练系统的使用，促使听说评价模式得以改变。“表现性评价”得到了课题组老师和学生的认可。它符合了英语听说评价本身隐含的“真实性、交际性和开放性”的要求，成为学生英语听、说能力理想的评价方式。

3. 教师对英语听说教学观念产生了改变

虽然我国近年来在中学英语教学方面进行了较大改革，“说”的教学重要性已受到广泛的关注，但“说”的教学进度缓慢，其现状总是不尽如人意。课堂时间有限，很多教师忙于讲解知识，忽视了听说。即使进行了听说训练，但也难免流于形式，没有长期有效、不懈地训练，就没有实质性改变。

本课题的研究提高了教师对听说训练的重视，有效缓解了课堂压力，使英语听说训练在日常教学和课后练习的比例得以提高。

4. 使用“口语 100”智能听说训练系统的实验对象的英语听说综合能力得以提高

“口语 100”智能听说训练系统使学生身临其境地接触“原汁原味”的英语，帮助学生扩大知识面，了解英语国家的风土人情和文化背景，理解英语的表达方

式，进而提高他们的听说水平。研究结果表明，使用“口语 100”智能听说训练系统的实验对象的英语听说综合能力得到很大提高，研究课题的开展，使实验学生“想说、敢说、会说、能说”，由说“Chinglish”转变为说地道的“English”，由羞涩的“局外人”为大方的“主人”。

## 五、课题研究的问题及后续研究设想

科技发展和社会进步要求中学英语教学不拘泥于一种形式，应百花齐放。“口语 100”智能听说训练系统为我们的英语教学提供了一个全新平台，而智能化混合教学也为初级英语学习者的听说教学提供了一个全新模式。但与此同时，我们也要面对很多问题，例如：智能化混合教学有区域性的限制，对于技术支持不到位的城郊地区和农村地区，其推广有待考量。

**参考文献：**

[1] 中华人民共和国教育部．国家中长期教育改革和发展规划纲要．北京．2010.

[2] 中华人民共和国教育部．义务教育英语课程标准［S］. 北京：北京师范大学出版社，2011.

# 小学英语教学的信息化智能化混合教学研究

## ——全面推广混合化教学法 提高口语水平显实效

蒋惠欢　曾丽华

广东省江门市新会区圭峰小学

**摘要：**学习语言最终的目的是为了交流，英语教学也是如此。研究表明，口语交际占75%，书面语的交际形式占25%。由此可见，口语非常重要。但现实教学中，众多因素影响了学生英语口语能力的提高，如英语会话的氛围不够、学生口语表达的自信心不足、大班教学带来的开口机会太少等问题造成学生语言使用能力低，进而降低了学生对英语的兴趣。本文将对这些问题进行分析，深入研究智能听说训练系统支持的混合教学模式，通过全面推广“口语100”智能听说训练系统的使用，帮助学校开展混合教学法推广，进而了解混合教学法在小学英语教学中的作用。研究结果表明，智能化混合教学法能够帮助小学生提高口语水平、提高英语学习兴趣、增强英语学习的自信心，帮助培养小学生自主学习能力。

**关键词：**混合教学法；口语水平；自主学习能力

## 一、研究意义和背景

新课标强调发展学生的综合语言运用能力是重点之一[1]。而学英语的最终体现就是能够说一口流利的英语，能与别人进行语言交流。但现实教学中，众多因素影响了学生英语口语能力的提高。由于英语是第二语言，学生在生活中运用英语的氛围和机会都有限，学生接触到的标准英语机会更少，在家里家长的水平参

差不齐，对孩子的指导能力有限。所以，口语的提高是我们的教学的难点。

此外，学生没有良好的语音、语调，语音可谓南腔北调，语感弱，严重影响孩子们表达的自信心，这有背于素质教育的精神，而且势必会影响学生学习英语的兴趣，缺乏进一步学习英语的动力和能力，为以后继续学习英语带来不利因素。

为了改变现状，更好地贯彻新课标精神，提高学生的英语口语表达能力，实现知识、技能向能力的转化，所以很有必要对英语口语教学进行研究。混合教学法是近 10 年来发展最快的信息化教学趋势，由计算机发起的教学，已经突破了老师课堂讲课的演示工具等传统的课件资源的概念，而真正成为老师的一个助教，它集“智能跟读、智能听写等功能为一体，我们深深认为这是一个很适合学生学习英语和老师教学的平台。本文将以小学生英语口语学习现状为问题来源，采用数据法、比较法、访谈法对学生和教师进行调查，研究智能化混合教学对口语教学带来的改变，对智能化混合教学的效果进行实证性的研究。

## 二、研究设计

### （一）研究目的

（1）通过对本课题研究，探讨有效地提高学生的口语水平的方法。

（2）通过对本课题研究，探讨混合教学法提高课堂教学效果和效率的方法，培养学生的学习兴趣和创新精神。

（3）通过对本课题研究，探讨如何通过“口语 100”智能听说训练系统加强家校紧密合作，对学生监督鼓励，进而提高学生的口语学习效果。

### （二）研究问题

本研究通过利用“口语 100”智能听说训练系统和课堂教学相结合的混合教学法进行教学实验，主要是为了解决以下 4 个问题：

（1）在教学中充分运用“口语 100”智能听说训练系统，能否使小学生英语



口语水平得到有效的提高？

（2）“口语 100”智能听说训练系统能否有效激励学生对口语学习的兴趣和信心？

（3）智能化混合教学法能否在减轻教师负担的同时明显地提高教学效果？

（4）智能化混合教学法能否对学生的自主学习起到帮助作用？

## （三）研究对象

本研究的研究对象是 58 个教学班 3 711 位学生。学生们从一年级开始学英语，他们英语基础较好，对英语学习有着强烈的兴趣，家里基本具备电脑或手机，可以随时使用“口语 100”智能听说训练系统。本校对 58 个教学班全面推广“口语 100”智能听说训练系统的使用，教师通过智能听说训练系统课前布置预习作业，堂上进行听说练习，课后布置复习作业；教师经常通过智能听说训练系统布置作业，并对学生的作业完成情况进行检查、监督和网上评比；定期利用该系统组织各种英语教学活动，开展英语听说测试等。

## （四）研究方法

在实验研究过程中，研究方法主要有调查问卷、学生的使用心得、教师的使用心得，以及学生使用“口语 100”智能听说训练系统后各个阶段的统计报告和综合报告。

调查问卷由 6 小题组成，主要调查学生使用“口语 100”智能听说训练系统后口语表达能力的变化，以及在该系统上的口语训练是否提高了学生学习口语的兴趣、表达自信心、表达能力及参与教学活动的积极性，学生对本系统的满意程度。

## （五）研究过程

工作进度计划：研究周期为 3 年，分为以下 3 个阶段：

1. 准备阶段

对课题进行深入的分析，做好教师和学生的动员工作，为实施阶段做好

准备。

1）通过集训让教师们了解软件，树立智能化教学的现代教学观念

2013 年 4 月，我校开展为期两天的“口语 100”智能听说训练系统使用培训，在集训中，各位教师学员在完成理论学习的基础上，反复操练“口语 100”智能听说训练系统的使用方法。面对新鲜的训练，有些学员甚至废寝忘食，找到了久违的学习乐趣，同时甚是期待智能化混合教学为我们带来全新的局面。

2）抓好集体备课，研究使用方法

英语科组召开了动员大会，并邀请“口语 100”的技术专员对英语教师进行培训，让老师熟悉系统的用法。同时，做好对学生宣传的准备工作，在家长会跟家长介绍该系统的使用方法，准备全面推广。每次集体备课做到有内容和中心发言人，每位老师轮流主持并做好记录，在集中之前，大家必须先针对如何去结合系统辅助教学提出自己的见解，对遇到的问题如何解决等发表个人的见解和意见，大家一起学习、研究，取长补短。各年级备课组落实计划，记录年级组使用该系统的情况，定期表扬使用率高的班级。老师们经过多次的研究和使用，逐步对这一系统的操作熟练了。

3）向家长和学生宣传，熟悉英语“口语 100”的好处和使用要领

“口语 100”智能听说训练系统对于家长和学生来说，是比较陌生的。如何让家长不抵触，不用怕麻烦而不去使用呢？我们先让家长清楚认识该系统给学生带来的好处。首先，在自己对英语“口语 100”智能听说训练系统已经非常了解的情况下，利用上课时间向同学们展示这一免费智能系统。接着，在家长会上介绍这智能软件的好处和使用方法。由于这个系统确实给学生带来很好的训练和辅导作用，家长都乐于接受。对于家长的疑问都认真、和蔼地解答，这样，家长就会从心里接受这一系统的使用，支持配合教师的工作。

2. 实施阶段

通过课题与学科知识相结合、课题与教学相结合、课题与活动相结合，把课题研究与课题实践同时进行，达到共同提高的目的。

1）各年级开展竞赛活动，促进学生的使用热情

英语组针对系统的使用进行了老师和学生之间的评比——推英先进班的评

比。经过实践，我们觉得现有的推英评比方案比以前的更有推动力和说服力，每两周进行对规定口语交际素材的评比，学生兴致高，实际效果好。此外，我们有专题英语活动，举行英语才艺表演，有歌舞、小诗朗诵、课本剧表演等，每次活动选出10%英语学习之星奖励。

图1～图14是英语专题活动的图片。



图1　Practicing




图2　English Play "The Ugly Duck"




图3　Dancing "Hope"




图4　Dancing "Merry Christmas"



图5　English play



图6　Growing file




图 7 Growing file



图 8 English Competition




图 9 The student's DIY




图 10 The student's DIY




图 11 English performance
"The Snow White"



图 12 English Song
"Do - Re - Me"



图 13　English performance




图 14　English performance "The Snow White"

2）家校联合提高智能化教学的效率

"口语 100"智能听说训练系统多数时间是在家里使用，所以家长是我们的金牌后盾，每学期，我校都会召开一次家长会，会议要求家长全员到会，由家长委员会组织，家长里面选出理事、组长，进行分组管理。对于学生在校学习和系统使用的情况，我们都会做详细的介绍，表彰优秀学员，并请家长代表发言、分组交流反馈意见，实现家长与孩子共同成长的目标。

3）各班级全面铺开使用"口语 100"智能听说训练系统辅助教学

（1）使用该系统辅助学生预习。"口语 100"智能听说训练系统可以很好地帮助学生预习新单词、新课文的发音，因为它有音节层细致纠错、人性化语音智能反馈的高端功能，以往学生凭猜测出现的发音错误完全可以避免。家长也不用发愁去准备录音带，也避免了反复倒带的烦琐。

（2）使用该系统协助课后练习。以前，我们常为课后如何迅速提高听、说能力、如何加强单词训练而烦恼，课堂上老师难以满足每个学生听、说训练需要，平均每个学生开口说的机会不多，老师更难在课堂上针对性纠正学生听、说问题。因为缺乏指导和反馈，错误会被反复重复，练习效果欠佳。学生在同学和老师面前更是因害怕错误而不愿开口。"口语 100"智能听说训练系统很好地突破了这些困境，每个学生都可以大大方方地说英语。现在，很多学生每天练习 1 个

多小时，不达到高分不愿休息。和传统的协助老师加强课堂教学的多媒体课件相比，混合教学让信息化教学突破课堂这个环节，并延伸到课后，它已成为老师课堂教学的有益补充。

（3）使用该系统加强、巩固作业，充分调动学生完成作业的积极性。以往，学生对老师布置的作业缺乏兴趣和动力，一般都是应付式完成，即便布置了读背作业，也无法检查学生的完成情况。通过“口语 100”智能听说训练系统，老师布置同步课堂教学的口语听、说作业，智能助教辅导学生完成并汇总作业成绩给老师，老师在课堂可以点评抽查，让老师可以很方便地布置和检查口语听、说作业，了解学生的训练情况。系统还用图标统计等方式帮助老师分析学生的训练情况。这个系统真正解放老师，让口语训练完全交给智能教练，老师只要安排和检查就可以了。

3. 总结阶段

把实践阶段课题研究取得的成果进行总结，进一步深化课题研究的意义，达到课题研究的目的。每位英语教师结合自己在教学中使用混合教学法的实践，总结出自己的经验，并形成论文报告，在教研活动上交流使用心得。

## 三、研究发现与讨论

### （一）教师使用心得体会

1. 蒋××老师心得体会

自英语“十二五”国家课题开题以来，我认真研究英语“口语 100”智能听说训练系统的使用方法，它的“智能跟读、智能听写、自动生成语音”等功能使我深深认为这是一个很适合学生学习英语和老师教学英语的系统。自从使用了该系统，学生学习英语的兴趣大大提高，从而提高了学习的效率和质量。教师能通过网上批改作业反馈学生的作业情况，方便又高效。因此，我经常在课堂上使用“口语 100”智能听说训练系统开展教学工作，并在家长会上向家长介绍此系统，展示其优点，得到了全部家长的大力支持，都认为此系统很适合孩子们使用。我



坚持每天布置学生回家使用“口语100”智能听说训练系统进行听读训练和口语训练，并坚持批改学生的作业，及时反馈，使学生能及时知道自己的作业情况，方便查漏补缺；并能督促没按时完成作业的学生做作业，使各位学生都能得到最全面的训练。

“口语100”智能听说训练系统这种新型的英语听说教学模式很适合我们学生的好奇心和自主学习欲望。我坚持在课堂上使用该系统进行听说训练教学，学生对此很感兴趣，大大提高了教学的质量和效率。在系统里我与孩子们加为好友，互相关注，互相留言，我按学生使用的情况送花，老师和学生亦师亦友，打成一片，师生在该系统里如此平等、自由和宽松的环境下教授和学习英语，既拉近了学生与老师的距离，又能提高学生英语的各项能力，一举两得。“口语100”智能听说训练系统给老师教学英语、学生学习英语带来了前所未有的方便和实用性。它让英语的学习形式鲜活起来，听、说、读、写得到有效落实，而且家长也能有效参与，更重要的是能让我们老师的检查和反馈更加便捷。我将会继续使用“口语100”智能听说训练系统进行教学，使学生在英语听、说、读、写四方面都有扎实的基础，从而达到会写英语、会说英语、会用英语交流的语言教学目的。

2. 刘××老师心得体会

充分利用网络资源，寓学习于娱乐，充分调动学生的学习积极性，让他们快快乐乐、轻轻松松地习得语言。以下我说说使用“口语100”智能听说训练系统感受到的好处：

“口语100”智能听说训练系统给学生们提供一个新的学习条件和环境，学生们也多了一个交流的平台。该系统在跟读之后还能进行打分，并指出错误，及时纠正学生们的发音问题。我觉得通过打分的方式能提高学生学习英语的兴趣，为了取得高分而努力。在读后还能听自己的录音，也可以让老师听，从而加以改进。以前我们老师每天都会布置听读任务，但事实上做到的学生没有多少，现在可以利用这款软件查阅学生的听读记录，谁读了，谁没有读，一目了然。“口语100”智能听说训练系统中不仅有课文中的内容，还有课外知识，因此我们可以扩展思维。同学们之间也可以互相听对方读出来的英语，以及分数

的高低，这是现代学生所追求的。该系统还给予名称、徽章来鼓励学生。依托“口语 100”智能听说训练系统，英语口语的学习方式变得非常灵活。首先，学习的主体可以是个人，也可以是小组，甚至是大集体。学生可以根据个人的喜好进行选择，这有利于解除学生的心理障碍。网络的宽松环境能让学生在学习时放松心情，根据个体情况做好准备，在有准备的情况下进行练习，通过体验成功，增强自信心。

## （二）学生使用的案例和分析

1. 案例一

三（6）班陈××同学的学习习惯和行为习惯不是很好，刚开始的成绩还可以，这学期期中考试考了 74 分，随着学习难度的增加，他的成绩也有点下滑，最主要是在期中考试以后的一段时间，我在不断的观察中发现，他上课听讲不专心，情绪低落，积极性不高，经常走神，作业也是胡乱抄一下了事。该同学性格内向，平时很少听到他开口读书，于是，我向他介绍了“口语 100”智能听说训练系统，该系统解决了他一直以来的烦恼，在课堂上学的新内容，他回家可以进行有效的复习，忘记了也不要紧，系统会帮他马上记得，还可以改善语音、语调，及时纠正错误。我还联系他的家长，让他家长在手机上安装“口语 100”手机版应用，就可以很好地和孩子在外面散步时随时练习，随时、随地、随身，这是最酷的作业方式。我惊喜地发现，他在系统里的录音读得非常好，声音响亮、自信，这跟平时的他简直判若两人。“口语 100”智能听说训练系统增强了该学生说英语的信心和决心，对说英语越来越有兴趣。现在，该同学已成为同学们学习的榜样，担任英语小组长，工作很认真，而且从不自私。在他的管理下，本班多次被评为“推英先进班”。

2. 案例二

五（3）班梁××同学，英语基础知识掌握不错，但语感不强，听、说的能力较差，每次考试听力得分率较低，口语水平较差。究其原因，她心理上紧张，怕犯错，信心不足，其说话的能力自然受到影响。因此，我首先考虑的是树立她的自信心。小学生说英语的自信心，主要来自于教师对他们的评价。因此，教师



要相信学生的能力，鼓励学生大胆说。所以，孩子的自信是很重要的，父母和教师过多的批评和责备才让他们失去了自信。作为教师，对他们首先要有信心，要多给他们关心和爱护。对他们要多一些表扬，少一些批评和责备。要常对他们说："你能行，老师相信你。""口语 100"智能老师能够根据孩子们的发音等方面的评价不断去表扬孩子们，这对学生来说，就意味着老师的重视、关怀和期待。她的努力能得到老师及时而中肯的评价，让她感到自己被赏识、被重视，就会愉快、积极，增强自信心。经过一个学期的练习，她的英语水平得到了极大的提高，有效地提高了英语教学质量。

## （三）调查问卷结果的分析与讨论

课题组进行实验前后的问卷调查。问卷针对以下几方面设计：学生学习英语口语的兴趣、表达自信心、表达能力及参与教学活动的积极性和对使用平台的满意程度。学生使用"口语 100"智能听说训练系统前后，学生情感变化问卷调查内容如下。

（1）你喜欢学英语吗？

A. 喜欢　　B. 一般　　C. 不喜欢

（2）你觉得英语学习有趣吗？

A. 有趣　　B. 一般　　C. 没趣

（3）你愿意在班级同学面前说英语吗？

A. 愿意　　B. 一般　　C. 不愿意

（4）对学好英语，你的信心如何？

A. 很有信心　　B. 一般　　C. 没有信心

（5）学校组织的英语活动，你愿意参加吗？

A. 很乐意　　B. 一般　　C. 不愿意参加

（6）你喜欢使用"口语 100"智能听说训练系统吗？

A. 很喜欢　　B. 一般　　C. 不愿意使用

调查结果如表 1 所示。

**表 1 使用智能听说训练系统前、后学生情感变化调查统计** 单位：人

| 题目 \ 调查结果 | | A | B | C |
|---|---|---|---|---|
| (1) 你喜欢学英语吗? | 实验前 | 2 999 | 600 | 112 |
| | 实验后 | 3 281 | 356 | 74 |
| (2) 你觉得英语学习有趣吗? | 实验前 | 2 888 | 709 | 113 |
| | 实验后 | 3 325 | 301 | 85 |
| (3) 你愿意在班级同学面前说英语吗? | 实验前 | 2 098 | 890 | 723 |
| | 实验后 | 2 989 | 603 | 179 |
| (4) 对学好英语，你的信心如何? | 实验前 | 3 001 | 424 | 565 |
| | 实验后 | 3 225 | 335 | 151 |
| (5) 学校组织的英语活动，你愿意参加吗? | 实验前 | 2 678 | 567 | 717 |
| | 实验后 | 3 347 | 234 | 130 |
| (6) 你喜欢使用“口语 100”智能听说训练系统吗? | 实验前 | 2 585 | 722 | 404 |
| | 实验后 | 3 229 | 368 | 114 |

从表 1 的统计数据可以看出，实验前，学生对学习英语感兴趣的人比较多，选择“A”喜欢的人数为 2 999 人，觉得英语学习“有趣”的人数为 2 888 人。但是，学生普遍对口语表达缺乏自信，愿意在同学面前开口说英语的人数只有 2 098 人；对于学校举办的比赛活动欲望一般。对使用多媒体练习口语热衷度一般。使用智能化混合教学后，学生对口语表达的自信心有一定的提高，也大大减少了对口语表达的焦虑感，愿意开口说英语的人数也增加了约 900 人。从以前的不大愿意在公众面前说英语，发展到跃跃欲试的状态。从而可以看出学生在智能教练的带领下已经走出了口语表达的困境，口语表达已成为他们很轻松的、喜爱的一项活动。同时，学生们已喜欢并能熟练运用“口语 100”智能听说训练系统来训练自己的口语，同时通过该系统学习课外的知识，他们已发掘出系统的潜能，对于系统的资源能够充分地利用，以提高自己的英语综合能力。

## (四) 学生在试验后的听说情况分析

2014 年 3 月至 2014 年 11 月，我校使用“口语 100”智能听说训练系统开展



听说练习的学生有 3 229 人次，一共练习了 634 392 次，而从 2014 年 12 月至 2015 年 5 月，使用该系统练习和测试的学生达到 4 109 人次，练习次数达到 264 137次，说明使用该系统练习和测试的学生人数不断增加，这是我们开展工作一年多来努力的结果。自课题开题以来，我校英语教师积极开展混合式工作，每周教研活动总结各班的系统使用情况，对使用情况良好的班级进行表扬，各老师提出存在的问题，大家一起研讨解决。老师们布置学生每周进行听读，并在课堂上和家长会上展示如何运用，并坚持每天进行作业批阅、检查和师生互动等。教师在平时的教学中也利用该系统放学生的录音，并及时进行鼓励。学生对新型的英语听、说教学模式很感兴趣，大部分学生都能经常使用该系统进行听、说训练，并与老师、同学进行互动。有些学生每天利用 1～2 小时进行听读和听写。部分学生平时是不愿意开口读英语的，自从有了“口语 100”智能听说训练系统之后，家长反映听到孩子读英语的声音了，而且很愿意、很主动地读，读的时间也很长，成绩也有了一定的提高。学生以往很多单词的尾音“吞音”的现象明显改善，句子的停顿和语调也更地道。学生训练的次数与成绩成正比，成绩随着训练的次数增多而不断地提高。目前，学生的听读水平基本达到 80 分以上。通过调查显示，99％的家长和学生表示这是比其他方法更有效的听说训练法；91％的学生相信只要坚持 1 年，就能突破哑巴外语，解决听说问题！93％的学生喜欢主动使用“口语 100”智能听说训练系统。

## 四、研究结论

通过研究，本文得出以下结论：

（1）在教学中充分运用智能听说训练系统，小学生的英语口语水平能得到一定的提高；

（2）智能听说训练系统有效地激励学生对英语口语学习的兴趣和信心；

（3）智能化混合教学法不仅大大减轻了教师负担，同时提高了英语学习效果；

（4）通过利用智能化混合教学法，学生的自主学习能力得到有效提高。

# 五、研究的启示

“口语 100”智能听说训练系统解决了在教学中存在的“人数多、练习机会有限、表达信心不足和家长指导不到位”等问题，把口语落实到个人的点上，从而做到从点到面地普及开来，取得了以下可喜成果：

## (一)“口语 100”智能训练系统提高了学生说英语的兴趣和信心

兴趣是最好的老师，是学习的“原动力”。孔子曰：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”这句话真知灼见地道出了兴趣对学习的重要性。“口语 100”智能听说训练系统是利用计算机对学生一对一地进行辅导。智能教练能带领学生练习口语，并自动纠正发音问题，或自动安排听力训练的强度和重点。该系统具有国际领先的人工智能水平，可以模拟真人教练，一对一辅导学生听说。这项创新大大地减轻了老师的负担，也能大大地提高学生的学习兴趣。对于课堂上学不好的学生，回家后还可以使用该系统的跟读功能，有发音纯正、地道的老师带读，老师读一句，学生跟读一句，读得好，老师会评价：你读得真好！你是从美国回来的吧!”或是“你可以当播音员了!”诸如此类的表扬学生的话，会让学生信心百倍，觉得自己的英语原来也可以说得这么好。对于读得不好的学生，老师会鼓励他说：“继续努力！再读一次。”在这种氛围下，消除学生怕说错，怕说不好的顾虑，很好地保护了他们说英语的欲望。电脑系统会根据学生的朗读水平，最终给出一个分数。对于获得高分的学生，他们会更有信心，更加兴致勃勃。对于平时不敢开口读书的学生，给了他们一个很好的锻炼平台。

## (二)“口语 100”智能听说训练系统提供了良好的竞争氛围和丰富的课外知识

学生喜欢竞争，喜欢与其他同学对比。因为该系统有评分的功能，而且同学之间还可以看到对方的成绩，点击同学的录音，可以听到对方读得怎样，所以同学之间就形成了一个良性的竞争。有些同学会比较，今天我比小红多了 5 分，昨



天她比我多了 6 分，明天我还要继续努力，争取比她高分。我会根据同学们的表现情况，送花给他们。有些同学会比较大家的花有多少，为了赢得比别人更多的花，会更努力去读，花更多时间去读，争取老师更多的花。在这样一个互相竞赛、互相进步的过程中，同学们花了很多时间在“口语 100”实验平台，口语能力也得到了很大的提高。“口语 100”智能听说训练系统的资源非常丰富，有开心学英语版本，有朗文、新概念英语版本，有少儿剑桥英语等多种版本。在“口语 100”智能听说训练系统上，除了可以学习自己课堂上所学教材内容，还可以学习其他平时老师没有教到的知识。学习多种教学资源，学生拓宽了知识面，丰富了课外知识。

## （三）教师利用“口语 100”智能听说训练系统提升教学效果

为了让学生多听、多读、多说，提高他们的听、说能力，每周我们至少布置两次利用该系统的听、说作业。万事开头难，同学们刚开始的时候对“口语 100”智能听说训练系统的功能不了解，因此提不起兴趣。我在课堂上，亲自示范了如何操作该系统，并告诉学生该系统有三个非常有用的功能：

（1）录音功能。学生非常喜欢录音功能，把自己的声音录进去，然后再听自己录的效果，觉得非常有趣。有些学生在学校是非常内敛的，平时读书声非常小，回答老师的问题声音小得几乎听不到，但是在“口语 100”智能听说训练系统上，我听到学生非常自信的读书声。

（2）评价功能。口语平台的评价功能对学生的激励作用很大。学生读得好，辅导老师会评价学生：“你读得真棒，你是从外国回来的吧!”学生听到诸如此类的评价，非常兴奋。我们老师还可以根据学生的表现，送花给读得好的学生。当学生读得不好时，辅导老师会告诉学生，让学生再重读一次。

（3）带读功能。学生可以先听再读，这对于基础差不会读的学生非常有用。学生在学校没学好，在家可以继续学习。碰到不会读家长又不会教的情况时，“口语 100”智能听说训练系统可以帮忙。

学生经过我的示范，感觉操作非常容易简单，而且有趣。使用该系统之初，每周检查学生读书的作业，及时进行总结，表扬了一些读书时间多、读书分数高

的学生，然后进行奖励。对于不积极读的同学，对他们进行思想工作，帮助他们解决使用“口语 100”智能听说训练系统遇到的难题。学生在“口语 100”智能听说训练系统的帮助下，越来越喜欢说英语了，说得越来越流利了。该系统上记录了每个同学读书的时间，老师们不用再像以前那样，一个个地检查学生的读书签名，还避免了冒充家长签名的情况，这样大大减轻了老师的负担，让老师从繁忙的教学工作中解放出来。

## （四）为学生的自主学习提供了平台

“口语 100”智能听说训练系统使学生的学习方式更加灵活，以学生为主体，通过技术平台的支撑使学习更加个性化，学生可以选择自己感兴趣或薄弱的地方多加学习巩固，可以利用网络平台选择自己需要的知识去学。

（1）网上预习、复习。借助网络引导学生自主学习。传统的预习和复习，单词、句子的发音学生不能解决，但使用“口语 100”智能听说训练系统能自动纠正发音问题，使学生的预习、复习更有效果，同时弥补了家长指导不到位的缺点。

（2）网上自主练习。在该系统的辅助下，英语口语学习的方式变得多元化，口语交际能力的提高不再依赖以往的单一手段。现代科技的进步，使我们的学习不再局限于整片的时间和固定的空间，学生可以在任何时间通过网络进行学习。网络在拉近世界距离的同时，也给予了学生接触许多不同本版的英语教材的机会。通过这个系统，学生可以了解自己的口语水平，还可以与其他人进行交流。甚至，还可以借助这个系统进行小规模教学、口语陪练等来提高交际能力，学习的时间和空间得到极大的延伸和扩展。在这个系统中，丰富的学习资源增加了学生对外界英语信息接触的机会，开阔了学生的视野，使学习的深度得到发展。这使得英语口语的学习维度得到横向的和纵向的发展。

（3）该系统及时的评价功能可激励学生更加积极练习，加强师生、同学间的互动。网上测试实现了及时的教育反馈，以便教师随时调整教学进度和内容，提高了练习的实效性和课堂教学效率。同时，学生在练习后能得到及时反馈，促使他们明确自主学习的方向。此外，还可以引导学生把自己在测试中做错的题在英语学习交流中，与同班或其他同学进行自主交流。



# 六、研究的不足与努力措施

## （一）存在的问题

（1）学生的年龄还小，自控力较差，有些家长会禁止孩子使用电脑或者手机，因此网上练习听、说时间多集中在周末，平日里练习时间比较少。

（2）系统的自动评分功能不太精确，在评分上有偏差。例如，随便说一句话有时会比努力模仿更高分，这样就会造成学生认真朗读却得不到高分的现象，从而产生沮丧情绪。

（3）每周评出的英语之星人数太少，不能够充分调动学生英语学习的积极性。

## （二）努力措施

（1）争取绝大部分家长的支持，坚持使用平台。

（2）对平台上的评分客观看待，重点表扬勤练的学生。

（3）分班、分年级举行朗读比赛，大力调动学生的积极性。

**参考文献：**

中华人民共和国教育部．义务教育英语课程标准．北京：北京师范大学出版社，2011.

# 初中英语教学中信息技术与过程性评测整合研究

林新爱　孙　杰

山东省乳山市白沙滩镇初级中学

**摘要：**智能听说训练系统是21世纪信息技术不断发展的产物。本文主要探讨现代化信息手段和过程性评测的结合对于学生英语学习的促进作用。研究发现，通过信息化手段对英语教学过程中学生的听、说、读、写能力进行过程性评价与测试管理，可以进一步优化课堂教学，提高教学效果；有助于提高学生的英语听、说水平，有助于培养学生的自主学习能力。

**关键词：**信息化技术；智能听说训练系统；过程性评价

## 一、研究背景和意义

随着社会生活的信息化和我国对外开放的进程日益加快，学习和掌握一门外语，是对21世纪国民素质的基本要求。然而许多学校在英语教学中只局限于语法翻译，偏重于知识的传授，片面地追求考试成绩，忽略了学生的听、说能力的培养和提高，造成了学生在听、说方面存在诸多问题，如英语发音不标准、说话不流利、听力太差、无法用英语进行交流、哑巴英语等。因此，在英语教学中加强学生的听、说训练有着迫切性和必要性。

“口语100”智能听说训练系统是21世纪随着信息技术的不断发展而产生的一种新型英语教学系统，它集信息、操作和监控于一体，能够实现教学过程多样化和个性化教学。它的标准带读功能，能让学习者感受标准的英语发音，并进行跟读学



习，使其置身于真实的、标准的英语学习环境中，能够有效地帮助学生提高听、说能力，突破哑巴英语，全面提高英语成绩；该系统开拓了学生的思维，培养与发展了学生的创造能力，让学生真正动起来，并成为学习的主人；系统的发音评测功能使学生在明确自己发音精准度的基础上，及时纠正错误发音。该系统的研发商帮助每个学校建立了自己的网络语音教室，能有效地提升学校信息化教学水平，它能方便老师布置作业，检查课文朗读、背诵、听写情况，实现对学生学习的全方位监控。总之，“口语 100”智能听说训练系统是学生和教师的好帮手。[1]

## 二、国内外研究现状

随着科学技术的发展，教育现代化是教育发展的一个必然趋势。然而比起发达国家，我国的教育现代化起步较晚，发展水平低。教育发展到今天，传统的粉笔、黑板加教科书的教学方法已无法满足现代教育发展的更高要求。现代化教育技术是一种价值、一种资源。我国政府根据世界各国的教学改革总趋势和我国发展的总体战略，及时提出了教育技术化的目标，并制定了具体的实施措施。[2]国外早在 20 世纪就将现代教育技术运用于课堂教学中。美国现代教育技术与课程整合的研究已经取得了巨大的成果，充分发挥了现代教育技术在教学中的潜力，推动着整个教育思想、教学模式突破原有的旧体制的束缚，走向一条新的发展之路。在当今错综复杂的国际形势下，我国正在制定中长期教育改革和发展规划，以科学发展观来规划外语教育。由于智能语音训练系统在中国刚刚兴起，所以有关信息化教学的研究主要集中在多媒体技术等方面，关于智能听说训练系统辅助英语教学方面的研究还是一个空白。鉴于此，本研究旨在通过信息化手段，对英语教学过程中学生的听、说、读、写能力进行过程性评价与测试管理，以提高学生的听、说能力。

## 三、研究设计

### （一）研究目的

本研究旨在达到以下目的：

（1）通过信息化手段，对英语教学过程中学生的听、说、读、写能力进行过程性评价与测试管理；

（2）培养学生的自主学习能力，以听带说，以听促说，提高学生的听、说能力；

（3）通过智能化资源配置，提高学生的口语表达能力；

（4）通过“口语 100”智能听说训练系统的使用，培养学生的英语学习兴趣与积极性。

## （二）研究的问题

本项目立足于初中英语教学，主要研究以下问题：

（1）利用“口语 100”智能听说训练系统对学生的听、说、读、写能力进行过程性评价与测试管理，能否有效地培养学生的自主学习能力？

（2）利用“口语 100”智能听说训练系统以听带说，以听促说，能否有效地提高学生的听、说能力？

（3）智能化资源配置能否有效地提高学生的口语表达能力？

（4）通过“口语 100”智能听说训练系统，教师能否发现学生运用过程中的误区和盲区？教师能否根据系统的特点，找到解决问题的方法？

（5）教师如何在教学过程中结合“口语 100”智能训练系统对学生的听、说、读、写能力进行综合性评价与测试？

（6）使用“口语 100”智能听说训练系统能否培养学生的英语学习兴趣与积极性？

## （三）研究对象

参加本实验研究的实验组由乳山市白沙滩初中全体英语教师及初一到初四家中有电脑的学生组成。学生的英语成绩分为好、中、差三个层次。

## （四）研究工具

“口语 100”智能听说训练系统是新一代云计算智能教学设备。它拥有多平



台网络语音教室和一对一听说教练，具备智能跟读、智能听写、手机口语教练和创设语言环境。系统主要包括作业平台、考试系统平台、活动支持平台、资源共建共享平台和大数据平台五大平台。每个平台都设立了丰富的内容。作业平台包括听说作业、查阅作业、综合报告、班级动态、统计报告、自编单词课程和管理学生。听说作业中收录了有权威的课标教材：鲁教初中英语、励志英语谚语100句、英语语音练习、中学生百科英语、寒暑假听说作业、情景会话、佳篇阅读、剑桥少儿英语和新概念英语。测试中汇集了中考听力全真模拟试题、英语听力满分突破、伴你学新课程、学英语、鲁教同步听力、烟台中考听力、快捷英语、听力分层训练、中考听力课堂和中考英语听力全真模拟试题。专用教室里有我是小导演、单词2分钟、海选比赛、人机对话和游戏天地等。图书馆中能够上传和下载各个学段的课件，还有课内外的图书供同学们阅读。

