

# 网络学习空间对中小学英语教学 促进作用实证研究

主编 朱奇峰

北京交通大学出版社

· 北京 ·

## 内容简介

本书从清睿教育（口语 100）过去 4 年中积极参与的教育部、中央电教馆、中国教育学会外语教学专业委员会等国家机关单位委托或学术研究单位牵头的研究课题中精选研究论文 25 篇，通过各个实验学校的课题设计、实施、总结，从不同的角度实证研究“口语 100”网络学习空间对中小学英语教学所带来的影响。

本论文集所涵盖的研究时间跨度大，地域覆盖面广，研究内容全面，研究设计系统完善，研究数据翔实，所有研究成果都直接来自广大一线老师的所行、所思、所感，问卷、调查和访谈有较强的说服力，对以网络学习空间为特点的未来信息化英语教育将起到重要的指引和启发作用，有助于推动英语信息化教学，加快实现英语教学现代化。

本书适合广大一线中小学英语教师、家长和教育管理工作读者阅读参考。

版权所有，侵权必究。

### 图书在版编目（CIP）数据

网络学习空间对中小学英语教学促进作用实证研究 / 朱奇峰主编. —北京：北京交通大学出版社，2017.9

ISBN 978-7-5121-3344-0

I. ①网… II. ①朱… III. ①英语课—网络教学—教学研究—中学  
IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 203079 号

责任编辑：陈跃琴

出版发行：北京交通大学出版社

电话：010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街 44 号

邮编：100044

印刷者：

经 销：全国新华书店

开 本：185 mm×240 mm 印张：17.75 字数：333 千字

版 次：2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5121-3344-0/G·1261

定 价：46.00 元

---

本书如有质量问题，请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评，我们表示欢迎和感谢。

投诉电话：010-51686043, 51686008；传真：010-62225406；E-mail: [press@bjtu.edu.cn](mailto:press@bjtu.edu.cn)。

## 前 言

外语教学一直执着于探索创新，以期寻求突破。科技发展和教育信息化为外语教学带来新的机遇。正如 TESOL 在 2009 年技术框架报告开篇对外语教师写道：技术不会取代教师，但会用技术的教师终将取代不会用技术的教师。这话凸显了技术对外语教学的重要性。但另一方面，新技术种类繁多，TESOL 技术报告继续写道：教师即使热爱技术，但也被不断变化的技术和基于技术的教学法搞得不知所措，无所适从。

回头来看，这 20 多年来，新产品目不暇接，但能够经受时间考验和实证研究检验，并且真正对教学有普遍促进作用并大规模常态化运用的产品并不多。在这个过程中，实证研究成为教师检验一个新产品及其支持的教学模式是否可以长期应用于英语学科的重要手段和方法。严谨、大规模、可重复的教学实证研究成为新教学法研究的终极考验。

比尔·盖茨在资助可汗学院推广翻转课堂时，也同时委托了斯坦福研究所对可汗学院在中小学校的运用情况进行实证性调查研究。斯坦福研究所在 2 年时间里共计跟踪了 8 所学校，不仅对教学效果进行跟踪，也对师生的态度进行调查，最终得出的研究报告对行业发展有重要的指导意义。美国教育部、英国教育和技能部都曾经针对一些重要的教育信息化产品专门在中小学校组织开展实证性研究，并在关键的历史时刻给出澄清疑惑的结论性报告。在中国，教学实证研究主要在高校开展，但研究对象的数量偏少。在中小学，有关外语信息化教学的大规模实证研究很少。

2012 年，网络学习空间成为教育信息化的重点产品和国家战略，而人工智能技术的兴起，不仅成为国家未来发展的重要战略规划，而且为教育信息化下个阶段的发展提供了新的方向：从依靠以内容为中心的媒体技术、网络存储技术、直播录播技术，发展到以教学为中心的人工智能服务和智慧学习空间。对以智慧学习空间为代表的这类信息化教学基础设施对英语教学的作用及基于此类设施的创新教学模式的实证研究越来越重要。

在过去 4 年时间里，清睿教育（口语 100）积极参与了教育部、中央电教馆、中国教育学会外语教学专业委员会等国家机关单位委托或学术研究机构牵头的研究课题。其中，教育部委托课题更是通过实证性的研究数据诠释了网络学习空间对英语教学效果的促进作



用。清睿教育承担的这些课题研究受到了各地教研员、学校领导和广大一线教师的大力支持。在课题办公室的宏观指导下，各课题实验学校独立开展课题研究的设计和 implementation，并按按时完成研究报告的撰写。本论文集就是全国各地课题实验学校优秀研究报告的合集，它彰显了广大一线教师们高涨的教研热情、严谨的教研态度和一丝不苟的钻研精神。

这本论文集具有以下特点：涵盖的研究时间跨度大，大部分研究都在一年以上；地域覆盖面广，既有东部发达城市学校，也有西部不发达地区的学校；研究内容全面，既有网络学习空间对学生外语学习情感、态度和动机的研究，也有网络学习空间对学生英语学习成绩和听、说、读、写等各项技能的促进作用研究；研究设计系统完善，既有实验组又有对照组，通过实验组和对照组的有效对比得出可重复性的结论；研究数据翔实，既有量化数据，又有质性数据，通过大量翔实有效的数据，研究结果自然呈现在读者面前。所有研究成果都是直接来自广大一线老师的所行、所思、所感，比国际知名的一些中小学信息化教育理论性研究报告更加接地气，更有说服力，对以人工智能、网络学习空间为特点的未来信息化教育将起到重要的指引和启发作用。

