

智能混合教学-听说教学的微格教案

清睿智能混合教学十二五规划课题办公室
www.kouyu100.com

一 说明

本教案不是一堂课的完整教案，而是其中一个教学环节--结合听说作业的课堂听说教学--的**微格教案**设计，可以插入任何现有的课堂教案中，构成课堂教学的5-15分钟。

本教案包含了目前先进的混合教学思想（Blended Learning）和反转课堂（Flipped Classroom）的教学思想，是**智能信息化教学**的一种高级形式，注重课上课下有机结合，和智能信息化教学。让学生高强度多听多说，让老师轻松监督。此教案包括**课上和课下**两部分的设计。

过去常见的听说作业，老师让学生回家听读课文，但难以检查监督，更难和课堂教学结合，针对作业问题开展课堂教学。本教案在智能作业平台基础上填补这个断层，**同步提高课堂效率和课下练习效率**，在不增加而是实际减少老师工作量的前提下，让老师在轻松减负中，让学生在更高的兴趣中，提高教学效果。

清睿口语 100 智能作业平台，不仅仅是升级的听说作业，更承载了课标指向的先进教学理念，本教案帮助老师切实使用领先的智能信息化工具，以具体的步骤来实现这些理念。

本教案根据清睿教育顾问委员会专家审阅，结合了优秀老师的实际使用经验总结而成，具有**很强的实践性**。在此推荐给所有老师，切实这样的简单做法，不久就能在各方面：兴趣，情感，成绩上，看到结果。您可以**选择全部或部分**按此教案进行听说教学。我们更希望听到您的创新。

二 微格教案：听说教学

教学目标

- 任务型教学：在智能听说作业平台帮助下，采用信息化教学，通过安排清晰，可测量的听说任务，让学生积极参与完成。**课下有效练习**。
- 采用课上课下结合，课上点评课下智能作业，然后在课堂上基于作业情况，开展**针对性的和更深入的听说教学**，**提高课堂效率**。
- 使学生通过分组教学，合作训练，学习体验荣誉感和成就感从而树立自信心，发展自主学习的能力，形成初步英语交际的能力。激发学生学习英语的兴趣。

语言知识目标

同步当堂课堂教学的知识目标，进行听说训练，以听说促进语言知识的强化。同时发现听说过程系统自动分析出的常见错误，加强相关问题的课堂练习。

情感态度目标

通过学习使学生有兴趣听说英语、敢干开口，乐于模仿，在鼓励性评价中树立信心。在小组活动中积极参与合作，从而意识到听说对于学习英语的重要意义。

结合新课程标准和大纲提出的基础教育阶段英语课程的总体目标和具体要求，我们推荐的详细教案如下--

教学过程

老师应该先了解智能听说作业平台的基本操作（见使用手册），同时下发学生使用说明。在 www.kouyu100.com 和学校网站的帮助中有很多丰富信息。

（一） 第一步，分组教学 （ 可选， 但推荐做 ）

在课堂上，把全班分成 6-10 个小组，（组号 1-n，分配一个组长，可以学生自己起个有趣的组名）。通过小组成员之间“荣辱与共”的关系而形成同步学习的环境。 分组教学是激发学生兴趣的一个有效工具。

在口语 100 平台上，给学生分组 （这步老师可以自己或让课代表替自己做）：

在“班级管理-管理学生”菜单内，对不同学生反复进行如下操作：

- 1) 点名字左边的选择框，选中一批和课上分配一致的学生。
- 2) 点上面的“分组”下拉框，给他们分配到某个组号，
- 3) 点“更新分组”按钮，确定这批学生的分组结果。

班级: 初2000级一班 课外班: 请选择 全班总人数: 分组: 4 更新分组

	用户名	姓名	性别	分组
<input type="checkbox"/>	d6	d6	--	1
<input checked="" type="checkbox"/>	fd	fd	--	1
<input type="checkbox"/>	stul	李的	女	1
<input checked="" type="checkbox"/>	sc1	苏承霖	--	1
<input checked="" type="checkbox"/>	a8	a8	--	2
<input checked="" type="checkbox"/>	x1	张守军	男	2
<input type="checkbox"/>	654321	张三	--	2
<input type="checkbox"/>	woaikouyu	张杰	--	2
<input type="checkbox"/>	stephen	stephen	--	3
<input type="checkbox"/>	kongyan	kongyan	--	3
<input type="checkbox"/>	wang in	wang in	男	3