## （五）研究过程

研究过程主要分以下4个阶段。

第一阶段：准备阶段（2013年12月—2014年1月）

（1）各级部英语教师学习研究“口语100”智能听说训练系统的使用方法，学习怎样布置作业、怎样批阅作业、怎样给学生留言等，学习相关理论知识。

（2）围绕学生口语，搜集关于口语朗读方面的资料，例如连读、失去爆破、语调等。

（3）聘请学校负责教科研的周主任作为课题顾问，指导研究工作。

（4）设计问卷，调查学生的口语情况，了解学生的难点和困扰。

第二阶段：实施阶段（2014年2月—2014年8月）

（1）每周上课5天，布置2次口语作业，周末布置1次口语作业。作业结束时，老师批阅作业，对作业优秀的学生给予肯定，并展示给全班学生，从而调动学生的积极性，让更多的学生积极参与到口语训练中来。

（2）学生利用“口语100”智能听说训练系统进行期中考试前的复习：朗读单词，听写单词，跟读课文句子，做听力练习题等。

（3）收集学生交流使用“口语100”智能听说训练系统的感受，有哪些进步

(结合期中考试成绩)，还有哪些困惑。

(4) 利用暑假的时间引导学生向心目中的好学生学习。学会关注成绩进步比自己大的同学，看他们练习口语的时间、次数、成绩、对于成绩不理想的知识的处理方式等。让学生带动学生，整体提高自己。

第三阶段：分析阶段（2014 年 9 月—2015 年 3 月）

2014 年 9 月，新学期开始，由于重新分班，每班学生发生了变化，水平也随之变化。

(1) 实验教师研讨分析上学年学生成绩。从结果看，成绩最好的是初一英语成绩，尤其是林老师名列全市前茅；其次是初二和初三，也名列全市前三分之一；最后是初四，名列全市中游。结合课题分析，从参与课题实验的人数上看，初一参与的人数最多，其次是初二和初三，最少是初四。从这一结果说明“口语 100”智能听说训练系统在提高学生的口语、听力方面功不可没，也由此更增加了实验老师们的信心和动力。

(2) 统计新班级中曾经参加该实验的学生名单，确定愿意继续参与试验的学生名单（家中具备电脑且能上网的学生）。经调查，想继续参与实验的学生达 95％以上，由此说明学生们也发现了参与本课题的好处，也对此课题充满了兴趣，能积极主动地利用“口语 100”智能听说训练系统练习听说。

(3) 继续激发新班级学生练习口语的兴趣，用其他同学的进步激发更多的学生积极练习口语，包括单词，句子等。其间，每周布置 2～3 次口语作业，批阅时多使用激励性语言，引导学生关注每一次作业的最高成绩的同学，利用榜样激励法鼓励全体学生进步。

(4) 开展口语活动展示情况，让学生从课本中选择一篇文章，在班内展示，让学生当评委，对每位同学进行点评，从而调动更多的同学参与到课题中来。

(5) 实验教师定期总结每班学生课题参与情况，横向、纵向对比，发现问题，及时解决。

第四阶段：总结阶段（2015 年 4 月—2015 年 5 月）

(1) 整理课题原始材料和研究材料。

(2) 深入分析研究，撰写课题研究结题报告，形成全面而深刻的研究性



成果。

（3）课题组成员上公开课、展示课题研究成果。

（4）筹备、召开结题会，聘请上级主管部门和有关专家听取课题的汇报，接受专家评估。

## 四、研究发现与讨论

在课题研究的初期，为了能让本课题研究有意义且有实效，我们对初一至初三的学生进行了一次调查问卷，问卷旨在了解初中生英语口语学习态度。作者抽取每个年级的一个班为调查对象，共计 4 个班，184 名学生，调查结果见表 1。

**表 1　初中生英语口语学习态度调查统计表**

| 题号 | 问卷内容及调查结果 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 题目 | 你喜欢用英语与别人交流吗？ | | | |
| | 选项 | 很喜欢 | 比较喜欢 | 不太喜欢 | 很不喜欢 |
| | 调查结果 | 19 人（10.3%） | 58 人（31.5%） | 86 人（46.7%） | 21 人（11.4%） |
| 2 | 题目 | 学好口语对你的英语学习来说重要吗？ | | | |
| | 选项 | 很重要 | 比较重要 | 不太重要 | 不重要 |
| | 调查结果 | 96 人（52.2%） | 65 人（35.3%） | 19 人（10.3%） | 4 人（2.2%） |
| 3 | 题目 | 在英语学习方面你最感兴趣的是？ | | | |
| | 选项 | 阅读 | 语法、词汇练习 | 听说 | 写作 |
| | 调查结果 | 28 人（15.2%） | 86 人（46.7%） | 63 人（34.2%） | 7 人（3.8%） |
| 4 | 题目 | 在英语学习中你最希望提高的是哪个方面？ | | | |
| | 选项 | 阅读 | 语法 | 听说 | 写作 |
| | 调查结果 | 65 人（35.3%） | 70 人（38%） | 35 人（19%） | 14 人（7.6%） |
| 5 | 题目 | 你觉得有必要在英语口语方面花费时间和精力吗？ | | | |
| | 选项 | 很有必要 | 有必要 | 不太有必要 | 没有必要 |
| | 调查结果 | 64 人（34.8%） | 91 人（49.5%） | 24 人（13.0%） | 5 人（2.7%） |

由表 1 可知，接近一半的学生（46.7%）不太喜欢用英语和别人交流，只有 10.3%的学生很喜欢用英语与别人交流；超过半数的学生（52.2%）认为学好口语对自己的英语学习来说很重要，有 2.2%的学生认为口语在英语学习中不重

要；有大约 49.5％的学生觉得有必要在英语口语方面花费时间和精力，有 34.8％的学生认为“很有必要”。由此可见，初中生对英语口语学习还是相当重视的，认为应当花费一定的时间和精力用于口语学习。从学生英语学习兴趣方面来看，他们最感兴趣的是语法、词汇练习，所占比例为 46.7％，将近一半；他们最不感兴趣的是写作，所占比例为 3.8％；他们最希望提高的是语法，占总人数的 38％，其次是阅读，占 35.3％，希望提高听说能力的学生只占总人数的 19％。因此，可以看出初中生对口语学习的重要性有一定的认识，但是并没有很好地付诸实践，而且对听说练习缺乏兴趣和热情。

初中生英语口语水平现状及期望调查结果见表 2。

**表 2　初中生英语口语水平现状及期望调查统计表**

| 题号 | 问卷内容及调查结果 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 题目 | 你对自己的英语口头表达能力满意吗? | | | |
| | 选项 | 很满意 | 比较满意 | 不太满意 | 很不满意 |
| | 调查结果 | 11 人（6％） | 54 人（29.3％） | 94 人（51.1％） | 25 人（13.6％） |
| 2 | 题目 | 你认为自己的英语口语水平与听力、阅读、写作水比 | | | |
| | 选项 | 最高 | 较高 | 较低 | 最低 |
| | 调查结果 | 12 人（6.5％） | 52 人（28.3％） | 107（58.2％） | 13 人（7.1％） |
| 3 | 题目 | 你觉得自己英语学得怎样? | | | |
| | 选项 | 好 | 一般 | 不太好 | 不好 |
| | 调查结果 | 16 人（8.7％） | 99 人（53.8％） | 48 人（26.1％） | 21 人（11.4％） |
| 4 | 题目 | 你对提高自身英语口语能力持怎样的态度? | | | |
| | 选项 | 积极 | 比较积极 | 不太积极 | 不积极 |
| | 调查结果 | 30 人（16.3％） | 88 人（47.8％） | 59 人（32.1％） | 7 人（3.8％） |
| 5 | 题目 | 你是否希望进一步提高自己的口头表达能力? | | | |
| | 选项 | 非常希望 | 比较希望 | 不太希望 | 不希望 |
| | 调查结果 | 102 人（55.4％） | 64 人（34.8％） | 12 人（6.5％） | 6 人（3.3％） |

由表 2 可知，接近一半的学生表示对自己的英语口头表达能力不太满意。有一半以上的学生（58.2％）认为自己英语口语水平较低，有一半以上学生（53.8％）认为自己英语学得一般，有大约 1/3 的学生认为自己英语学得不好



或者不太好。大约一般（47.8%）的学生对提高口语能力持比较积极态度。55.4%的学生非常希望进一步提高自己的口头表达能力，只有3.3%的学生不希望提高口语表达能力。这说明学生并没有停留在这种不满意的状态中放任不管，而是比较积极地改善这种情况，并且对进一步提高英语口语表达能力抱有较大的期望。既然学生已经认识到了口语的重要性，也有提高口语的愿望，那么教师就更应通过各种途径帮助学生练习口语、提高口语，并最终达到课标要求的水平。

表3是初中生英语口语练习情况调查结果。

**表3　初中生英语口语练习情况调查统计表**

| 题号 | 问卷内容及调查结果 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 题目 | 你平时练习英语口语吗？ | | | |
| | 选项 | 常常 | 经常 | 偶尔 | 从不 |
| | 调查结果 | 21人（11.5%） | 86人（46.7%） | 65人（35.3%） | 12人（6.5%） |
| 2 | 题目 | 在课上你是如何对待口语练习的？ | | | |
| | 选项 | 积极主动 | 等待机会 | 无所谓 | 极力避免 |
| | 调查结果 | 43人（22.3%） | 79人（47%） | 41人（21.2%） | 13人（7%） |
| 3 | 题目 | 在口语练习中你表现如何？ | | | |
| | 选项 | 好 | 一般 | 不太好 | 不好 |
| | 调查结果 | 24人（13.3%） | 62人（33.7%） | 71人（38.2%） | 27人（14.8%） |
| 4 | 题目 | 在练习口语时你喜欢和哪种同学合作？ | | | |
| | 选项 | 口语比你好 | 口语一般 | 口语比你差 | 无所谓 |
| | 调查结果 | 77人（41.8%） | 66人（35%） | 9人（5%） | 32人（17%） |

由表3可知，平时只有11.5%的学生注意常常练习口语，甚至还有6.5%的学生声称从不练习口语。在课堂上有接近一半的学生对于口语练习处于被动等待状态；近一半学生承认自己口语练习中表现不太好或者不好；在与同学合作上，41.8%的学生希望和口语比自己好的学生一同练习口语。总体来说，学生练习口语的情况不太乐观。口语练习并不是一项孤立的训练方式，在课堂教学的任何一个环节都有可能开展，课堂时间毕竟是有限的，还应该有效利用“第二课堂”，从课内延伸到课外。

为了准确地了解我校学生目前英语口语水平现状，作者在实验开始前对学生英语口语能力的现状进行摸底。摸底对象为我校初一到初四的全体学生，抽取每个级部的一个班为调查对象，共计 4 个班 184 名学生。对学生使用智能听说训练前后英语口语水平的变化进行调查。调查结果见表 4。

**表 4　学生口语能力现状**

| 项目得分 | 初一 | 初二 | 初三 | 初四 |
|---|---|---|---|---|
| 看图说词 | 73.6 | 74.9 | 87.1 | 79 |
| 语音模仿 | 93.9 | 97 | 90 | 90.7 |
| 情境会话 | 45.4 | 80.6 | 71.4 | 70.6 |
| 师生对话 | 47.8 | 73.5 | 58.5 | 78 |
| 平均分 | 65.18 | 81.5 | 76.8 | 79.58 |

从表 4 可以看出，学生在使用语言时缺乏灵活性，缺乏真实情景中的交际能力。另外，学生的语言组织能力也比较差。通病是声音太小或发音不太准确。通过分析，我们认为主要是学生平时缺少英语交流，在课堂上缺少贴近生活的语言环境。我们把学生的每次口语和听力成绩登记在成绩册上，并用折线图表立体、形象、直观地表现出来（见图 1）。

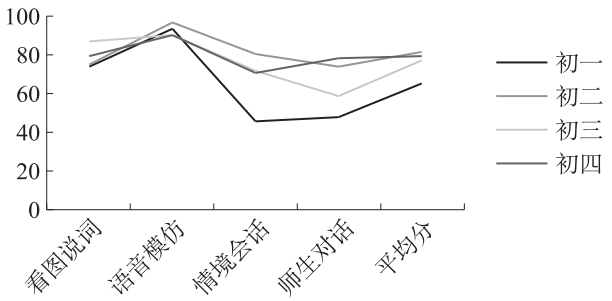



图 1　学期初各级部口语测试成绩图表

在每学期的期中考试和期末考试中，我们都设置了口语考试。采用了人人对话的形式，每天由六位英语老师作考官（本级部的老师不参加），对一个级部的学生进行口试。我们根据考生的水平设计了四套题，题型同第一次摸底考试。每位考生的准备时间为 2 分钟，口试时间 4 分钟。从学生的答题中我们感受到学生的紧张不安，部分学生因为过分紧张而影响发挥。“说”是一个复杂的心理活动，

这个过程是将自己内化的语言材料进行编码，即借助于词语按一定的句式，连贯地转换为外部有声语言。“说”得有说的动机，即有强烈自我表达的心理倾向，不羞口，不胆怯。心理学家古朗说：“被要求讲一种外国语言，不仅仅是心理上受威胁，精神与身体的整个系统都直接受到牵连。”所以，培养“说”的这种素质，要循序渐进。本次测试的成绩要好于第一次摸底时的情况。图 2 和图 3 是使用口语 100 智能听说训练系统过程中期中、期末各级部口语测试成绩折线图。

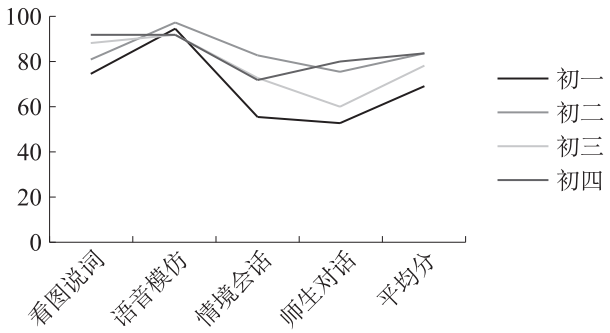



图 2　期中测试各级部口语成绩折线图表

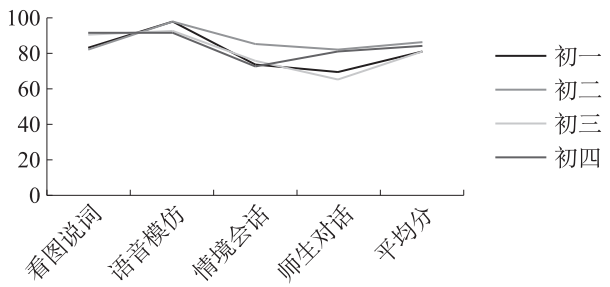



图 3　期末各级部口语测试成绩折线图表

从图 2 和图 3 我们能够清楚地看到各个级部学生口语成绩变化显著，使用“口语 100”智能听说训练系统对学生的口语能力的提升起着不可估量的作用。口语好，听力自然而然也提高了。特别是初一的学生进步更大，这也说明口语的练习须从小抓起。年龄小的学习者最容易形成正确的语音语调。

练习语音是个漫长而又细致的工作。准确的发音是说一口地道英语的基础。发音不正确，就会让对方产生误解，与对方的交流就存在障碍。那么如何使学生具有标准的语音、语调呢？老师起到了决定性的作用。首先对音标进行细致讲

解。把每个音的发音要领及发音特点（包括发音时的舌位、唇型、开口程度等）一一讲明并逐个示范，同时要求学生用心模仿。其次，设计目的性发音练习。所谓目的性发音练习是指有目的、有主次、有条理、有节奏的发音练习。最后做到超强纠错。随时随地纠正错误发音。另外，在设计目的性发音练习这个环节中，我们大量使用了绕口令及口腔韵律操。例如：

* She sells sea shells from the sea shore.
* A big black bug bit the back of a big black bear.
* The big black bear bit back of the big black bug.
* This fish has a thin fin.
* That fish has a fat fin.
* Betty and Bob brought back blue balloons from the big bazaar.
* Betty better butter Brad's bread.
* Black bugs' blood.
* Bright blows the broom on the brook's bare brown banks.
* Betty had some butter, "But ," she said, "this butter's bitter.
  If I bake this bitter butter, it would make my batter bitter. But a bit of better butter—that would make my batter better. "
* Bob bought a big bag of buns to bait the bears' babies.
* The blue bluebird blinks.
* The cat catchers can't catch caught cats.
* The crow flew over the river with a lump of raw liver.
* The sixth sick shake sixth sheep's sick.
* The soldiers shouldered shooters on their shoulders.
* The sun shines on shop signs.
* The two-twenty-two train tore through the tunnel.
* Thieves seize skis.

我们还把教材中生动有趣的部分节选出来和学生一起表演；把重点、难点部分归纳制作成易懂好记、条理清晰的幻灯片；每周定期在系统上布置语音练习，巩固学生的记忆，让学生达到熟能生巧的程度。总之，我们的目的是让学生想



说、会说、爱说，说得正确，说得好听，说得地道。

针对本课题的实施，课题组教师建立了相应的英语口语学习评价体系：

（1）课堂评价。针对学生在课堂上朗读、回答问题的情况进行评价，充分调动学生课堂参与的热情，使其积极大胆地开口说英语。

（2）活动评价。对学生在英语活动中的参与度及表现予以等级评价。

（3）应用评价。每周都要对使用“口语 100”智能听说训练系统进行练习的情况进行汇总，对每位学生当周英语口语掌握、练习、应用情况予以评议，并划分等级。

（4）阶段评价。期末，教师把各项等级汇总，给每位学生的英语学习情况评定等级。

## 五、研究结论

在开展课题的一年半时间里，作者欣喜地发现，学生、教师及家长都学习了许多，收获了许多。

首先通过调查问卷，作者找到了困扰学生英语口语提高的几个原因：

（1）不敢开口说英语，害怕说错；

（2）没有兴趣说英语；

（3）缺少开口说英语的对象，没有说英语的氛围；

（4）没有说英语的习惯；

（5）有的单词不会读，导致句子更不会读。

通过使用“口语 100”智能听说训练系统，教师看到了学生在英语学习上的进步：英语口语有明显的进步，以前学生畏惧说英语，害怕出错，现在经过几个月的练习，发音明显进步了，更有信心开口说英语了。从期中考试成绩看，学生的整体成绩提高了许多，听力成绩尤为明显，在全市总体位居上游。但是教师在英语教学上也存在困惑：怎样充分将“口语 100”智能听说训练系统与课堂教学相结合来更大幅度地提高学生的成绩？如何缩小中下游学生与好学生之间在英语学习上的差距？

作为学习的主体，学生是此次研究获益最大的。首先是他们对口语产生了浓

厚的学习兴趣。作为农村的孩子，他们接触标准的英语口语并获得与其对应指导的机会少之又少，而“口语 100”智能听说训练系统在很大程度上解决了他们的问题。听着标准的口语老师发音，自己模仿，老师纠错，自己改错，渐渐地在不知不觉中，兴趣有了，动力有了，口语成绩提高了，听力成绩也提高了，从而带动英语整体成绩的提升。

作为学生家长，看到孩子积极地投入到口语的练习中，他们中的许多人虽然文化不高，听不懂孩子的发音，但对于平时苦于无法辅导孩子英语的他们而言，就像看到了黑暗中的曙光，听着孩子在电脑上一次次地练习，他们打心眼里高兴，感谢“口语 100”智能听说训练系统送给了他们一个好“老师”，感谢“口语 100”智能听说训练系统给学校带来先进的信息技术，更感谢“口语 100”智能听说训练系统让他们看到孩子一次次口语、听力的评价结果，看到孩子由以前的哑巴英语到现在在系统上获得的一张张奖状、一朵朵鲜花，他们坚信在今后的学习中，有了这系统的陪伴，孩子在学习的道路上一定会走得更远、更好。

作为教师，“口语 100”智能听说训练系统解决了我们教学中一直苦恼的问题，即始终无法提供给孩子一个练习说英语的环境，而且学生班额大，课堂上除了讲解知识外，留给孩子英语交流的机会少之又少。同时，当孩子练习时能给予纠错的机会不多。通过此课题的研究，老师们欣喜地发现，这样的问题解决了，学生们现在人人都有一个口语老师，每个人的错误都得到了纠正，在口语老师的陪伴下，孩子们一个个不再畏惧张口说英语，不再茫然用英语说什么了，他们还经常在网上晒得到的奖状和鲜花，点点的成绩激发着他们的学习兴趣和学习积极性，提升了他们的能力和成绩。同时，通过此课题的研究，老师们还发现通过利用此系统进行训练，老师能掌控孩子们练习的情况，方便了课后的调控与管理。

## 六、研究问题的不足与未来研究的方向

（1）课题的研究由于时间和水平的限制，浅尝辄止，教师对待问题研究得不够深入。

（2）教师自己没有很好地利用“口语 100”智能听说训练系统提升自己的口语和听力水平，没有做到与学生一起学习，一起进步。



（3）教师对“口语100”智能听说训练系统的运用比较单一，只是单纯地运用到课后，教师缺少创新，初步设想让其也运用到课堂中，更好地服务于学生们的学习。

（4）一部分学生由于家庭原因，家中没有电脑，没有参与到此课题的研究中，口语和听力成绩没有进步。如何解决这一问题，也是今后研究的一个重点。

总之，教学是一个充满活力与创新的过程，富有无数未知的变化因素。因此，我们教师必须透彻了解教学现状，以教学评价目的为指导，发挥过程性评价的最大作用。今后我们将不断寻求和丰富操作方法，以进一步优化自己的英语教学，提升学生各方面的素质。

**参考文献：**

[1] 张筱兰，朱亚娜．从量化的视角分析智能语音系统在英语教学中的应用．现代教育技术，2012（22），5：64-66.

[2] 英语课程标准研制组．英语课程标准解读．北京：北京师范大学出版社，2001.

# 农村中学运用智能化混合教学培养学生英语听说能力的研究

石秀芳

广东省东莞市道滘中学

**摘要：**随着网络教学逐步进入英语课堂，教师的教学观念、教学手段和教学模式都产生了极大的变化，混合式教学（Blended Learning）融合了传统的英语课堂教学和计算机网络平台两种教学方式，把师生面对面的直接教学和网络学习相结合，让学生有机会接触到更丰富的学习资源、形式多样的学习方式；也能让学生时刻保持着英语学习的热情，进而培养学生的学习主动性、积极性和创造性。[1]

本校通过对英语教师和学生的访谈，问卷调查与分析，了解到师生对混合式教学的认识、对现有教学模式的困惑，以及教学改革的急迫心态，确定了本次研究的方向：利用“口语 100”智能听说训练系统，把传统英语课堂教学和网络平台相联系，促进我校的英语课堂教学，提高农村中学生的英语听、说能力。通过智能化混合教学，学生学习英语的热情高涨，主体作用得到充分发挥，在网络平台中自主选择学习内容和训练形式，英语听说能力也较以前有所提高。

**关键词：**“口语 100”智能听说训练系统；英语听说能力；英语教学

## 一、研究背景和意义

### （一）研究背景

网络信息技术的突飞猛进，给学校的教育带来了便利的网络资源，如何有



效地利用现代信息技术为教育教学服务，已经成为教育工作者的研究方向。从1994年开始，“基于网络开展跨国界协作学习”在美国开始实施，1995年，日本开始实施“百校计划”，计划全国所有的学校在2001年使用网络，所有家庭在2011年使用互联网。此外，英、法等国在利用网络进行教育教学方面都走在国际的前列。

在我国，“九五”期间，中共中央国务院在第三次全国教育工作会议中，提出了“应用教育技术，培养创新人才，全面推进素质教育”的目标和任务；教育部批准了962所中小学校为全国现代教育技术实验学校，并启动了全国现代教育技术实验学校工程。2000年10月，教育部召开了“全国中小学信息技术教育工作会议”，明确中小学开设信息技术必修课并强调信息技术与课程的整合，网络环境下的混合式教学开始步入学校，进入课堂，走进我们的生活。全国各地“校校通”“班班通”等网络教育网站相继建成并投入使用，教学资源形式多样，内容丰富，大多数网站的资源考虑到了学生的学习兴趣和特点，有很多“即时交互性”和“双向交流性”的活动，但是五花八门的学习网站，无法直接满足日常的教育教学需要，基于网络的“教与学”还有很多问题需要教育工作者去研究和探索。如何使学生学会利用网络资源进行学习、学会在虚拟情景下发现问题、学会利用网络解决问题，还有待我们去探讨和研究。

## （二）研究的意义

计算机的出现丰富了英语课堂教学，教师利用多媒体技术，对文字、图像、声音和视频进行处理整合，既可激发学生的学习兴趣，又可增加课堂教学容量，提高学习效率和教学质量。如今网络教育已成为教育教学的重要辅助手段，它优化了信息环境，教师获得教学信息资源的途径也越来越广泛，利用互联网络促进英语教学也势在必行。

传统的课堂教学模式，往往是在同一教室内由教师掌控整个课堂的教学，促进师生互动，学生按照老师的指令进行有序的学习活动，有利于教师系统地传授知识、监控学生的学习过程、发现和解决学生在学习中遇到的问题、选择更适合学生的教学活动和教学方法。但传统的英语课堂教学分配给每个学生的训练时间

相当有限，师生之间的双向交流受到教学时间、学生人数和学生个人现有水平各因素的影响，不利于发展学生的非智力因素，学生的创造性思维会受到抑制。[1]

目前，国际教育技术界的共识是，只有将传统的课堂教学模式与网络化学习结合起来，使二者优势互补，才能获得最佳的学习效果。何克抗教授认为[2]，混合式学习就是把传统的课堂教学的优势与网络化教学的优势结合起来，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。

网络教育为中学英语教学带来新视觉和新机遇，使教学内容在英语课堂上得以无限延伸，利用基于网络环境的资源为教学服务，可以为学生创建良好的学习环境和丰富多彩的交流平台。计算机网络教学以老师为主导，以学生为主体，由学生根据个人的现有水平和兴趣，自主支配学习资源、选择学习内容和学习形式，学生可以在玩的过程中学习、体验、发现和创造，既能发展学生个人的潜能，培养其人格，又能诱发学生主动求知的热情，培养了学生学习英语的兴趣和求知欲。同时，还可以在教师创设的情境下和教师、同学互动，自主合作进行英语学习活动，为学生创造了大量的英语学习机会和广阔的英语学习网络平台，有效提高教学质量，培养学生的英语运用能力。目前，对农村中学运用混合式教学，培养学生听、说能力方面的专项研究不多。为此，我们对本校初一学生进行了问卷调查，超过一半（56.7%）的学生认为自己听、说能力不好，有 25.6% 的学生对自己的英语口语没有自信。由于缺乏真实的英语语言环境及合适的听力和口语材料，缺少口语训练和交际实践，只有 9.8%的学生在听、说方面主动花时间训练，在这种情况下，不但提高不了听力水平，口语表达能力也较差。

虽然网络科技发展迅速，电脑和智能手机已经进入千家万户，可令人担忧的是，农村学生没有使用电脑或其他多媒体手段学习英语的习惯。经常使用智能化设备学习英语的学生只有 6.8%，29.3%的学生有时使用，偶尔使用的学生占 35.8%，基本没有使用的占 28.1%。令人欣喜的是，有 75.3%的学生表示如果条件许可，愿意尝试多媒体智能化手段去提高英语听、说能力。因此，教师应利用学生这个特点，鼓励学生多使用电脑或手机等智能化设备学习英语，推广电脑多媒体等现代教育手段和“口语 100”智能听说训练系统等优秀的英语学习多媒体平台，让学生感受真实的语言环境，激发学生的学习兴趣，提高其英语听、说



能力和综合能力。

因此，我们试图通过这个课题的研究，探索在传统的英语课堂教学中利用“口语 100”智能听说训练系统，培养农村中学生的听、说能力，让学生感受网络资源带来的英语学习乐趣。

## （三）本课题研究的可行性

《英语课程标准》以学生“能用英语做事情”的描述方式设定了学生的英语学习目标要求，旨在强调培养学生综合语言运用能力，而语言技能是语言运用能力的重要组成部分，主要包括听、说、读、写等方面的技能，以及这些技能的综合运用。听、说是理解的技能，在语言技能中起着举足轻重的作用，“听、说领先，读、写跟上”仍然是英语教学的重要任务。在初中阶段，《英语课程标准》要求学生的听、说技能达到五级水平[3]，详见表 1。

**表 1 “英语课程标准”中的五级水平要求**

| 级别 | 技能 | 标准 |
|---|---|---|
| 五级 | 听 | (1) 能根据语调和重音理解说话者的意图<br>(2) 能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点<br>(3) 能借助语境克服生词障碍、理解大意<br>(4) 能听懂接近自然语速的故事和叙述，理解故事的因果关系<br>(5) 能在听的过程中用适当方式做出反应<br>(6) 能针对所听语段的内容记录简单信息 |
| | 说 | (1) 能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论<br>(2) 能与他人沟通信息，合作完成任务<br>(3) 能在口头表达中进行适当的自我修正<br>(4) 能有效地询问信息和请求帮助<br>(5) 能根据话题进行情景对话<br>(6) 能用英语表演短剧<br>(7) 能在以上口语活动中做到语音、语调自然，语气恰当 |

英语的听、说教学中，教师要组织多种形式的课堂互动，鼓励学生通过观察、模仿、体验、探究、展示等方式，引导学生学会自主学习和合作学习。创设的活动要有明确的交流目的、真实的交流意义，使学生在个体和合作中的实践活动中发展语言与思维能力，并能在展示活动中感受成功。同时，活动不仅限于课堂，还可以延伸到课堂之外，以培养学生浓厚的英语学习兴趣、积极的学习态

度、良好的学习习惯和创造性运用语言的意识。[4]

目前，我们正处于网络信息技术发展突飞猛进的年代，校园内外都掀起运用混合式教学模式的浪潮，对这方面的研究也是层出不穷，但能真正找到完全适合自己学校或个人的学习网站却少之又少。如何引导学生充分利用好网络资源，并遵循“听、说领先，读、写跟上”的原则，训练学生在课堂内外都能把英语听得清清楚楚、说得朗朗上口，提高英语听、说能力，从而提高英语教学效果呢？这也成了困惑我校英语教师多年的难题，经过多方面的学习摸索，我们发现，“口语 100”智能听说训练系统里具有图文并茂、声色俱全、生动逼真的教学环境，丰富多彩的教学资源，各种教材版本的资料应有尽有，活动的形式活泼多样，引人入胜，里面的智能听说教练 Aryn 老师，针对相应的课文听说背诵和单词听说，给学生智能一对一的辅导，让学生感觉犹如步入真实的语言环境，与老师进行直接的互动，学生练习起来也兴高采烈。学生还可以选择任何一个同学作为 PK 对象，通过平台进行互动较量；同学们可以在平台上互相赞赏、送花、比赛、留言；“口语 100”智能听说训练系统使校园学习在网络空间得到延伸，给学生创造了积极、热烈和友爱的学习气氛。因此，我校引进“口语 100”智能听、说训练系统这个网络平台，对农村初中学生的听、说能力进行研究，以期望提高农村学校初中生的英语听、说能力。

## 二、研究设计

### (一) 研究目标

首先，开展课题的学校是一所农村中学，家长的文化素质差别较大，对英语教学不够重视；学生就近入学，基础水平和个人素质参差不齐；新、老教师的知识水平和教学能力也存在不同程度的差距，老教师经验丰富却实干不足，年轻老师苦干有余却经验不够，英语课堂教学有效性不高。以上三个方面都不同程度地影响了学校的英语教学质量的提高。如何通过有效的手段或策略，让农村中学生的英语学习能力得以提高；如何使学生在课内外都能保持学习英语的热情，使学



生的注意力从网络游戏转移到英语学习上来；如何让农村中学生在英语学习中形成“积极参与、合作交流”的学习习惯，形成“想说、敢说、多说、会说、乐说”的习惯，消除“哑巴英语”现象等，成为本研究的关注点。总的来说，本研究主要通过开展运用智能化混合教学方法，培养学生的听、说能力，让学生更主动、更自主、更愉悦地投入到英语学习当中去。

## （二）研究的问题

本研究旨在回答以下两个问题：

（1）如何优化智能化混合教学在农村中学进行英语听说训练？

（2）如何运用智能化混合教学培养农村中学生的英语听、说能力？

## （三）研究对象

研究对象是来自广东省东莞市市区以外的南城、厚德、九曲、南丫、大罗沙、大鱼沙等几个自然村的初中学生，虽然网络已经很普及，但家长和学生对于英语学习不够重视，家长并不认同学生用电脑可以进行英语学习，学生的英语成绩长期徘徊在中下水平，英语听、说成绩几乎没有达到过东莞市的平均分，学校老师教学压力很大。

## （四）研究工具

在研究的前期，主要采用了问卷调查、口头报告、访谈等形式了解学生的英语学习兴趣和方法。在研究中期，主要利用“口语 100”智能听说训练系统进行听力、口语测试，了解智能化混合教学前后学生的听、说水平的变化。

## （五）研究过程

1. 研究前期

首先，在本课题研究之初，作者对在校的 326 名初一学生进行了英语学习兴

趣、学习方法的问卷调查（见附文 1）。调查结果显示，初一学生对英语不感兴趣的占 11.3%，对英语相当不感兴趣的人占 5.2%。可喜的是，对英语比较感兴趣的超过 2/3，占了 68.5%。另外，有 15%的学生对英语学习极其感兴趣。以上研究结果说明大多数农村初中生对英语存在一种积极的认知倾向，并不排斥英语学习，对学习英语有一种迫切需要，这为培养学生的英语学习兴趣奠定了良好的基础。41.5%的农村初中生认为学习英语是由个人兴趣、爱好决定的，这说明大部分农村初中生学习英语是因为发自内心的兴趣需要，是主动的学习。但也有 39.2%的学生是为了考试而学习英语，有一定的应试倾向，所以教师在日后的教学中应该注重调动学生的学习兴趣，处理好应试教育与趣味教育的关系，最大限度地提高农村初中生综合运用英语的能力。

由于学习兴趣、课堂活动及教学时间等因素影响，学生运用英语进行交际的能力和听、说能力表现得却往往不尽如人意。问卷调查表明，超过一半（56.7%）的学生认为自己听、说能力不好，这是影响学生听、说能力的内在因素，说明大多数的农村学生认为自身的问题是影响英语学习兴趣的最大障碍。

在许多农村学校的英语教学上，忽视了口语教学，学生不仅缺乏真实的英语语言环境，有时甚至缺乏足够而合适的听力和口语材料。调查显示，有 25.6%的学生对自己的英语口语没有自信，10.8%的学生认为老师不重视口语教学。在这种缺乏口语训练和交际实践的情况下，不但提高不了听力，口语表达能力也较差，学生更不愿开口讲英语了。

其次，在实验开始之前，作者统一对英语教师进行了“口语 100”智能听说训练系统的培训，让英语老师尽快熟悉系统的特点和板块，并熟练地选择与本年级有关或水平相当的教学资源。同时，在开展本课题的过程中，学校领导和班主任也给予了大量的支持和配合，让学生和家长对该系统有充分的了解，并学会自由、自主且有效地进行英语听、说能力的训练。

2. 研究中期

教育家苏霍姆林斯基认为：成功的欢乐就是一种巨大的精神力量，它足以促进儿童好好学习的愿望。而学习兴趣是学习活动的主要动力，学生在学习当中体验到成功的乐趣，就会对学习充满兴趣。[5]



在实验中期，教师首先主要鼓励学生通过平台模仿朗读。然后，在智能教练Aryn的及时辅导和纠正下，学生的学习兴趣有所提高，此时再介绍学生进入听力的训练，同时鼓励学生探索发现系统的其他功能，以达到英语听、说的有效训练。

再者，研究者还根据学生年龄特征，结合英语学科教学和课外活动，开展行之有效的听、说训练活动，形成一套课内和课外相结合的教育网络资源库。在整个实验过程中，教师每周会安排一定量的听、说作业，让学生利用“口语100”智能听说训练系统完成，老师会及时上网检查学生的训练情况，并于每周一进行总结，表扬和鼓励上网训练的同学，在期末考试和初三中考前，还会安排学生进入模拟考试系统实操，学会自我检测和训练。