作为课题负责人，我想对在课题开展过程中给予我们指导、支持的各位教育信息化和外语教学的专家、领导表示衷心的感谢。感谢教育部乔玉全处长和中央电教馆黄天元主任从清睿创立之始就给予的一贯支持；感谢英语教学界泰斗刘道义老师、龚亚夫老师对清睿课题工作的指导和鼓励；感谢国家课标组核心成员张连仲教授多次的深入指导，以及在全国各地的课题会议上带给教师们的精彩报告；感谢华南师大黄志红教授、黄丽燕教授，感谢江苏省教育科学研究院何锋书记、湖北省教科院扈华唯老师，以及全国各省、市、区县级教研员的大力支持和鼓励。

我还要感谢所有参与课题研究的一线教师和课题办公室的同事们。这本论文集是广大一线教师和课题办公室同事辛勤努力的结晶，希望这些英语学科教学与信息技术融合的实证性研究数据和成果能够为更多广大一线教师的英语教学改革和教研工作带来推动作用，将教研成果更好地运用和服务于教学，推动英语信息化教学，加快实现英语教学现代化。

**朱奇峰**

国家千人计划特聘专家  
北京胜任力教育研究院院长  
清睿教育董事长

# 序 一

国家教育事业发展“十三五”规划确定了从2016年到2020年教育发展的总目标，即教育现代化取得重要进展，教育总体实力和国际影响力显著增强，推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列，为实现中国教育现代化2030远景目标奠定坚实基础。为实现这些目标，最重要的是以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念引领教育现代化，在改革创新和增强活力上下真功夫，其中一个关键举措是要积极发展“互联网+教育”，积极推进现代信息技术与教育教学深度融合，这赋予了教育信息化的新的意义和使命。

今后几年，教育信息化工作主要在四个方面展开。一是适应形势发展需要，加快完善制度环境，如制定在线教育和数字教育资源质量标准，探索建立“互联网+教育”管理规范等。二是进一步改善基础条件，如加快推进“宽带网络校校通”，加强“无线校园”建设，完善国家教育资源公共服务平台，推动形成覆盖全国、互联互通、协同服务的数字教育资源公共服务体系等。三是全力推动信息技术与教育教学深度融合，如全面推进“优质资源班班通”，鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式，利用翻转课堂、混合式教学等多种方式用好优质数字资源。深入推进“网络学习空间人人通”，形成线上、线下有机结合的网络化泛在学习新模式，创新教学管理方式。鼓励学校利用大数据技术开展对教育教学活动和学生行为数据的收集、分析和反馈，为推动个性化学习和针对性教学提供支持。支持学校建设智慧校园，综合利用互联网、大数据、人工智能和虚拟现实技术探索未来教育教学新模式等。四是推进优质教育资源共建共享，如信息化教育教学和教师教研新模式的探索与推广，加快优质教育资源向农村、边远、贫困、民族地区覆盖等。推进信息技术与教育教学深度融合，内涵丰富，涉及面广，如新的教育理念的树立、优质教育资源的建设和共享、教师信息技术素养和能力提升、教学内容的组织和教学过程重构、教学方式的转变、评价标准和方法的变革、教学与技术从观念到人事的合作和融合等。推进信息技术与学科教学的深度融合，不仅需要高屋建瓴的理论研究，更需要破冰斩浪的实践探索，实际上，信息技术的发展日新月异，已经把实践应用推向了前台。实践证明，及时有效地开展实践性的专题研究是推进信息化工作的最有力抓手之一。



我在原教育部基础教育二司负责中小学信息化方面的处室工作过几年，组织开展了几项中小学信息化应用的专题研究，如“中小学教学信息化指导纲要”“中小学多媒体教学应用研究”等，还出版了《中小学多媒体教学应用手册》，希冀能够通过研究系统探索解决信息技术的应用路径和落地问题。在学科教学上，如何实现信息技术与英语学科教学的深度融合是一个关键领域。为此，教育部基础教育二司特委托北京外国语大学开展“信息技术在中小学英语教学中应用”专题研究，课题牵头人张连仲教授组织团队开展了卓有成效的理论探索和实践，取得了一定的阶段性成果。

清睿教育（口语100）作为“信息技术在中小学英语教学中应用”专题研究的子课题单位积极参与和开展了研究工作，给专题研究带来了活力。教育信息化“十三五”规划明确鼓励企业根据国家规定和学校需求建设资源平台，提供云端支持、动态更新的适应混合学习、泛在学习等学习方式的新型数字教育资源及优质服务，同时鼓励学校或地方通过与具备资质的企业合作开发数字教育资源和教育移动应用软件。作为一家拥有人工智能核心技术的企业，清睿教育就是为学校提供优质教育资源的企业代表。他们研究和开发的“口语100”网络学习空间，以先进的人工智能技术为基础，以先进的教学理念为导向，正在积极参与中小学教研和推动中小学英语教学模式的变革。清睿教育也一直致力于为广大的的一线教师提供优质的服务，如提供教师培训、搭建平台开展研讨交流活动。更值得点赞的是，清睿教育还和多家学术机构，如中国教育学会外语教学专业委员会、中央电教馆等合作，开展英语学科与信息技术融合的课题研究活动，帮助教师提高科研能力和信息技术素养，使教育科研与教育实践实现良性互动，引导学校以科研为引领，实现全面发展。2015年，清睿教育申报的中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划课题成功结题，并出版了《中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究》论文集。今天，他们又将出版信息化与英语学科教学深度融合方面的三个国家级课题研究成果集《网络学习空间对中小学英语教学促进作用实证研究》。这着实让我感到钦佩，同时也对这本论文集充满了期待。

我看好清睿这样拥有核心技术并且脚踏实地、扎扎实实干教育的企业。我相信，他们的努力和贡献能够为广大一线教师开展基于人工智能技术、网络学习空间和云计算、大数据等信息技术与英语学科深度融合方面的实证研究提供借鉴。这类研究对公司自身的建设和发展、对英语教学信息化的深入探索和实践、对教师的专业成长等都具有实在的意义。