(二) 第二步：布置新的听说作业

在课堂上，老师一般会布置回家的听说作业，一般有如下 2 种：

- 确定内容的听读：“回家把课文听 3 遍读 3 遍，家长签字”。
- 内容不做要求，但要求时间的听读：“每周自己听读外语至少 40 分钟”而且很多时候会让家长签字。

智能听说作业平台，也支持这 2 类作业布置方法，所以，老师无需改变自己的作业布置习惯，继续在课堂上这样布置。至少不再要求对家长听读和背诵，而改为在平台上听读，老师检查。

注意：无论是否付费购买智能辅导的学生，都可以永久在这个平台完成以上形式的作业，方便老师检查监督，老师不必有任何担心。

在智能听说作业平台上同步布置作业：

- **对第一类作业：**（听读某课）
 - 1) 选课，
 - 2) 选作业截止日期。
 - 3) 输入要求（“听读几遍”），
 - 4) 点提交。
- **对第二类作业**（老师不必选择课程。直接输入作业要求就可以）
 - 1) 不必选具体某课，
 - 2) 选作业截止日期，
 - 3) 输入要求（“每周自选读 40 分钟”）。
 - 4) 点提交。

布置作业应该在 1 分钟内就可以完成，快的话 20 秒。可以在课前先布置好，课上再口头布置。

布置听说作业，每周可布置学生回家读 3 次左右。不要忽多忽少，不要一下太多。

(三) 第三步：批阅作业

课下，老师可以直接在口语 100 作业平台轻松批阅作业。包括

第一类作业：逐课查阅全班作业：

1. 点布置过的作业里面的课程（或者直接在 查阅作业 菜单的页面里选择要查的课程），看成绩报告汇总，了解全班作业情况
2. 全班一键批阅（如果忙，可以 1 分钟批阅全班的听说作业。见下图。）



第二类作业：全班阶段练习时间查阅

1. 点 综合报告-阶段报告，可以排序，了解全班同学这周,或这个时期，的练习时间。
2. 全班一键批阅

另外：对个体学生的个性化关注和点评：

除了使用方便的一键批阅，老师可以花时间抽查和个性化点评一些学生，轮流每次作业可以点评 5-20 名，以鼓励为主，公开留言，送花，对同学表示关注：

- 对第一类作业，直接在 *查阅作业* 页面听录音点评留言送花即可；
- 对第二类作业，可以点击学生姓名进入学生个人页，看他最近一段时间的练习情况并留言。

注意：老师和学生的时间考虑

老师批阅作业的时间可以最短 1 分钟（一键查阅），也可以 10 分钟（加上抽查+点评）或更长（网上和学生互动），看老师的时间方便。但做到基本的每周 2-3 次的布置和一键批阅，就能达到教学效果。要及时批阅作业。

学生一次作业时间是 15-20 分钟，一周至少 40 分钟的听说作业时间，就能收到教学效果。所以一周 3 次是建议的。住校周末才回家的学生，能保证周六周日训练就好。同时加上寒暑假作业，能很好保证听说训练的时间。学生作业量平均每天不要求必超过 30 分钟（除非他自愿多学）。

布置和查阅作业小贴士



一键批阅

Aryn 是老师的助教，已经对学生做了一对一的辅导，同时把成绩汇总给老师。老师需要做的，就是看和了解一下这个结果。然后对 Aryn 说：“我看过了。你去告诉学生”。Aryn 就会分别一一告诉每个学生：“老师看过你的作业了，你是 80 分，或你是 75 分。老师还说：XXXXXX（一句对所有做了作业同学的留言）”。对没做作业的学生，Aryn 会给他留言“老师看了你的作业了。。你怎么没做作业呢“？”