3. 研究后期

教师再次向学生发放问卷进行调查，了解学生对英语听、说训练的态度和感受，对运用智能化混合教学培养的学生的英语听、说能力的评价进行研究、调查、归纳和分析；并整理初中英语期末和中考试题，编成试题集。根据使用“口语100”智能听说训练系统的情况撰写研究论文和研究报告。在研究的后期，我们还专门开了课题研究结题会议，大家根据个人和学生使用“口语100”智能听说训练系统进行英语听、说训练的情况做了总结和发言，同时就本次的课题研究提出了一些中肯的意见和看法。

## 三、研究发现与讨论

在研究初期和研究后期，我们都对学生进行了以单项选择为主的问卷调查，调查的时间一般是英语课下或者自习课时，学生可以自由选择是否参加调查，老师不做任何硬性规定。因此，得出的数据客观实在，对教师来说更具有借鉴性。我们选取问卷中有代表性的问题进行了进一步分析讨论，讨论结果如下。

1. 您（　）花更多课余时间学习英语。

| A. 非常愿意 | B. 愿意 | C. 不愿意 | D. 很不愿意 |
|---|---|---|---|
| 6.7% | 67.5% | 21.5% | 4.3% |

从第 1 题可以看出，有 74.2％的学生愿意和非常愿意在业余时间学习英语；21.5％的学生不太愿意在业余时间学习英语；4.3％的学生很不愿意在课后学习英语。这说明学生学习英语的兴趣有待于进一步提高，同时也要求教师在课堂教学上要尽可能地满足学生学习英语的需求，最大限度地利用课堂时间帮助学生掌握大纲要求掌握的知识。

然而在运用智能化混合教学法的过程中，研究还发现有一部分同学只是应付式地完成老师在网络上布置的作业和测试，或者以家里不能上网为借口拒绝进行网上听说练习。

2. 您认为什么手段能调动你的听、说兴趣？（ ）

| A. 多媒体智能化混合教学 | B. 相关英语课外活动 | C. 老师的帮助 | D. 不清楚 |
|---|---|---|---|
| 31.6％ | 41.1％ | 8.6％ | 18.7％ |

第 2 题调查结果显示，约 72.7％的学生认为开展英语课外活动和多媒体智能化混合教学可以有效地激发自己的英语学习兴趣，这说明学生更倾向于在轻松、愉快的环境下学习，这样更容易体会到学习英语的乐趣。然而，本实验中的目标学校属于乡镇学校，生源大部分来自农村，家里有电脑的学生只占 67％，不到八成学生，这说明开展智能化混合教学的硬件保障严重匮乏。

3. 在学习英语的过程中，您在（ ）方面花的时间最多。

| A. 背英语单词 | B. 学习语法 | C. 听、说训练 | D. 阅读训练 |
|---|---|---|---|
| 47.9％ | 21.8％ | 9.8％ | 20.5％ |

第 3 题调查结果表明，学生有接近一半的时间是用来背诵单词（47.9％），花在听说训练上的时间只有 9.8％。本项研究结果提醒教师在教学过程中，应当提高词汇教授的方法，让学生高效地学习词汇，减少死记硬背的时间。

对此，作者随机挑选了几位有相同看法的学生进行访谈，访谈记录如下：

**老师：**今天请大家来，主要是和你们几位同学谈谈大家对英语听、说方面的问题，旨在了解大家对这方面的看法，以帮助老师今后改进教学方法，请大家不要有思想负担，说说为何在听、说训练方面花的时间比较少呢？



**王××同学：**老师，我的词汇量不够，平时老师统一练习听、说训练时我总是不会，听力测试很多时候的答案是蒙的，叫我说英语又怕说错遭同学笑话，很尴尬的。

**黄××同学：**我们平时都是赶课程进度，很少集中一起练习听力，每周一次的早读课我们是读书的，口语练习一般都是期末考试前用几节课统一练习。

**老师：**你们多久练习一次听力啊？

**黄××同学：**很难说，上新课时每个单元有听课文录音，专门的听力训练课每周平均只有一次，有时候时间紧了就没有了。

**卫××同学：**是啊，我们经常背英语单词，几乎每堂课都要听写、默写。听、说训练不多，我们平时自己没有听说资料，只能在课堂上等英语老师统一安排训练了。

从与学生的谈话反映出，我们英语的教学观念也应该有所改变，“听、说领先，读、写跟上”的原则要坚决贯彻到底，不能只说不做，应设置专门的听力练习时间和口语展示机会，保障学生听、说训练时间。不应该让学生天天泡在语法和阅读的题海战术中，更不应该让学生只记单词而不运用，挪用听、说训练时间。

4. 你平时的上网时间多长？

| A. 小于 1 小时 | B. 1 至 3 小时 | C. 3 至 5 小时 | D. 5 至 7 小时 |
|---|---|---|---|
| 14.3% | 50% | 16.7% | 19% |

从第 4 题可以看出，每天上网时间在 1 个小时以上学生的占 50%。在如此长的上网时间里，选择上网学习的学生不到 29%，选择上网娱乐的居然高达 45%，这需要英语老师和家长的积极引导和监督。

5. 接触电脑前后，你的英语学习态度有没有发生改变？

| A. 没有，一直都很积极 | B. 没有，一直都很厌学 | C. 有，比以前积极了 | D. 有，比以前懒散了 |
|---|---|---|---|
| 44.2% | 18.6% | 16.3% | 20.9% |

第 5 题显示，有 20.9％的学生认为，自己由于被网络上大量无关学习的信息所吸引，比以前学习更懒散了。因此，在老师提倡运用“口语 100”智能听说训练系统后，教师需要不断反复督促，并对作业进行检查，引导学生利用“口语 100”智能听说训练系统学习英语。

6. 你会经常使用老师提供的英语网络资源（如“口语 100”智能训练系统）学习英语吗？

| A. 一直都是 | B. 经常 | C. 偶尔 | D. 从不 |
|---|---|---|---|
| 17％ | 19％ | 45％ | 19％ |

从第 6 题可以得出，经常和一直使用“口语 100”智能训练系统学习英语的共占 36％，偶尔使用的有 45％，从不使用的占 19％。由此可以看出，利用网络资源进行英语学习并没有引起学生和家长的重视。同学选择或分配给网上英语学习的时间相对有限，英语网络学习资源的利用率低。这说明初中生对利用智能听说训练系统进行英语学习的认识严重不足。

虽然，我们对这个课题的研究时间不长，但是整体效果还是比较明显，在 2014 年上半年，各个年级都充分利用“口语 100”智能听说训练系统，尤其是初三毕业班，科任老师每周都会安排学生上该系统进行听说训练和测试，在英语口语考试中，我校以 9.41 分的平均分，超过市平均分，初三（9）班平均分 10.02 分（总分为 12 分）。其中有些经常运用“口语 100”智能听说训练系统的同学更是进步神速，表 2 是本校初中三个年级在 2013—2014 年度两个学期的成绩对比，表 3 为初三（9）班几位同学的上下学期口语考试的对比。

**表 2　2013—2014 学年度使用“口语 100”智能训练系统前、后英语口语成绩对比**

| 年级 / 学期 | 初一（总分 10 分） | 初二（总分 10 分） | 初三（总分 12 分） |
|---|---|---|---|
| 上学期使用前平均分 | ＋0.3 | 7.02 | 9.17 |
| 下学期使用后平均分 | 7.55 | 7.42 | 9.41 |
| 分值对比 | 7.85 | ＋0.3 | ＋0.25 |

由表 2 可知，初一学生在使用该系统前平均成绩为 7.55 分（总分 10 分），



使用该系统后初一成绩上升了 0.3 分；初二学生实验后比实验前的平均成绩高 0.3 分，初三年级也上升了 0.25 分。从分析上看，随着时间的推移，学生对“口语 100”智能训练系统的运用逐渐掌握和熟练，学生的英语口语成绩在慢慢持续提高，但是效果还不够明显，而且进步缓慢，这需要英语老师重视并督促学生充分利用该系统，争取使英语听、说成绩有更大的进步。

作者从中挑选 11 名学生，对他们使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说练习前、后的英语口语成绩进行对比，结果如表 3 所示。

**表 3　初三（9）班 11 位同学使用“口语 100”智能听说训练系统前、后的英语口语成绩对比（总分为 12 分）**

| 姓名 / 学期 | 叶××（1） | 叶××（2） | 叶××（3） | 夏××（4） | 刘××（5） | 刘××（6） | 刘××（7） | 黄××（8） | 叶××（9） | 黄××（10） | 徐××（11） | 平均分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 上学期期末（12 分） | 7 | 8 | 9.5 | 6.5 | 9.5 | 9.5 | 9 | 10 | 11 | 11 | 11.5 | 9.3 |
| 下学期中考（12 分） | 9 | 9.5 | 11.5 | 9 | 10.5 | 10.5 | 8 | 10 | 10.5 | 11.5 | 11.5 | 10.1 |
| 分值对比 | +2 | +1.5 | +2 | +2.5 | +1 | +1 | −1 | 0 | −0.5 | +0.5 | 0 | +0.8 |

由表 3 可知，7 名同学使用“口语 100”智能听说训练系统过后，成绩比使用前进步了，4 名同学使用该系统前后成绩没有进步。这说明使用“口语 100”智能听说训练系统进行听、说练习有利于提高学生的口语水平。

## 四、研究结论

本课题在学校的大力支持和全体课题组成员的一起努力下，经过一年多的不懈探索和实践，已形成了阶段性的效果。教师注重把握新课标提出的教学要求，授课体现新的教学理念，在根据教学内容，挖掘、整合课程资源的同时，努力推广智能化混合教学的模式，把农村中学英语听、说能力的培养落到实处，及时跟进并监督学生运用“口语 100”智能听说训练系统进行学习的情况。同时，本校也自编了一本初中英语口语试题集，以帮助老师在英语课堂上系统地训练学生英

语听、说能力，提高农村初中生的英语运用能力。

通过本次研究，大部分学生反映教师上课的内容比以前更为丰富，教师的教学方式和方法更加创新。教师有时会在英语课堂上与大家一起分享使用网络平台进行学习的乐趣，及时点评同学们的网上作品，使大家兴致很高。学生在家里也能完成老师布置的听、说作业，收到老师的实时评价，让学生倍受鼓舞，从而更喜欢通过该系统进行听、说练习和自我提高。

## 五、研究的问题、不足及未来研究的方向

经过一年多的实践研究，我们重点探索了农村中学教师如何利用网络资源提高学生听、说水平，培养学生的综合语言运用能力。本次实验取得了一些成果，学生英语成绩明显提高，学生口语表达能力增强，对英语学习兴趣增加。由于初一新生的学习自制力不够，经常出现学生玩网络游戏的现象，导致一些家长对此产生误解。另外，由于个别科任老师和班主任没有做好沟通和配合工作，有些初一学生没有运用“口语 100”智能听说训练系统，导致班级使用率不高，学习效果不明显。初二和初三的老师做得就相对比较积极，英语科任老师和班主任的配合也很默契，该系统使用率高，学生学习效果非常明显。虽然“口语 100”智能听说训练系统的使用率还有待提高，但是学生的英语口语成绩的持续提高给各位教师带来了工作的动力和信心。

目前，本校整改多媒体教室，英语课堂也有望在上课期间延伸到网络上，方便英语教师督促学生的网络学习，保证学生的英语听、说得到充分训练，每个学生都能同时又能分别得到智能教练的单独指导，这样既解放了英语教师，减轻了工作量，又能让学生在老师的监控下得到全方位的训练。

在今后的英语教学当中，本校还会坚持不懈地推广“口语 100”智能听说训练系统，直到让学生真正地感受到该系统为大家带来的好处，并且自觉地利用“口语 100”智能听说训练系统提高听、说水平，应采用真实的素材，并创设情境，增加语言的输入量，不断地循环往复地进行语言学习，不断重复先前学到的知识，巩固原有的学习成果，进行“螺旋型”的学习，并且学会把英语听、说运用到实际生活中的。同时，我们还将在原有的基础上进行深层的摸索学习，挖掘



更好的网络资源，鼓励学生深入学习，努力提高听、说、读、写各方面的语言运用能力，让学生的各种技能都得以提高。

**参考文献：**

[1] 郭建红，黄田．英语自主学习模式与教师的角色转换［J］. 株洲工学院学报，2005.5（3）：125-126.

[2] 柳泉波，黄荣怀，何克抗．智能答疑系统的设计与实现［J］．中国远程教育，2000，8.

[3] 义务教育英语课程标准．北京：北京师范大学出版社，2000：7，26-27.

[5] 苏霍姆林斯基．给教师的建议［M］．北京：教育科学出版社，1984.

# 附文 1

## 初中生英语听、说学习兴趣调查问卷

亲爱的同学：

您好！这是一份关于初中生英语听、说学习兴趣的调查问卷。调查的目的是为了进一步了解初中生英语听、说学习现状，以便培养英语听、说学习兴趣，提高学习效率。下面每一道题目描述的都是一种情景，请您根据自己的情况对照题目一一作出回答。本次调查不记名，答案也无对错之分；调查结果只用于做研究，不做他用，请您根据您的实际情况填写答案，且不要漏答。希望能得到您的大力支持和合作。对此本人不胜感激。

1. 您对英语学科（　　）。

A. 极其感兴趣　　B. 比较感兴趣

C. 不感兴趣　　D. 相当不感兴趣

2. 您学习英语的主要动力是（　　）。

A. 喜欢英语　　B. 考试需要

C. 父母要求　　D. 就业需要

3. 您（　　）花更多课余时间学习英语。

A. 非常愿意　　B. 愿意

C. 不愿意　　D. 很不愿意

4. 影响您学英语的兴趣主要是（　　）。

A. 太难　　B. 教材枯燥无味

C. 学英语没有什么用　　D. 师生关系紧张

5. 您在学习英语的过程当中，您认为（　　）最困难。

A. 听力　　B. 口语

C. 阅读　　D. 写作

6. 您认为现在的英语听、说课堂怎么样？（　　）

A. 很好，很喜欢　　B. 一般，没什么特别

C. 马马虎虎　　D. 很枯燥，想睡觉

7. 您认为什么手段能调动您的听、说兴趣？（　　）



A. 多媒体智能化混合教学　　B. 相关英语课外活动

C. 老师的帮助　　D. 不清楚

8. 哪些因素会打击您的听、说兴趣？（　　）

A. 听、说能力不好　　B. 老师主要讲语法

C. 老师不鼓励　　D. 教师没有用英文授课

9. 在学习英语的过程中，您在（　　）方面花的时间最多。

A. 背英语单词　　B. 学习语法

C. 听说训练　　D. 阅读训练

10. 您喜欢老师用什么方式教课？（　　）

A. 主要使用英语　　B. 主要使用汉语解释

C. 中英结合　　D. 无所谓

11. 您有过使用电脑或手机等智能化手段学习英语吗？（　　）

A. 经常　　B. 有时

C. 偶尔　　D. 基本没有

12. 如果条件许可，您愿意尝试用多媒体智能化手段去提高英语听、说能力吗？（　　）

A. 非常愿意　　B. 一般愿意

C. 不太愿意　　D. 无所谓

13. 您认为造成你现在口语成绩落后的原因是什么？（　　）

A. 中学老师只注重英语笔试，不重视教语音和口语

B. 自己性格内向，不爱交流，没有信心

C. 语言环境，周围说英语的人太少

D. 过分依赖别人，没有自动找机会、找伙伴练习

14. 在英语课堂上，面对老师的问题，您的表现是：（　　）。

A. 积极举手回答　　B. 一般积极回答

C. 偶尔回答　　D. 从未回答

15. 若您不愿意在英语课堂上主动回答问题，您认为可能的原因是什么？（　　）

A. 发音不好　　B. 害怕出错

C. 不想出风头　　D. 对课堂所学不感兴趣

## 附文 2

### 初中生运用智能化混合教学法学习英语调查表

亲爱的同学：

您好！这是一份关于初中生运用智能化混合教学法学习英语的调查问卷。调查的目的是进一步了解初中生运用智能系统进行英语听、说学习的现状，以便培养英语听说学习兴趣，提高学习效率。下面每一道题目描述的都是一种情景，请您根据自己的情况对照题目一一做出回答。本次调查不记名，答案也无对错之分；调查结果只用于做研究，不做他用，请您根据您的实际情况填写答案，且不要漏答。希望能得到您的大力支持和合作。对此本人不胜感激。

1. 你的性别是（　　）。

A．男　　B. 女

2. 你家里有提供电脑进行英语网络学习吗？（　　）

A. 有　　B. 没有

3. 接触电脑前后，你的英语学习态度有没有发生改变？（　　）

A. 没有，一直都很积极　　B. 没有，一直都很厌学

C. 有，比以前积极了　　D. 有，比以前懒散了

4. 你经常用什么方式上网进行英语学习？（　　）

A. 手机　　B. 网吧

C. 个人电脑　　D. 学校的机房

5. 你上网的最主要目的（可多选）是（　　）。

A. 查找学习资料　　B. 发送电子邮件

C. 娱乐与游戏　　D. 聊天

6. 你平时的上网时间多长？（　　）

A. 小于 1 小时　　B. 1 至 3 小时

C. 3 至 5 小时　　D. 5 至 7 小时

7. 你认为现在利用网络资源学习英语，存在哪些不足？（　　）

A. 学习效果差　　B. 价格贵，资源少

C. 较多片面的信息　　D. 其他



8. 你获取英语网络学习资源的途径有哪些？（　　）

A. 学校老师提供　　B. 搜索引擎

C. 父母提供　　D. 同学提供

9. 遇到不懂的英语问题，你的第一反应是什么？（　　）

A. 找老师、同学帮忙　　B. 去图书馆找答案

C. 上网找答案，自己解决　　D. 放任不管

10. 对于老师布置的英语作业，你利用网络资料的程度是（　　）。

A. 20%以下　　B. 20%～50%

C. 50%～80%　　D. 80%以上

11. 你觉得你的学校的英语学习网络信息丰富吗？（　　）

A. 丰富　　B. 一般

C. 很少　　D. 不丰富

12. 你对上网时间的控制力怎样？（　　）

A. 很有控制力，在自己的掌控之中

B. 有时会上瘾，但大多数时候还是知道适可而止

C. 想控制时间，但一旦上网就忘了时间，没时间概念

D. 顺其自然

13. 你在网络上能查询到多少你所需要的英语学习资源？（　　）

A. 20%　　B. 20%～50%

C. 50%～80%　　D. 80% 以上

14. 你认为英语网络学习是利大于弊还是弊大于利？（　　）

利大于弊：　A. 可以获取许多珍贵的学习资源，降低学习花费

　　B. 方便，快捷，不受时间空间的控制

弊大于利：　C. 学生容易受到不相关信息的干扰

　　D. 网络缺乏管制，网络学习并不一定保证学习效果

15. 你觉得是什么影响了我们使用网络学习英语（多选）？（　　）

A．网上信息过杂　　B. 网上干扰信息过多

C. 缺乏使用网络的技能技巧　　D. 使用网络不方便

16. 上网学习英语时，经常弹出一些不相关又很吸引人的窗口，你会怎样？

（　　）

A. 立即关闭　　B. 立即点开

C. 稍稍浏览一下，后关闭　　D. 点开细看，并推荐给朋友

E. 继续学习，置之不理

17. 你会经常使用老师提供的英语网络资源学习英语吗？（　　）

A. 一直都是　　B. 经常

C. 偶尔　　D. 从不

18. 你认为利用网络资源学习对你的英语学习最大的益处是（　　）。

A. 结合自身实际，选择适合自己的内容学习，提高学习效率

B. 能够获取多方面的专业课知识，开阔视野

C. 能及时请教在线名师，解答疑难

D. 能拓宽学习渠道

19. 你对改善学校英语网络资源服务有什么建议？

_____

_____

_____

_____

# 利用“口语100”智能听说训练系统促进初中生英语词汇学习的研究

欧丽含

广东省东莞市济川中学

**摘要：**初中英语词汇量大和学生缺乏英语学习的主动性与自觉性给中学英语词汇教学带来了很大困难。如何将中学英语词汇教学有效地落到实处是初中英语老师面临的突出问题。中学英语词汇学习关系到学生对英语学习的态度、学习的信心，以及提高学生综合语言运用与发展的能力。本文分析了初中学生的英语词汇学习现状，比较了现有的教学模式，总结了课堂词汇教学改革与实践，讨论了中学英语词汇学习策略研究的必要性，找出了中学英语词汇教学中问题产生的根源。研究发现，“口语100”智能听说训练系统可以促进中学生的词汇学习。

**关键词：**智能听说训练系统；词汇学习；词汇教学改革

## 一、研究意义和背景

著名语言学家威尔金斯指出“如果没有语音和语法，还可以传达信息；如果没有词汇，那就不能传达任何信息。”[1]由此可见，词汇是语言中不可或缺的部分。词汇教学是整个英语教学系统的重要组成部分。

《全国制义务教育中学英语课程标准》[2]对初中英语词汇教学的要求是：“学会使用1 500～1 600个单词和200～300个习惯用语或固定搭配。《国家英语课程标准（2012）》要求学生不仅要掌握规定的单词和短语，还要学会

在适当的情景中运用它们。换句话说，学生不但要会读单词和知道单词的意思，还要学会恰当地运用单词。本市初中阶段使用的教材是新目标 *Go For It*，词汇教学更是困难重重。其中，七年级上、下册有 750 个左右；八年级上册约 450 个；下册约 550 个；九年级全册约 650 个；合计约 2 500 个。该教材的词汇量大，呈现不拘一格，大多都隐藏在课文中，学生不易觉察。70％的学生花大量的时间记忆单词，然而过目就忘，花费大量的时间记住了单词的拼写，然而又记不住单词所对应的汉语意思。词汇学习成了英语学习的最大障碍，而且在很大程度上会影响学生学习的积极性和信心，制约着学生英语成绩的提高。导致初中阶段就产生严重的两极分化，部分学生甚至产生放弃学习英语的想法。

在传统教学法下，大多数老师按照单词表的顺序教单词，老师领读新单词，学生跟读并记下对应的汉语意思。学生经常死记硬背或者用重复的方法记单词。如何突破英语词汇学习成为初中英语教学的关键。如何有效地帮助学生记忆英语单词、扩展词汇量，成为英语教学的难题。

本课题以学生使用“口语 100”智能听说训练系统进行词汇学习为切入口进行研究，旨在提高学生学习、掌握词汇的能力，促进学生学习的能动性。该系统给我们学生提供了丰富多彩的学习资源。各种教材版本的资料应有尽有，活动的形式活泼多样，引人入胜。这就与学生死记硬背单词的模式形成鲜明的对比，收到了不错的效果。系统里的智能听说教练 Aryn 老师针对相应的课文听说、单词背诵等给学生进行一对一辅导，让学生感觉犹如步入真实的语言环境，与老师进行直接的互动，学生练习起来也兴高采烈。学生还可以选择任何一个同学作为 PK 对象，通过系统进行互动较量；同学们可以在系统中进行互动、送花、留言等，是校园生活在网络空间的延伸，给学生创造了积极热烈和友爱的学习气氛。因此，本课题主要调查“口语 100”智能听说训练系统在东莞市济川中学初二学生中的使用情况，从而探讨智能化混合教学对于词汇学习的促进作用。



# 二、国内外研究现状

通过对国内外有关英语教学方面的研究分析发现，智能化混合教学在英语教学中的应用方面的研究主要集中在大学英语教学中，智能化混合教学在中小学英语教学应用方面的研究较少；有关中小学英语教学的研究多集中在理论方面，实证性研究较少。[3]鉴于此，作者主要通过实证研究探讨智能化混合教学在中学英语词汇学习中的应用。本研究旨在通过利用“口语 100”智能听说训练系统和课堂教学相结合的混合教学方法，了解智能化混合教学对于英语词汇学习的促进作用，以便更好地指导初中生的英语词汇学习。

# 三、研究设计

## （一）研究目的

本研究的主要目的如下：

（1）通过“口语 100”智能听说训练系统强化词汇认知和重复，促进词汇学习。传统的词汇教学模式存在生硬灌输的弊端，学生学习往往是机械被动的。而一旦将“口语 100”智能听说训练系统引入单词学习之中，就会促使学生主动地通过各种途径来学习英语，巩固和增加词汇量，依靠自己不断练习和听说去汲取新旧知识，其效果远远大于毫无目的地被动接受。

（2）“智能化混合教学促进词汇学习”的理论研究较少。本课题正是针对初中阶段进行实证研究，旨在帮助学生找到适合自己的行之有效的词汇学习策略。

## （二）研究问题

通过本研究，希望能解答以下问题：

（1）“口语 100”智能听说训练系统能否提高学生学习词汇的兴趣？是否有利于学生培养有效的词汇学习策略？

（2）“口语 100”智能听说训练系统能否让学生的词汇学习简单、有效？

（3）“口语 100”智能听说训练系统能否扩大初中学生的词汇量，提高他们综合运用词汇的能力？

## （三）研究对象

本研究的对象是来自东莞市济川中学八年级四个班的学生。他们的英语基础一般，对英语学习有着害怕心理，特别是害怕记单词，词汇量薄弱，很多单词不会读。作者依据实验前测成绩挑选出的（4）班与实验班（6）班同学成绩相当，所以形成了实验前和实验后的明显对比。在实验班，教师推荐学生经常使用智能听说训练系统进行听、说练习，特别是朗读和多听课内外文段，进行单词听写和运用；教师经常通过智能听说训练系统布置作业，并对学生的作业完成情况进行检查、监督和网上评比；定期利用智能听说训练系统组织各种英语教学活动，开展英语词汇测试等。在普通班，教师没有推荐学生课后利用智能听说训练系统进行听、说练习，没有指导学生朗读和多听课内外文段，只是运用传统的方法加强学生的词汇学习。

## （四）研究方法

本课题主要采用实验法、观察法、对比法、问卷调查法。

1. *实验法*

由于参加课题研究的老师均带有两个平行班，我们用不同的方法对同年级的两个班进行教学实验，对比教学效果，进而得出实验结论。被试学生来自八年级（4）班、（6）班。其中八年级（6）班组成实验班，（4）班为普通班。在实验班，教师推荐学生经常使用智能听说训练系统进行听、说练习，特别是朗读和多听课内外文段，不断进行听说输入，无论是课内或课外的，里面都有很好的课外资源，如新概念英语和一些有趣的英语故事；教师经常通过智能听说训练系统布置作业，并对学生的完成情况进行检查、监督和网上评比；定期利用智能听说训练平台组织各种英语教学活动，开展英语词汇测试等，而在普通班用传统教学法。



2. 观察法

教学过程中，密切关注学生们的知识接受情况，进行总结分析，收集信息资料。

3. 对比法

和实验法相配套，对同年级的两个班的教学效果进行对比分析。

4. 问卷调查法

采用问卷、观察等方法进行调查，为研究提供依据。前后做两次问卷，一次在实验前让两个班同学均完成；一次在实验后让实验班同学完成。通过对两次调查问卷的分析对比，验证“口语 100”智能听说训练系统是否能提高学生学习词汇的兴趣，是否能让学生的词汇学习简单、有效。

## （五）研究过程

1. 实验前期（2013 年 9 月—2013 年 11 月）

（1）在东莞市济川中学八年级学生中进行“口语 100”智能听说训练系统的宣传、使用指导、试用。

（2）根据两个月的试用情况，在八年级学生中选出（6）班学生组成实验组，再在同年级学生中，通过英语词汇测试，选出英语水平相当的八年级（4）班为对照班。

（3）对实验组学生及其家长进行“口语 100”智能听说训练系统的使用培训，确保实验的前提条件和硬件基础。

（4）实验组的学生逐步熟悉智能听说训练系统各项功能的使用。

（5）组织参与教学实验的老师进行外语混合教学法的实验设计，共同制定实验方案。

2. 实验中期（2013 年 12 月—2015 年 1 月）

（1）多次组织课题组成员教师进行理论学习和信息技术等相关技能培训。注重提高教师的理论素养、更新教学观念、改进教学模式与技能。

（2）实验组学生每周在智能听说训练系统中完成老师布置的相关听说、词汇

学习任务。

（3）参与实验的老师定期登录系统对学生在系统中的作业进行评阅，通过点赞、送花、在班级口头表扬等方式激励学生在系统中完成口语练习，并及时收集反馈信息。

（4）课题组成员教研工作常态化。定期召开课题组成员讨论会，密切交流，集思广益。定期组织公开课、研讨课，相互听课、评课，总结近期研究的成果与存在的问题。在课题研究过程中，边研究边实验，不断地学习、总结、提高。

（5）注重过程性资料的积累，认真写好教案，进行教学反思，撰写阶段性课题研究心得和工作总结。

3. 实验后期（2015 年 2 月—2015 年 4 月）

（1）对实验组学生使用智能听说训练系统后能力变化进行问卷调查，注重结果的收集、整理和分析。

（2）对实验组学生进行一次英语词汇测试，并组织课题组教师评分，做好词汇成绩的记录。

（3）做好过程性数据分析，对学生进行过程性评价。及时关注学生练习情况及效果，注重引导学生了解和体验提高英语词汇量带给他们的变化和快乐。

（4）撰写结题报告。

## 四、数据分析

问卷调查结果显示，学生普遍对英语词汇学习有害怕心理，也觉得记单词很吃力。他们都意识到词汇的重要性，但有相当一部分学生还是没有找到有效的学习方法。

### （一）实验前测

实验前，作者对实验班和对照班学生的词汇水平进行前测，旨在了解实验班和对照班学生的词汇水平是否相当。通过实验得知，实验班和对照班学生在词汇水平上不存在显著差异，如表 1 所示。



**表1 实验前实验班和对照班成绩对比**

| 班别 | 参加人数 | 总分 | 平均分 满分100 | | 及格生 (60分以上) | | | 优等生 (80分以上) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 分数 | 名次 | 人数 | 百分率/% | 名次 | 人数 | 百分率/% | 名次 |
| 实验班 八年级（6）班 | 50 | 3 181 | 63.62 | 2 | 34 | 68.0 | 1 | 5 | 10.0 | 2 |
| 对照班 八年级（4）班 | 50 | 3 203 | 64.06 | 1 | 32 | 64.0 | 2 | 6 | 12.0 | 1 |

通过表1可知，实验班学生优等生有5人，占到总人数的10%；及格生有34人，占到总人数的68%；平均分63.62分。对照班有优等生6人，占到总人数的12%，及格生32人，占到总人数的64%，平均分为64.06分。可以看出，实验前，实验班和对照班学生在英语词汇水平上差异不大。

## （二）实验后测

为了测试实验前、后实验班和对照班学生在英语词汇水平上的进步情况，作者在实验后进行了后测。测试结果如表2所示。

**表2 实验后实验班和对照班成绩对比**

| 班别 | 参考人数 | 总分 | 平均分 满分100 | | 及格生 (60分以上) | | | 优等生 (80分以上) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 分数 | 名次 | 人数 | 百分率/% | 名次 | 人数 | 百分率/% | 名次 |
| 实验班 八年级（6）班 | 50 | 3 945 | 78.90 | 1 | 48 | 96.0 | 1 | 26 | 52.0 | 1 |
| 对照班 八年级（4）班 | 50 | 3 118 | 62.36 | 2 | 33 | 66.0 | 2 | 5 | 10.0 | 2 |

由表2可知，实验班学生优等生有26人，占总人数的52%；及格生48人，占总人数的96%；实验班平均分为78.90分。对照班中优等生有5人，占总人数的5%；及格生33人，占总人数的66%；对照班平均分为62.36分。可以看出，实验班和对照班在实验后成绩存在显著差异，实验班比对照班在词汇上的掌握水

平要高。实验后，作者分别对实验班和对照班实验前、后词汇成绩进行了对比。通过对比发现，实验班学生进步明显，对照班学生实验前、后成绩变化不大，如表 3、表 4 所示。

**表 3　实验前、后实验班的成绩对比**

| 测试时间 | 参考人数 | 总分 | 平均分 满分 100 | | 及格生 (60 分以上) | | | 优等生 (80 分以上) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 分数 | 名次 | 人数 | 百分率/% | 名次 | 人数 | 百分率/% | 名次 |
| 实验前 | 50 | 3 181 | 63.62 | 2 | 34 | 68.0 | 2 | 5 | 10.0 | 1 |
| 实验后 | 50 | 3 945 | 78.90 | 1 | 48 | 96.0 | 1 | 26 | 52.0 | 2 |

通过表 3 可知，实验班学生优等生人数百分比由 10%上升到 52%，及格率由 68%上升到 96%。由此可见，实验后，实验班学生在词汇水平上进步显著。

**表 4　实验前、后对照班的成绩对比**

| 测试时间 | 参考人数 | 总分 | 平均分 满分 100 | | 及格生 (60 分以上) | | | 优等生 (80 分以上) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 分数 | 名次 | 人数 | 百分率/% | 名次 | 人数 | 百分率/% | 名次 |
| 实验前 | 50 | 3 203 | 64.06 | 1 | 32 | 64.0 | 2 | 6 | 12.0 | 1 |
| 实验后 | 50 | 3 118 | 62.36 | 2 | 33 | 66.0 | 1 | 5 | 10.0 | 2 |

从表 4 可知，对照班学生实验前、后词汇水平变化不大。

由以上分析可以看出，实验开始前，实验班和对照班在词汇掌握水平上成绩相当，不存在显著差异。实验后，实验班学生进步明显，实验班和对照班在英语词汇掌握水平上差异明显，实验班的词汇掌握水平明显高于对照班。因此，作者认为，“口语 100”智能听说训练系统对于词汇学习具有积极的影响。

# 五、讨论

## (一)“口语 100”智能听说训练系统对词汇学习的影响

### 1. 调动了学生学习英语的积极性和主动性

以前是学生被动地读和背单词、句子和课文。现在是学生主动上“口语

100”智能听说训练系统完成老师布置的作业。该训练系统把所学的单词不断地重复，达到了不断呈现和提高出现率的目的，学生对所学单词印象更深。系统中的智能听说教练 Aryn 老师针对相应的课文听说、单词背诵等给学生一对一的辅导，让学生感觉犹如步入真实的语言环境，与老师进行直接的互动，学生练习起来也兴高采烈。学生还可以选择任何一个同学作为 PK 对象，通过系统进行互动较量；平台上各种互相点赞、送花、比赛、排行榜和互相留言，校园学习在网络空间的延伸，给学生创造了积极、热烈和友爱的学习气氛。

2. 智能听说训练系统帮助提高学生英语作业质量

以往学生的周末作业的质量是非常差的，抄袭作业的现象非常严重。现在，实验班学生周末作业质量非常高。每个同学都在家里积极完成老师布置的网上作业。老师批改作业也非常容易。作业质量提高了，学生的词汇量也肯定跟着提高，成绩也好起来了。

图 1 是布置作业的界面，在这里可以布置单词听读作业。




图 1　布置作业界面

## (二)“口语 100”智能听说训练系统对于学生英语学习的作用

“口语 100”智能听说训练系统的资源绝不局限于课内，还增加了很多课外

读物，资源非常丰富。学生通过这些资源，不断地拓展自己的词汇量，增强语感，成绩也就提高了。

图 2 这个界面就有很多课外读物，不但丰富了学生的资源，也增加了学生的词汇量。




图 2　课外读物界面

## 六、结论

通过本研究，我们可以得出以下结论：

（1）有了“口语 100”智能听说训练系统，学生对词汇的学习和掌握更得心应手了。学生不断地积累词汇，词汇关过了，对英语的恐惧感也随之消除了，英语成绩也提高了，这样学生对英语就越来越感兴趣了。

（2）“口语 100”智能听说训练系统有助于扩大词汇量，进而提高阅读速度和对文章理解的准确性；有助于帮助学生建立成就感，使阅读获得持续的动力。词汇和阅读是相互作用的，词汇越多，阅读就越顺利，速度越快，准确率越高，进而使学生对阅读的兴趣增加；同样，阅读量增多能够帮助学生更好地牢记、掌



握和运用词汇，英语水平就随之提高。

（3）从长远看，“口语100”智能听说训练系统能够帮助学生提高学习成绩，增强英语学习的信心。

**参考文献：**

[1] Wilkins，David. A. Linguistics in Language Teaching [M] Cambridge：MA：MIT Press，1972.