乔玉全

中国教育装备研究院副院长  
基础教育二司高中与信息化处原处长

2017年8月2日于北京

## 序 二

在 40 多年从事外语教学研究的时间里，由于工作关系所接触到的教育公司老总数不胜数，有些人成了我工作上的志同道合的好伙伴，有些人却只是匆匆过客，究其原因，主要是那些人不是真在踏踏实实做教育，或并不真正懂教育，而朱奇峰博士是我见过的上市公司老总中我最欣赏的，也是我最志同道合的好伙伴。他不仅是人工智能方面的国际专家，更是具有国际视野和学术高度的信息化教育与英语学科教学深度融合的推动者、英语信息化教学研究方面的引领者和带头人。作为教育部委托课题“信息技术在中小学英语教学中应用研究”子课题负责人，朱奇峰博士申请了“智慧教育云支持的智能听说训练系统对促进中小学外语教学的实证性研究”课题之后，我们的接触和交流机会更多了，我对朱奇峰博士及清睿课题组的做事风格也有了更为深刻的了解，我更加坚定地认为挑选朱奇峰博士作为我们课题项目的合作伙伴是非常正确的选择。

通过这三年在课题研究活动中和朱奇峰博士及其团队的接触和交流，我发现他们是在扎扎实实地做研究。无论从课题实验学校的筛选、研究方向的甄选、研究方案的设计还是研究过程的跟踪，以及研究数据的收集等方面，都做得非常规范。

这本《网络学习空间对中小学英语教学的促进作用实证研究》论文集是朱奇峰博士所带领的团队出版的第二本中小学英语学科教学与信息化相融合的论文集，主要探究以网络学习空间为代表的信息技术给中小学英语教学所带来的影响和效果。

该论文集由来自教育部委托课题、中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划课题和中央电化教育馆“十二五”规划课题等三个国家级课题下属课题实验学校所提交的研究报告精选而成，共计 25 篇。其中，15 篇文章是从教育部课题下属实验学校教师提交的上百篇研究报告中挑选出来的，研究报告形式规范，研究内容涉及面广，数据翔实有效。我看到，他们提交的研究报告既有研究问题，又有围绕研究问题开展的数据分析和讨论，以及围绕问题所做的小结，真正实践了课题研究上的“三位一体”。有的研究报告是质性研究与量化研究有效结合，研究结论更具有说服力。通过对这些文章的阅读，我能够感受到他们是在真真切切地做研究。我坚信，该论文集的出版和问世将为广大的中小学一



线教师开展信息技术与英语学科教学相融合方面的实证研究提供有益的借鉴。我也深信，基于信息技术的实证性研究将会引领广大的一线教师实现教师角色的转换、教学理念的更新、教学方法和手段的变革，进而突破信息技术在英语教学中的运用局限，实现信息技术在课堂教学中的全方位介入，达到重塑课堂教学设计活动的效果，推动实现信息技术与英语学科教学的深度融合，加快推动教学信息化建设步伐，实现教育现代化。

最后，我希望朱奇峰博士能够带领团队继续潜心研究与开发，为学校搭建更好的信息化教学平台，为教师提供更先进的教学理念、手段和方法，为学生创设更加和谐、轻松的英语学习环境，以人工智能和智慧学习空间支持的未来教学模式将改变中小学生的外语学习状况。我也非常期待与朱奇峰博士及其团队开展更为深入的合作，共同致力于改变中小学英语教学的现状，加快实现全国外语教育现代化。

**张连仲**

北京外国语大学教授

教育部义务教育、普通高中英语课程标准研制和修订组核心成员

教育部“信息技术在中小学英语教学中应用研究”课题主持人



# 目 录

网络学习空间在小学英语教学中的应用研究	
.....	广西柳州市三中路小学 梁金玲 (1)
网络学习空间促进中学生英语听说能力的实证性研究	
.....	烟台外国语实验学校 衣祇宏 (12)
“口语 100”网络学习空间对英语语音教学的有效性研究	
.....	吉林省第二实验学校 王洪杰 孙泽娇 李英丽 (24)
网络学习空间对中学生英语学习的作用和效果研究	
.....	山东省烟台第三中学分校 王 芳 张伟娟 王学梅 (36)
“口语 100”网络学习空间在初中英语教学中的应用研究	
.....	连云港灌云县实验中学 郑贝生 (48)
网络学习空间对初中英语听说教学模式的作用研究	
.....	北京市通州区潞河中学 杨贻芳 侯志宏 曹晓鸣 苏 娟 (58)
“口语 100”网络学习空间对高效口语教学的实证性研究	
.....	盘锦市双台子区辽化小学 阚 徽 (70)
“口语 100”网络学习空间对初中生英语听说能力的作用效果研究	
.....	福建省大田县第五中学 陈乘猛 (89)
“口语 100”网络学习空间对中学生英语学习的促进作用实证研究	
.....	龙口市石良镇石良中学 刁丽梅 刘丽岩 王喜泳 (100)
实证研究“口语 100”网络学习空间对中学生英语学习的促进作用	
.....	威海市第十四中学 丛建波 夏明静 (111)