如果老师决定给前几名同学送花，Aryn 会一一去做“老师送你一朵粉色郁金香”。

有了助教的帮助，一键批阅大大方便了老师，快速查阅批阅作业。



背诵作业，和单词听读

听说作业要求，除了听和读之外，还可以安排背诵。检查作业的时候，请在分类中选择背诵。

除了课文同步词汇的听读，您还可以自编单词课。请尝试！



老师用智能手机来布置和批阅作业

忙？学校计算机上网麻烦？你知道么—不仅可以用计算机，现在你可在你的智能手机（目前支持安卓，苹果马上推出）上安装口语 100 老

师工具，就可以随时随地用手机来布置和批阅听说作业啦！任何闲的时候，如果有 3 分钟，就能完成布置和批阅作业了！



学生用智能手机或平板电脑做听说作业

口语 100 智能听说作业平台是一个计算机-平板-手机都支持的跨平台作业系统。其中手机-平板作业在练习的时候不必联网（下载作业，和上传成绩需要）。而且家长可以随时随地的监督学生。请鼓励家长的手机都安装。

（四）第四步：课堂点评作业和鼓励法

课堂评价主要以鼓励性评价为主。课上老师恰当的使用激励性评语和赠送小礼物的方法让学生渴望成功的心理得到满足，这也是激励学生积极投身英语学习的一个最简单而有效的方法。（*请和口语 100 工作站联系小礼物*）。

老师课堂口头点评：

1. 公布获胜组（如果第一步选择了分组教学）

获胜组可以获得小奖品，或某种权力（比如可以 1 次不做作业）。充分发挥分组教学的激励效果。组的平均分，和哪组获胜的信息，系统会自动算好的（见下图）。老师直接公布就好。

新概念英语2(一) A private conversation 已阅 ✓

自然班 初2000级一班 排序 默认排序 分组 全部 分类 跟读

社会班 请选择

共57人，跟读平均72分，最高90分，最低32分，7组胜，听写平均31分，最高93分，最低0分，6组胜

注意：

- 学生在练习的时候，在练习页的 D 内，能知道自己组的平均分，和自己的成绩，（见下图）。但不知道其他组的成绩。必须等老师宣布。

D 班组成绩 初2000级一班 听写：92/70/69(我/班/组) 跟读：73/80/78

- 没购买的学生也可以分在和留在在组里，但他们不能对组的平均成绩做贡献。如果需要，可以把他们练习的次数作为小组成绩的加减扣分（读了不影响小组成绩，没读的小组成绩可以减 2 分。条件更差无法使用此平台的学生，只能继续家长签字确定是否读了）。

2. 点评优秀个人， 关注落后学生

口语 100 平台除了作业统计外， 还提供各种信息， 方便点评和奖励：

对进入每周之星的， 或进入鲜花榜的（或鲜花数最多的）， 或个人月积分（待推出）高的， 或进步最大的（有水平评价升级的）， 或练习次数最多最努力（见“综合报告-阶段报告”内的统计）的， 的学生进行表扬。这样， **所有的学生都有机会获得表扬**： 分数高的， 努力的， 有进步的。

具体做法， 可以：

- 直接采用系统的报告结果(成绩， 时间， 级别)确定表扬的人。
- 或让学生课堂自报：“我们这周奖励的是称号升级的同学： 谁有评价升级了？ 谁有称号升级了？”， “这周奖励鲜花数： 鲜花超过 20 朵的举手。。 30 朵的呢？” —好这些同学这周获奖！

可以让优秀个人在课堂上， 或晨读时候， 带其他同学朗读课文。充分发挥他的积极性。对落后的学生， 如果有进步， 要在课堂上多表扬， 给他信心。

3. 点评整体作业情况

课堂上， 要求学生更加努力积极的完成网络听说作业。

每周打印“阶段报告”， 贴到教室后面， 学生就会自动互相比较练习时间， 积极练习， 非常灵验。

信息化课堂： 展示部分学生的作业

- 有的学校课堂上有条件， 可以打开计算机， 连接网络。直接打开学校的网站， 播放部分学生的朗读情况和练习时间和成绩， 能有效激发学生学习热情。
- 使用口语 100 老师工具和平板电脑， 在课堂上离线展示学生练习的成绩和录音， 能达到同样的效果。如果有无线网络， 可以直接用平板上网， 在线展示。
- 更可以把口语 100 老师工具， 装在自己的智能手机上， 把自己的智能手机变成教学工具， 直接用 3G 联网， 来动态获取和播放学生录音， 老师在课堂上会变身科技高手， 手机变成教学工具， 会令学生大吃一惊。（这会使用一定的网络数据， 但可以找口语 100 补贴）。这也会让其他听课的人大吃一惊。（手机上安装老师管理工具， 让布置和检查作业都可以随时随地）。