[2] 中华人民共和国教育部．义务教育英语课程标准 [S]．北京：北京师范大学出版社，2011.

[3] 刘春凤．近十年来农村小学英语教学研究综述 [J]．韶关学院院报，2014.

# 过程性智能评测对于提高中学生英语听说能力的研究

于晓晖　秦佩蕾　梁　芳

山东省烟台市芝罘区第五中学

**摘要：**智能听说训练系统是顺应信息技术的发展应运而生的一种现代化教学设备，对于外语教学起着重要的推动作用。本研究旨在利用“口语 100”智能听说训练系统的智能评测功能对学生英语学习进行过程性评测。研究发现，过程性智能评测能在一定程度上帮助学生提高听力和口语水平；同时，利用该系统进行过程性智能评测，有利于老师了解学生的学习过程和学习效果，提高教学水平。

**关键词：**智能听说训练系统；智能测评；英语听说能力

传统的英语学习评测方法已经不能适应现代教育发展的需要，尤其是对学生的英语听说能力方面的评测。随着信息化时代的来临，采用云计算的智能性评测已逐渐成为当今评测的一种重要手段，“口语 100”智能听说训练系统中的智能评测功能为教师提供了方便、有效的评测设备和手段，它对外语教学起着重要的推动作用，对提高学生的听说能力和促进外语教学的改革必将起到巨大的积极作用。

## 一、研究背景与意义

在新课标实施之初，初中生英语学习评价有以下特点：

（1）在评价的内容方面，更多地关注学业成绩测量与评价，只停留在学生对英语知识的理解、记忆和简单应用上，忽视了更高层次的认知能力、情感与态度的评价，使英语课程目标在评价时过于窄化；



（2）在评价标准方面，更加强调共性和一般趋势，因而难以关注学生的个体差异和个性化发展，更不能为教学中的因材施教提供有意义的参照；

（3）在评价方法方面，以纸笔测验为主，过多地倚重量化的结果，忽视其他评价方法的运用；

（4）在评价的主体方面，忽视学生的主体作用，评价往往是外在的、强制的，强调外部的目标导向，忽视了学生主体的发展需要；

（5）评价存在“为评价而教、为评价而评价”的现象，只钟情于学生学习结果的阶段性审计，使评价成为教学之后进行的一种孤立的活动，主要表现在评价与具体的教育教学活动的分离，评价与学生已有“经验”的分离，评价与促进学生发展的分离，评价与特定的教育情境或学生文化背景的分离等[1]。

智能听说训练系统的相关研究实践，有利于改变英语听力教学和英语听说评测的现状，切实提高学生的英语听说水平，提高英语教学质量。

## 二、国内外研究现状

从 20 世纪 70 年代开始，一些教育家批评以往的评价只是注重学习的量的方面，而忽视了学习的质的方面，要求从质的方面来评价学生的学习。到了 20 世纪 80 年代以后，人们更进一步认为学习的质量不仅反映在学习的效果上，也反映在学习的过程中，学习者学习时的动机和所采取的策略及获得的效果是三位一体的。评价不仅应关注学习的效果，还应关注学习的情感、动机、学习方式和学习过程。学生在学习过程中表现出来的动机和情感态度，学生在学习过程中采用的方式，都是一种动态的表现，采用终结性评价或传统意义上的形成性评价方式都很难准确地测量和评价学生的英语学习。与此同时，人们还认识到，评价不仅是对学习结果的价值判断，还对学习的过程有明显的回流作用，导向学习过程的不断修正，成为促进学生发展的媒介。在评价主体上，形成性评价没有注意发挥学生的作用，学生只是被评价的客体，是被动的。过程性评价主张评价主体和客体的整合，是师生共同的“民主参与、协商和交往的过程”。[2]

目前，对于英语学习过程性评价的研究还主要集中在对过程性评价的内涵、理念和功能等方面进行探讨，有关过程性智能评测的研究还很缺乏。鉴于此，本

研究旨在探讨利用“口语100”智能听说训练系统进行过程性智能评测是否有助于提高学生英语听力和口语水平。

# 三、研究设计

## （一）研究问题

通过本课题研究，希望能回答以下问题：

（1）过程性智能评测是否有助于提高初中生英语听力水平？

（2）过程性智能评测是否有利于提高初中生英语口语水平？

## （二）研究对象与工具

本研究的对象是山东省烟台市芝罘区五中初二年级6个班的同学。根据学生英语水平将其分为对照组和实验组。

对于研究工具，作者采用的是初二年级英语期末考试听力试题，具有一定的信度和效度。同时，本研究还采用问卷和访谈的形式来对水平测试进行补充，以确保研究结果无误。

## （三）研究过程

本研究过程主要分为以下几个阶段：

1. 第一阶段（2013年12月—2014年2月）

这是理论学习与讨论阶段。本阶段主要通过学习专家关于听力学习策略的研究和应用，结合初中英语教学的特点，总结形成适用于自身的指导理论。

2. 第二阶段（2014年3月—2014年9月）

本阶段的重点是问卷调查和听力策略培训。本阶段主要开展以下工作：

（1）实验前期。首先，利用问卷调查了解学生对于英语学习存在的困惑、有关电脑及智能手机的使用情况。其次，通过听力测试了解学生的听说水平，并根



据听说测试成绩进行分组，为实验的顺利开展打下基础。最后，对教师、实验组的学生进行口语100智能听说训练系统使用方法的指导和培训，让老师学习怎样用软件布置作业、查阅作业，怎样对学生进行分组考核，怎样查看学生使用该系统的情况，怎样抽查学生的朗读情况，怎样给学生留言和送花等操作；让学生学会如何使用该系统来进行口语训练和听力测试、如何查看同班学生使用情况、如何和同学PK口语、如何进行听力测试等，为研究的顺利进行提供保障。

（2）实验中期。实验教师在教学中先尝试理论与实践相结合，运用一些常用的英语听力方法，探索运用不同听力方法的利、弊，提高学生英语听力的兴趣。首先，对教学活动进行讨论和反思，吸取活动中的新的教学理念和教学方法，提高业务水平。其次，进行集体备课。同一年级的授课教师，在教授新课之前，都要对教材、教法、教学重点、教学难点、教学过程等进行讨论，最后达成一致。再次，相互听课。最后，集体反思。听完课后，集体进行反思，找出课堂教学存在的问题，积极探索改进措施并做好总结。

（3）实验后期。对英语听力教学模式进行研究，总结出多种有效的英语听力培养的方法与途径，以提高学生的英语能力，总结出课堂听力高效率的基本规律，探索最优化的教学方式。

3. 第三阶段（2014年10月—2014年12月）

本阶段为结题阶段，主要进行以下工作：

（1）召开讨论会、座谈会，听取所有参与实验的师生的体会和看法，总结实验的收获和利弊；

（2）结题，撰写总结报告。

## 四、研究结果与讨论

通过研究，主要得出以下结论：

（1）问卷调查结果显示，学生普遍对英语学习有一定的兴趣，使用“口语100”智能听说训练系统开展过程性智能评测的同学占班级人数的70％，比没有使用该系统的学生进步明显；

（2）实验班学生和对照班学生在实验后成绩都取得了进步，实验班学生的听力平均成绩比对照班学生的听力平均成绩提高明显，如表 1 所示。

**表 1　实验班与对照班实验前、后成绩对比**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 实验班 | 班级 | | 1 班 | 2 班 | 3 班 |
| | 平均成绩 | 使用前 | 84 | 84 | 95 |
| | | 使用后 | 92 | 89 | 98 |
| 对照班 | 班级 | | 4 班 | 5 班 | 6 班 |
| | 平均成绩 | 使用前 | 83 | 82 | 83 |
| | | 使用后 | 85 | 83 | 86 |

我们对于一些听力和口语明显进步的学生进行了访谈，下面是和李××同学访谈的记录：

访谈对象：李××同学

访谈内容：学生对过程性智能评测系统的反馈。

访谈时间：15 分钟左右。

访谈问题：

1. 过程性智能评测过程中，你认为你获得的最大收获是什么？

原来我对英语不怎么感兴趣，通过使用“口语 100”智能听说训练系统进行过程性智能评测后，我发现我对英语的兴趣明显提高了，对英语学习有了信心，英语成绩也提高了，家长也夸我进步很大，由衷地感到高兴。

2. 你认为过程性智能评测有何需要改进的地方？

如果趣味性更强些就更好了。

3. 你认为你的同学们的听力和口语有进步吗？

我的同学们的听力和口语水平也有很大提高，比如说我的同桌，原来英语成绩只有 70 多分，现在可以得到 90 多分。

## 五、结论

通过以上实验可以看出，过程性使用“口语 100”智能听说训练系统开展过程性智能评测能够在一定程度上提高学生的英语听力水平和口语表达能力。此

外，“口语 100”智能听说训练系统支持的过程性智能评测还有以下几个特点：

（1）有利于激发学生英语学习的积极性和主动性。英语学习难度的加大使得很多学生对英语学习产生了强烈的抵触情绪，有的甚至放弃了英语学习。“口语 100”智能听说训练系统提供的智能测评系统更加注重学生学习的过程，能够让学生知道自己的不足，并且在短时间内能够看到自己练习的结果。同时，智能教练鼓励的话语能够大大提高学生学习英语的兴趣，进而提高学生学习英语的信心，使学生们学习英语的态度发生质的飞跃。

（2）过程性“口语 100”智能听说训练系统的智能评测功能能够极大地减轻教师的负担，使教师有足够的精力关注与学生在情感上的交流。例如，在对学习效果进行评定时，教师可以利用“口语 100”智能听说训练系统了解学生整个学习的进步过程，从而给出更加全面、完善的总结性的评价。“口语 100”智能听说训练帮助学生及时知道自己的学习情况，体会到自己的进步；协助教师及时、全面掌握学生的学习情况，同时也可以促进师生、生生之间的情感交流。

（3）“口语 100”智能听说训练系统改变了单向的师“授”生“受”的教学方式，凸显了学生的主体地位，体现了“以人为本”的教学理念，使师生在平等、民主、和谐的气氛中进行对话、交流与合作，以真正实现教学相长。它不仅有助于学生掌握规律，更有助于学生形成尊重客观事实、敢于怀疑、坚持真理、锲而不舍且具有亲和力等科学素养，同时促进学校发展和教师专业化成长。

**参考文献：**

[1] Biggs，Telfer. The process of learning. 2nd ed. Australia：Prentice Hall，1987.

[2] 钟启泉．基础教育课程改革纲要（试行）解读．上海：华东师范大学出版社，2001.

# 恰当运用智能听说训练系统，提高学生英语学习的兴趣

梁翠妮

广西省玉林市玉州区大北小学

**摘要：**教育信息化是全球教育发展的趋势，在线英语学习为学习者提供了优质的学习资源和学习环境。为了找到提高学生英语听说水平的学习方法，解决教师难以检查、监督学生听说作业的难题，作者开展了针对学生使用智能听说训练系统进行训练前后听说水平的变化情况的对比研究。研究结果证明，智能听说训练系统能够提高学生的英语听说水平，能激发孩子们学习英语的兴趣，同时也是英语教师教学的好帮手。

**关键词：**智能听说训练；听说教学；学习环境

## 一、问题提出的背景

孔子说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”想让学生学好英语，首先要让学生对英语有浓厚的兴趣。但是在现实教学中，大部分学生刚开始学英语的时候对英语充满兴趣，随着学习内容的增多，学生对英语的学习兴趣慢慢减弱，有些甚至开始放弃英语学习。为了使孩子们能对英语学习有持续的兴趣，老师绞尽脑汁，采用各种教学办法，比如尽量活跃课堂气氛，使孩子们学起来不会犯困；尽量布置与学生生活相关的课后作业等。但是教学效果仍然欠佳，学生仍旧提不起英语学习的兴趣。

“口语 100”智能听说训练系统给各位一线教师带来了希望。使用该系统进行英语听说练习，不仅方便教师布置、检查学生听说作业，而且也能解决家长没



有能力辅导和纠正孩子英语学习错误的这一难题。通过智能听说训练系统，英语教学终于可以实现家校学习一体化的愿望。听说训练有了好帮手。

在这样的大背景下，作者针对智能听说训练系统对于学生英语听说水平的提高和对于学生英语学习兴趣的促进作用展开研究，希望为中学英语教学提供借鉴。

## 二、研究的目的和意义

《小学新课程标准》提出：英语课程改革的重点就是要改变英语教学过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。[1]一直以来，我国的英语学习都存在“哑巴英语”的状况，要改变这种状况，首先是要发展学生的听说能力，这种能力的培养必须从小抓起。当前，小学阶段已经开始重视孩子的英语学习，但学生在英语听说方面还很薄弱。究其原因，主要是孩子缺乏语言环境，开口练习时间太少。“口语 100”智能听说训练系统，（以下简称“智能听说系统”），是学校自己的教学网站，是学校的虚拟校园，包括了网络语音教室、语言实验室、智能听说教练等多种教学设施，为学生模拟了一个英语学习的网络环境，让孩子在玩中学，无疑给提高学生的听说能力送来了福音。

本研究旨在通过利用智能听说系统，提高学生学习英语的主动性和创新意识；使学生能够积极主动地开展英语学习，提高英语交际能力。

## 三、研究设计

### （一）研究问题

本课题主要研究两个问题：

（1）智能听说训练系统是否有助于提高学生的英语听说能力？

（2）智能听说训练系统是否有助于提高学生学习英语的兴趣？

## （二）研究对象

本课题的研究对象是广西玉林市玉州区大北小学六年级的学生，共计 6 个班级，将其中 3 个使用智能听说系统的班级作为实验班，3 个不使用智能听说训练的班级作为对照班。六年级的学生已学了三年英语，有一定的英语基础，同时面临小升初的压力，他们愿意用更好的学习方法来帮助提高他们的英语水平，是重点实验对象。

## （三）研究工具

本课题研究采用定量与定性相结合的研究方法。定量方面，采用 2014 年春季期玉林市玉州区各年级英语期末检测试题为工具，测试学生利用智能听说训练系统前后的成绩。定性方面，作者随机访谈了 19 名同学，了解他们使用智能听说训练系统后英语学习兴趣的变化；同时，也对 11 名家长进行了访谈，了解他们对智能听说系统的态度和看法。

## （四）研究过程

首先，在实验班和对照班开展对学生英语学习水平的测试，了解实验开始前两个班的英语学习成绩，尤其是英语听说水平。其次，在实验班中，充分利用多媒体为学生介绍如何使用智能听说训练系统。在训练过程中，对于家里没有电脑的学生，尽量让他们利用课间到老师办公室，通过老师的电脑登录智能听说系统进行听说口语的能力训练。同时，老师利用校讯通对家长进行智能系统的远程介绍，争取得到家长对孩子使用该智能听说系统的大力支持。

学生和家长熟悉智能听说系统的使用后，老师利用智能听说训练系统布置听说作业，每周不少于两次。同时，教师对于学生完成的作业及时批阅。在实验过程中，老师使用智能听说系统的语音生成的功能，根据学生的实际情况自编听力



测试题，让学生进行自我评估和测试。利用智能听说系统使学生在课后能灵活安排自己的听说训练时间，加强听说训练强度，提高学生自主浏览能力和自主听说的能力，激发学生自主学习英语的兴趣，在轻松愉快的氛围中提高英语听说水平，提高英语综合应用能力。

# 四、研究结果与讨论

## （一）数据分析结果

本研究主要统计了实验班（091、092、093）3 个班在使用智能听说系统前后两次英语考试平均成绩和对照班（094、095、096）3 个班在实验前、后的两次考试的平均成绩。统计结果如表 1 所示。

**表 1　实验班和对照班实验前、后学生的听说考试平均成绩**

| 班级 / 实验前、后 | 实验班 | | | 对照班 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 091 | 092 | 093 | 094 | 095 | 096 |
| 2013 年春（实验前） | 79 | 82 | 84 | 83 | 80 | 85 |
| 2014 年春（实验后） | 91 | 90 | 93 | 78 | 84 | 80 |

表 1 说明学生使用智能听说系统学习前，成绩相差不大，两个班的平均成绩介于 79 分到 85 分之间。实验班（091、092、093）学生使用智能听说系统后学习有了明显的进步（平均分由原来的 79、82 和 84 分别提高的 91、90 和 93）。然而，对照班（094、095、096）的英语学习成绩与实验前相比变化不大。这说明智能听说训练系统对于初中生英语学习，特别是英语听说水平的提高，有明显的促进作用。

## （二）问卷调查结果

为了了解学生们使用智能听说系统前后英语学习兴趣有无明显提高，以及他们对于智能听说训练系统的看法，在学生使用智能听说系统进行学习四个月后，作者以问卷形式对 09 级 422 名学生及其家长进行调查，并随机抽学生进行了访

谈。调查和访谈结果如表 2 所示。

**表 2 学生对智能听说训练系统的看法**

| 很感兴趣 | 一般兴趣 | 不感兴趣 |
|---|---|---|
| 70% | 20% | 10% |

表 2 表明 70%的学生对智能听说系统感兴趣，这是很令人振奋的。20%的学生对该系统一般感兴趣。作者通过与这部分同学沟通了解到，这部分学生对智能听说系统一般感兴趣是因为他们抱着对英语学习无所谓的态度。针对这部分同学，教师可以通过进一步与学生沟通和引导，同时争取家长的支持，让学生们尝试使用该系统练习英语，当他们的英语学习成绩提高后，兴趣就来了。10%的学生对该系统不感兴趣，原因是学生们认为这种听读练习枯燥乏味。针对这部分同学，教师可以通过疏导和谈心等形式，让学生了解语言的特点，同时让同学们之间结成互帮互助小组，让使用智能听说系统后成绩提高快的同学跟这部分结成“学习对子”，对其进行帮助，尽快改变这部分学生对于智能听说系统的态度，使其尽早积极地投入到听、说训练中，并最终提高英语听说成绩。

同时，我们也对家长进行了问卷调查，表 3 是他们对智能听说系统的态度的调查结果。

**表 3 家长对智能听说系统的态度**

| 支持 | 一般支持 | 不支持 |
|---|---|---|
| 85% | 13% | 2% |

表 3 的结果表明 85%的家长支持智能听说系统，说明他们很重视孩子的英语学习，这是值得高兴的事情。13%的家长一般支持，说明家长对该系统的作用半信半疑。2%的家长不支持，通过专访该部分家长，了解到他们大多数一直没有让孩子上网的习惯，担心孩子上网会玩游戏，影响学习和生活。这也说明是老师们对家长的思想工作没做到位。我们将进一步想方设法得到这部分家长的支持。

## （三）访谈

### 1. 访谈内容

092 班的赵××同学，在使用智能听说系统之前，英语成绩一般。自从使用



智能听说系统之后，这位同学根据老师的要求认真完成在线听说训练，在听说练习中表现非常突出，至今为止，没少做过一次作业。经过一学期的听、说练习，赵××同学的英语成绩跃居全班前三名。

作者经过分析该同学2014年的英语测试卷，发现她的听力都获满分。在使用智能听说系统之前，她的听力测试部分成绩很差，特别是听完整的短文选择正确答案这类题，她得分几乎为零。但是，在她坚持使用智能听说系统完成老师布置的每一次听说跟读和听写作业以后，热爱英语的程度骤升。她由以前课堂上不敢回答老师的问题，变成现在的勇于回答老师提问的问题；她现在勇于在全班同学面前朗读英语，勇于在班里表演英语对话，整个人都变得自信起来。在老师的多次表扬及鼓励下，赵××从班里的灰姑娘变成英语课代表，同时也成了班里学习英语的榜样。

通过与赵××同学的家长联系，作者了解到，该同学的家长大力支持孩子使用智能听说系统学习英语，甚至每天都要求孩子登录系统进行练习，多浏览里面的英语故事及相关的内容。赵××的爸爸说，他只懂一点简单的英语，因为发音不准确不敢教孩子，现在有了智能老师在家里辅导孩子的英语学习，他再也不用担心孩子的英语发音不准确了。

2. 访谈启示

当前，学生可以通过微信来完成作业或者主动练习，老师也可以通过微信布置作业，批阅作业，还可以通过微信跟家长进行沟通，极大地方便了教学，提高了教学效率。

但是在使用智能听说系统之初，需要老师的积极推动，让学生多练，慢慢形成良好的学习氛围。学生在该系统的网络空间环境中一起学习，你追我赶，学习兴趣盎然。

## 五、结论

智能听说系统是家长的好帮手、学生的好伙伴、教师的好助手。首先，智能听说训练系统为学生创建了一个开放自主的英语学习环境，学生通过在线练习，

大大提高了英语听说水平；其次，智能听说训练解决了老师难以检测学生听说作业的问题，将老师从繁重的作业检查中解放出来，有更多的精力投入到课堂教学设计中，大大丰富了课堂教学，从而激发了学生学习英语的兴趣。

通过该课题的研究，作者深深体会到智能听说训练系统是英语学习领域中的突破，以人工智能为核心基础的“口语 100”智能听说训练系统，将会带动整个互联网教育平台的创新和协同发展，也是英语学习者学习的发展大趋势。

**参考文献：**

[1] 小学英语新课程标准 . 2012 版 .

# 信息技术与中学英语教学的整合研究

磨其宁

广西崇左市江州区和平中学

**摘要：**随着信息技术的快速发展，互联网注定将深入各行各业，教育行业也不例外。现代信息技术与课程的整合是时代的要求，也是教学的需要。在课程中整合信息技术，让课堂知识浓缩性更强，信息量更大，更富有形象性和生动性。文章主要阐述初中英语课程与信息技术整合中采用的办法和存在的误区，给广大英语老师提供一点参考意见。

**关键词：**信息技术；中小学英语教学

## 一、研究意义和背景

信息技术与英语课程的整合是在新时代——信息时代和新环境——信息技术环境下进行英语教育教学改革的一个新的切入点。在英语教学中，创设情景可以培养学生的形象思维能力。创造性思维的核心是强化学生的好奇心，激发学生的想象力。因此，作者通过计算机课件设计了大量生动有趣的事物、情景、形象，把它们作为引发学生想象力和自由联想的素材。这样做，一方面激起学生的求知欲和好奇心，变被动接受知识为主动求索知识；另一方面强化了形象思维，形成了优化的内部心理，同时与优化的外部刺激相互作用，使学生获得有效的认知。现代信息技术在英语教学中的运用，可以快速、便捷地使学生观看到大量与英语内容相关的音像、动画等材料，最大限度地利用现代化的信息处理技术，让学生身临其境，使学生“闻其声、见其形、临其境”，可以调动学生获取信息的各个器官去感知英语、理解英

语、探索英语。因此，在初中英语新课程教与学的实践过程中，如何对信息技术与英语课程进行有效整合是我们研究的一个重要课题。

# 二、研究设计

## （一）研究目的

本课题的研究目的如下：

（1）通过本课题的研究与实践，推动信息技术环境下英语教学活动的改革；

（2）通过本课题的研究与实践，促进教师教学方式和学生学习方式的转变，提高学生的能力素质；

（3）通过本课题的研究与实践，促进教师专业化成长，推进教育现代化；

（4）通过本课题的研究与实践，推动英语课程数字化资源软件的创设。

## （二）研究问题

本课题主要对以下问题进行深入研究：

（1）分层次开展信息技术与初中英语课程的整合研究。

（2）信息技术与初中英语课程教学有效整合应遵循的基本原则及方法。

（3）信息技术环境下的初中英语课堂教学模式的改革。

（4）信息技术环境下的初中英语学科教学资源库的建设。

## （三）研究过程

1. 研究准备阶段（2013 年 4 月—2013 年 9 月）

1）2013 年 4 月—2013 年 5 月

（1）选题并进行课题论证，撰写申请书和开题报告。

（2）成立课题组，落实课题研究人员。

（3）建立课题组档案及课题组教师档案、学生档案。



2）2013 年 6 月—2013 年 7 月

（1）准备有关课题研究的理论书籍、学习资料和电教器材。组织课题组成员学习有关理论和资料，提高理论水平和研究能力。

（2）制定课题研究方案，细化研究过程，提高可操作性。

（3）确定实验对象，做好开题工作。

3）2013 年 8 月—2013 年 9 月

（1）通过问卷调查，了解教师和学生对信息技术与英语课程整合的认识，以及利用信息技术进行学科知识学习时存在的困难与障碍，初步了解影响信息技术与英语课程整合有效发展的主要因素。

（2）撰写前期调查分析报告，并针对存在的问题进行分析、研究，修订研究方案。

2. 研究实施阶段（2013 年 10 月—2014 年 11 月）

本阶段主要任务是：将理论付诸实践，研究工作全面展开。

1）2013 年 10 月—2014 年 8 月

主要目的是研究初中生有效利用信息技术进行信息获取、加工处理、呈现交流的技能的策略，优化“信息技术与英语课程整合”的学习环境和教育模式的创设策略。培养学生的良好信息素养。具体做法是：

（1）改进教师主导的英语课教学模式。对 2013 年秋季入学的七年级、八年级学生的英语课教学，以“课堂教学质量工程”的评价标准，对教师利用信息技术开展教学活动进行实时评价，督促教师用好信息技术，提高教学水平和课堂实效。用足、用好学校资源，整合好配备的交互式多媒体一体机设备，通过使用课件、网络资源，提高课堂教学的有效性。

（2）创设学生主体参与的英语课学习模式。在学生掌握一定的信息技术之后，指导学生利用信息技术进行自主学习，通过校园网络、学科网站，积极开展研究性学习，引导学生的发散思维、形象思维、逻辑思维等多种思维方式的多元化发展。学习的自主权交给学生，教师作为导演，去引导、去准备，去纠偏，去点拨，去引导学生实现信息技术与英语课程学习的有机结合，提高学生学习英语知识的积极性、实效性。

（3）根据教学实际需要，利用信息技术开展形式灵活的高效课堂建设。主要是用好信息技术设备，充分实现师机交互、生机交互、师生交互，提高课堂教学的灵活性和达成度。用好优质教育教学资源，发动师生共同收集英语教学的优质资源，建好资源库，为英语教学方式改革提供素材。通过开展整合课学习，让学生在教师指导下，通过网络观看名师教学案例、了解英语背景、明确英语线索大事、自主完成相关章节的练习、开展网上测评等，帮助学生完成学习任务，提高自主获取信息、分析信息、处理信息和应用信息的能力。

（4）总结研究过程，提炼相应成果。按照边教学、边发现、边研究、边改进的办法，及时总结教研活动中出现的新情况、新问题、新经验。

2）2014 年 9 月—2014 年 11 月

结合课堂教学质量大赛，积极交流研究成果，提炼好的经验，在课题组内推广。

3. 研究总结阶段（2014 年 12 月—2015 年 4 月）

本阶段的主要任务是：进一步分析、整理实验数据和资料，总结信息技术与课程整合的有效策略，为课题结题做好准备。

（1）2014 年 12 月—2015 年 1 月，主要整理总结以下几方面的研究成果：

① 英语课程与信息技术整合教学环境的优化；

② 英语课程与信息技术整合的教学模式的创设；

③ 学生良好信息素养的培养方法；

④ 学生创新意识和实践能力的培养。

（2）2015 年 3 月整理编辑研究成果。

（3）2015 年 4 月撰写课题研究结题申请报告。

## 三、研究结论

经过近两年的研究和实验，在课题组全体成员的共同努力下，较好地完成了研究任务，基本达到了预期目标，形成了一系列课题成果，取得了较好的研究和实验效果。



## （一）学生英语口语水平测试

实验后，作者使用了与前测难度相当的英语口语测试题（总分 30 分）对 3 位课题组老师执教的实验班和非实验班的学生进行英语口语水平测试，取样（磨老师执教的两个班）结果如表 1 所示。

**表 1　英语口语水平测试取样结果**

| 磨老师执教班级 | 分数等级 | | | | 平均分 |
|---|---|---|---|---|---|
| | A（25～30） | B（20～24） | C（15～19） | D（0～10） | |
| 实验班 | 11.5% | 26.9% | 59.7% | 1.9% | 22.4 |
| 非实验班 | 7.8% | 19.2% | 61.5% | 11.5% | 17.8 |

由表 1 可知，实验班学生口语水平测试平均成绩高于非实验班平均成绩将近 5 分；实验班学生得分高于 20 分的学生占班级总人数的 38.4%，远远高出非实验班 20 分以上学生的比例；实验班学生低于 10 分的人数比例只有 1.9%，而非实验班低于 10 分的学生人数比例为 11.5%。

以上数据说明，实行了信息技术与英语课程有效整合的班级，实验班学生的口语水平比非实验班级学生的口语水平高，英语学习兴趣浓。

## （二）学生英语口语的情感态度调查问卷后测

结果显示，七年级实验班的成绩在实验后测情况与实验前测有显著差异，实验班的实验后测调查结果如下：

（1）在学生的实验后测问卷调查卷中，91%的学生有较为明确的学习态度与动机，87%的学生对英语口语感兴趣，72%的学生对自己的口语学习有充足的信心，60%的学生坚持不懈地学习英语口语，64%的学生尝试运用多媒体来提高自己的英语口语，76%的同学认为自己有能力进行英语交际活动。

（2）从开放性问题“你觉得提高英语口语最好的方式是什么?”中了解到，96%的学生认为持续不断地练习口语、进行自我评价是提高英语口语的最佳办法，61%的学生认为笔头和口头英语同样重要。

（3）在家长的后测问卷调查卷中了解到，90％的学生在家都会开口说些英语，也有信心、有兴趣讲英语，学习能动性和英语口语水平都有了很大的提高，从而带动其他科成绩的提高。89％的家长希望教师继续利用这种方式教学，在提高学生的英语口语交际能力的同时，在提高学生英语综合能力。

## （三）掌握了开展信息技术与初中英语新课程有效整合的途径与方法

### 1. 充分利用信息技术改进传统英语课教学

在充分利用信息技术授课方面，主要做法如下：

（1）运用信息技术创设情境，激发学生学习的兴趣。美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”有了兴趣，学生才能主动、愉快地学习，才能在课堂教学中发挥主体作用和主动精神。如果创设了课堂教学的良好氛围，激发了学生的学习兴趣，激活了学生的思维，学生主体参与的积极性一下就被调动起来了。他们认真地看，细心地体验，争着尽情地说……由此可见，恰当地应用现代信息技术创设情境，可让学生主体参与的意识和能力得到较好的培养。

（2）利用信息技术可以有效渗透情感教育，落实三维目标。与英语脉搏一同跳动，在激昂的气氛中心灵深处受到语言魅力的强烈感染。这些都不是普通教师仅靠语言、书本能够达到的效果。

### 2. 积极开展基于互联网的网络教学的尝试

信息技术环境下的知识是海量的，仅靠教师把知识处理好，再传授给学生是不够的，也远远不能适应新的教育形式发展。我们借助互联网丰富的信息资源和时时更新的知识，教会学生参与教学，组织学生利用基于互联网的智能听说训练系统练习英语，通过教会学生用好互联网上的英语教学网站，拓宽学生学习的领域。英语教学网站里面提供了最新的研究成果和珍贵史料，只要知道它的网址，就可以随时访问，获取资料。

## （四）探寻了实施信息技术与初中英语课程有效整合的原则

总结出的主要原则如下：



（1）分层启发性原则。在英语新课程教学中，针对各层次的学生的不同特点和基础开展教学活动，利用信息技术创设不同的学习环境，提出基本、较高、发展特长等几个不同层次的学习目标，提供不同的学习资源和学习策略，使每个学生能在自己的“最近发展区”里得到充分发展，进行有效成功的学习。

（2）开放自主原则。信息技术环境下的英语教学与传统的英语教学的显著区别之一，就是可以向学生提供多样的、多元的学习资源，网络上丰富的信息源，使英语学习内容更具开放性。

（3）合作分享原则。从教师角度来说，要使信息技术与英语课程的整合更高效，就需要教师间的共同合作，相互分享。从学生角度来看，信息技术与初中英语新课程的整合能大大提高学生英语学习的兴趣与效率，他们往往协同合作，利用所掌握的信息技术制作出英语学习的课件、完整的课题报告、英语学习网页等，而这些学习成果的合作分享，能大大提升学生的综合能力。

## （五）总结了信息技术与初中英语新课程有效整合的教学模式

总结出的主要教学模式如下：

（1）交互式学习模式。学生在教师的指导下辅以计算机的帮助自主参与，学生个体或小组跟着计算机屏幕出现的问题操作、思考、讨论，教师要观察其进程，了解遇到的问题并及时解答，对有共性的问题组织全班讨论或讲解。

（2）网络教学模式。学生可以利用 Internet 实现资源共享、协作学习，可在自己的计算机前接受教师讲授；也可与教师进行信息交流，提出问题，接受指导；还可以通过网络访问相关网站、搜集信息、处理信息。

## （六）积累了信息技术与初中英语新课程有效整合的信息化教学资源，建立了资源库

本课题共建立以下 3 个资源库：

1. 电子教案资源库

电子教案就是将原来纸质载体的教案输入到电脑中，并以 Word 文件格式保存。这种基于新课程教育教学理念设计的电子教案是覆盖全部新教材章节的系统化教案资源。教案的设计力争最大限度地体现新课程的知识与技能、过程与方法，以及情感、态度和价值观的三维教学目标。我们要求开学初每位教师按照备课组的分工，上网精心收集资料、教案，按照学校教导处提出的五环节教学模式，不断修订完善，开学初汇总共享。在新学期教学中，各位教师按照自己的教学需要，补充知识点，突出疑难点，抓住考点、重点，大大提高教案的实效性。通过用好自己的笔记本电脑，节约了备课时间、备课纸张，精简了备课程序，为自己的专业发展提供了可永久保存的珍贵资料。

2. 电子学案资源库

在落实备写电子教案的同时，我们推行了备写学案、用好学案的实验。每个学案的栏目主要设置为课程标准、知识梳理、合作探究、自主测试、学习后记等栏目，采用目标导学、自主探究和学习反思相结合的形式，通过电子分工备写、网络合作共享，最大限度地统一了教学进度，消除了教师之间的差距，进而调动学生学习的积极性、主动性和创造性，做到了班级之间均衡发展。

3. 电子课件资源库

实现学科整合，离不开优质的电子课件资源。在备好教案、学案的同时，我们实行教师工作分工，把一些比较适合于多媒体、网络环境下进行教学的教学内容，制作成 PowerPoint、Flash 或网络形式的课件。我们按步骤推进，要求同备课组加强集体备课，利用集体的智慧开发适应每个年级需要的多媒体教学课件。在教学开始前，把各个年级的多媒体教学课件进行汇总后建立资源库，上传到校园网，优质充足的教学资源在上好课、开展课题研究等方面发挥了重要作用。

## （七）课题组教师的教学科研能力得到提高，整体水平再上新台阶

通过开展课题研究，课题组教师教育科研能力、教学能力得以提升。磨其宁老师所任班级的教学成绩连续 3 年位居全校第一。课题组两位教师在市、县级示



范课、公开课、市级教学比赛中获奖。课题组教师还结合信息技术与初中英语新课程整合实践撰写了6篇论文，发表于省级以上刊物，并有3篇论文获省、市级奖项。磨其宁老师的论文《论英语听力的几点建议》在《中学课程辅导》（2013年第3期）发表，论文《运用多媒体教学后的反思》在《中学教学参考》（2012年第1期）发表。韦良贤老师的论文《浅谈怎样做好家访工作》《学生个别谈话艺术浅探》《关注学生心理问题　促进学生健康成长》在2012年“创新杯”全国中小学教育教学论文大赛中荣获一等奖。陈永梅老师获2013年国培计划优秀学员，陈永梅老师获崇左市英语课堂多媒体信息技术运用比赛一等奖，多名教师的教学课件在县级课件制作大赛中获奖。

## 四、未来研究的方向

未来我们需要在以下3方面开展进一步的研究：

### 1. 提高教师信息技术水平是提高整合课实效的关键

只有英语教师的现代信息技术素养提高了，教师才能根据英语学科的特点，从教学实际出发，依据英语教育教学的心理学原理，以及英语学科教育教学的基本目标，制订完整的教学计划，使信息技术有机融合在初中英语新课程教学中，并透过对教学过程的评价和反思，不断改进教学实践，达到教学的最优化。今后我们将进一步开展一体机使用培训，依托县教育信息网上的培训资源，开展全体英语教师现代教育技术培训，为提高学科整合能力奠定基础。

### 2. 提高学生的信息技术素养是提高整合课实效的重要因素

学生的信息素养因地域、个人成长环境、个人学习基础的原因存在较大的差异，直接影响到信息技术与英语课程整合的效果。因此，提高学生的信息素养也至关重要。学生的信息技术水平高，课堂学习效率就高。

### 3. 实现教师之间优势互补是提高整合课实效的发展方向

要加强英语教师与电教计算机等教师的合作，充分发挥校园网、学校微机教室、一体机的功能，是提高整合课水平的必要条件。要进一步发挥课题攻关小组的作用，在班级一体机、学校主控室安装畅言教学软件，下载电子书等，以优质

的资源、优质的教师服务，发挥群体的合作功能。要积极开展地区间、学校间的信息技术与英语课程整合的学习交流，可减少或避免低层次的重复实践，提高整合实践的水平。

**参考文献：**

［1］尚进．计算机与英语教学整合的实践操作［J］．小学教学研究，2003.