- “口语 100”网络学习空间提高学生口语表达能力的实践研究  
..... 上海市闵行区七宝第二中学 李国胜 张金锦 李曼华 (120)
- “口语 100”网络学习空间在八年级学生中的应用效果探究  
..... 辽宁省盘锦市双台子区实验中学 王雨佳 (129)
- “口语 100”网络学习空间对小学生英语语音水平的作用探究  
..... 东莞市南城阳光第六小学 董 剑 戴宏帮 (138)
- 云技术支持的网络学习空间对小学英语口语教学的实证性研究  
..... 江门市新会实验小学 谭玉婷 冯悦好 黎友芬 (150)
- “口语 100”网络学习空间在中学英语教学中的有效应用  
..... 绵阳东辰国际学校 曾曼丽 (162)
- “口语 100”网络学习空间对英语口语的促进作用研究  
..... 东北师大附中明珠学校 张 巍 朱占丰 黄志鹏 (171)
- 利用网络学习空间培养学生的自主写作能力  
..... 重庆市第七十一中学 谭代玉 (181)
- “口语 100”网络学习空间在小学英语教学中的应用研究  
..... 天津市北辰区实验小学 周凤菊 (192)
- “口语 100”网络学习空间在中学英语教学中的使用效果研究  
..... 安阳市第六十三中学 宋亮亮 (202)
- 网络学习空间在初中英语学习中的使用效果探究  
..... 泸州天立学校 王 勤 彭 瑶 王婷婷 (210)
- 浅析“口语 100”网络学习空间对小学生英语语音学习的作用  
..... 佛山市南海区桂城街道平洲中心小学 郑佩珠 吴间飞 伦婉棣 (217)
- 网络学习空间在小学英语教学中的应用研究  
..... 深圳龙岗清林小学 刘惠娜 魏壬珠 (227)
- 如何运用信息技术优化初中英语课堂教学  
..... 平湖市东湖中学 倪 立 金菊华 杨汉平 (237)
- “口语 100”网络学习空间的评价机制对小学生英语学习的作用研究  
..... 高安市第七小学 谢丽华 谢水花 (252)
- “口语 100”网络学习空间对初中生自主学习能力的促进作用实证研究  
..... 广州市越秀区教师进修学校 马 旭 (260)

# 网络学习空间在小学英语教学中的应用研究

广西柳州市三中路小学

梁金玲

**摘要：**信息化是当今社会发展潮流的大趋势，随着信息技术的飞速发展，教育信息化对于未来英语教育的发展有很大的促进作用，对于提高英语课堂教学的质量和效益具有深远的意义。本文旨在通过使用“口语100”网络学习空间，使英语课堂教学与信息技术深度融合，帮助实现课堂无限延伸，提高小学英语课堂教学质量。同时，帮助小学生提高英语学习兴趣，提升其英语听说水平。本研究主要通过该平台的后台统计和师生访谈来进行数据收集，通过对收集到的数据进行分析发现，“口语100”网络学习空间得到了学生的普遍认可；通过使用该平台，学生的英语水平明显提高，英语学习兴趣增加；教师转变了教学观念，开始了信息化课堂的探索并取得了成功。

**关键词：**小学生；英语口语水平；“口语100”网络学习空间

## 一 研究背景和意义

### （一）研究背景

利用信息化手段变革现有的教学模式，帮助教师和学生实现课堂教学和课下学习互联互通，已成为当今教育的发展趋势。2012年教育部颁布的《教育信息化十年发展规划》<sup>[1]</sup>对教育信息化发展道路进行了全面设计。教育信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。在大数据时代，海量信息为教学提供了丰厚的资源，智能化的硬件系统和软件系统使学生的学习方式发生了革命性的变化。信息化环境下的英语教学，



不仅为小学生的英语听说能力训练创造了很好的英语环境，而且提供了很好的学习工具，使学生的学习过程得以延伸和拓展。这是信息化发展给小学英语教学带来的历史机遇。

但就目前的小学英语教学现状而言，小学英语教育普遍存在以下问题：一是大班课堂教学，老师难以在课堂上对每个学生进行有效的听说训练；二是难以检查、监督学生作业完成情况，对作业完成的质量和数量把关不到位；三是学生缺乏积极互动及自由交流的英语语言环境。所有这些都阻碍了小学生英语能力的提高。针对以上问题，柳州市三中路小学引入了“口语 100”网络学习空间，旨在通过“口语 100”网络学习空间将小学英语课堂教学与信息技术深度融合，改变传统英语教学理念，提高课堂教学效率，提升小学生英语听说水平。如何有效地将小学英语教学与以网络学习空间为代表的信息技术实现深度融合，进而提升小学生英语听、说水平是本课题研究的重中之重。

## （二）研究意义

“口语 100”网络学习空间是随着信息技术的不断发展而产生的一种新兴的英语学习系统，它对于开展英语教学有着重要的意义，具体表现在以下 3 个方面：

① “口语 100”网络学习空间的有效使用，有利于加强师生合作、生生合作，能活跃课堂氛围，激发学生的学习兴趣和学习动机；

② “口语 100”网络学习空间能够为教师提供丰富的教学资源，实现教学过程多样化和个性化；能够为学生创设真实有效的英语学习环境，帮助其提高英语听、说水平，全面提高英语成绩；

③ “口语 100”网络学习空间有利于帮助教师转变传统的教学理念，使教师在不断探索和不断实践中不断自我完善，实现英语教学方式的变革，进行高效的英语教学。

## 二 研究现状

2014 年，我国新高考政策指出<sup>[2]</sup>：“英语教育需求大且多样化，有进一步发展的需要和空间，英语教育在教育中的比重将不会下降，英语学科的重要性在未来会大大提高，尤其是对英语听、说能力的要求会越来越高。”但通过对国内英语教学现状调查和对相关文献的研究发现，目前中小学英语教学已经由原来的一块黑板、一本教科书、一支粉笔的传统教学手段转变为以多媒体为教学手段，但其传统的以教师教授为主的教学方式并未发生