（五） 第五步： 结合作业分析的高效课堂教学

1. 针对性课堂教学

如何快速提高课堂效率？ 能针对作业的问题进行针对点评训练， 是一个简便方法。这也是最新的 Flipped Classroom 的思想核心。现在您也可以运用。

过去听说作业难以检查， 更难分析， 课堂上的听说教学和课后作业完全脱钩。

有了智能听说作业平台，可以改变这个状况。基于智能教练的作业评价结果，进行针对性的听说训练，提高课堂效率。

- 根据听写的整体成绩，着重训练这课的词汇。
- 根据自动发现听的错误最多的句子，重点点评。（待推出）
- 根据自动发现全部说的错误最多的词，重点带领（或让优秀学生带来）朗读这些句子。（待推出）
- 根据单词听说问题，可以复习重点单词。

口语 100 会根据老师的建议，更好的做好数据挖掘和分析工作，方便老师提高教学针对性，提高课堂效率。建议请随时告诉我们。这样，就完美做到上课下课下结合。课堂和网络结合的混合教学。

2. 顺势深化听说教学：

在听说作业的基础上，继续安排其他互动，交流，表达的课堂听说训练项目，深化听说训练。比如相关的对话造句练习。课下的开口练习，会大大帮助课堂开口的积极性，减少胆怯。老师继续予以表扬。

（六）过程性和累积性评测，和考试结合

听说教学如何计入期末考试成绩中？我们建议可以把智能平台的成绩，计入期末考试的 5%-10%。使用智能听说系统，老师只要安排监督检查，如果学生在平台上的评价达到良好，他的听说基本就过关了。而把智能过程评测和考试结合，是很有效的监督。

方法 1.

计入方法可以是练习时间，可以是系统自动给的综合平价（惊艳 5 分，优秀 4 分，良好 3 分，还行 2 分）。

方法 2.

如果不是每个学生都购买，口语 100 可以在期末给每个学校设置一个包含 3 课的考试课程，无论是否购买都可以使用和打分。可以供老师作为测试用课。没有计算机的学生可以使用学校机房或同学加进行测试。对极少数完全没有条件使用口语 100 的学生，可以采用老师办公室面试打分的方式。

方法 3.

用练习次数（勤奋度）作为期末考试的加分因素（1-3 分）

（七）有效的家校沟通，构成有力的学习督促网络

过去听读需要让家长签字。用口语 100 听说平台，这个传统可以消失了。第一次的使用说明，家长签字一次就好了，让家长了解新的作业平台。

老师需要督促学生在系统上填写家长的手机号，系统会自动每周把练习结果

发短信给家长。这有效的让家长监督学生。

同学-组员-家长-老师，构成一个信息化网络环境，有效促进听说训练。

三 教学评价

口语 100 平台承载教育学会外专委十二五规划课题，是为了探索以高效听说教学，和以听说为突破全面提升外语教学成绩和效果。具体教学评价方法，请联系课题办公室，申请课题。我们会发掘使用的好的老师，作为名师对全国其他学校推荐和介绍经验。

兴趣是最好的老师和学习动力，理解学生喜欢口语 100 的五大原因（见 www.kouyu100.com），老师可以设计出更多的使用方法。如果您有心得，请 email 我们：cs@kouyu100.com。

[版本说明]

本教案根据清睿教育顾问委员会专家审阅，结合了优秀老师的实际使用经验总结而成，具有很强的实践性。特推荐给所有老师。课题组会不断根据实际使用的经验更新版本,或推出子版本（可选择的针对特色情况的变形操作版本）。

当前版本：通用版 1.0.2

清睿智能混合教学课题组，©2012-2013