# 让英语学习“乐”起来，让英语教学“跃”起来

## ——智能听说训练与测试平台下小学英语教改模式的研究与探讨

彭超群

湖南幼儿师范高等专科学校附属小学

**摘要：**英语课程标准将培养学生的听、说能力摆在了英语教学的重要地位，课改后的终结性评价更加强调孩子的综合语言运用能力，引入了口试和听力测试。“口语100”智能听说训练系统，能够帮助学生提高学习英语的兴趣，增强单词记忆能力，培养英语语感，提高英语听说水平。同时，还能帮助教师科学地对学生的听说作业进行评测，提高教学效率。该听说训练系统真正让学生的英语学习快乐起来，让英语教学飞跃到一个新的高度，也就是题目中提到的让英语学习“乐”起来，让英语教学“跃”起来。

**关键词：**智能听说训练系统；听说水平；英语教学

## 一、研究背景和意义

英语课程标准把“激发和培养学生学习英语的兴趣、使学生树立自信心、养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略、发展自主学习的能力和合作精神”放在英语课程任务的首位。[1]义务教育阶段，英语课程是打基础的阶段。“英语教学应尽可能地让学生通过视听、听和读等方式，多给学生提供可理解的语言输入量，如声像材料的示范要贴近学生日常生活和学习，贴近时代，贴近学生的英语水平。”[2]显示了新课改已经将培养学生的听、说能力摆在了英语教学的重要地

位。听，是英语学习中四项基本技能之一，也是学生难掌握的一项技能；说，由于缺乏良好的英语使用环境，更是一项难以掌握的技能。此外，课改后的终结性评价更强调孩子们的综合语言运用能力，引入了口试和听力测试。

在这样一个大班教学，又是非英语环境的“大气候”中，学生开口说英语的机会少，教师难以在课堂上有针对性地纠正全体学生的所有听、说问题，也难以对学生的口语听力作业做出科学的检测。因此，学生的口语与听力水平的提高，教师对学生的口语和听力作业的科学评价，都面临着严峻的考验，也触动了我们一线英语教师寻求捷径的心弦，进而加入到这个网络听说训练与测试平台建设下的教改模式研究与探讨的课题研究中来。

混合教学是基于计算机、多媒体和智能语音技术的发展带来的全新教学模式。简单地说，就是老师在课堂上面对面教学，课堂外则由电脑智能老师进行一对一辅导的教学模式。“口语 100”智能听说训练系统支持的混合教学以听、说为突破，能帮助学生提高英语听力、培养英语语感、提高英语的学习兴趣。同时，智能评测功能能够帮助教师提高工作效率，使他们有更多的精力投入到教学设计中。“口语 100”智能听说训练系统能够真正地让学生的英语学习“乐”起来，让英语教学“跃”起来。

## 二、研究现状

基于网络教育对英语教学的便捷性和科学性，针对我们学校英语教学的现状，我们学校展开了智能听说训练系统对英语教学方面的促进作用等问题的研究。实践证明，“口语 100”智能听说训练系统确实提高了学生学习英语的积极性，提高了学生的英语口语水平和听力水平，另外也提高了英语教师批改学生口语听力作业的效率，保证了对学生进行科学评价的有效性，增强了学生学习英语的自信心。但是，在我们进行的学生访谈中，也发现这个智能听说训练系统还是有些不完善性，如提供的学习资源还不够丰富，学习方式还比较单一，电脑老师评测系统还不够完善，期望在以后能有所提高和改善。



# 三、研究设计

## （一）研究目的

作者旨在通过使用“口语 100”智能听说训练系统对学生进行智能化混合教学和过程性智能评测，从而探索有效的英语听、说训练方法，提高学生的英语听、说水平和英语学习的兴趣。

## （二）研究内容

本研究主要致力于解决以下几个问题：

（1）智能听说训练系统支持的混合教学法是否有利于提高小学生的听说水平？

（2）过程性智能评测是否有助于激发学生学习英语的积极性？

（3）“口语 100”智能听说训练系统对教师有何影响？

## （三）研究对象

本课题研究对象主要是三、四年级学生，现已是四、五年级学生。基于每班都有部分学生因为家庭经济条件不允许，没有电脑，不能使用网络，所以我们把使用智能听说训练的同学分成实验组，未使用智能听说训练的同学作为对照组。实验组有 207 人，对照组 167 人。

## （四）研究工具与方法

本文主要利用“口语 100”智能听说训练系统开展本课题的研究。该系统主要有五大平台：听说作业平台、考试平台、活动支持平台、资源共建共享平台和大数据平台。本实验主要就听说作业平台如何帮助教师开展课上英语教学活动、如何帮助学生进行课下的听说练习、如何支持听说比赛等方面展开实验研究。在研究的过

程中，主要利用了文献资料法、竞赛对比法、访谈法、问卷调查等一系列研究方法。

## （五）研究实施步骤

1. 实验准备阶段（2013 年 11 月—2014 年 1 月）

（1）问卷调查。通过调查报告了解学生对英语学习的兴趣、在英语学习方面存在的问题、家庭经济状况，以及使用电脑和智能手机情况，为实验的顺利进行打下基础。

（2）分组。通过测试平台对学生进行听说水平的前测，并根据成绩进行分组。

（3）教师和实验组的学生学习“口语 100”智能听说训练系统的使用方法：学习怎样用软件布置作业、怎样查阅作业、怎样对学生进行分组考核、怎样查看学生使用软件平台的情况、怎样抽查学生的朗读情况、怎样给学生留言和送花等操作，告诉学生如何使用平台来进行口语操练和听力测试、如何查看同班学生使用情况、如何和同学 PK 口语、如何进行听力测试等，为研究的顺利进行提供保障。

2. 实施初期阶段（2014 年 2 月—2014 年 5 月）

（1）每周 3 节英语课，课后都在“口语 100”智能听说训练系统上布置口语作业，周末除了布置一次口语作业外，还布置一次听写作业。作业完成后，教师及时批阅作业并留言，给学生指出朗读中存在的问题，或者给予鼓励性的留言，帮助学生增强自信心，保持英语学习兴趣。

（2）每周向学生公布一次本周口语之星名单和使用次数较多的学生名单。一个月进行一次评比，给优胜者发奖。

3. 实施中期阶段（2014 年 6 月—2014 年 10 月）

（1）2014 年 6 月—2014 年 7 月

利用“口语 100”智能听说训练平台对学生进行期末总复习，教师把本学期需要掌握的单词和句型总结归纳，打印后下发给学生复习，并在“口语 100”智能听说训练系统上传测试卷（包括听力和笔试），学生在家独立完成，教师网上批阅。教师对学生期终的英语测试卷成绩要加入平时考核后再给出测评等级。

（2）2014 年 8 月—2014 年 9 月

教师在“口语 100”智能听说训练系统上布置暑期作业，督促学生在家利用该系统进行朗读和听写练习。同时，教师要求学生进行语音学习，培养学生拼读单词的能力，让英语学习更加轻松。

（3）2014 年 10 月

使用“口语 100”智能训练系统的学生在班上交流使用心得，在哪些方面自己取得了进步，在哪些方面存在问题，没有使用该系统的学生也交流他们的学习心得，取得较大进步的学生总结一下自己的学习经验，以便让其他同学借鉴和学习。鼓励学生继续运用“口语 100”智能听说训练系统各个学习栏目，积极参与。

大多数使用了“口语 100”智能听说训练系统的学生口语进步很快，敢于说英语，有兴趣和同学下课后进行英语交流，很乐意和同学 PK 英语听说能力，考试成绩也提高很快。

没有使用该系统的同学，依旧对英语学习持有恐惧感，且不感兴趣，没有和同学 PK 的机会，不能听到其他学生在家练习情况，自己在家里又没有人进行辅导，英语学习存在很大问题。

我们通过该系统向学生提供丰富的英文歌曲资源，让学生在课余进行趣味学唱，通过举办英文歌曲演唱比赛（图 1），激发学生学习英语的兴趣，调动学生的积极性，保障学习效果。





图 1　英文歌曲演唱比赛

在整个研究阶段，学校陆续组织了三年级到五年级的英文歌曲比赛、英语故事比赛（图 2）、有英文音乐童话剧《龟兔赛跑》（图 3），举办了迎圣诞英语手抄报比赛（图 4）。这些活动深受学生喜欢，大大激发了学生学英语的积极性，确保英语学习效果。学生在这些活动中能体会到英语学习的乐趣。



图 2　英语故事比赛




图 3　英文音乐童话剧

4. 实验总结阶段

（1）实验数据搜集（问卷调查、访谈和后测等数据的搜集、整理和分析）。

（2）撰写实验报告。

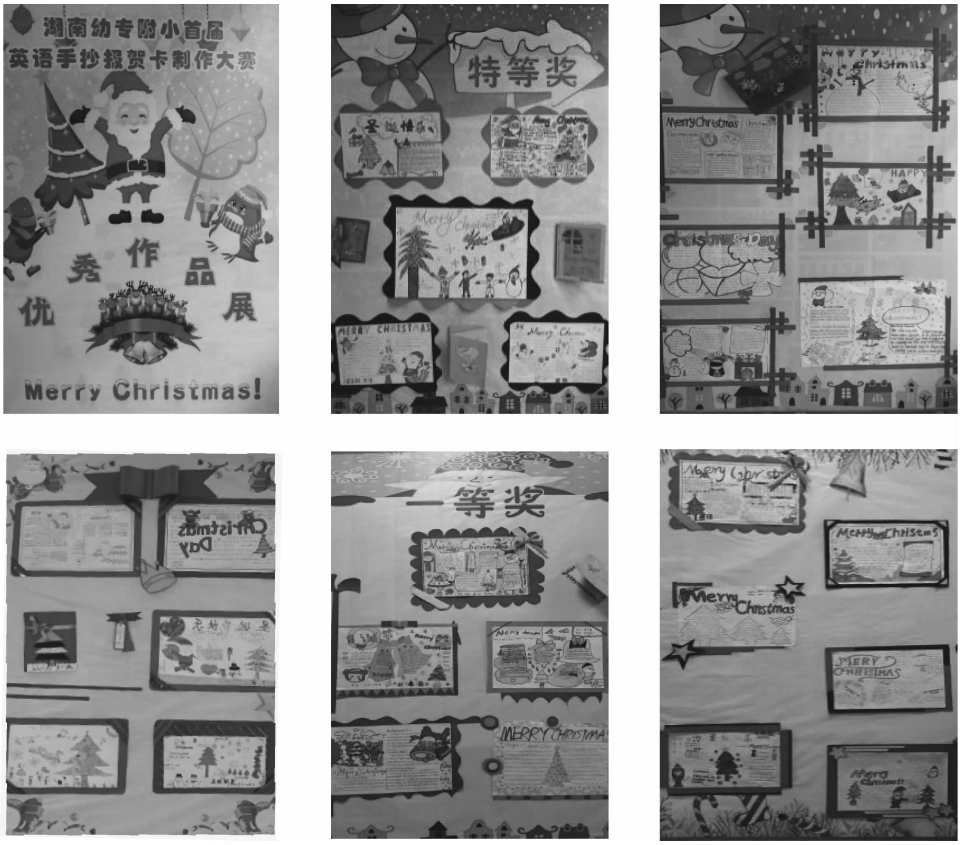



图 4　英语手抄报

## 四、研究结果与讨论

本部分主要从量化数据和质性数据两方面对“口语 100”智能听说训练系统给英语听说教学的影响进行分析。

### （一）量化数据分析

#### 1.“口语 100”智能听说训练平台的总体使用情况

实验组与对照组使用“口语 100”智能听说训练系统统计数据如表 1 所示。

**表 1 实验组与对照组使用“口语 100”智能听说训练系统统计数据**

| 年级及人数 / 练习时间 | 四年级 | | | 五年级 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 163 班 | 164 班 | 165 班 | 160 班 | 161 班 | 162 班 |
| | 65 | 64 | 65 | 60 | 59 | 61 |
| 10 分钟 | 16 | 15 | 15 | 17 | 15 | 13 |
| 20 分钟 | 13 | 10 | 12 | 11 | 13 | 11 |
| 30 分钟 | 8 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 没电脑，没使用 | 28 | 31 | 32 | 25 | 23 | 28 |

根据表 1 可知，参加实验的各班，由于学生家庭经济水平和其他原因，使用口语 100 智能听说训练系统的学生约占全部人数的 50%。其中在使用口语 100 智能英语听说系统进行听说练习的学生中，每天坚持练习英语仅 10 分钟的学生占到使用总人数的一半左右，能够坚持练习 30 分钟的学生只占使用总人数的1/3。这说明学生能够意识到使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说练习，但是练习不能够持久。因此，在日常教学和课外练习中，教师要引导学生多使用该系统练习听力和口语。

2. 学生使用“口语 100”智能听说训练系统后听说成绩的变化情况

学生使用系统前后成绩变化情况如表 2 所示。

**表 2 学生使用系统前后成绩变化情况（以 163 班为例）**

| 时间 / 项目 | 实验组（使用初期） | 实验组（使用后期） | 对照组 |
|---|---|---|---|
| 跟读平均分 | 63 | 92 | 70 |
| 跟读最高分 | 80 | 100 | 95 |
| 跟读最低分 | 45 | 73 | 30 |
| 课文朗读过关率 | 20% | 100% | 5% |

如表 2 所示，学生在使用“口语 100”智能听说训练系统练习听力和口语之前，学生们的课文跟读水平较低，实验组同学跟读的平均成绩只有 63 分，使用“口语 100”智能听说训练系统练习一段时间后，实验组学生们跟读的平均成绩提高到 92 分；跟读最低分也由原来的不及格（45 分）变成及格（73 分）；课文朗读过关率由原来的 20% 增加到 100%。这些数据表明，同学们使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说练习后，朗读水平得到了极大的提高。



3. 学生英语学习兴趣和考试成绩的变化

学生使用系统前、后的成绩和英语学习兴趣变化情况如表 3 所示。

**表 3　学生使用系统前、后的成绩和英语学习兴趣变化情况**

| 项目<br>班级 | 使用前<br>感兴趣的学生百分比 | 使用后<br>感兴趣的学生百分比 | 使用前期末<br>测试优秀率 | 使用后期末<br>测试优秀率 |
|---|---|---|---|---|
| 163 | 30% | 100% | 35% | 53% |
| 164 | 25% | 95% | 29% | 51% |
| 165 | 28% | 96% | 30% | 55% |
| 160 | 27% | 100% | 37% | 56% |
| 161 | 28% | 98% | 31% | 45% |
| 162 | 25% | 100% | 35% | 49% |

如表 3 所示，在使用“口语 100”智能听说训练系统之前，学生对英语学习的兴趣不是很高，对于英语学习感兴趣的学生只占全班总数的 25%～30%，造成这一原因的根本是因为没有平台进行口语操练，在家里懂英语有时间对孩子进行辅导的家长较少，学生仅依靠每周三节英语课，很难掌握所学内容，张不了嘴巴，自然对英语学习会产生畏惧情绪，从而导致不感兴趣。但是使用“口语 100”智能听说系统训练之后，学生有了自己的智能教练，智能教练可以一对一辅导纠正学生的错误，学生还可以和班上的同学进行 PK，查看其他同学的学习记录，可以登上每周口语之星的光荣榜，自然兴趣倍增，对英语感兴趣的学生占到了学生总数的 95%以上。兴趣是最好的老师，学生对英语有了兴趣，就会努力学习，考试成绩就提高了，从表 3 可以看出，班级的期末测试优秀率由原来的 37%以下提高到 45%以上，这说明“口语 100”智能听说训练系统无论从成绩还是兴趣上都对学生的英语学习起到了促进作用。

## （二）质性数据分析

1. 学生个案分析与访谈

本部分对使用“口语 100”智能听说训练系统后进步比较明显的学生进行了访谈，下面给出一个访谈实录。

**访谈实录：**

**师**：刘××，你觉得自己现在喜欢英语吗？

**轩**：很喜欢啊，彭老师。我现在上英语课都听话多了。你都经常表扬我啊。

**师**：那以前为什么不喜欢呢？

**轩**：因为以前你上课，在课堂上好像听懂了，会读了，但回到家里就忘记了，爸爸妈妈也不会教我，时间长了，我不会读的内容越来越多，我就不感兴趣了，上课也就不认真了。

**师**：那你现在为什么喜欢呢？

**轩**：现在我课堂上学不会的地方，回家以后，“口语100”智能听说训练系统的网络老师Anry能够辅导我练习，如果读错了，她能够给我纠正；读对了，她就夸我，有时候还夸我是从美国来的呢。现在上课能够跟上了，所以就有兴趣了。

**师**：哦，那你觉得这个智能听说训练系统好用啊？

**轩**：很好啊，除了有网络老师一对一辅导我，我还可以向其他同学学习，可以和其他同学PK，如果我表现好的话，我还能够得到鲜花，这样我可以换取一些小礼物，呵呵。当然，我也可以上去玩游戏。

**教师点评：**

164班刘××同学，之前一直是个较为调皮的学生，对英语学习兴趣不高。因为他的名字和我好友的女儿同音，我一直比较关注他，自从使用“口语100”智能听说训练系统后，感觉他突然好像换了个人似的，上课听讲很认真，课文朗读得很流利，刚开始我还很纳闷，问他现在上英语课怎么这么听话，他告诉我，他每天在家里都跟着网络老师跟读课文，然后还有老师给他打分，他觉得特别有趣，另外还可以和班上其他同学PK英文朗读水平，偶尔还可以玩玩英语小游戏，慢慢地就喜欢上英语了。

像这样的学生还有很多，刚开始时的确对英语学习提不上兴趣来，但使用这个系统后，英语成绩也直线上升，兴趣也越来越浓厚。

2. 教师访谈

一线教师对于“口语100”智能听说训练系统的看法主要可以概括为以下



几点：

（1）减轻教师工作负担，提高工作效率。

“很多学生课下很少听听力和朗读课文，除非是老师规定要学生背诵的文章。单词听写也是很困难的一方面，因为只有少数学生家长懂点英语，能给学生进行单词听写，大部分家长都是念中文，让学生写英语，这样就造成很多学生会写不会读。而我们英语老师基本每人带五六个班，面对这么多学生，课堂上也不可能对学生课下是否进行朗读和听写进行一一检查，只能是抽查，而且对于学生在家朗读情况如何也不得而知。但是使用了“口语 100”智能听说训练系统，老师们就可以方便地知道谁读了、谁没有读、读了多少遍、情况如何等。这样，就不用在课堂上进行抽查，既提高了课堂效率，又减轻了我们的负担。而且，如果学生读错了，也有人纠正指导。家长和老师都放心了。只需要上网看一下听说情况就行。”

可以看出，使用“口语 100”智能听说训练系统之前，教师给学生布置的朗读和听力作业无法进行查阅，学生虽然按照要求签了字，但到底读得怎样，教师不得而知。但使用“口语 100”智能听说训练系统之后，教师能及时检查每个学生的朗读录音，能够和同学们互动交流，给同学留言、送花。“口语 100”智能听说训练系统独特的智能老师发音功能可以帮助学生训练听力，同时，智能纠错功能能够帮助学生纠正发音错误。总的来说，“口语 100”智能听说训练系统能够帮助学生及时纠正错误，对于提高学生听说水平大有好处；同时协助老师进行听说作业的检查，提高教师批改作业的效率，减轻了教师的负担。

（2）帮助学生提高英语听说水平，激发学习兴趣。

“之前学生学习英语的主动性不高，兴趣不大。学生对待英语作业的态度是教师布置了就做，如果不布置，坚决不主动去做；甚至布置了也不做的情况也时有发生。使用“口语 100”智能听说训练系统之后，课下主动朗读和听写的学生多起来了，平时不爱回答问题、不爱朗读对话的学生现在也主动积极发言。尤其是原来一提问就保持沉默的学生，现在也能够回答或大声朗读一些课文。”

以上说明“口语 100”智能听说训练系统能够有效地激发学生英语学习的兴

趣，调动学生英语学习的积极性。

（3）实现了小学生英语课外作业的丰富多彩性。

“新课程标准指出：学生的学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。随着课程改革的推进，我们教师也更加关注课堂教学的有效性，更加关注学生的发展。过去，我们的英语作业一般就是抄写新单词，朗读课文，学生没有积极性。布置在家里完成的口语听力作业也形同虚设，很多同学都没有完成。但使用“口语 100”智能听说训练系统之后，学生完成听力和朗读作业的积极性大大提高，因为他们可以在系统中及时得到老师的评价，能及时纠正自己的朗读发音，能随时查看同学的作业完成情况，能形成“你追我赶”地完成作业的局面，这就是积极性，有了积极性还有什么学不好的呢？兴趣是最好的老师，“口语 100”智能听说训练系统中还有为学生量身定做的英语小游戏，学生可以在完成作业之后玩玩英语小游戏、和同学 PK，学生还可以自编自导英语小短剧。这些都为学生枯燥的学生生活增添了乐趣。”

总之，“口语 100”智能听说训练系统把老师从繁重的作业批改中解放出来，同时也提高学生的学习兴趣，为枯燥的英语教学和学习带来了快乐。

## 五、研究结论

作者通过本研究主要得出以下结论：

（1）“口语 100”智能听说训练系统支持的课上、课下相结合的混合教学法，能够丰富学生的英语学习内容，激发学生学习英语的兴趣，同时还为师生和生生互动提供了平台，能够促进师生、生生间感情的交流，调动学生课下练习英语的积极性，从而提高英语的听说水平。

（2）“口语 100”智能听说训练系统的过程性智能评测功能能够及时指出并纠正学生的错误发音，鼓励正确发音，有利于学生掌握规范的英语发音，提高学生口语表达的自信心，进而提高英语学习兴趣。

（3）“口语 100”智能听说训练系统能记录学生听力和跟读的练习情况，并对学生口语听力水平进行科学的评测，帮助老师更快、更准地掌握学生的学习情况，减轻老师的负担，提高教学效率。



本课题在开展过程中还存在一些不足之处，例如实验数据过少，对学生和老师的访谈问题有点笼统等，都为本课题实验结论带来不利影响。

**参考文献：**

[1] 中华人民共和国教育部制．义务教育英语课程标准［S］．北京：北京师范大学出版社，2011.

[2] 马婷娟．《义务教育英语课程标准》解析［J］．教育教学论坛，2013.

# 利用智能听说训练系统提高初中生英语听说水平

卢先养　禤红玲

广东省阳江市阳西县方正中学

**摘要：**智能听说训练系统目前已经被广泛应用于英语课堂教学中。作者通过对“口语100”智能听说训练系统支持下的英语听说教学进行研究，了解学生使用该系统后听说水平的进步情况。研究结果表明，“口语100”智能听说训练系统突破了传统教学方式，使学生由被动接受和被灌输转变为主动探究训练，提高了学生的听力和口语水平，同时帮助学生增强了英语学习的信心。

**关键词：**智能听说训练系统；英语听说水平；英语教学

## 一、研究背景

英语是当今社会最为重要的信息载体，是全世界最为通用的语言。许多国家在基础教育发展战略中，把英语教育作为公民素质的重要组成部分，并将其摆在突出地位。改革开放以来，我国的英语教育规模不断扩大，利用计算机辅助教学等现代教学手段已经广泛地走入了中学英语课堂，突破了传统的以老师课堂讲解为主的教学模式，真正成为老师的一个助教，这种新的教学模式使课程内容和学习方法有效结合，有利于创造语言学习环境，使学生能够明确学习目标，建立起英语学习的信心；同时，现代信息化教学模式能够提高英语教学的实用性和生动性，符合提高学生基本素质的教学理念。[1]总之，网络英语教学是目前世界教育技术发展的趋势，它打破传统单一的教学模式，创设媒体网络教学模式，是提高初中英语教学质量和学生听说能力的一条必由之路。



# 二、研究设计方法

## （一）研究目的

本研究旨在利用“口语 100”智能听说训练系统，提高初中生的英语听说水平。

## （二）研究问题

本研究立足于初中英语教学，主要研究以下两个问题：

（1）“口语 100”智能听说训练系统辅助英语教学是否有助于中学生英语听力水平的提高？

（2）“口语 100”智能听说训练系统是否有利于学生口语表达能力的提高？

## （三）研究对象

本研究的实验组由方正中学初中一年级 10 名同学组成，另外 10 名水平相当的同学组成对照组，他们英语基础较好，对英语学习有着强烈兴趣，其中有 6 人是英语学习好且品学兼优的学生。

## （四）研究工具

本研究采用了以下两种工具：

### 1. 中学生英语听说学习现状调查问卷

为了真正地了解中学生英语听说学习现状，特别是学生使用“口语 100”智能听说训练系统等信息化教学设备的情况，我校对初中一、二年级的学生进行问卷调查，从初一、二年级每班抽查 30 名学生，共计 500 名学生进行调查，所有学生都真实、详尽地填写了该调查问卷。

### 2. 英语听力水平测试

在实验开始前，对实验组和对照组学生开展听力水平测试，测试的内容是

《英语新课程标准》七年级的听力，总计 100 分，旨在了解两个班学生的英语听力水平是否相当。实验结束后再对学生进行听力水平测试，测试内容和实验开始前的内容水平相当，旨在了解使用口语智能听说训练系统对于实验组和对照组学生在听力水平提高上是否有促进作用。

### （五）研究过程

1. 实验前期（2013 年 9 月）

（1）在方正中学 2013 届初一学生中选出 20 名学生，建立实验组和对照组，每组各 10 名学生。

（2）进行数据收集（问卷、访谈和前测）。

（3）学生逐步熟悉“口语 100”智能听说训练系统的各项功能，指导学生使用该系统。

（4）指导实验组学生使用“口语 100”智能听说训练系统。

2. 实验中期（2013 年 10 月—2014 年 9 月）

（1）实验组每周在固定的活动时间，利用进行学习和交流。

（2）指导实验组学生制订学习计划，安排课下的听力学习和内容，对每天的听说进行评分、记录。

（3）每周评选出优秀学生。

3. 实验后期（2014 年 10 月—2015 年 1 月）

（1）数据收集（问卷、访谈、学生感想后测）和数据分析。

（2）实验报告的撰写。

## 三、研究结果与讨论

### （一）问卷调查结果

通过调查发现，学生普遍对“口语 100”智能听说训练系统有很大的兴趣，也有提高英语听力成绩的愿望。但是，当前智能听说训练系统等信息化手段在学



校的利用还不太充分，还需要老师和家长的配合。

## （二）学生英语听力水平测试

在实验前，作者对实验组和对照组同学开展英语听力水平测试（表 1），了解两个班学生的听力水平是否相当。

**表 1　实验前期学生英语的听力水平测试成绩**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 实验组 | 学生号 | 平均分 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 前测成绩/分 | 84.1 | 85 | 84 | 90 | 81 | 83 | 75 | 85 | 91 | 80 | 87 |
| 对照组 | 学生号 | 平均分 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 前测成绩/分 | 85.1 | 86 | 83 | 87 | 82 | 92 | 80 | 81 | 88 | 90 | 82 |

通过测试发现，实验组和对照组学生的平均成绩分别是 84.1 分和 85.1 分，这说明实验组和对照组的学生在英语听力水平上差异不大，听力水平相当。

实验结束后，作者再次对实验组和对照组同学开展英语听力水平测试（表 2），了解实验组同学通过使用“口语 100”智能听说训练系统后英语听力水平的提高情况。

**表 2　实验后期学生英语听力水平测试成绩**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 实验组 | 学生号 | 平均分 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 实验前/分 | 84.1 | 85 | 84 | 90 | 81 | 83 | 75 | 85 | 91 | 80 | 87 |
| | 实验后/分 | 88.2 | 88 | 89 | 96 | 86 | 85 | 83 | 90 | 92 | 83 | 90 |
| 对照组 | 学生号 | 平均分 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 实验前/分 | 85.1 | 86 | 83 | 87 | 82 | 92 | 80 | 81 | 88 | 90 | 82 |
| | 实验后/分 | 87.5 | 88 | 85 | 91 | 84 | 94 | 84 | 85 | 90 | 91 | 83 |

通过表 2 可知，实验后，实验组学生的英语听力平均成绩由原来的 84.1 分提高到 88.2 分，提高了 4.1 分；对照组学生的英语听力平均成绩由原来的 85.1 分提高到了 87.5 分，提高了 2.4 分。实验组学生在使用“口语 100”智能听说训练系统后的听力水平比没有使用智能听说训练系统的对照组进步大。因此，“口语 100”智能听说训练系统有助于学生听力水平的提高。

## （三）访谈

下面是在英语科组会上，卢校长和老师们对“口语 100”智能听说训练系统的一段谈话：

**卢：**你们觉得“口语 100”智能听说训练系统怎么样？

**老师 A：**这软件特好用，可以调动学生学习听力的积极性和主动性，不需要老师花大量的时间、精力去查找听力资料。

**老师 B：**医治学生的“哑巴英语”这一通病非常有效。

**老师 C：**用了这平台之后，发现学生的听力、口语水平提高了。

由此可见，“口语 100”智能听说训练系统对于教师和教学工作都有促进作用，下面对具体作用进行总结。

1.“口语 100”智能听说训练系统对常规教学有很大的促进作用

（1）教师的得力助手。

在使用该系统之前，教师需要花大量的时间、精力去查找听力资料。教师使用了该系统后，上听力课的效率得以提高。

（2）调动了学生的积极性和主动性。

通过利用“口语 100”智能听说训练系统，学生在逼真的情境中与智能老师进行一对一对话，丰富了学生的英语学习生活，提高了英语学习的积极、主动性；“口语 100”智能听说训练系统的小导演功能能够有效地培养学生的独立思考能力，开发学生的心智，使学生的学习动机、兴趣、求知欲得到满足，同时也能够强化教学实践，较好地提高学生的英语语言素质和技能。

（3）提高初中英语口语教学的交互性和智能化。

多媒体强大的交互性和智能性，让学生在学习英语时不仅可以和多媒体电脑设置的虚拟人物对话，还能依据电脑的评判（包括语音、词法、句法，甚至习惯用语）修正自身的错误，有效地改变他们从知识的被动接受向主动搜寻问题、解决问题的转变，这对于学生学习能力的提高，医治学生“哑巴英语”这一通病更为直接有效。

在上完一次听力课后，翎老师对学生们进行了一次谈话：



**禤老师**：你们用了“口语100”智能听说训练系统，感觉怎么样？

**学生A**：我觉得挺过瘾的，以前很害怕英语听力，现在每天都盼着上英语口语课，听力考试也不害怕了。很高兴有了这个平台。

**学生B**：以前自己读音挺差的，又不敢问老师，现在有了这个平台之后，可以准确朗读，因为它的声音有高低、轻重、停顿、快慢之分，能调节和控制语调。有了它之后，听力成绩进步很大。

2. 智能听说训练系统对学生的作用

（1）指导学生正确、流利、有感情地朗读文章是口语训练的起步，也是一条重要的途径。初中生的年龄特点是：他们的模仿能力强、再现能力强，也很乐意去模仿。让学生接触纯正的英语发音，让他们去模仿，让学生准确掌握朗读时声音的高低、轻重、停顿、快慢，让他们学会调节和控制语调，这样才能有助于学生形成纯正的语音、语调。

（2）学生能用英语就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见，具体来说，能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见；能与他人沟通信息，合作完成任务；能在口头表达中进行适当的自我修正；能有效地询问信息和请求帮助；能根据话题进行情景对话；能在以上口语活动中，使自己的语音、语调自然，语气恰当。

## 四、结论

通过研究发现，“口语100”智能听说训练系统对于初中英语教学主要有以下几方面的促进作用：

（1）通过“口语100”智能化听说训练系统，学生能够接触纯正的英语发音，准确掌握朗读时声音的语音、语调，这样才能有助于学生形成纯正的语音、语调，有利于提高学生的听力水平。

（2）“口语100”智能听说训练系统给同学们提供了一个虚拟的语言环境，提供了更多的用英语口语表达的机会，有利于学生口语表达能力的提高。

## 五、结束语

综上所述，我们认为，“口语 100”智能听说训练系统提高了初中生英语听力水平和口语水平，教师采用该系统也取得了良好的教学效果，不仅提高了老师的业务能力和水平，更激发了学生听说的主动性与积极性，这将会对英语教学产生广泛而深远的影响。在研究过程中，虽然我们碰到过一些困难，但更多的是收获成功的喜悦，我们有信心也更有能力继续我们的研究。

**参考文献：**

［1］石英红．网络环境中英语教学的探究［J］．电子测试，2013（4）：203.