根本性的改变，对以现代信息技术与英语教学相融合的现代教学方式的探索主要集中在大中专院校，在中、小学校，由于应试教育的压力，相关方面的研究和探索比较少，随着英语听、说考试时代的到来，开展基于网络学习空间的英语信息化教学的探究将对英语综合语言运用能力的提高有着至关重要的作用。鉴于此，本研究以“口语 100”网络学习空间为技术手段，旨在探索出一套立足于我国英语教学现状，适合本校自身发展特色的教学新模式。

## 三 研究设计

### （一）研究目的

- ① 通过对本课题的研究与实践推动信息技术环境下英语教学活动的改革。
- ② 通过对本课题的研究，帮助教师转变传统教学观念，创新教学方法和手段，结合“口语 100”网络学习空间提供的大数据分析功能，适时调整教学方向和重点，提升课堂教学效果。
- ③ 利用“口语 100”网络学习空间信息化教学手段辅助课堂教学，提升学生英语学习兴趣，提高其英语成绩和英语口语水平。

### （二）研究问题

- ① “口语 100”网络学习空间在三中路小学中的应用情况如何？
- ② “口语 100”网络学习空间对教师的英语教学和小學生的英语学习有何促进作用？

### （三）研究对象

本课题重点选取广西柳州三中路小学四年级两个班的学生作为实验对象，在研究过程中将三年级的学生作为对照班级进行了数据的收集。三年级从 2016 年 9 月开始使用“口语 100”网络学习空间进行学习，学习时间较短。四年级两个班级学生是自 2015 年 9 月份开始使用该平台，使用时间比三年级时间长。



## (四) 研究步骤

参与本课题研究的实验班从 2015 年 9 月开始使用“口语 100”网络学习空间，对照班从 2016 年 9 月开始使用此平台，具体研究步骤如下。

第一步：对参与本课题研究的教师、学生及其家长进行“口语 100”网络学习空间的使用培训和指导，让教师和学生熟悉“口语 100”网络学习空间各项功能的使用，为实验顺利开展提供保障。

第二步：参与本课题研究的教师课下利用“口语 100”网络学习空间布置作业、批阅作业，并与学生在平台上进行互动交流。学生借助“口语 100”网络学习空间完成教师布置的各项英语学习任务。课堂上，教师利用该平台辅助课堂教学，实现课上、课下资源共享，帮助课堂教学突破时空界限，大大提升课堂教学效果。同时，教师组织学生定期在班上交流使用心得，总结学习经验。

第三步：定期组织公开课、教育讲座，开展课题研讨会，分享实验成果，总结实验经验。

第四步：收集整理所有的课题资料和实验数据，对实验数据进行归纳和分析，撰写最终的成果论文。

## 四 研究发现及讨论

1. 学生对“口语 100”网络学习空间的态度从质疑到认可，并积极使用“口语 100”网络学习空间开展英语学习

为了了解三年级（对照班）学生和四年级（实验班）学生使用“口语 100”网络学习空间的情况和该平台对学生英语学习产生的作用，作者分别将学生的平台使用情况及使用平台前后的成绩等相关数据进行导出。导出的数据如表 1 和图 1 所示。

表 1 实验前后网络学习空间使用人数变化情况

		三(1)班	三(2)班	四(1)班	四(2)班
班级总人数/人		57	42	56	47
前期	平台使用人数/人	42	38	17	23
	所占百分比 (保留到小数点后一位)	73.7%	90.5%	30.4%	48.9%



续表

		三(1)班	三(2)班	四(1)班	四(2)班
后期	平台使用人数/人	50	40	45	46
	所占百分比 (保留到小数点后一位)	87.7%	95.2%	80.4%	97.9%

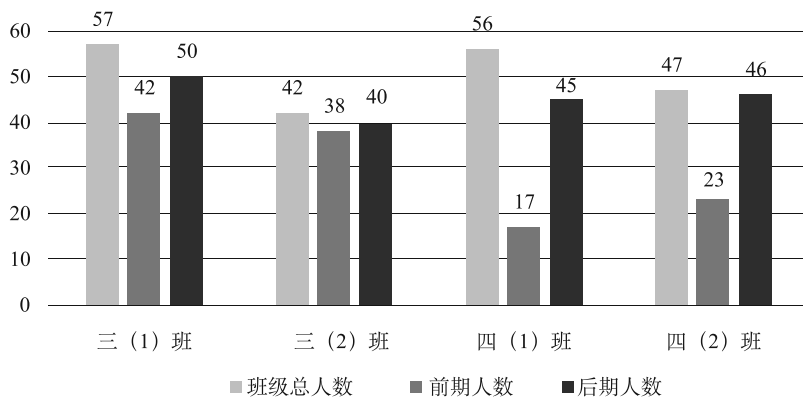


图1 实验前后网络学习空间使用人数变化情况

由表1和图1可知,在2015年9月刚刚引进“口语100”网络学习空间时,四年级两个班中使用该平台的人数很少,分别只有17人和23人,不到班级总人数的一半。随着时间的流逝,四年级使用“口语100”网络学习空间的学生数量逐渐增多,到实验后期,也就是2016年12月,使用“口语100”网络学习空间三个学期后,四(1)班学生使用“口语100”网络学习空间的人数达到45人,占班级总人数的80.4%,四(2)班学生使用“口语100”网络学习空间的人数达到46人,占班级总人数的97.9%。实验后期,学生使用“口语100”网络学习空间的人数明显增多,这说明四年级学生对该平台的态度由开始的质疑到逐渐认可,再到主动利用该平台进行英语学习活动。

三年级学生最开始接触“口语100”网络学习空间是在2016年9月,那时该平台在学校已经推广应用了约一年时间,学生对该平台有了一定的认识。因此,实验前期,三年级两个班的学生使用“口语100”网络学习空间的人数分别为42人和38人,占全班总人数的73.7%和90.5%,使用“口语100”网络学习空间的人数要高于四年级实验前期。经过一个学期的使用后,三年级两个班级“口语100”网络学习空间的学生人数也分别增加到50人和40人,占班级总人数的87.7%和95.2%。