# 网络计算机对湘乡市中小学英语教学的影响研究

罗安华　谢　倩　肖春国

湖南省湘乡市教研室

**摘要：**中小学的英语教学已进入智能化的时代，网络的普及使计算机辅助英语教学进入了一个全新的时代，智能化教学也越来越成为目前英语学习的重要手段。它将改变现有的英语学习环境和教学模式，极大地提高学生英语学习的效率，同时也能大大地减轻教师的负担，丰富教学内容和教学手段。

本文以湘乡市的几所中小学为例，分析“口语100”智能听说训练系统对于英语教学和英语学习的影响。通过研究发现，利用网络计算机智能系统辅助教学的教学模式，可以使学生的英语综合能力得到提升。

**关键词：**智能听说训练系统；中小学英语教学；教学模式

## 一、研究背景

在全球化的趋势下，中小学英语教育显得越来越重要，传统的英语教学方式已经无法满足中小学学生不断提高的英语学习需求。我国教育主管部门也曾指出要大力推进以计算机技术和网络技术辅助英语教学的新模式改革，从传统的课本、黑板、老师讲、学生听的模式转变为以信息化、网络化、教学软件为载体的课堂综合运用的学习模式。新的英语教学模式很大程度上弥补了传统英语教学的不足，因此越来越多的基于人机交互、信息化、网络化及多媒体的数字化英语教学走进了我国的中小学校园。

## 二、研究意义

英语学科一直是中小学教学的重点学科，考试所占分值比重非常大。而且随着国际化趋势的加大，英语的应用范围将越来越广泛。目前，在新一轮的课程改革下，英语教学越来越多样化。湘乡市作为长株潭经济发展圈的重要城市之一，教育是重中之重。研究网络、计算机对英语教学的影响，为我市英语教学改革提供理论依据，是推动英语教学改革的重要手段，也将推动我市向信息化教学迈进的步伐。

## 三、研究现状

### （一）教学现状

随着新一轮课程改革的全面展开和教学理论研究的开展，外语教学已经进入智能化时代，但是在我国的现实教学中，外语教学依然处在方法时代。外语教学的主要形式基本上还是以课堂为主，课堂教学主要还是以教师讲解为主；在教学关系上，教依然取代学；在师生关系上，仍然是教师主宰学生；在师生互动上，教师的“独角戏”“一言堂”仍旧频频上演，学生只是装知识的“容器”。这些教学现象都指向一个中心，即教学内容的授受。课堂是传授知识的特殊和专用场地，但是这里所传授的知识被窄化为浅层意义上的语言知识，即语音、词汇和语法的灌输。至于语言所承载的文化和思维方式则少有问津；听、说、读、写、译技能的训练本应是课堂上师生的主要任务，但却被搁置一边。束定芳教授[1]曾在苏州某大学随机对参加硕士研究生课程进修的年轻外语老师进行调查，在对课堂教学的主要方法的调查结果中，令人吃惊的是竟有 70％以上的老师坦承自己课堂教学的方法仍然是“语法翻译法”。夏纪梅（2002）的调查也显示 77％的被试教师认为大学教师在教学中的主要作用应当是“指导外语学习方法”和“培养外语能力”，但有 90％的老师认为自己在大学英语课堂上的主要角色是“语言讲解者”和“语言示范者”。这些调查也被本研究者的课堂观察所证实。虽然新课改



的推进已十载有余，但是这种状况依然在很大程度上存在。在研究者一个月的听课及与一些教师的随机访谈中获悉，许多老师认为英语语言就是词汇经由语法规则建构而成，英语的教学最重要的就是词汇和语法的教学。一些老师把阅读课当作语言点和语法知识的教学；一些老师把听说课当作词汇课或语法讲解课；文化内容课也被大多数的老师当成阅读课一样对待。

## （二）计算机网络软件辅助教学的使用

英语辅助学习工具由最开始的电子词典和磁带录音机向随身听、MP3 过渡，目前是正在推广普及的计算机网络软件。在我国现代化信息浓厚的城市，计算机网络的教学已经非常普及，但是在二线或者小城市，由于受学校条件和地方经济条件的影响，其普及率远远比不上一线城市。

国内使用的计算机英语学习软件较多，其中来自北京清睿的“口语 100”智能听说训练系统是受中小学生和教师喜欢的英语学习软件，该系统有如下特点：

（1）这是集听、说、读、写于一体的智能系统，旨在英语的全面提高和英语知识的灵活运用；

（2）该系统能及时记录并更新学生的动态，学生能回顾和查看自己的学习记录，以便纠正和提高；

（3）该系统为每个学生、每个教师各设定一个账号，并分学校、分班级进行管理，教师每天登录，对学生的练习和作业完成情况进行评定。

## （三）国内外研究

自 20 世纪 60 年代以来，西方的基础教育越来越重视以学习者为中心进行知识建构，因此从学习者角度探讨英语学习的文章和专著大量涌现。

为了学习西方的先进技术，我国从洋务运动开始，开启英语教学的历史进程。在长期的发展中，我国注重英语教学的改革，主要表现在测评手段的变化，因此在英语教学改革这方面的研究比较多。另外，对于英语教师角色的研究，如冯辉[2]认为，在计算机辅助英语教学的教学模式下，英语教师角色的转变是势在必行的。程少武和刘梅[3]认为网络对英语的教学是利大于弊，只要采用合理的方

法和对策，就能够扬长避短，预防和减少网络带来的消极影响，充分发挥网络对于英语教学的积极作用。随着信息化技术的发展，我国计算机网络处在蓬勃发展的时期，尤其是伴随着电教化教学的改革和研究，计算机网络辅助教学，特别是智能化教学，引起了研究者和学者们的重视，但是关于计算机智能化教学软件对于英语教学的影响，则研究比较少。

## 四、研究设计

### （一）研究目的

本研究旨在通过对湘乡市几所使用“口语 100”智能听说训练系统的中小学校进行调查研究，了解计算机智能技术对学生英语学习的影响，主要包括学生英语学习的各个方面，如发音规范、词汇量的积累、在写作上词句的灵活运用等。其次，通过调查了解计算机信息技术对于教师教学的促进作用，如教学方法、教学手段等。

### （二）研究问题

本研究旨在了解以下两个问题：

（1）智能听说训练系统对于学生英语学习有何促进作用？

（2）智能听说训练系统对于教师有何帮助？

### （三）研究对象

本课题以湖南省湘乡市名民中学、湘乡市第二中学、育才中学、东方红小学、湘铝实验小学这几所学校为研究对象。通过调查了解在校学生和英语老师使用“口语 100”智能听说训练系统的情况。

### （四）研究方法

（1）课堂观察。作者以不定期和随机方式对几所学校不同的老师进行听课，



进而观察学生的学习情况，了解教师的英语教学手段。观察发现学校教师班级授课大都是以讲授、练习、巩固为主的教学方式，学生的英语水平一般，班级中英语差距较明显。

（2）学习周记。教师要求学生通过周记方式记录自己每一阶段在学习过程中所做的努力和取得的成绩，总结经验，探讨技巧，并以此作为自我评价的依据。在周记中发现，学生的学习兴趣和积极性发生着改变，有75%以上的学生尝试到了成功的喜悦，进步比较明显。

（3）访谈法。对调查的几个学校的不同年级，每个年级随机抽取5名学生进行访谈，并与英语老师及学校领导就使用智能听说训练系统辅助英语学习的情况进行访谈。从访谈的结果来看，学校、老师、学生接受使用“口语100”智能听说训练系统，并一致认为其对英语教学和学习的促进作用非常明显；但是，由于受到信息化程度和传统教育模式的影响，其推广普及比较缓慢。

## 五、研究发现与讨论

本研究对其几个案例进行了分析总结，介绍如下。

### （一）学生个案分析

对于“口语100”智能听说训练系统，学生个案调查结果如表1所示。

**表1　智能听说训练系统使用情况学生个案调查**

| 姓名 | 年级 | 学习时长 | 使用前成绩 | 使用后成绩 |
|---|---|---|---|---|
| 易×× | 五年级 | 112小时46分 | 70分 | 85分 |

从表1可以看出，易××同学通过“口语100”智能听说训练系统进行在线练习的时间为112小时46分。经过这段时间的练习，可以看出：首先在习惯和能力方面，他已经熟练掌握了“口语100”智能听说训练系统的实际操作，按时完成各项练习和任务，由此看出他已经养成了借助“口语100”智能听说训练系统练习英语听说的好习惯，将“口语100”智能听说训练系统融入其学习生活中。其次，英语成绩的进步也非常明显。易××同学的分数由使用前的70分提

高到目前的 85 分，提高了 15 分，在英语学习方面进步较大。综上所述，“口语 100”智能听说训练系统对易××同学的英语学习具有很大的促进作用。

## （二）班级个案分析

对于“口语 100”智能听说训练系统，班级个案调查结果如表 2 所示。

**表 2 智能听说训练系统使用情况班级个案调查**

| 年级 | 班级 | 总人数 | 使用人数 | 使用率 | 跟读次数 |
|---|---|---|---|---|---|
| 东方红小学五年级（203 班） | 203 班 | 63 人 | 30 人 | 47.6% | 1 382 次 |

从表 2 班级动态和统计报告可以看出，东方红小学五年级 203 班共有 63 人，听说作业使用 30 人，使用率达 47.6%，跟读 1 382 次，平均每人跟读 46 次。从以上数据看出，本班不到一半的学生使用“口语 100”，究其原因，可能是学生或家长对于“口语 100”智能听说训练系统对学生英语水平的促进作用认识不够。

从统计报告的数据还可以看出，本班的成绩波动较大，三个等级（比较低水平，达标水平和最高水平）的分布呈波浪状，说明学生对不同题型和不同难度的练习有不一样的成绩，也说明“口语 100”智能听说训练系统中的题型是多种形式的，有难易梯度之分，教师可根据班级分数值的分布，对分数值较低的题型进行针对性的练习和补充，以提高学生的成绩，增加优秀生。

## （三）学校案例分析

对于“口语 100”智能听说训练系统的使用，学校个案调查结果如表 3 所示。

**表 3 “口语 100”智能听说系统使用情况学校个案调查**

| 学校 | 班级数 | 开通率 | 使用率 | 练习最高分 | 练习最低分 |
|---|---|---|---|---|---|
| 东方红小学 | 56 | 72.5% | 49.5% | 100 | 0 |

从表 3 可以看出，东方红小学共 56 个班，“口语 100”开通率达 72.5%。从整体的情况来看，“口语 100”智能听说训练系统在本校的覆盖情况良好。学生在听说作业和听力测试两大板块的使用上比较频繁；根据平均成绩的数据统计来看，成绩的分布不均匀，各年级间有差距，平均分的分值相差悬殊，练习最高分



有 100 分的，也有 0 分的情况。

从表 3 可以得出结论，整体上东方红小学“口语 100”智能听说训练系统的使用普及率较高，但是使用率比较低，这可能是受条件、资源等环境的影响；另外，成绩的分布不均匀，两极分化，这可能是由学生的学习态度或学习兴趣所导致的，此外，只要认真使用和完成“口语 100”智能听说训练系统上的练习和任务，英语成绩肯定有实质性的突破。

## 六、研究结论

首先，根据以上分析可知，东方红小学“口语 100”智能听说训练系统的开通情况良好；从班级和个人的成绩对比可以看出，坚持使用“口语 100”智能听说训练系统进行英语课外练习的学生英语成绩有明显的提高，并且提高的幅度比较大，在听、说、读、写方面都有进步。

其次，通过访谈可知，使用“口语 100”智能听说训练系统与没有使用“口语 100”智能听说训练系统的学生的表现差别明显，使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说练习且一直坚持的学生，上课的积极性与学习兴趣得到了很大的提高，自信心得到提高，课堂上敢于表现自己。特别是在英语的发音（读、说）上，二者之间的差别是最大的，使用“口语 100”智能听说训练系统进行听、说练习的学生，在发音方面比不使用智能听说训练系统进行练习的学生要标准。

再次，从和学生的访谈中得知，他们在使用“口语 100”智能听说训练系统后能够大胆地朗读课文，不会觉得听力练习是一种折磨。

最后，教师们也感到特别欣慰。他们一致认为智能听说训练系统大大减轻了教师的工作负担，将老师从繁重的作业批改中解放出来，有更多的精力投入到课堂教学设计中去。

因此，使用“口语 100”智能听说训练系统对英语教学有积极促进作用。但是，由于湘乡市是处在初级发展阶段的县级城市，现代化的进程还不能与教学的改革相适应，学校的现代化信息设备跟不上教学改革的需要。另外，部分学生和家长的观念比较落后，这些因素限制了“口语 100”智能听说训练系统在湘乡市的使用率。

# 七、研究的不足及未来研究的方向

本文立足于湘乡市几所小学，调查了解湘乡市“口语 100”智能听说训练系统使用的实际情况。通过对其使用前、后学生成绩的对比和教师教学手段的改变，研究智能听说训练系统对于英语教学的影响。虽然研究还略显稚嫩，但也可以看出，“口语 100”智能听说训练系统符合时代发展的潮流，适应中小学学习的需要，开启了英语教学信息化的主线。但是如何克服条件限制，对其进行更好地推广和发展，从而使其达到预期的影响力，还是需要继续研究探索的。

英语是一门外国语言，其文化氛围和文化底蕴与我们的文化不同，在学习和辅助学习时，是否可以将中国文化融入其中，而不是简单地对其进行教学方法的改造，可以成为未来英语教学的研究方向。当然，信息化的时代能够促进我们掌握更多的学习信息，那么在条件受到限制、网路覆盖率较低的环境下，如何增加使用率？如何实现课堂与课外的完美衔接，使课堂更有活力，也可以成为未来探索的方向。

**参考文献：**

[1] 束定芳．外语教学改革：问题与策略［M］．上海：外语教育出版社，2004.

[2] 冯辉．中国计算机辅助外语教学中教师角色之探讨［M］．上海：上海外语教育出版社，2005.

[3] 程少武，刘梅．网络对英语教学的影响及其对策［J］．合肥工业大学学报社会科学版，2001（4）.

# 中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究

## ——“清睿智能听说训练系统”在小学的应用

吴莉丽

海南省三亚市第七小学

**摘要：**英语课程标准要求小学英语教学应全面提高学生的听、说、读、写四个方面的能力和综合语言运用能力。然而，英语教学中普遍存在哑巴英语问题，英语学习者听力和口语表达能力低是摆在我们眼前急需解决的问题。那么，如何提高学生的听说水平，目前还没有有效的方法。本课题针对国际领先水平的人工智能训练系统在小学英语教学中的应用为方向开展研究，希望为提高学生英语听说能力找到出路。通过研究发现，模拟真人教练一对一辅导学生听说，自动对学生的学习情况进行评测的智能听说训练系统，能够有效地提高学校的英语教学水平，帮助学生提高听说能力，突破哑巴英语，增强英语学习自信心。

**关键词：**小学英语；混合教学；智能听说训练系统

# 一、研究意义和背景

## （一）研究意义

信息化教学是国家教育现代化的重要标志。外语教育是学生个人素质教育的重要环节。智能听说训练系统支持的混合教学法是信息化教学的发展趋势。教育信息化要求在教育领域深入地利用信息技术，促进技术创新，提高教育教学质量和效益，不断推动教育改革和发展。因此，教师要充分利用现有的智能化教学设备配合课堂教学，提高教学水平和教学质量。同时，教师还要利用智能化教学设

备开展混合教学法的实践，提高学生的考试成绩、英语听说能力和综合语言运用能力，并推动教育信息化的发展。

## （二）研究背景

智能听说训练系统是随着信息技术的不断发展应运而生的一种新型英语听说训练系统。它集信息、操作、监控于一体，能够实现教学过程的多样性，使英语课堂更加丰富多彩，同时利用该系统教师方便开展个性化教学。它的标准带读功能，能让学习者感受标准的英语发音，并进行跟读学习，使其置身于真实的、标准的英语学习环境中；它的语音评测功能能够使学生发现自己的发音错误，提高发音的精准度。它的批改及自动打分功能可大大减轻教师批改作业的负担，提高工作效率。总之，智能听说训练系统功能强大，能很好地支持英语课堂教学，是英语教学、英语教师、学生和家长的好帮手。然而由于智能听说训练系统刚刚兴起，有关智能听说训练系统在英语教学中的应用研究还相对较少。[1]因此，本文主要研究智能听说训练系统在小学英语教学中的应用。

# 二、研究设计

## （一）研究目的

按课标（2012）要求[2]，中小学英语教学应全面提高学生的听、说、读、写四项基本技能和综合语言运用能力。但如何提高学生的听说水平、克服教学中普遍存在的哑巴英语的问题，目前，学者和教师们还没有有效的方法。

因此，本课题的研究目的是通过利用智能听说训练系统，找出适合本校英语教学的新的教学方法，同时期望最终达到以下目标：

1. 帮助教育管理者

（1）提高学校英语教学的核心竞争力。全面提升英语教学技能和学生整体英语素养，实现特色教学。

（2）实施英语教学混合模式，减轻教学负担，提升教学效果。



（3）解决口语教学师资匮乏的问题，让英语课堂不再沉默。

2. 帮助教师

（1）改革英语教学模式和教研手段，实现开放式教学。

（2）帮助教师使用混合教学法，充分提高学生学习英语的兴趣。

（3）便于老师评测学生口语作业完成情况，减轻老师负担。

3. 帮助学生

（1）提高英语学习兴趣，培养自主学习能力。

（2）掌握正确发音，克服自卑心理。

（3）显著提高英语听说能力，让考试不再是难题。

4. 帮助家长

（1）解决难以指导和监督孩子练习口语听力的问题。

（2）方便观察孩子的学习记录和成长轨迹。

（3）便于与老师之间的信息互通。

## （二）研究内容

本课题立足于小学英语教学，通过使用“口语 100”智能听说训练系统主要解决以下 5 个问题：

（1）实验前后，学生使用智能听说训练系统的变化情况如何？

（2）“口语 100”智能听说训练系统是否能提高学生的英语成绩？

（3）“口语 100”智能听说训练系统是否有助于教师的教学？

（4）“口语 100”智能听说训练系统是否有助于学校的管理？

（5）“口语 100”智能听说训练系统是否有助于家长工作？

## （三）研究对象

参加本课题的研究对象为三亚市第七小学三至六年级学生，共计 4 个年级，每个年级 10 个班，每班平均 60 人，四个年级共约有 2 400 人。我校从三年级起正式开设英语课程，使用的教材是外研社（三年级起点）的新标准英语。该教材

注重培养学生的英语语感、英语兴趣和听说读写能力。我校位于繁华的闹市区，学生的生源复杂，有一半来自辖区招生范围内，家庭条件较好；另一半来自乡镇、农村，或流动人口子女，这些学生寄宿在学校周边的看护班，周末才回家一趟，寄宿条件较差，这就决定了这部分学生离开学校后英语学习无法得到及时的指导。总的来说，学生的英语口语表达、学习成绩普遍偏低，学习兴趣和自信心不足。无论是回家住宿还是寄宿，家庭成员基本没有能力辅导孩子的英语学习。在学校里，英语老师任教的班级多，班额大，每周每班仅安排 2～3 节课，而且必须完成的练习册有 2 本。按规定，三年级不得留家庭书面作业，四年级以上语、数、英三科的书面作业不超过 1 小时，这就制约了老师们不得不把课堂有限的时间放在练习题的讲解上，对于听说的训练无暇顾及。

## （四）研究设备

本课题的研究设备是“口语 100”智能听说训练系统。它采用世界最先进的智能语音技术，结合教学需求，可基于 PC、平板电脑、智能手机等多种平台操作。这套教学系统专为学校定制，以班级为单位，集发音训练、纠正、自动打分、自动统计成绩报告和过程性评测等功能于一体。同时，该系统还为每个学生配备了一名人工智能口语教练 Aryn，辅导学生的听说练习作业。让每个学生拥有一对一的口语听说教练！真可以说是“给老师一个助教，给家长一个家教”。

“口语 100”智能听说训练系统具有如下功能：

1. 听说练习——与教学同步

（1）口语训练（智能跟读）：学生模仿智能老师的语音，跟读句子和课文。智能老师纠正学生的发音问题，跟读结果自动打分。

（2）智能听写：根据听到的语音默写句子和课文，自动统计单词的数量，自动计分。

2. 个人空间——社会化学习

（1）自动收录听说练习的声音和成绩。

（2）学生之间可互相关注，互相听取口语练习的录音，互动交流。



3. 班级管理——老师专用功能

（1）纵向查看结果：查看学生练习的整体情况。例如，参与练习的学生人数。

（2）横向查看结果：查看每个课程每位学生的听写成绩和跟读成绩；查看每位学生的历史成绩；查看每位学生的成绩分析报告；查听每位学生的口语录音。

4. 手机和平板电脑

下载智能手机和平板电脑上的应用软件，用手机和平板电脑练习口语。

我们的做法是，课堂上老师根据教学内容布置相应的听、说、读、写作业，学生每天在“口语100”智能听说训练系统上完成规定的作业，有条件的学生（有电脑、平板电脑或智能手机）在家练习，没条件的学生利用放学后或自习课时间到学校电脑房练习。

## （五）研究工具

在本课题中，我们使用的研究工具有以下两种：

（1）英语测试。实验前和实验后分别进行英语测试，测试的试题是英语期末统考试题。测试的题型既有听力又有笔试，属综合型试卷。

（2）问卷调查。了解学生学习英语的现状，如每天听录音模仿跟读英语单词和课文的时间、每周看英语动画片的时间、看英语动画的方式（电视、电脑、平板电脑或手机）、阅读英文故事篇数等，了解学生学习英语的兴趣、动机及能力，了解学生使用口语100智能听说训练系统前、后的一些看法和态度。

## （六）研究过程

本课题分三个阶段进行，计划在三年内完成，包括半年准备、两年实验、半年总结。

1. 研究准备阶段（2012年6月—2013年12月）

本阶段主要完成课题实施细节的完善、资源积累、文献研究，实验班和对照班的选择、测试，实验的整体设计等准备工作。步骤如下：

（1）组织参与实验的老师学习相关教学理论、学习“口语 100”智能听说训练系统的使用方法，例如，如何布置、听说作业，如何检查学生作业完成情况，如何整体跟踪和评测学生的口语水平。

（2）实验设计。实验教师在项目组领导下选择学习资源、设计实验方案。

2. 研究实施阶段（2013 年 1 月—2014 年 12 月）

在本阶段，实验班和课题组教师根据课题总体设计方案结合本班学生实际，确定目标，确立实验方法。在实验进行中期，教师对前段实验进行小结，邀请专家对实验进行评估，调整方案，进一步开展实验。步骤如下：

（1）开展教学实验。根据设计开展教学实验，组织安排和检查学生的课后听说训练情况。

（2）阶段性总结，调整实验。课题组根据第一轮教学实验的问题，调整、改进和完善实验方案，进一步开展实验。

3. 研究总结阶段（2015 年 1 月—2015 年 6 月）

搜集整理实验数据，分析总结，撰写实验报告。

## 三、研究发现与讨论

鉴于本研究为推广性实验，作者选择全校所有开设英语课程的班级作为实验对象。通过实验前和实验后的问卷调查和测试对比，了解本次实验的价值。实验包括两个变量：一是核心变量，即学生是否使用智能听说训练系统。二是非核心变量，即学生使用这个系统的时间、内容的选择、硬件平台的选择。

实验主要从学生外语学习的成绩、能力和态度的变化三方面进行考查。考查方式包括问卷调查和测试。

### （一）问卷调查

我们从每个年级的 10 个班中各抽取一个平均分中等的班级做问卷调查。（根据教材编排，学生在三年级下学期才开始学习 26 个英文字母的书写。在第 3 项中三年级出现 5％写的情况，是由于这部分学生已经在校外补习班提前学习了英



语）。详细调查结果见表1和表2（表中的百分数为练习人数占全班人数的比例）。

**表1 实验前学生使用智能听说训练系统的情况**

| 项目 | 六（4）班 | 五（2）班 | 四（3）班 | 三（9）班 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 每周听音模仿跟读英语5次以上 | 20% | 23% | 30% | 36% |
| 2. 每周看英文动画故事120分钟以上 | 0.2% | 0.1% | 0.12% | 1.7% |
| 3. 每周写英语5次达300词以上 | 40% | 32% | 10% | 5% |
| 4. 每周与同学用英语交流达10次以上 | 10% | 20% | 25% | 30% |
| 5. 每天在家长的督促和指导下学英语 | 20% | 18% | 36% | 41% |
| 6. 喜欢上英语课 | 40% | 48% | 66% | 71% |

**表2 实验后学生使用智能听说训练系统的情况**

| 项目 | 六（4）班 | 五（2）班 | 四（3）班 | 三（9）班 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 每周听音模仿跟读英语5次以上 | 99% | 100% | 100% | 100% |
| 2. 每周看英文动画故事120分钟以上 | 25% | 66% | 80% | 88% |
| 3. 每周写英语5次达300词以上 | 100% | 100% | 70% | 76% |
| 4. 每周与同学用英语交流达10次以上 | 60% | 86% | 90% | 95% |
| 5. 每天在家长的督促和指导下学英语 | 84% | 82% | 86% | 87% |
| 6. 喜欢上英语课 | 90% | 92% | 95% | 98% |

由表1和表2可知实验前后，高年级学生在听、说方面的达标率低于低年级。在听、写方面却恰恰相反，高年级学生进行听、写练习的比例则高于低年级。究其原因，主要是高年级已临近毕业，大部分精力被用于应对毕业考试。加之心理变化引起的面子问题导致开口次数明显减少。总的来说，通过实验前和实验后的调查对比发现，实验后，学生在各方面的比例都明显升高，有些项目的比例甚至达100%。其次，使用“口语100”智能听说训练系统后，学生的学习态度变好了，学习能力在不断提高。

## （二）测试

作者以两次全市统考的期末考试成绩为例说明“口语100”智能听说训练系统在我校英语教学中推广使用的效果，详见表3和表4（表中的分数为年级平均分；卷面含听力和笔试两部分，其中三年级听力占40%，四、五、六年级听力均占30%）。

表 3 实验一年后测试成绩对比 单位：分

| 班级 | 六年级 | 五年级 | 四年级 | 三年级 |
|---|---|---|---|---|
| 实验前 | 77.9 | 78.42 | 84.3 | 86.57 |
| 实验后 | 80.5 | 82 | 86.4 | 89.1 |
| 提高分 | 2.60 | 3.58 | 2.1 | 2.53 |

表 4 试验两年后测试成绩对比 单位：分

| 班级 | 六年级 | 五年级 | 四年级 | 三年级 |
|---|---|---|---|---|
| 实验前 | 77.9 | 78.42 | 84.3 | 86.57 |
| 实验后 | 88.6 | 88.8 | 90.2 | 91.7 |
| 提高分 | 10.72 | 10.38 | 5.9 | 5.13 |

通过表 3 和表 4 可知，通过使用智能听说训练系统，各年级的成绩都有不同程度的提高。使用智能听说训练系统一年后，各年级成绩较之实验前提高了 2～3 分；使用智能听说训练系统两年后，三、四年级平均成绩比实验前提高了约 5 分，五、六年级提高了 10 分以上，进步较为明显。这说明智能听说训练系统能够帮助提高学生的英语学习成绩。

## 四、结论

通过研究，我们可以得出以下结论：

（1）实验前后，学生使用“口语 100”智能听说训练系统进行英语练习的情况有显著差异。实验前，使用“口语 100”智能听说训练系统练习英语的学生比例较低，高年级学生使用该系统进行听说训练的比例较高，在听、写方面使用该系统的比例比较低。在低年级，情况截然相反，使用该系统进行听说练习比例较高，进行听写练习比例较低。

（2）实验后，通过使用“口语 100”智能听说训练系统，学生的平均成绩都有显著进步。

（3）“口语 100”智能听说训练系统能够方便教师检查、监督学生的听说、听、写作业，减轻教师负担，提高教学工作效率，让教师们有更多的精力投入到



课堂教学中去。

（4）有了“口语 100”智能听说训练系统，英语组长可以按时按进度统计年级组里各班级学习英语、朗读、听写的效果，检查英语教师的业务工作（对所任教班级学生课后作业的批改和指导情况）。分管校领导可以随时轻松地了解和监督全校的英语教学工作，既省时便捷又高效。

（5）有了“口语 100”智能听说训练系统，家长不用担心孩子在英语课堂上跟读英语的问题，也不必担心自己不懂英语或没时间指导孩子读英语而误了孩子的学习。他们随时可以在手机、电脑或平板电脑上查看孩子读英语、写英语的情况，督促孩子按时完成作业，在系统中可以给老师留言，提出建议和要求。

总之，“口语 100”智能听说训练系统在我校大范围推广使用，让全校掀起了学习英语的热潮，学生感受到华尔街英语般的培训学习效果，全面提高了我校的英语成绩。

## 五、成果

在将近三年的实验中，混合教学让教师的态度从最初的模糊、质疑，逐渐转变为接受、认可、重视，甚至依赖。教师们在实验中与学生共同成长，他们根据实验的自身体会，总结写出的论文荣获国家级一等奖 2 篇、二等奖 3 篇、三等奖 5 篇，荣获省级一等奖 5 篇、荣获二等奖 4 篇，荣获市级一等奖 4 篇、二等奖 5 篇、三等奖 3 篇。

我们的学生在每年的 CCTV 希望之星英语风采大赛三亚赛区的比赛上，报名参加的人数超过全市各校参加人数的两倍，冠、亚、季军和一、二、三等奖得主几乎被囊括其中。

## 六、存在的问题及设想

（1）本实验的研究设备是以人工智能技术为基础的“口语 100”智能听说训练系统，主要依赖的是网络和计算机。按照省学校标准化建设的标准，人机比例为 26∶1，我校学生人数约 3 500 人，现有计算机室 1 间，计算机 60 多台，加上

每个教室的1台多媒体机，55个教室共约120台。计算机的紧张，加上网络的不稳定性，影响到部分寄宿学生不能按时高质量完成作业，继而影响到教师对学生的监控。

（2）“口语100”智能听说训练系统让老师们感受到了信息技术在交互式混合教学中的超强作用，现代教育离不开先进教育技术，教育技术在教育教学平台上还得依靠教育者的支撑，如何把智能系统深入应用到课堂中的每一环节，而不局限于课外的朗读和听写，是研究者还需进一步探讨的问题。

**参考文献：**

[1] 张筱兰．从量化的视角分析智能语音系统在英语教学中的应用[J]．现代教育技术，2012.

[2] 中华人民共和国教育部．义务教育英语课程标准[S]．北京：北京师范大学出版社，2011.

# 中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究

## ——混合教学模式在小学英语教学中的应用

黎友芬　梁一毅

广东省江门市新会区中小学教学研究室　广东省江门市新会实验小学

**摘要：**《义务教育英语课程标准（2011 年版）》提出英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。[1]本课题的主要研究目标是利用多媒体教学技术及网络学习，针对当前教学中存在的不足，通过实验方式探讨小学英语口语教学的有效性问题，通过实验、调查问卷和访谈了解使用“口语 100”智能听说训练系统对于小学生英语学习的影响，以及教师和家长对于该系统的态度。研究发现，使用该系统改革课堂教学，能引发学习者持久的学习动机和强烈的参与意愿，调动学生说口语的积极性，从根本上提高学习者的口语水平。本文得出的结论具有一定的科学性和可信度，能为小学生英语教学实践提供有益的借鉴。

**关键词：**“口语 100”智能听说训练系统；混合教学模式；小学英语教学

# 一、引言

## （一）研究背景

《英语新课程标准》中指出：“现代教育技术和教学资源为英语教学提供了多种媒体的手段、多种类型的平台和多方位的空间。教师要根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况，积极学习并在课堂教学中合理利用现有的教学资

源和现代教育技术，同时也要充分发挥传统的教学手段和教学资源的作用，使各种教育技术和手段都能科学、合理、恰当、简约地为提高学生英语学习效果服务。”英语作为国际交往的通用语言，是高素质人才必备的技能之一。随着社会的快速发展，社会已进入一个新的时代——信息网络时代。针对现在小学阶段英语教材语言容量大，知识点多，部分学生到了中高年级就出现了英语水平参差不齐、两极分化的现象，本课题的主要研究目标是利用多媒体教学技术以及网络学习，针对当前的教学中存在的不足，分析、研究混合式教学模式，设计出适合小学英语教学的混合式学习模式。通过此学习模式，激发学生学习英语的兴趣，提高学生学习英语的积极性，培养学生自主学习的习惯，优化小学英语教学。

## （二）国内外的研究状况

混合式学习（Blended Learning）并不是一个新名词，在传统教学中早已存在。原义是指在传统的课堂教学中，除了应用各种基于教室的学习形式（例如会议室、实验室、书籍等）外，还结合其他多种学习方式，例如运用视听媒体（幻灯投影、录音、录像）的学习方式与运用粉笔黑板的传统学习方式相结合；计算机辅助学习方式与传统学习方式相结合；自主学习方式与协作学习方式相结合等。在我国教育技术发展中，李克东教授和谢幼如就主张在教学中将多种教学媒体进行优化组合，充分发挥各种媒体的优势，以求教学效果的最优化，这就体现了混合的思想。[2]进入 21 世纪以后，随着互联网的普及和在线学习的发展，尤其是从 2001 年国外在线学习进入低潮以后，人们对第一代在线学习和基于网络的课程学习进行了思考，认识到单一的教学内容传送方式不可能为学习者成功地学习提供足够的选择、参与、接触社会的机会，以及相关的学习内容。在第二代在线学习中，越来越多的学习设计者尝试使用包括多种传输方式的混合式学习模式。从 2001 年开始，混合教学模式成为教育技术界和培训界的研究热点之一。

## （三）研究的意义

本课题通过对小学英语口语教学进行深入探讨，特别针对有效教学方面的一些薄弱问题，提出了自己的独特见解，突破英语口语有效策略的纯理论研究，深



度探讨英语口语教学在具体课堂中的真实情况，实现理论和实践的真正结合。期望能使广大教师对英语口语有效策略有全新的认识，为小学英语口语教学方面提供一些参考。

# 二、研究设计

## （一）研究目的

本课题的研究目的如下：

（1）通过开展本课题的研究，探索出一种适合于我校小学生实际情况的英语教学模式；

（2）通过开展本课题，改变教师的教学观念，提高教师的教学理论水平，让教师学会运用理论来指导自己的教学实践，成为具有现代教育理论、具有创新活力的高素质教师；

（3）培养小学生学习英语的兴趣，着重培养他们敢说和愿说的良好的英语学习习惯，增强学生口语表达的自信心和愿望，不断提高他们的听、说能力，最终达到用英语进行交际的目的。

## （二）研究问题

通过本课题的研究，希望能回答以下问题：

（1）“口语 100”智能听说训练系统的使用对于小学生英语学习的有何影响？

（2）学生和教师对于“口语 100”智能听说训练系统持何种态度？

## （三）研究对象

作者选取广东新会实验小学一年仅到六年级全体学生作为实验对象，每个年级 7 个班，选取其中的 4 个班为实验班，开展使用“口语 100”智能听说训练系统的实验研究，其余为对照班，采用传统教学方法。实验时间为期两年。

## （四）研究方法

1. 调查问卷法

该学生问卷一共 10 道题，主要调查学生在英语口语学习方面的现状与困惑，对英语的情感、态度和动机的变化。

2. 访谈法

对使用“口语 100”智能听说训练系统的实验班学生和教师进行访谈，来了解他们对于该系统所持有的态度。

## （五）研究过程

1. 教师培训

通过培训，提高教师对混合教学模式的理解能力和应用能力。

为了使课题研究工作能够顺利地实施，首先要提高课题组教师的思想认识，使他们从心里赞成课题研究，愿意开展课题研究，这是研究工作的基础与前提。为此，学校领导组织课题组教师集体座谈，使实验教师认识到课题实验的深远意义，从内心接受课题研究。课题研究初期，由于“语 100”智能听说训练系统的使用对于老师们来说是非常陌生的新鲜事物，因此我们还邀请了“口语 100”的讲师对我们学校的老师进行该系统使用方法培训，让老师们清晰地了解课题开展的方式和方向。我们还邀请了区教育局英语教研室的黎友芬老师进行专题讲座“怎样开展课题研究”，用浅显易懂的语言让老师们了解该课题。我们还组织课题组成员学习有关教育理论，如什么是“混合教学”。在课题的研究过程中课题组教师还就如何设计教学目标、创设学习情境、改善课堂教学策略、布置创新且自主的作业、完善教学评价等方面进行交流和探讨。此外，课题组负责人组织教师通过观看录像、学习课题计划等办法使老师们提高了科研水平，为课题实验下打深厚的知识、思想基础。



2. 混合教学模式授课

利用“口语 100”智能听说训练系统等现代教学手段，关注不同层次的学生，因材施教，提高他们的英语口语、听说水平。

各实验班使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说训练，实验为期两个学期。教师通过该系统布置、检查听说作业，学生按时完成听、说作业。教师开展每周、每月的定期检查，公布学生优胜榜。实验结束后，通过问卷对“口语 100”智能听说训练系统对学生的英语学习影响进行调查统计，了解学生使用该系统前后在情感、态度和动机等方面的变化情况。

# 三、研究发现与讨论

## （一）问卷调查结果的分析与讨论

实验结束后，作者随机抽取一个实验班（48 人）开展问卷调查，问卷调查内容主要从情感、态度和动机三个方面进行，了解实验前后学生在英语学习方面的相关变化。调查结果如下。

1. 使用“口语 100”智能听说训练系统前后学生英语学习情感变化

（1）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您对英语学习的信心有何变化？

A. 无变化　　B. 从无信心变为有信心　　C. 还是没有信心

（2）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您对英语学习的兴趣有何变化？

A. 很感兴趣　　B. 有兴趣变为很感兴趣

C. 不感兴趣变为感兴趣　　D. 还是不感兴趣

（3）您对老师举办的课外口语练习活动持什么态度？

A. 还是会参加　　B. 原来不参加，现在参加

C. 还是有同学去，就参加　　D. 还是不参加

问卷调查结果如表 1 所示。

**表 1 使用“口语 100”智能听说训练系统前、后学生英语学习的情感变化统计表**

单位：人

| 题目 \ 调查结果 | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| (1) 使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您对英语学习的信心有何变化? | 9 | 32 | 7 | |
| (2) 使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您对英语学习兴趣有何变化? | 31 | 10 | 4 | 3 |
| (3) 您对老师举办的课外口语练习活动持什么态度? | 16 | 12 | 17 | 3 |

由表 1 可知，第 (1) 题到第 (3) 题都是调查学生使用“口语 100”智能听说训练系统前、后情感变化情况。通过第 1 题的统计数据可以看出，学生实验前后对英语学习的信心发生了很大变化。从对英语学习无信心变为有信心的学生人数高达 32 人，占全班总人数的 2/3；这说明“口语 100”智能听说训练系统大大提高了学生英语学习的信心。第 (2) 个问题的统计数据可以看出，“口语 100”智能听说训练系统的使用大大提高了学生对于英语学习的兴趣，有 14 人对英语学习的兴趣发生了变化，其中 4 人由不感兴趣变为感兴趣，10 人更加感兴趣；再者，主动参加老师举办的课外活动的人数达到 28 人，占全班人数的一半以上。

2. 使用“口语 100”智能听说训练系统前、后学生英语学习的态度变化

(4) 使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您对听、说、读、写四项基本技能的认识有何变化?