通过上面的分析可以看出,使用“口语100”网络学习空间的人数与使用时间成一



定的正比关系，使用时间越长，使用人数越多，使用频率也越高。经过了一段时间的学习，学生对待“口语 100”网络学习空间的态度在转变，由原来的质疑到认可，再到主动使用，并给下一级同学推荐使用。学生的英语学习态度也发生了明显转变，变得更加积极主动。

## 2. 该平台能够提高小学生的口语水平及口语表达自信心

将“口语 100”网络学习空间引入英语教学的最终目的是激发学生英语学习兴趣，提高学生的口语表达能力，解决“哑巴英语”的难题。为了了解“口语 100”网络学习空间在小学生中的应用效果，我们对学生这一年多来利用该平台产生的有关朗读和口语水平的数据进行分析，从中可以看出，网络学习空间提高了学生的朗读水平，有助于学生口语表达能力的提高，学生的英语学习兴趣和自信心也随之增加。作者通过对比实验前期和实验后期三年级学生和四年级学生英语口语成绩，发现“口语 100”网络学习空间有助于提高学生的口语表达能力，具体如图 2 所示。

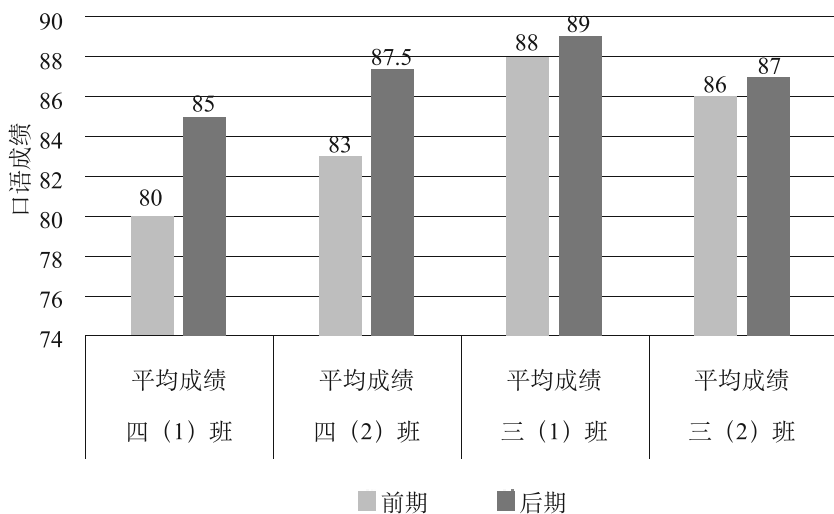


图 2 使用网络学习空间前后口语表达能力的变化

如图 2 所示，实验班（四年级 1 班）的学生在实验前期平均成绩为 80 分，实验后期增长到 85 分，平均成绩提高了 5 分。实验班（四年级 2 班）的学生在实验前期平均成绩为 83 分，实验后期增长到 87.5 分，成绩提高了 4.5 分。对照班（三年级 1 班）的学生在实验前期平均成绩为 88 分，实验后期增长到 89 分，成绩提高了 1 分。三年级 2 班的学生实验前期平均成绩为 86 分，实验后期成绩提高到 87 分，成绩提高了 1 分。经过一段时间





“口语 100”网络学习空间的使用，两个年级学生的口语平均成绩都有提高，但由于四年级两个班级使用“口语 100”网络学习空间的时间更长，所以在成绩提升幅度上更为明显，而三年级两个班的学生使用该平台仅一个学期，所以成绩提高不是很明显。

由此可见，“口语 100”网络学习空间能够激发学生的英语学习兴趣，能够帮助学生提高英语口语成绩和口语表达能力。

### 3. 该平台能够激发学生英语学习兴趣，提高学生英语朗读水平

在“口语 100”网络学习空间智能教练 Aryn 老师的帮助下，越来越多的学生愿意利用该平台进行听、说训练。它不仅能够激发学生的英语学习兴趣，提高学生的英语朗读水平，更能够激发学生的自信心，增加其学习热情。图 3 和图 4 所示是单个学生实验前后个人空间里跟读情况。

柳州市三中路小学

首页 学习管理 互动课堂 听说练习 测试 专用机

他的资料

覃锦鹏 -- 覃锦鹏  
 练习时间: 13小时3分 流派: 十八轮司机  
 朗读水平: 不错 听力水平: 未知  
 LV5 783/1320  
 小学2014级(三年级)一班

Ta的奖状: 1  
 Ta的关注: 34  
 Ta的粉丝: 15  
 Ta的声音: 303

+ 关注他

他的学习记录

跟读记录 (303) 听写记录 (暂无) 考试记录 (6条) 单词记录 (97条)

时间	教程	课程	终端	分钟	试听	范文
2016-09-20	PEP三年级上(...	U2 Colours A...	移动端	49	🔊	范
2016-09-20	PEP三年级上(...	U2 Words	移动端	8	🔊	范
2016-09-20	PEP三年级上(...	U2 Colours B...	移动端	61	🔊	范
2016-09-20	PEP三年级上(...	U2 Colours A...	移动端	59	🔊	范
2016-09-20	PEP三年级上(...	U1 Hello A Let...	移动端	68	🔊	范
2016-09-20	PEP三年级上(...	U1 Hello A Let...	移动端	70	🔊	范

图 3 实验前学生个人空间中跟读情况



图4 实验后学生个人空间中跟读情况

从图3和图4可以看出该同学自开始使用平台至截图当天,个人在平台上的练习时间、朗读水平和获得的奖状等信息,还可以看出他利用该平台练习记录的成绩打分、声音和同一篇文章该校学生朗读情况。通过个人空间,教师可以查看学生练习的得分情况,听取学生的录音,以便及时掌握学生的学习情况;学生则可以通过个人空间向更高水平的学生学习,不断激励自己奋发向上。从图3的成绩记录可以看出,在使用前,该生英语跟读水平较差,平均得分在60分以下。使用该平台练习一个学期后,英语跟读水平取得了明显进步,尽管三年级下册内容比三年级上册内容跟读难度稍大,但其跟读成绩基本稳定在90分左右。由此可见,通过一个学期的使用,学生的英语跟读水平有了明显提高,跟读成绩大大提高,这说明利用“口语100”网络学习空间进行英语学习对学生英语朗读水平的提升有一定的促进作用。



#### 4. 教师逐渐转变观念，进行信息化课堂教学的探索并取得了成功

“口语 100”网络学习空间不仅改变了学生的学习方式和学习态度，同时也转变了教师的教學理念，更多的教师愿意参与到信息化高效课堂的教学探索中，并取得了一定的成效。在实验后期，作者随机抽取了两位教师进行访谈，让他们谈一下使用“口语 100”网络学习空间后的感受，访谈内容如下。

##### 王××老师访谈

我在上四年级的一节公开课时，其中的一个教学环节是听力训练。我改变传统的听力训练方式，利用“口语 100”网络学习空间辅助课堂教学。我先把听力内容上传至“口语 100”网络学习空间，系统自动把文字转换为音频，我在平台上播放音频给学生听，学生在事先准备好的答题卡上选择正确选项答题，答题完毕，我让学生用手中的平板电脑扫描答题卡，全班学生的答案迅速汇聚到学习空间，信息技术支撑的学习平台立刻给出这道听力题的全班最高分和平均分，以及每一个学生的答题情况，于是我掌握了最新的课堂生成：学生们对这堂课要掌握的一般过去时态的理解不够牢固，对单词 gave、traditional、chips 读音不够准确。我立刻有针对性地调整课堂教学重点，突破教学难点，因而得到了听课教师的高度赞扬。这一节课在“口语 100”网络学习空间这个信息化手段的帮助下实现了高效教学，教师由知识传授者转变为信息化教学的组织者和引导者。

##### 梁××老师访谈

2016 年 7 月我在第三届“全国中小学英语学科教育与信息化教育深度融合高级研讨会”上做了一节展示课 *Robots will do everything*。这节展示课实现了信息技术与教学环节的深度和高效融合。在课堂教学过程中，我让学生在“口语 100”网络学习空间上观看动画，通过动画资源了解课文大概内容和句子的语音语调。课堂上，我用“口语 100”网络学习空间布置课文朗读作业，学生在智能教练的领读下逐一朗读课文句子，智能教练会对学生读得不好的地方立刻进行纠正。同时，该平台对学生的朗读情况能够进行及时的高效反馈，通过点击“作业分析”，我发现大部分学生对 robot、homework、future、housework 等单词读得不标准，我就带着学生重点练习这几个单词。通过这样的方式，突破了传统课堂的时空界限，改变了传统教学模式，帮助实现了信息化高效课堂教学。

5. “口语 100”网络学习空间改变了学生的学习方式，能激发小学生的英语学习兴趣和学习积极性，增强学生的自信心

为了了解柳州市三中路小学学生使用“口语 100”网络学习空间后的效果如何，作者



通过和教师访谈获取了三年级和四年级学生的典型案例，案例内容如下。

### 案例 1：三年级××同学

刚刚接触英语，小姑娘非常喜欢，但是性格有些害羞、腼腆。上课的时候，对我的提问，她都是想举手但又会悄悄地缩回去。我注意到这个细节，找她聊天，想通过聊天的方式了解原因。通过了解，发现这位小姑娘非常渴望回答问题，但是又不敢站起来发言，因为她怕自己读得不够标准，同学会笑话她。了解到这个情况后，我鼓励她上“口语 100”网络学习空间进行听、说练习，在使用了一个学期后，这位小姑娘会积极踊跃地尝试回答老师的问题，并且在她的脸上看到了从来没有过的自信与骄傲。小姑娘在智能教练 Aryn 老师的帮助下，坚持了一个学期的“多读多练”，除了增强了英语学习自信心，语音语调方面也进步非常大，课文读得非常流畅。

### 案例 2：四年级××同学

四年级的××同学从三年级刚接触英语就一直比较抵触，对英语一直提不起兴趣，所以英语成绩在班级处于中下水平。后来学校引入了“口语 100”网络学习空间，但一开始他还不是特别愿意通过这种方式学习，在老师和同学的推荐下，他尝试去接触，在这个过程中他被屏幕上出现的智能教练 Aryn 老师吸引，在他不会读或者读不准的情况下，智能教练 Aryn 老师会非常耐心地帮他纠正、指导，直到读准为止。他的语音语调在智能教练 Aryn 老师的帮助下取得了很大的进步，慢慢地他也尝试着使用其他的功能，比如影视配音、单词两分钟和绘本制作等。现在周末他不再总想着去玩其他游戏，一有时间就打开“口语 100”网络学习空间学习，对英语学习产生了深厚的兴趣。

从以上案例可以看到，学生从一开始羞涩不敢大声发言，到勇敢地站起来自信、大方地展示自己，学生的进步是有目共睹的。总之，“口语 100”网络学习空间不仅能够提高学生的跟读和口语表达能力，更能够激发学生的英语学习兴趣，增强学生的英语学习自信心。它能够全方位地将英语教学和学习效果最大化，是教师和学生的得力助手。