A. 听最重要　　B. 说最重要　　C. 读最重要　　D. 写最重要

(5) 使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您在课堂的发言情况有何变化?

A. 没变化，还是会积极发言　　B. 比以前发言增多，积极

C. 没变化，还是发言不多　　D. 没变化，还是不发言

(6) 使用“口语 100”智能听说训练系统前后，教师向全班提问，您的表现有何变化?

A. 和原来一样，积极、响亮回答

B. 由不愿意发言、随声附和变为敢于发言、积极发言

C. 仍然随声附和

D. 还是不愿意出声



（7）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，教师个别提问时，您的表现有何变化？

A. 仍然主动回答　　B. 由被动回答变为主动回答

C. 仍然被动回答　　D. 仍然保持沉默

以上问题的调查结果如表 2 所示。

**表 2　使用“口语 100”智能听说训练系统前后学生英语学习的态度变化统计表**

单位：人

| 题目 \ 调查结果 | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| （4）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您对听、说、读、写四项基本技能的认识有何变化？ | 10 | 13 | 13 | 12 |
| （5）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您在课堂的发言情况有何变化？ | 10 | 19 | 12 | 7 |
| （6）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，教师向全班提问，您的表现有何变化？ | 13 | 19 | 10 | 6 |
| （7）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，教师个别提问时，您的表现有何变化？ | 15 | 8 | 21 | 4 |

由表 2 可知，学生对于听、说、读、写四项基本技能的态度差别不大，这说明学生意识到四项能力的发展是相互影响、相互促进的，必须平衡发展。实验之后，使用“口语 100”智能听说训练系统之后，有 19 名学生课堂发言比以前增多，发言也比以前积极；有 19 名学生课堂表现由不愿意发言、随声附和变为敢于发言；有 23 名同学对教师提出的问题能够主动回答。这说明多数学生在使用“口语 100”智能听说训练系统前在课堂上处于焦虑、紧张、消极被动的状态，实验之后积极发言和较多发言的人数有了明显的上升，原因在于学生通过训练，口语水平得到提高，自信增强，发言也更大胆了。

总之，“口语 100”智能听说训练系统的使用能够在一定程度上提高学生英语学习的积极性、主动性，激发学生英语学习的热情。

3. 使用“口语 100”智能听说训练系统前后学生英语学习的动机变化

（8）你为什么学习口语？使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您学习英语的目的有何变化？

A. 没变化，还是个人兴趣爱好

B. 由被迫学习变为个人兴趣爱好

C. 老师和家长的要求

D. 不知道

（9）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您每天花在英语朗读上的时间有何变化？

A. 没变化，还是 30 分钟左右

B. 从不朗读或朗读 15 分钟左右上升到朗读半个小时

C. 没变化，仍然不朗读

（10）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您对提高英语口语的愿望有何变化？

A. 还是很强烈　　B. 由一般到强烈提高

C. 有无所谓到愿意提高　　D. 还是无所谓

调查结果如表 3 所示。

**表 3　使用“口语 100”智能听说训练系统前后学生英语学习的动机变化情况统计表**

单位：人

| 题目 \ 调查结果 | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| （8）你为什么学习口语？使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您学习英语的目的有何变化？ | 18 | 15 | 14 | 1 |
| （9）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您每天花在英语朗读上的时间有何变化？ | 15 | 32 | 1 | |
| （10）使用“口语 100”智能听说训练系统前后，您对提高英语口语的愿望有何变化？ | 22 | 3 | 22 | 1 |

由表 3 可知，全班有 33 名学生学习英语是出于个人的兴趣爱好，其中 15 人由是以前的被迫学习转变为个人兴趣爱好，但是仍有 14 人是迫于家长和老师的压力学英语；其次，实验后，有 47 人每天使用“口语 100”智能听说训练系统练习口语的时间长达 30 分钟左右，其中 32 人是由“从不朗读或朗读 15 分钟左右上升到 30 分钟左右，占全班人数的 2/3，不朗读的人数只有 1 人。全班 47 人都有提高英语口语的愿望，仅有 1 人持无所谓态度。以上数据表明，学生学习的动机已经从外在的压力转为内在的需求，练习口语的时间也有显著的提高。

总之，通过问卷调查发现，通过两个学年的实验，口语教学取得了较好的效果，既激发了学生学习口语的热情，也提高了学生学习口语的信心，改变了学生



对待口语学习的态度，帮助学生从自身的角度来发掘学习的必要性，提高学生学习的主动性和积极性。

## （二）访谈结果分析

随后，作者随机抽取了实验班3位教师和3位家长进行访谈，让他们谈论一下使用“口语100”智能听说训练系统后的感受。访谈内容如下：

1. 教师访谈

教师对新型的英语听说教学模式非常感兴趣，大部分教师能坚持使用平台进行布置作业、师生互动等。以下是节录部分教师的总结：

**梁××老师：**

英语的学习对于不少家长来说是一件头疼的事情，有不少家长难于辅导。因此，在开学初，我就通过信息和家长会向家长介绍“口语100”智能听说训练系统的使用，并鼓励家长督促孩子在家坚持听读，听读的内容是课堂教学的内容，要求同学们使用该系统进行课文的预习和复习。对于枯燥的抄写作业，学生只是应付完成，后来我通过网上批改作业，送康乃馨、勋章、升级等办法，鼓励和关注学生，吸引了更多的学生进入智能听说训练系统进行学习。同时，部分学习能力强的学生还利用该系统学习了大量的课外知识。

**林××老师：**

上学期开始，我校开展了“口语100”智能听说训练系统相关课题，自从参加该课题以来，我每个星期六、星期日都布置学生完成与学习进度一样的听说作业，做到有布置，有检查，有批改。该课题在运用中有以下特点：让学习形式鲜活起来；让听说训练有效落实；让家长能有效参与；让老师的检查和反馈更加便捷。我觉得该课题有助于解决学生听说难的问题，也改变了所谓的哑巴英语问题。同学—老师—家长的互动，这是最有效的。

**谭××老师：**

通过一个学期的使用，深深地感受到智能听说训练系统的实用性和实效性。这个系统里，既有与课堂教学同步的学习，又根据学生的需要，包含了丰富的拓

展学习资源，形式多样，生动有趣，还可以师生互动、生生互动、人机互动，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。同学们利用“口语100”智能听说训练系统，完成老师布置的课内学习任务，选择自己喜欢的课外知识学习，针对自己的薄弱点，选择适合自己的练习，并且经常利用这个系统和老师进行交流，挑战、超越自己的同学，或者玩一会儿学习游戏，既放松一下，又能在玩中学习和巩固已学得的知识。一个学期下来，学生大大提高了英语学习的兴趣和学习英语的能力，学习成绩也得到很大的提高，特别是在口语方面得到了明显的提升。

2. 家长访谈

学生对新型的英语听、说学习方式也非常感兴趣。大部分学生都能坚持利用该系统进行学习，以下是和家长的访谈实录：

**林××：**

我家小朋友也挺喜欢用这个系统进行朗读，方便、快捷，不用只看着书本，重要的是有系统带着她读，还可以评分。但是，也是因为有了评分，所以有时候又很不开心，分数有高有低，高的时候就哈哈笑，低的时候就难过得要哭了，刚开始的时候，每天都说着要上网读英语，因为也是作业的一部分，还很喜欢读，可以自己处理，不用我坐在旁边。

**李××：**

我家小孩使用“口语100”智能听说训练系统读英语已有一段时间，我觉得使用该系统对学习英语非常有用，而且相当方便，可以按照自己的需要选择跟读，在家里有些读音忘记了，在该系统上很快就能查找得到。而且该系统内容涵盖面比较广，除了本学期的，也可以复习到以前学过的内容，目录一目了然，相当便捷，我家小孩跟读英语都是使用“口语100”智能听说训练系统，而且非常喜欢使用。

**高××：**

我们使用“口语100”智能听说训练系统一个学期下来，感觉还是比较有趣的，女儿也很喜欢上网读英语，读了接近2 000条记录，对小朋友的听、读、认英语单词、句子还是有帮助的。有趣评分，赠送鲜花，等级上升、互相关注等功能，能提高小朋友经常上网利用该系统读英语的积极性和自觉性。



## 四、研究结论

“口语 100”智能听说训练系统给英语提供了一个网络化教学环境，它能满足学生的听、说训练要求，并给予一对一的辅导；它也是一个教学管理工具，方便老师家长对学生训练情况进行管理、分析、督导。它同时是一个形成性智能自动评测和激励工具，及时的评价和错误纠正有效地帮助学生自主学习。“口语 100”智能听说训练系统让学生在属于自己的网络教室里，对着智能老师练习英语，没有了害羞和自卑的心理压力，完全放松自己，由不敢读到大声读；由不准确读到跟着智能老师的反复正音而能正确朗读；由中国式的英语语音、语调模仿到地道的英语。甚至有的家长在手机上安装“口语 100”智能听说训练系统的手机应用，在外面散步或车里，都可以随时练习。“口语 100”智能听说训练系统运用了多元素的激励机制，让学生朝着目标不断训练，不断进步，而且在训练平台流连忘返。如智能听说教练 Aryn 在每次听说训练中智能地打分，或用不同的语气说出一些激励人心的话语；各种互相赞赏、送花、比赛排行榜、互相留言等，形成了一个互相促进的学习交流平台，“口语 100”网上虚拟环境，通过观摩、范文、互相点评，充分激发学生的学习热情。而且，让同学之间，老师、家长和学生之间，充分积极互动，营造积极热烈和友爱的学习气氛。

通过实验后问卷调查的数据分析，我们可以初步得出以下结论：“口语 100”智能听说训练系统在一定程度上激发了学生学习英语的兴趣，丰富了口语课堂，调动了学生学习口语的积极性，也提高了学生学习口语的自信心，有效地提高了学生的口语水平。同时，该系统在一定程度上方便老师的监督和检查，提高了教学效率。

## 五、研究问题与不足

回顾整个课题，发现研究工作还存在以下不足：

（1）从教师角度来看，如何将口语教学更好地融入课堂，使其更好地为课堂教学服务，而不是简单地让学生说英语，这是我们面临的一个大问题；

（2）课题组老师监督学生的力度不同，有些班级老师能积极鼓励学生，效果较好。部分老师督促力度不大，学生跟读的情况稍落后。

总之，小学生英语口语能力的培养和水平的提高不是一件容易的事，它需要教师和学生双方不断的努力和持之以恒。根据不同的学情、不同的教学内容来选择或组合最佳的口语教学方法，让学生体验到的成就感，让他们真正体会到运用口语交际的乐趣，从而养成用英语交际的习惯，同时提高了英语综合运用能力。

**参考文献：**

[1] 中华人民共和国教育部．义务教育英语课程标准．北京：北京师范大学出版社，2011.

[2] 李克东，谢幼如．多媒体组合教学设计．北京：科学出版社，1992.

# 利用现代智能技术提高中学英语口语和听力教学成效的研究

叶明华

广东省江门市新会华侨中学

**摘要：**信息技术为传统教学改革提供了可能，“口语 100”智能听说训练系统弥补了传统口语听力教学单一、枯燥的弊端，视听结合的方式能够活跃课堂气氛，营造轻松、专业的听力口语学习环境，从而提高学生的学习兴趣，实现以学生为中心的课堂教学，并兼顾学生的差异性。利用计算机辅助，学生的练习资源更丰富，他们可以更好地利用课余时间，加强练习，许多学生通过利用该系统的教学资源和口语训练方法提高了听说能力。研究证明，利用该系统开展网络教学对英语听力口语教学有显著的效果，不仅改变了听力口语教学手段，而且引进了一种新的听力口语教学模式和教学理念，满足了信息时代的初中英语教学的需要。

**关键词：**“口语 100”智能听说训练系统；听说能力；英语教学需要

## 一、研究背景和意义

目前中小学英语教学中普遍存在学生有效听读训练明显不足，检查、监督和辅导手段单一，以及教学效果不理想等问题。以人工智能技术为基础的“口语 100”智能听说训练系统为解决上述问题提供了一种有效的方法，该系统能在整体上评价学生朗读的发音，在细节上纠正学生的读音错误并进行有针对性的辅导，具备完善的管理功能，从而有助于提高学生接触英语的频度和语音训练的准

确度，激发学生学习英语的积极性，提高教师的工作效率，对推动中小学英语教学改革具有积极意义。

毋庸置疑，英语课堂教学作为基本的教学方式存在优势。课堂教学中有听有说，有读有写，组织得好，也能发挥学生的积极性和主动性，但也存在某些局限性。束定芳就此问题曾指出："语言学习，尤其是外语学习，需要大量的输入和语言实践。课堂教学时间有限，而且大部分时间被教师的讲解所占用，因此仅靠课堂上的那点输入和输出是远远不能满足学生学习外语的要求的。"[1]事实上，单靠学生每周在课堂上学习几个小时英语，在课外不接触英语，不主动进行英语实践和练习，学生的听说能力难以提高，学习成绩难以巩固。"口语 100"智能听说训练系统的使用能明显弥补以上的不足，它让学生即使离开了课堂，也有机会接触课堂上的同步英语。这样既能帮助学生深入理解和掌握课堂上所学过的语音、词汇、语法，提高听说读写的技能，也能通过语言实践，进一步提高使用语言的能力。

束定芳认为外语教学一个最基本的目标是不断激发和保持学生强烈的学习兴趣和动机。学生能否听懂英语或用英语表达往往直接影响到学生学习英语的兴趣和自信心，特别是中国学生，他们很爱面子，在学习外语的过程中往往缺乏自信心，常常因担心或害怕出错而羞于开口，即使在课堂上听懂或会回答老师的问题，不少学生也很少主动回答。而"口语 100"智能听说训练系统能有效改变这种状况，因为学生进入这个系统进行口语听说练习往往是在家里，他们可以在家里大声地读，不受别人的干扰和影响，即使错了，也不用担心别人的取笑，加上有智能老师的及时提醒和纠正发音错误，于是这种宽松、和谐的氛围，容易激发学生的自信心，使他们勇于开口，乐于开口。特别是当他们稍有进步时，智能老师及时给予的充分肯定和表扬，会让学生的自信心和成就感提高，从而进一步使学生激发和保持学习英语的兴趣和动机。

根据关键期假设："人的一生中有一段固定的时期比其他时间都更容易习得语言，过了这段时期以后，一般都很难习得完美的语言。"初中学生处在 11～14 岁之间，正处在英语学习关键期，他们的模仿能力、再现能力非常强，也很乐意去模仿。"口语 100"智能听说训练系统让学生接触、模仿纯正的英语发音，有助于提高学生语音、语调的准确性和语句的熟练程度，从而提高学生的听说能力，增强学生学习的自信心和上进心。



## 二、研究现状

随着计算机技术的发展，计算机辅助学习系统日趋智能化，智能化混合教学是当前教学改革和创新的一种重要手段，国外对这种教学已有研究，我国的智能化教学起步较晚，对智能化混合教学的研究也不多，“口语 100”智能听说训练系统能准确、客观且即时地反馈考生的发音情况，极大地促进学生的学习效率。在该系统中智能老师用地道的英语对学生进行一对一的辅导训练，这既解决了学生学英语中最头痛的事情——学生自己听读，有问题也没人纠正，会重复错误或想读但不会读，且又没人能辅导。同时，也给学生提供了学英语互动互学的网络环境。本研究旨在探讨利用“口语 100”智能听说训练系统进行智能化混合教学对英语听说能力培养的成效。

## 三、研究设计与方法

### （一）研究目的

1. 探索一种利用多媒体的电教模式

充分发挥多种电教媒体在教学中的特殊作用，从实际出发探索出一种利用多媒体培养学生口语能力的电教模式，利用“口语 100”智能听说训练系统进行混合模式教学，提高学生的英语听说水平。

2. 激发兴趣，提高学生口语能力

根据多媒体有多样性、趣味性和直观性的特点，学生易于接受，从而激发兴趣，提高学生口语能力。通过本课题的实验研究，学生的口语能力应达到以下要求：学生“能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见”[2]，具体来说，能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见；能与他人沟通信息，合作完成任务；能在口头表达中进行适当的自我修正；能有效地询问信息和请求帮助；能根据话题进行情景对话；能在以上口语活动中，使自己的语音、语

调自然，语气恰当。

3. 提高初中英语口语教学的交互性和智能化

多媒体强大的交互性和智能化，让学生在学习英语时不仅可以和多媒体电脑设置的虚拟人物对话，还能依据电脑的评判（包括语音、词法、句法，甚至习惯用语）修正自身的错误，从而使他们从被动接受知识向主动搜寻问题、解决问题转变，这对于学生学习能力的提高、医治学生“哑巴英语”这一通病更为直接有效。

## （二）研究问题

本课题重点解决以下问题：

（1）有效口语教学。结合初中英语教学内容和目标，充分利用“口语 100”智能听说训练系统进行混合教学，提高“口语 100”智能听说系统在英语教学中的有效性。

（2）验证效果。验证“口语 100”智能听说训练系统的混合教学模式，对初中英语学习全面提高的有效性。

（3）口语评测。通过对整个训练过程的记录和先进的智能评测方法，开发一种针对初中学生的口语水平的简单、有效的评测方法。

（4）促进教研。传统的教学方式是以教师为中心，教师作为知识的传播者和灌输者，而学生则处于被支配的地位，是被动的接受者和灌输对象。因此，在教学过程中，教师能否合理地处理教材、突出重点、突破难点至关重要，这也是影响教学效果的重要因素。促进初中教研，结合中国的教育国情，落实和发展国际上的先进教学法，探索出适合我国英语教学的先进和高效的教学法。

## （三）研究对象

本次研究对新会华侨中学 7 年级 9 个班（全级共 450 人，其中男生 218 人）及 8 年级 8 个班（全级共 399 人，其中男生 198 人）进行了为期约 3 年的实验，观察“口语 100”智能听说训练系统对学生的听说能力是否有促进作用。参与实



验的同学们的英语基础一般，但学习态度比较好，中层生比较多。

## （四）研究工具

本课题研究主要采用以下方法：

（1）文献研究方法。研究国内外新的教育理论和教改发展动态，特别是英语听说方面的有关理论；借鉴已有的理论成果，支撑和构建本课题的理论框架和方法论，转变教育思想。

（2）调查研究方法。调查教师和学生应用“口语 100”智能听说训练系统的情况；总结教师和学生应用“口语 100”智能听说训练系统成功的新经验、新方法。

（3）实验观察方法。通过建立班级和阶段测评的对比研究，对我们假设的“借助现代智能技术，提高初中英语口语教学成效”进行验证。

（4）通过访谈、学生日记以及课堂录像，反映学生利用现代智能技术，提高口语和听力的真实情况。

## （五）研究过程

第一阶段：准备和组织阶段（2012 年 9 月—2013 年 1 月）

（1）整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项。

（2）搜集查找文献资料，定出研究内容及计划。

第二阶段：启动和研究与实验阶段（2013 年 2 月— 2015 年 2 月）

（1）参加业务培训，撰写开题报告。

（2）各成员学习相关理论，搜集相关资料，开展论证，建立具体、细致的操作模式，形成建模理论。与课题相关材料准备完毕，同时参与课题成员的理论素养与科研能力都得到一定程度的提高。

（3）进行教育实验，得到新的材料，各成员总结实践检验阶段的实验情况，进一步完善操作模式；课题组完成中期报告。

（4）分析新材料，进一步论证成果的可行性及可操作性。

第三阶段：研究与实验成果汇报验收阶段（2015 年 3 月—2015 年 5 月）

（1）各成员完善操作模式，按操作模式完成一个课例（含教学设计、教学录像、教学反思等），完成本研究内容的论文；将分析后的材料归纳总结，撰写本课题成果。

（2）进一步将研究成果运用到教学中，并在实践中进一步完善。

（3）课题组汇集各成员的过程性研究成果，将各成员的论文按课题设计的体系集结成册，并完成结题报告；向课题核心组汇报专题研究、实验报告和各项成果，请专家对课题进行鉴定。

# 四、研究结果及分析

## （一）个体访谈

**李××**：在“口语 100”智能听说训练系统里，我们可以读到从初一到初三的内容，不但可以复习以前所学过的，还可以提前预习。而且其中不但有外研版的课文，还有新概念的课文，我们可全方面地提高。在“口语 100”智能听说训练系统，虚拟环境，通过观摩，阅读范文，互相点评，充分激发学习热情。而且，我们直接交流，老师—家长—同学，充分积极互动。无论在哪里，都丝毫不会孤单无趣。这是语言训练的最佳环境。

**苏××**：自从在“口语 100”智能听说训练系统里训练口语后，我渐渐感觉我的英语口语好了不少，这个系统很不错，可以训练我的英语口语，所以我要继续努力练好它，有时间多练练，口语需要日积月累，坚持就有提高。争取在口语考试中取得更好的成绩，我非常感谢该系统给予我的帮助！

**蔡××**：“口语 100”智能训练系统对我的英语学习很有帮助，我近期的英语听说成绩有了较大进步，以后还会继续使用这个系统的，为了使口语能力提高更快，我决定每个星期至少练习一个小时。这个系统对于我们英语的提高有很大的帮助，我们要尽力发挥其所能，提高自己。

**杜××**：我觉得“口语 100”智能听说训练系统里有与我们的教材同步的课



文和学习材料，方便在家里学习，这非常好。以前我怯场，容易紧张，我不知道为什么别人能如此自如顺畅地读完一篇文章，我不知道如何克服这些缺点。谢谢这个平台，带我走出迷惘，现在我已经恢复了自信。

## （二）初三口语测试成绩分析

初三听说测试满分为 25 分，包括听力，朗读，问答三部分内容，实验前后的测试成绩如表 1 所示。

**表 1　初三口语测试成绩对比表**

| | 实验前的平均成绩 | 实验后平均成绩 |
|---|---|---|
| 初三 1 班（实验班）50 人 | 19.2 分 | 22.5 分 |
| 初三 2 班（实验班）50 人 | 18.5 分 | 21.3 分 |
| 初三 3 班（实验班）50 人 | 19.2 分 | 21.8 分 |
| 初三 4 班（实验班）50 人 | 19.8 分 | 22.7 分 |
| 初三 5 班（实验班）50 人 | 19.8 分 | 20.9 分 |
| 初三 6 班（实验班）50 人 | 18.5 分 | 22.8 分 |
| 初三 7 班（实验班）50 人 | 18.3 分 | 22.6 分 |
| 初三 8 班（实验班）50 人 | 18.5 分 | 21.7 分 |

通过表 1 可以看出，初三 8 个班参与实验后，平均分提高较快。“口语 100”智能听说训练系统让学生接触、模仿了纯正的英语发音，有助于提高学生语音、语调的准确性和语句的熟练程度，提高学生的听说能力，增强学生学习的自信心和上进心。

## （三）案例调查

1. 学生案例

**案例 1**

学生姓名：梁××

学校和班级：江门市新会华侨中学初三（1）班

案例描述：初一时梁××同学比较听话，懂事，英语笔试成绩不错。她听了老师对“口语 100”智能听说训练系统的宣传，也认识到“说”有赖于听、读，

“听说”有助于读、写，“写”又可以巩固听、说和读。为了提高英语整体水平，她要求加入到“口语 100”训练的队伍。但她家境比较贫穷，家在农村。她就积极说服家长装宽带，有时网络也不太好。但每周放假回家，她都坚持到该系统练习。经过努力，她的听、说能力有了很大的提高。初二上学期参加第一届口语比赛获得了三等奖，初三参加第二届口语比赛，在初赛中取得 86 分。她对初赛的成绩不满意，她说回家一定要多练，争取在这次比赛中拿二等奖。

**案例 2**

学生姓名：李××

学校和班级：江门市新会华侨中学初三（5）班

初一时李××同学英语笔试成绩不错。她听了老师对“口语 100”智能听说训练系统的宣传，也认识到“听说”的重要性。为了提高英语整体水平，她要求加入到“口语 100”平台训练的队伍。为了学好英语，她积极说服家长装宽带，放假回来，她在“口语 100”练习中遇到的问题，都积极地问老师。并且老师根据她的口语平台练习，给出针对性的指导，例如，单词的重音不过关，疑问句的升降调朗读有点问题等。老师利用课余时间面对面地进行教导，带读，模仿朗读等。她的听、说能力有了很大的提高。学习英语是靠积累和刻苦，李××坚持不懈地努力，一步一个脚印地向目标迈进。她通过口语平台，英语口语的确有了很明显的提高。

教师对学生要及时鼓励，增强自信心。在平常的训练过程中，多鼓励、引导学生，以减轻学生的心理负担，变压力为动力，变苦学为乐学；当学生取得成功时，及时给予表扬和鼓励，让他们经常有成功的体验，增强他们的学习欲望和听、说的自信心。无论是平常的练习还是考试，都要保持平静、愉快的心态，特别是听到不懂的单词或不理解的句子时，不能惊慌失措，要稳定情绪，调整心态，以积极、轻松的状态去完成每一道题目。通过这样培养学生良好的心理素质，才能保证他们听、说能力的正常发挥。

**案例 3**

学生姓名：苏××

学校和班级：江门市新会华侨中学初三（2）班

初一时苏××同学英语基础知识掌握不错，但“听说”的能力较差，每次考



试听力得分率较低，口语水平较差，再加上她比较内向、害羞，平常不太愿意开口，即使不得已要开口，声音也是很小。后来我们加入了“口语100”智能听说训练系统这个教学平台，向学生做了大量的工作。我们先在每个班级进行了充分的发动工作，利用教室里的多媒体，耐心解释如何使用，让每个学生都会使用。教师每周对前一周的练习情况进行小结，在班上大力表彰练习时间长、成绩高的同学，并发给他们物质奖励，播放他们的录音，让每个学生都跃跃欲试，积极投入到下周的练习之中。苏××同学也不例外，积极参加口语练习。在“口语100”智能听说训练系统里进行仿读，模仿语音语调，看到打出的分数，感到不满意，又读一次；还进行听写单词，听力考试练习等。初二上学期她参加第一届口语比赛获得了二等奖，初二下学期末还获得了“口语之星”，初三参加第二届口语比赛，在初赛中取得93分的好成绩。

学生能否听懂英语或会用英语表达往往直接影响到学生学习英语的兴趣和自信心，特别是中国学生，他们很爱面子，在学习外语过程中往往缺乏自信心，常常担心或害怕出错而羞于开口，即使在堂上听懂或会回答老师的问题，不少学生也很少主动回答。而“口语100”智能听说训练系统能有效改变这种状况，因为学生上“口语100”智能听说训练系统进行口语听说练习往往是在家里，他们可以在家里大声地读，不受别人的干扰和影响，即使错了，也不用担心别人的取笑，加上有系统里的智能老师的及时提醒和纠正发音错误，于是这种宽松、和谐的氛围，容易激发学生的自信心，使他们勇于开口，乐于开口。特别是当他们稍有进步时，智能老师及时给予的充分肯定和表扬，会让学生的自信心和成就感提高，从而进一步激发和保持学习英语的兴趣和动机。

2. 教师案例

**案例 1**

教师姓名：邓××

年级和班级：初三（3），（4）班

学校：江门市新会华侨中学

对在参与使用“口语100”智能听说训练系统进行听说训练中遇到困难和挫折的学生，教师要及时帮助他们树立正确的认知归因，调整好学习策略，并定期

组织学生进行语言能力展示型的第二课堂活动，比如，在初一我们教过学生们身体各部位英语名称之后，便有目的地在第二课堂指导学生去做 Polly says，“Touch your nose（mouth，head，ear，etc）”游戏。在学了 *Christmas Day* 后，我们利用第二课堂让学生用英文讲述圣诞节的由来和演绎圣诞老人的故事。经常指导学生自己准备一些英语笑话和小故事等读给全班学生听，从而更好地调动学生的兴趣，展示学生的语言综合运用能力，锻炼学生的应变能力和包含表情、手势在内的非言语交际能力。此外，教师还应该将学生参加“口语 100”智能听说训练系统进行听说训练的情况和取得的成绩纳入到形成性评价或考核中，使在“口语 100”智能听说训练系统进行听说训练这项活动成为学生整个初中英语学习中正式和重要的一环。

由于初中生普遍存在学习自主性和自我管理能力不强，学习策略和认知能力不高等问题，教师在学生使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说训练的学习中要充当好设计指导者、组织协调者、评价和促进者的角色。教师要努力在“口语 100”智能听说训练系统上创造积极、热烈和友爱的学习气氛。对在参与使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说训练中表现好的或进步快的同学，要多表扬，特别是对那些平时在班上少发言、少表现的学生，多给他们留言、赞赏、送花。课堂上多找他们来朗读、领读、表演，从而不断地锻炼他们的再现能力，刺激他们的模仿能力，使他们体验成功的乐趣。

**案例 2**

教师姓名：李××

年级和班级：初三（8）班

学校：江门市新会华侨中学

针对不同听力水平的学生布置不同的任务，然后利用计算机，将作业布置给学生。学生可以将训练后的语音作业利用网络形式交给老师，教师再进行点评。通过这种接近口语考试系统，在虚拟的环境下自我检测的方式，可以使学生更加适应考试模式。电脑还可以把学生每次的训练录下来，作为学生自己的学习档案，有利于学生做阶段性的总结比较，让每个学生都感受到学习的过程和成功的喜悦。而且，学生还可以自行选择时间进行自主训练，这样有利于家长监督配合，争取一切可利用的课余时间提高听力能力。在听力教学中，教师要注意对学



生进行听力技巧的训练，这是提高学生听力理解水平的有效措施。在内容选择上，充分挖掘并利用教材中的听力材料，不轻易放弃；在内容的呈现上，应遵循听、说、读、写教学顺序，做到先听后说，先读后写；或者把教材中的内容改成听力材料。

利用计算机辅助教学，为改变传统的注重认知、灌输、封闭的英语课堂教学模式提供新思路，为建立在课堂上培养学生听、说、读、写四种能力并举的教学模式奠定基础，尤其是为英语口语教学创造出和谐、高效的教学氛围，使学生积极参与，更大地调动学生的积极性、主动性。多媒体所提供的真实的情景，可以创造视听一体的教学环境，从而吸引学生的注意，极大地激发学生的学习兴趣，使学生积极、主动地参与到教学活动中，真正发挥其主体作用。

## 五、研究结论

通过研究、访谈和案例分析发现，“口语 100”智能听说训练系统对激发学生学习英语的兴趣、提高听说能力和英语综合水平具有积极的促进作用，系统的智能评测使学生能了解自己的英语发音和听说水平，学生从而有了努力的方向和动机，此系统的应用已收到了良好的教学效果。

研究发现，在使用该系统的同时，也要发挥老师、学生及家长的作用，具体内容如下：

1. 老师的指引作用

我们认为除了获得有关教学主管部门的支持和配合，“口语 100”智能听说训练系统能有效提高学生英语听说能力，并取得成效的最大保障因素是教师的介入。由于初中生普遍存在学习自主性和自我管理能力不强，学习策略和认知能力不高等问题，教师在学生使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说训练的学习中要充当好设计指导者、组织协调者、评价和促进者的角色。教师要努力在该系统上创造积极、热烈和友爱的学习气氛。对在参与使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说训练中表现好的或进步快的同学，要多表扬，特别是那些平时在班上少发言、少表现的学生，多给他们留言、赞赏、送花。课堂上多找他们来

朗读、领读、表演，从而不断地锻炼他们的再现能力，刺激他们的模仿能力，使他们体验成功的乐趣。对在参与使用“口语 100”智能听说训练系统进行听说训练中遇到困难和挫折的学生，教师要及时帮助他们树立正确的认知归因，调整好学习策略，并定期组织学生进行语言能力展示型的第二课堂活动。此外，教师还应该将学生参加“口语 100”智能听说训练系统进行听说训练的情况和取得的成绩纳入到形成性评价或考核中，使在该系统里进行听说训练这项活动成为学生整个初中英语学习中正式和重要的一环。

2. 学生应有端正的态度

有人说：态度决定成败，态度决定成功的高度。学生能否用好“口语 100”智能听说训练系统来提高口语听说能力，往往由他们的态度决定。在网上听说练习过程中，有的学生积极、乐观，总是积极地寻求如何读得最好的办法，即使是在受到挫折的情况下也是如此，并且这些学生经常与老师、同学分享他们在网上跟读的心得，毫无疑问，这些学生会用好“口语 100”智能听说训练系统，他们的听说能力也会不断提高；但也有的学生得过且过，只是任务式地完成老师布置的任务，甚至有的学生，认为课后能上网跟读与教材匹配的录音，堂上就不用积极参与课堂的活动中，毫无疑问，这些学生不会用好“口语 100”智能听说训练系统，他们的听说能力提高也不够快。

3. 家长们的支持

孩子英语学习的进步，仅依赖课堂上的时间和“口语 100”智能听说训练系统是不够的，家长在家给予适当的辅导十分必要。毕竟学生的课后跟读都是在家里进行的，有些不自觉的学生可能打着上“口语 100”智能听说训练系统读英语的旗号上网，可不到 5 分钟就到其他的网站去了，所以家长要了解自己的孩子，上“口语 100”智能听说训练系统了解这个系统的用法，有空时坐在孩子身边听听孩子读英语，与孩子一起分享读英语的乐趣，这既是一种亲子的交流，也是对孩子有效提高英语听说能力的一种最大的鼓励和动力。



# 六、研究的问题与不足

1. 学生问题

部分学生有兴趣就想到“口语 100”智能听说训练系统去读书，没兴趣就不想读或乱读。部分学生家庭不能提供上网的条件。

2. 系统问题

系统的不稳定性也困扰了学生，如上不了“口语 100”智能听说训练系统；或录不上音；密码容易被修改；由于机械评分，难免存在对语音误断；听、写没有正确的答案，学生不知道错在哪儿。因此，希望系统的技术不断更新。与此同时，今后多对学生进行鼓励、疏导，使学生继续积极利用该系统提高口语听、说能力。

总的来说，“口语 100”智能听说训练系统的出现将会推动混合教学这种全新教学模式在英语教学中的尝试和广泛使用，并会进一步带动智能教学技术的发展，让信息化教学突破英语课堂这个环节，并延伸到课后，使计算机技术不仅仅是老师课堂教学的辅助工具，还成为老师课堂教学的补充。

**参考文献：**

[1] 束定芳．外语教学改革：问题与策略［M］．上海：上海外语教育出版社，2004.

[2] 中华人民共和国教育部制．义务教育英语课程标准［S］．北京：北京师范大学出版社，2012.

# 中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究

## ——智能语音系统在中小学英语教学中的应用

廖祖权　李玉挽

广东省江门市新会区尚雅学校　广东省江门市新会区中小学教学研究室

**摘要：**由于传统课堂诸多因素的制约，中小学英语教学中学生的听说训练不足，严重妨碍了学生听说能力的提高，直接影响了教学质量。基于云计算和教育云的“口语 100”智能听说训练系统是目前最新的中小学英语信息化教学的平台，教师使用该平台所支持的混合教学法对学生进行听说训练，更容易引起学生对英语学习的兴趣，有利于学生维持英语学习的热情，养成主动朗读、开口表达的习惯，使学生在课内外获得充分的听说训练机会，提升语音、语调的准确性和表达的流利度，从而提高听说能力。

**关键词：**“口语 100”智能听说训练系统；中小学英语教学；听说能力；混合教学模式

## 一、研究意义和背景

由于传统课堂诸多因素的制约，中小学英语教学中学生的听说训练不足，严重妨碍了学生听说能力的提高，直接影响了教学质量。解决此问题在现实英语教学中有着重要的意义。

小学英语课程标准明确指出，英语教学主要的任务是激发和培养学生学习的兴趣，使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。中学英语课程标准则强调注重学生的素质教育，体现



语言学习对学生发展的价值，关注语言学习者的不同特点和个性差异，充分考虑语言学习的渐进性和持续性，重视语言学习的实践性和应用性，着重培养学生的综合语言运用能力，拓展英语学习渠道。

随着英语新课程标准的实施，中小学英语教学逐渐凸显出学生的主体地位，注重通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现学习目标，使学生感受到成功的喜悦。在教学中利用音像、网络等丰富的教学资源，拓展学生的知识面和视野，使英语更贴近学生的生活，有利于习得英语。智能语音教学系统有其突出的强大功能，尤其适合英语教学的使用。通过智能语音教学系统创设真实、标准的英语语言学习环境，在课堂教学中进行体验式、参与式学习，可加强英语教学的语用性，使英语的教与学更加多姿多彩。

# 二、研究设计

## (一) 研究目的

本课题的研究目的如下：

(1) 提高英语教师的现代化信息教学能力；

(2) 借助智能听说系统，帮助学生解决英语学习过程中的听说训练难题，培养学生学习英语的良好习惯，并增强其学习英语的信心；

(3) 加强家校合作，教师和家长共同监督，提高学生的英语听说水平。

## (二) 研究问题

本课题重点研究以下问题：

(1)“口语 100”智能听说训练系统是否能激起学生对英语学习的兴趣?

(2)“口语 100”智能听说训练系统能否帮助学生有效地进行英语听说的自主训练?

(3) 通过“口语 100”智能听说训练系统的听说训练，是否能够提高学生的英语听说水平?

(4) 教师能否借助“口语 100”智能听说训练系统提高英语教学质量?

## （三）研究对象

本研究的研究对象是一到九年级学生。学生们从一年级开始学英语，家里基本具备电脑或手机，可以随时使用“口语 100”智能听说训练系统。本校全面推广这个系统的使用，教师通过该系统平台布置课前预习作业，课堂上进行听、说练习，课后布置复习作业；教师经常通过智能听说训练系统布置作业，并对学生的完成情况进行检查、监督和网上评比；定期利用此训练系统组织各种英语教学活动，开展英语听说测试、朗读比赛、口语比赛或展示等。

## （四）研究方法

本课题的研究方法主要包括学生问卷调查、家长问卷调查、教师使用心得、教学比赛、朗读比赛及数据进行分析。

（1）学生问卷调查，主要调查学生对英语口语学习的状况，使用“口语 100”智能听说训练系统后学生对英语学习的兴趣，以及听说能力的变化，通过调查来分析、寻找有效的教学方法。

（2）家长问卷调查，主要是调查家长对子女使用这个训练平台前后，对子女的英语学习支持态度的变化、满意程度等。

（3）教师使用心得，主要是了解教师在“口语 100”智能听说训练系统与教学结合应用方面的经验、教训，共同分享、商讨研究解决问题的对策。

## （五）研究过程

根据研究计划，本课题分以下两个阶段进行研究工作：

1. 准备阶段

负责人对课题进行深入的分析，动员教师和学生，为研究工作的实施做好思想和理论等的准备。本阶段的主要工作如下：

（1）通过集中学习，引导教师了解、熟悉“口语 100”智能听说训练系统。

2013 年 3 月，国家课题承办单位清睿国际教育集团的技术人员到我校对教



师进行为期三天的培训，在集训中，教师在完成理论学习的基础上，反复操练“口语 100”智能听说训练系统的使用方法和教学应用。

（2）集体研讨、研究高效使用这个系统的方法。

小学部和初中部英语科组分别进行教师培训，交流使用该系统的心得体会，取长补短，快速熟悉对平台的使用操作。

（3）辅导家长和学生使用该系统。

利用各年级家长会和家访的机会，耐心向家长解释“口语 100”智能听说训练系统对学生英语学习的作用和好处，争取家长的支持。同时，利用英语课和班会课的时间向学生展示这一智能平台，并对如何使用进行具体指导。

2. 实施阶段

课题研究工作灵活地与课堂英语教学、课后英语作业布置、英语课外活动、英语朗读比赛、展示等活动相结合，使研究试验领域最大化。本阶段的主要工作如下：

（1）参与研究的教师，在教学过程中利用训练平台进行听说教学、听说作业布置和批阅、与学生互动交流、利用平台丰富的教学资源引导学生积极使用平台，进行课前、课中、课后的听说训练；

（2）学生在老师的指导下进行英语学习，并与老师、同学就英语的学习问题进行互动交流；

（3）利用平台进行英语朗读比赛，如参与新会区两届的在线朗读比赛和广东省的在线朗读展示；

（4）本校教师定期进行使用平台教学的经验交流活动，进行学生问卷调查、实验研究资料收集、撰导阶段性小结、撰写论文等活动，并与区内其他实验学校进行经验交流。

# 三、研究发现与探讨

## （一）教师的心得体会

以下是本校小学部和初中部部分老师使用了清睿国际教育集团的“口语

100”智能听说训练系统的心得体会。

**小学部梁××老师：**

（1）“口语100”智能听说训练系统简单、方便，容易操作，提高教学效率。

（2）优化英语课堂，调动学生学习英语的积极性。

（3）提高教师自身素质，促进学生的发展。

（4）学生喜欢使用这个系统进行英语学习，兴趣浓厚。

**小学部黄××老师：**

（1）解决了不懂英语的家长想课外辅导子女英语的难题，得到家长的大力支持。

（2）“口语100”智能听说训练系统的听说资源丰富，有利于扩大学生的听说训练量。

（3）在口语平台里，学生学习形式多样，教师检查作业方便、快捷，作业情况反馈详细，减轻老师的负担。

（4）学生可以根据自己的爱好，选择自己喜欢的内容进行学习，系统非常人性化。

**初中部郑××老师：**

（1）提高学生自主练习英语听、说的兴趣。

（2）学生利用“口语100”智能听说训练系统，在竞争中提高听说能力。

（3）该系统紧跟时代，应用了个人空间、私密信息、送花、互相关注等新颖的现代化技术。

（4）系统里的课程内容不但包括课本内容，还有丰富的课外内容，如奥巴马英语、英语音标的学习、英语故事的朗读等。

**初中部刘××老师：**

（1）父母与学生都可以利用平台进行跟读、学习，加强父母与子女之间的沟通与交流。

（2）在“口语100”智能听说训练系统上，每学期的区级以上的朗读比赛，让学生有展示自己英语水平的机会，学生都积极参与比赛。

（3）在这个系统中，学生能够互相关注、互相聆听对方的朗读英语情况，能



激发学生的竞争意识，不断提高英语的听、说水平。

（4）“口语 100”智能听说训练系统里，目标分数的设定能根据不同的学生按不同的程度进行。

## （二）学生个案分析

**案例一：**

初一（1）班邓××，英语卷面成绩不错，英语基础很好，唯独英语口语和听力不太好，原因是对自己没有信心，所以在课堂上他不会主动举手发言、回答问题，课后也很少主动开口读英语，怕被同学听到，怕别人笑他。学校开始推广使用“口语 100”智能听说训练系统后，他每天都利用系统进行朗读和听力训练，并且也利用系统上的“个人空间”跟其他同学进行交流。经过一学期的训练，慢慢地胆子大了，自信心强了，现在他在课堂上可以用英语“畅所欲言”，不再是学“哑巴”英语了。这个智能听说训练系统增强了学生说英语的信心和决心，能激发出学生说英语的兴趣。

**案例二：**

初二（3）班陈××，英语成绩波动大，语感不强，语音语调不标准，经常苦恼学习英语的问题。家长不会英语，在英语学习上不能帮助他。他老犯一个毛病，经常会把“at least”中的 least 念成 last，“口语 100”智能听说训练系统告诉他“你把 least 中的 e 去掉念成 last，请再试一次”。当他纠正了发音再次准确读出的时候，系统就会鼓励说：“念得非常好!”。他每天都使用这个功能，久而久之，他的语音、语调有了很大的改善。他还说：“我要坚持下去，要向李阳老师学习，只要开口说，开口练，我就不怕不成功。”家长对于孩子学习英语的变化也感到非常高兴。

## （三）调查问卷结果的分析

1. 问卷调查

课题组进行实验前期和实验后的问卷调查。问卷针对以下几方面进行设计：

学生学习英语的难易、信心、口语能力，以及参与活动的积极性和对使用平台的满意程度。调查问卷题目如下：

（1）你觉得学英语难吗？

A. 难　　B. 一般　　C. 不难

（2）你愿意在别人面前说英语吗？

A. 愿意　　B. 一般　　C. 不愿意

（3）你认为你的英语表达能力怎样？

A. 很好　　B. 一般　　C. 不好

（4）你会积极参加英语活动吗？

A. 会，很乐意　　B. 可能会　　C. 不会

（5）你认为使用“口语 100”智能听说训练系统方便吗？

A. 方便　　B. 一般　　C. 不方便

（6）使用“口语 100”智能听说训练系统后，对你的英语学习有帮助吗？

A. 有　　B. 一般　　C. 没有

表 1 是针对以上问题的学生情况调查表，表中的数字是选择该选项的人数。

**表 1　学生情感变化调查表**

| 题目 \ 调查结果 | | A | B | C |
|---|---|---|---|---|
| （1）你觉得学英语难吗？ | 实验前期 | 108 | 212 | 3 010 |
| | 实验后 | 76 | 180 | 3 074 |
| （2）你愿意在别人面前说英语吗？ | 实验前期 | 2 687 | 357 | 286 |
| | 实验后 | 2 998 | 183 | 149 |
| （3）你认为你的英语表达能力怎样？ | 实验前期 | 2 487 | 459 | 384 |
| | 实验后 | 2 617 | 625 | 88 |
| （4）你会积极参加英语活动吗？ | 实验前期 | 2 998 | 169 | 163 |
| | 实验后 | 3 118 | 159 | 53 |
| （5）你认为使用“口语 100”平台方便吗？ | 实验前期 | 2 813 | 423 | 94 |
| | 实验后 | 3 011 | 267 | 52 |
| （6）使用“口语 100”平台后，对你的英语学习有帮助吗？ | 实验前期 | 2 713 | 420 | 197 |
| | 实验后 | 2 978 | 291 | 61 |

从表 1 的统计数据可以看出，学生在使用“口语 100”智能听说训练系统之后，学生对学习英语的热情和信心都有增长，这个英语口语在线练习平台可以让学生有机会认真地模仿纯正的英语发音和语调，有利于提高学生的听力水平，能够调动学生学习英语的主动性。系统还为每个学生配备了一名人工智能口语教练 Aryn，对学生的听说练习作业进行辅导。让每个学生拥有自己一对一的口语听说教练！这就是“给老师一个助教，给家长一个家教”。

2. 参加口语比赛情况

学生积极参加新会区举办的口语比赛，参赛情况如图 1～图 6 所示。

请选择比赛： 国家"十二五"英语课题,首届英语朗读 查看榜单 导出榜单

本次比赛：2013-10-01到2013-10-25,每人最多参加5次比赛

| 班级名称 | 班级人数 | 参赛人数 | 查看班内情况 |
|---|---|---|---|
| 初2012级(九年级)一班 | 52 | 51 | 查看 |
| 初2012级(九年级)二班 | 48 | 45 | 查看 |
| 初2012级(九年级)三班 | 53 | 52 | 查看 |
| 初2012级(九年级)四班 | 50 | 40 | 查看 |
| 初2011级一班 | 53 | 51 | 查看 |
| 初2011级二班 | 50 | 48 | 查看 |
| 初2011级三班 | 53 | 50 | 查看 |
| 初2011级四班 | 50 | 50 | 查看 |
| 初2013级(八年级)一班 | 58 | 55 | 查看 |
| 初2013级(八年级)二班 | 56 | 52 | 查看 |
| 初2013级(八年级)三班 | 58 | 54 | 查看 |
| 初2013级(八年级)四班 | 60 | 54 | 查看 |

图 1　国家“十二五”英语课题首届英语朗读比赛

请选择比赛： 国家"十二五"英语课题,英语朗读决赛 查看榜单 导出榜单

本次比赛：2013-10-27到2013-11-20,每人最多参加5次比赛

| 班级名称 | 班级人数 | 参赛人数 | 查看班内情况 |
|---|---|---|---|
| 初2012级(九年级)一班 | 52 | 41 | 查看 |
| 初2012级(九年级)二班 | 48 | 36 | 查看 |
| 初2012级(九年级)三班 | 53 | 50 | 查看 |
| 初2012级(九年级)四班 | 50 | 33 | 查看 |
| 初2011级一班 | 53 | 51 | 查看 |
| 初2011级二班 | 50 | 34 | 查看 |
| 初2011级三班 | 53 | 49 | 查看 |
| 初2011级四班 | 50 | 37 | 查看 |
| 初2013级(八年级)一班 | 58 | 27 | 查看 |
| 初2013级(八年级)二班 | 56 | 25 | 查看 |
| 初2013级(八年级)三班 | 58 | 29 | 查看 |
| 初2013级(八年级)四班 | 60 | 31 | 查看 |

图 2　国家“十二五”英语课题举办的，英语朗读决赛

请选择比赛：新会区国家"十二五"英语课题实验学校第二届英语朗读比赛 查看榜单 导出榜单

本次比赛：2014-11-05到2014-11-20，每人最多参加5次比赛

| 班级名称 | 班级人数 | 参赛人数 | 查看班内情况 |
|---|---|---|---|
| 初2012级(九年级)一班 | 52 | 52 | 查看 |
| 初2012级(九年级)二班 | 48 | 48 | 查看 |
| 初2012级(九年级)三班 | 53 | 53 | 查看 |
| 初2012级(九年级)四班 | 50 | 50 | 查看 |
| 初2013级(八年级)一班 | 58 | 55 | 查看 |
| 初2013级(八年级)二班 | 56 | 54 | 查看 |
| 初2013级(八年级)三班 | 58 | 58 | 查看 |
| 初2013级(八年级)四班 | 60 | 58 | 查看 |
| 初2014级(七年级)一班 | 60 | 60 | 查看 |
| 初2014级(七年级)二班 | 60 | 58 | 查看 |
| 初2014级(七年级)三班 | 60 | 59 | 查看 |
| 初2014级(七年级)四班 | 59 | 59 | 查看 |

图 3　新会区国家“十二五”英语课题实验学校第二届英语朗读比赛

请选择比赛：2015广东省中小学英语朗读能力在线展示资格展示 查看榜单 导出榜单

本次比赛：2015-04-01到2015-04-25，每人最多参加5次比赛

| 班级名称 | 班级人数 | 参赛人数 | 查看班内情况 |
|---|---|---|---|
| 初2012级(九年级)一班 | 52 | 2 | 查看 |
| 初2012级(九年级)三班 | 53 | 1 | 查看 |
| 初2013级(八年级)一班 | 58 | 54 | 查看 |
| 初2013级(八年级)二班 | 56 | 54 | 查看 |
| 初2013级(八年级)三班 | 58 | 58 | 查看 |
| 初2013级(八年级)四班 | 60 | 57 | 查看 |
| 初2014级(七年级)一班 | 60 | 59 | 查看 |
| 初2014级(七年级)二班 | 60 | 58 | 查看 |
| 初2014级(七年级)三班 | 60 | 58 | 查看 |
| 初2014级(七年级)四班 | 59 | 59 | 查看 |

图 4　2015 广东省中小学英语朗读能力在线展示资格展示

请选择比赛：2015广东省中小学英语朗读能力在线展示初次展示 查看榜单 导出榜单

本次比赛：2015-05-06到2015-05-21，每人最多参加5次比赛

| 班级名称 | 班级人数 | 参赛人数 | 查看班内情况 |
|---|---|---|---|
| 初2013级(八年级)一班 | 58 | 52 | 查看 |
| 初2013级(八年级)二班 | 56 | 52 | 查看 |
| 初2013级(八年级)三班 | 58 | 51 | 查看 |
| 初2013级(八年级)四班 | 60 | 15 | 查看 |
| 初2014级(七年级)一班 | 60 | 56 | 查看 |
| 初2014级(七年级)二班 | 60 | 48 | 查看 |
| 初2014级(七年级)三班 | 60 | 36 | 查看 |
| 初2014级(七年级)四班 | 59 | 49 | 查看 |

图 5　2015 广东省中小学英语朗读能力在线展示初次展示



广东省英语朗读展示活动--江门市初中展示情况统计

| 序号 | 学校 | 资格展示结果 | | | 初次展示（截止到5.13日） | | 初次展示（截止到5.14日） | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 报名人数 | 参赛人数 | 通过人数 | 报名人数 | 参赛人数 | 报名人数 | 参赛人数 |
| 1 | 江门第一中学景贤学校 | 321 | 293 | 266 | 266 | 15 | 266 | 17 |
| 2 | 江门市第二中学 | 725 | 706 | 601 | 601 | 71 | 601 | 77 |
| 3 | 江门市第八中学 | 331 | 256 | 212 | 212 | 24 | 212 | 25 |
| 4 | 江门市福泉奥林匹克学校 | 351 | 351 | 333 | 333 | 29 | 333 | 136 |
| 5 | 江门市第十一中学 | 104 | 88 | 71 | 71 | 13 | 71 | 13 |
| 6 | 新会第一中学圭峰校区 | 916 | 804 | 728 | 728 | 242 | 728 | 250 |
| 7 | 尚雅双语学校（初中部） | 461 | 461 | 442 | 442 | 340 | 442 | 359 |
| 8 | 新会华侨中学 | 31 | 28 | 25 | 25 | 8 | 25 | 8 |
| 9 | 鹤山市第一中学 | 285 | 180 | 144 | 144 | 13 | 144 | 13 |
| 10 | 鹤山市纪元中学 | 61 | 29 | 25 | 25 | 4 | 25 | 4 |
| 11 | 鹤山沙坪实验中学 | 1613 | 1527 | 1311 | 1311 | 14 | 1311 | 34 |
| 12 | 鹤山碧桂园学校（初中部） | 90 | 88 | 85 | 85 | 0 | 85 | 0 |
| 13 | 鹤山市第二中学 | 166 | 148 | 131 | 131 | 3 | 131 | 55 |
| 14 | 开平市港口初级中学 | 57 | 45 | 34 | 34 | 12 | 34 | 14 |
| 15 | 开平市金山中学 | 340 | 302 | 253 | 253 | 13 | 253 | 13 |
| 16 | 恩平市黄冈实验中学 | 172 | 104 | 70 | 70 | 3 | 70 | 3 |
| 17 | 恩平市第一中学 | 57 | 45 | 17 | 17 | 1 | 17 | 1 |
| 18 | 恩平市年乐夫人学校 | 746 | 737 | 586 | 586 | 4 | 586 | 4 |
| 19 | 台山市学业初级中学 | 261 | 230 | 202 | 202 | 12 | 202 | 12 |
| 20 | 广东省台山市新宁中学 | 346 | 296 | 227 | 227 | 17 | 227 | 18 |
| | **总和** | **7434** | **6718** | **5763** | **5763** | **838** | **5763** | **1056** |

图 6　广东省英语朗读展示活动——江门市初中殿示情况统计表

从以上统计数据可看出，智能平台能充分调动我校学生学习英语的积极性、从而有力地促进我校中小学生英语听说能力的提升。

## 四、研究结论

通过约三年的实验研究，达到了预期的研究目的，取得了预期的成效，具体表现在以下几方面。

（1）中、小学部的英语教学都借助“口语 100”智能听说训练系统，从平时的英语课堂中学生的英语听说效果变化、测验考试中学生的英语听说成绩的变化可以看出，该系统在教学中的应用能让学生在欢快、灵活、生活化的语境中提高听说能力，学习到最标准的英语。

（2）使用“口语 100”智能听说训练系统进行教学，能有效地解决传统的英语课堂听说训练机会不足的问题，提高学生的听说水平。

（3）使用“口语 100”智能听说训练系统进行教学，能有效激发学生学习英语的兴趣和热情，充分调动学生学习英语的积极性，培养学生学习英语的良好习惯，增强学生学好英语的信心。

（4）使用“口语 100”智能听说训练系统进行教学，能提高英语教学效率和质量，提高教师利用现代化信息技术进行教学的能力，促进教师的专业发展。

（5）使用“口语 100”智能听说训练系统进行教学，能促进学校与家庭、教师与学生、家长与学生之间的良性交流互动，从而对英语的教学起到正向的影响作用。

# 五、研究中存在的问题与努力方向

## （一）问题

（1）“口语 100”智能听说训练系统需要上网操作，有些家长担心孩子不够自觉，容易以上网学习为由玩手机或玩电脑游戏，所以禁止孩子使用这些电子产品。另外，相当部分学生来自农村，由于家庭经济的原因，从客观上影响了学生使用智能平台进行英语学习。

（2）部分教师由于各方面的原因没能坚持充分使用智能平台进行英语教学，实验效果一般。

（3）部分教师对学生使用智能平台进行英语学习的跟踪管理不够到位，影响到实验的效果。

（4）部分教师对学生使用“口语 100”智能听说训练系统进行英语学习的激励措施、力度还不够。

（5）部分教师的实验总结不够深入、全面，所撰写的论文质量一般。

## （二）努力方向

（1）针对存在的问题加强后续的研究管理。

（2）尽快进行研究成果的交流分享、推广应用。

**参考文献：**

[1] 中华人民共和国教育部．义务教育英语课程标准（2011 年版）[S]．北京：北京师范大学出版社，2012.

[2] 贾红光．从语言心理学的角度论英语听力课的教学 [J]．福建外



语，2001.

[3] 孙春玲，冯国平．多媒体辅助英语教学的优势、误区及对策［J］．基础教育外语教学研究，2003（6）．

[4] 史长军．多媒体教学在初中英语教学中的应用［J］．中国校外教育杂志，2014.

# “口语 100”智能听说训练系统在小学英语教学中的使用效果初探

张甜甜　李笃强　尹怡华

山东省济南市奥龙小学

**摘要：**随着信息技术的发展和教育改革的不断深入，信息技术辅助课堂教学已成为教育改革的重要技术手段。在小学，以信息化整合英语教学，就是将信息技术作为工具和手段渗透到英语教学中，使英语教学融入现代的教育思想观念与教育技术，实现英语教学改革，提高教与学的效率，使学生更好地掌握信息技术，培养学生的素养和综合语言运用能力。作者主要研究了“口语 100”智能听说训练系统在小学英语教学中的使用效果。研究发现，该系统对于小学生英语水平的提高有促进作用，能够在一定程度上激发小学生英语学习兴趣，增强其口语表达自信。智能听说训练系统和课堂教学相结合的方法是一种高效的教学方法，受到了小学生的普遍欢迎。

**关键词：**“口语 100”智能听说训练系统；小学英语混合教学；信息化资源

## 一、研究背景和意义

### （一）研究背景

让每一个学生激荡起英语学习的热情，让每一个教师领略英语教学的乐趣，让每一个家长享受成功的喜悦！这是我校英语教学借力“口语 100”智能听说训练系统进行教学的最大特点，也是我校重视科研兴校、营造英语学习氛围、创造



师生成长平台等教育教学理念的重要体现。新一轮的基础教育改革提出了很多新的理念，尤其是随着网络的普及，计算机辅助教学方式也出现了新的变革，云技术支持的智能听说训练系统成为信息化教学的热点和未来发展趋势。在这样的信息化教学背景下，以学生为中心，并不仅仅是指在课堂上留给学生多一点的自学时间，更重要的是要让学生在家中也行动起来。“口语 100”智能听说训练系统和传统的课堂教学相结合的新的教学方法突破了传统的以教师讲解为主的课堂教学，让计算机真正成为老师的一个助教，有效减轻教师的负担，同时帮助提高学生的英语听说水平。

## （二）研究意义

“口语 100”智能听说训练系统是国家“十二五”规划课题。通过开展本课题，作者主要了解智能听说训练系统在中小学英语教学中的使用效果，探讨该系统与课堂教学相结合的混合教学法对于开展小学英语教学的重要意义。本课题的开展对于中小学英语教学、教师和学生都有重要的指导意义，具体表现在以下几个方面：

（1）有利于教师开展教学工作。智能听说训练系统能够帮助教师检查、监督学生的听、说作业，提高教师工作效率，减轻教师负担。智能听说训练系统支持的混合教学法有利于师生、生生之间的互动交流，能增进师生之间的思想、情感的交流。

（2）智能听说训练系统能够全方位地提高学生的学习能力。“口语 100”智能听说训练系统能够创设良好的英语学习环境，帮助学生掌握纯正的语音、语调，进而提高学生英语听说水平，增强英语学习的热情。“口语 100”智能听说训练系统能够给学生提供更多自主学习、训练和探究的时间和空间，给学生更多展示自己才华的机会和舞台，激发学生学习英语的积极性和创造性，充分发挥学生的主体意识，帮助培养学生的自主学习和创新能力。

（3）有利于家长及时掌握孩子的学习情况。“口语 100”智能听说训练系统有利于解决家长因水平不够而难以指导和督促孩子们练习口语听力的问题，方便家长观察孩子的学习成长记录，便于家校沟通。

# 二、研究设计

## （一）研究问题

作者开展本课题主要解决以下两个问题：

（1）“口语 100”智能听说训练系统在小学英语教学中的效果如何？

（2）学生及家长对于“口语 100”智能听说训练系统的态度如何？

## （二）研究对象

本课题的研究对象是来自济南市奥龙小学的学生，共计七个班，150 名学生。

## （三）研究过程和方法

（1）在日常的英语教学过程中，多次组织课题组教师进行英语教学理论学习，组织针对“口语 100”智能听说训练系统使用的信息技术等相关技能培训，注重提高教师的理论素养，促进其更新教学观念、改进教学模式与技能。

（2）课题组教师向参加实验的同学布置利用“口语 100”智能听说训练系统的听说作业，学生利用该系统完成老师布置的相关口语练习任务。参与实验的老师定期登录这个系统平台对学生在该系统的作业进行评阅，通过点赞、送花及在班级口头表扬等方式激励学生在系统中完成口语练习，并及时收集反馈信息。图 1～图 3 是学生利用智能听说训练系统进行口语练习的相关图片。

（3）在课堂教学上，教师适当给参与教学实验的同学提供更多的口语表达机会，跟踪各班级实验对象的口语训练情况。

（4）在实验过程中，由于小学生年龄小、自觉性差，为了取得更好的研究效果，作者制作了“‘口语 100’听读作业记录表”，记录学生平时听、说作业的完成情况，并定期检查评比，更好地激励学生完成听、说作业。




图 1　作业完成情况综合报告




图 2　排行榜




图 3　个人作业完成情况界面

（5）为了进一步了解学生对于“口语 100”智能听说训练系统的使用情况，课题组教师每学期撰写“使用报告分析”（见图 4），通过分析帮助教师了解使用该系统进行课外听、说练习的情况，并针对个别练习兴趣不高的同学进行个别谈话、制定激励策略等。




图 4　使用报告分析

（6）课题组教师定期与家长举行一些交流会，了解学生课外使用智能听说训练系统开展听说练习的情况，以及家长对于该系统所持的态度。有些家长比较负责，不仅能够提出指导性建议，还把自己孩子使用“口语 100”智能听说训练系统以来的体会和取得的成果和大家交流、分享。

## 三、研究结果与讨论

通过对收集到的资料进行分析，我们了解到以下情况：

（1）学生使用“口语 100”智能听说训练系统开展听说练习情况

图 5 是学生利用“口语 100”智能听说训练系统练习听、说作业的情况。

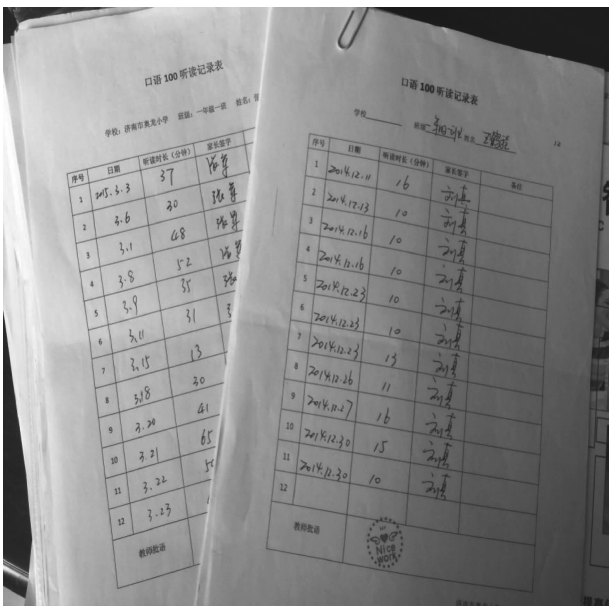


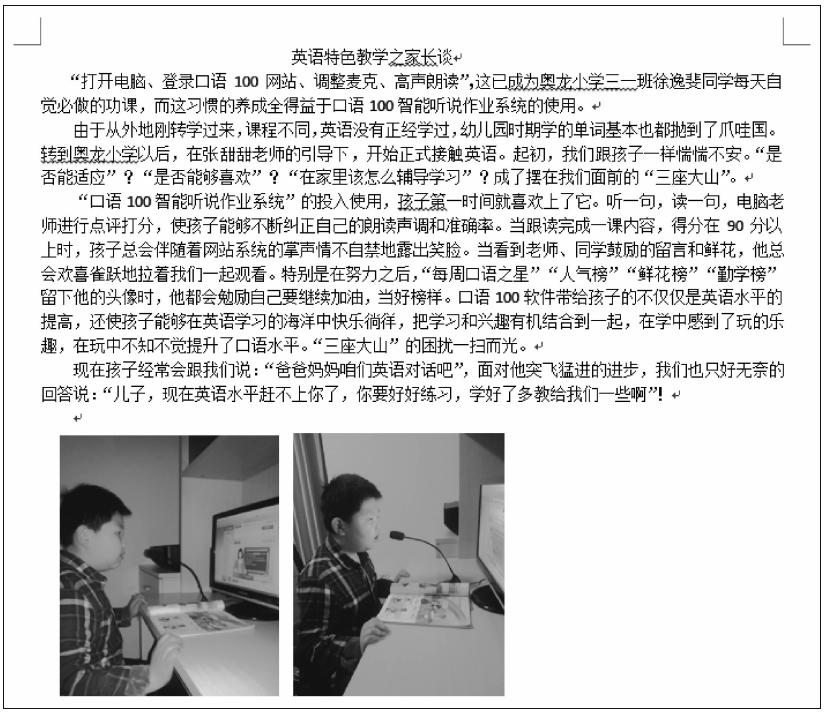

图 5　听读记录表

由图 5 可知，通过对学生利用“口语 100”智能听说训练系统练习听、说作业的情况分析不难发现，学生坚持每天通过“口语 100”智能听说训练系统进行听、说练习的情况不是很乐观。有些学生坚持每天利用该系统开展听、说练习的时间只有大约 10 分钟，而有些学生每天利用该系统练习听、说的时间在 30～50

分钟。学生之间每天利用系统进行听、说练习的时间相差甚远。通过和学生访谈得知，他们都愿意使用“口语 100”智能听说训练系统开展英语听、说练习，并一致认为该系统在一定程度上能帮助学生提高英语听、说水平。通过和练习时间较少的学生访谈得知，这部分学生也愿意用“口语 100”智能听说训练系统练习英语，但是由于家庭作业过多，抽不出太多时间进行听说练习。

（2）学生及家长对于“口语 100”智能听说训练系统所持的态度

图 6 是家长关于“口语 100”使用效果的交流与分享。



英语特色教学之家长谈

“打开电脑、登录口语 100 网站、调整麦克、高声朗读”，这已成为奥龙小学三一班徐逸斐同学每天自觉必做的功课，而这习惯的养成全得益于口语 100 智能听说作业系统的使用。

由于从外地刚转学过来，课程不同，英语没有正经学过，幼儿园时期学的单词基本也都抛到了爪哇国。转到奥龙小学以后，在张甜甜老师的引导下，开始正式接触英语。起初，我们跟孩子一样惴惴不安。“是否能适应”？“是否能够喜欢”？“在家里该怎么辅导学习”？成了摆在我们面前的“三座大山”。

“口语 100 智能听说作业系统”的投入使用，孩子第一时间就喜欢上了它。听一句，读一句，电脑老师进行点评打分，使孩子能够不断纠正自己的朗读声调和准确率。当跟读完成一课内容，得分在 90 分以上时，孩子总会伴随着网站系统的掌声情不自禁地露出笑脸。当看到老师、同学鼓励的留言和鲜花，他总会欢喜雀跃地拉着我们一起观看。特别是在努力之后，“每周口语之星”“人气榜”“鲜花榜”“勤学榜”留下他的头像时，他都会勉励自己要继续加油，当好榜样。口语 100 软件带给孩子的不仅仅是英语水平的提高，还使孩子能够在英语学习的海洋中快乐徜徉，把学习和兴趣有机结合到一起，在学中感到了玩的乐趣，在玩中不知不觉提升了口语水平。“三座大山”的困扰一扫而光。

现在孩子经常会跟我们说：“爸爸妈妈咱们英语对话吧”，面对他突飞猛进的进步，我们也只好无奈的回答说：“儿子，现在英语水平赶不上你了，你要好好练习，学好了多教给我们一些啊”！

图 6　家长的学习心得

通过和家长的交流，以及对于家长交流会上分享的文章可以看出，学生家长普遍对“口语 100”智能听说训练系统持肯定态度。他们认为“口语 100”智能听说训练系统带给学生的不仅仅是英语水平的提高，还能够帮助学生培养英语学习的兴趣，体会英语学习的乐趣。



# 四、研究的主要结论

通过以上的分析与讨论，本研究得出以下结论：

（1）“口语 100”智能听说训练系统和课堂教学相结合的混合教学法是一种有效的小学英语教学方法，能够帮助提高小学生英语口语水平，为今后英语学习打下坚实基础。

（2）“口语 100”智能听说训练系统能够帮助小学生建立英语学习兴趣，增强口语表达的信心，学生对智能听说训练系统支持的外语混合教学模式持欢迎态度。

总之，“口语 100”智能听说训练系统不仅给一线教师带来了新的教学方法、新的教学理念，更重要的是通过开展本课题，教师们能够对自己的教学进行深刻的反思，并受到很大的启发，从而为以后的日常教学工作开辟一条新路。

**参考文献：**

[1] 戴庆棉．多媒体在英语教学中的应用及其思考．中国电化教育，2002.