## 五 研究结论

通过一年多的实验研究发现，“口语 100”网络学习空间对学生、教师、教学都有巨大的促进作用，具体表现在以下几方面：

① 学生对“口语 100”网络学习空间的态度由质疑到认可，由在教师的监督下进行被



动学习转变为主动利用平台开展课外自主学习。

② 在“口语 100”网络学习空间的帮助下，学生的跟读水平和口语表达能力取得了显著进步，英语学习兴趣增加，学习热情高涨，英语语言综合能力显著提高。

③ “口语 100”网络学习空间将教学课堂最大化。借助于该平台，教师突破了课堂时空的界限，使课堂得以延伸，实现了课上、课下资源和信息的互联互通，大大提高了课堂教学效率，实现了课堂教学效果的最大化。

总之，对教师而言，“口语 100”网络学习空间是一个得力助手；对学生而言，“口语 100”网络学习空间是他们一对一的私人教师；对家长而言，“口语 100”网络学习空间是致力于和教师沟通、和孩子一起共同成长的学习平台。该平台加快了教育信息化的发展步伐，有利于推动并实现教学手段科技化、教育传播信息化和教学方式现代化。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划（2011—2020 年）》的通知：教技〔2012〕5 号，2010.
- [2] 陈晓璇，林世宁. 关于深化考试招生制度改革的实施意见解读. 羊城晚报，2014.

# 网络学习空间促进中学生英语听说能力的实证性研究

烟台外国语实验学校

衣祇宏

**摘要：**实现传统的一本书、一支粉笔和一块黑板的教学模式向以网络学习空间为基础的信息化教学模式的转变，既是时代的要求，也是教学的需要。在这样的大背景下，本课题组选取烟台外国语实验学校八年级八个班的学生为研究对象，利用“口语100”网络学习空间这一信息技术手段辅助英语教学，探索该平台对于英语学习的作用和效果，以及与英语教学相融合的方式、方法。通过研究发现：“口语100”网络学习空间能够提高学生的口语表达能力和听力水平，得到了家长的一致好评。

**关键词：**网络学习空间；听力；口语表达能力

## 一 研究背景和意义

随着物联网、云计算、移动互联网和人工智能技术的快速发展，以网络学习空间为支撑的信息化教学是大势所趋。无论是传统的一本书、一支粉笔、一块黑板的教学模式，还是通过视频、音频等多媒体手段的教学模式，都已经不能跟上信息化发展的步伐，探究以网络学习空间的信息化教学模式，不仅是时代的呼唤，更是教学的需要。信息化教学指的是利用以网络学习空间为代表的信息技术帮助教师突破课堂的时空界限，实现学习内容、资源等的课上、课下有效链接，使教学内容实现从平面到立体、由静止到运动，由文字到声音、图像、影视等的转变，是一种能够激发课堂教学趣味性、调动学生学习积极性、使教学过程有针对性、将教学效果最大化的新型的教学模式。<sup>[1]</sup>

利用以网络学习空间为代表的信息技术来开展英语信息化教学研究和实验，能够有效



提高学生的英语听说学习水平，激发学生学习英语的兴趣和热情，调动学生学习英语的积极性，引导和帮助学生养成自主学习的好习惯。利用网络学习空间开展课题研究，将有助于教师接触并了解到新的英语教学理念，帮助教师转变教学观念、提高教学认识、创新教学方法和教学手段、提升教学效果。

## 二 研究设计

### （一）研究目的

① 通过本课题研究，帮助教师转变英语教学观念，创新教学内容和方法，开展利用“口语 100”网络学习空间进行信息化课堂教学的探索，找出一个适应我校的信息化教学新模式。

② 通过本课题研究，提高学生的英语听说水平，激发学生的英语学习热情，增强学生的口语表达自信心，克服“哑巴”英语的难题。

③ 通过本课题研究，引导学生利用信息技术开展课外自主学习和交流，培养学生良好的学习习惯。

④ 通过本课题研究，改变传统的教学模式，活跃课堂氛围，提高课堂上学生参与度，引导师生关系良性发展。

⑤ 通过本课题研究，实现家庭与学校的快捷互动和实时沟通，有效解决教师和家长之间的沟通问题，立足于培养孩子的自主学习习惯，力争实现自主学习，减轻家长负担。

### （二）研究问题

本研究立足于初中英语教学，主要解决以下两方面的问题：

① “口语 100”网络学习空间对中学生英语教学有何影响？是否有助于中学生英语听力水平和口语表达能力的提高？

② “口语 100”网络学习空间是否能够给学生、教师和家长提供一个快捷沟通的互动平台，创设良好的家庭教育环境，促进学生英语能力的发展？



### (三) 研究对象

本课题研究对象是来自于烟台外国语实验学校初二级部八个班的学生。经协商，课题组教师把初二级部的一至四班的学生共计 165 人定为重点实验对象，定义为实验班级。把五至八班作为本次实验的对照班级，人数与实验班级等同，同为 165 人。实验班级的学生使用“口语 100”网络学习空间进行学习，对照班级的学生则采用传统的教学方式进行学习。

### (四) 研究计划与安排

#### 1. 研究准备阶段（2015 年 3 月—2015 年 7 月）

- ① 根据实际情况确定研究方向，进行新课题的申报。
- ② 召开课题论证会，请课题专家作一个辅导报告，请学校分管校长莅临指导，帮助课题组确立课题研究规范，落实研究经费等保障措施。

#### 2. 研究实施阶段（2015 年 8 月—2016 年 7 月）

- ① 落实课题实施方案，组织教师了解课题实施要求，对教师进行课题研究培训指导，对教师进行“口语 100”网络学习空间使用方法培训。
- ② 教师组织学生进行实验前测试，鼓励实验班学生充分利用平台开展课下英语学习。课堂上，教师积极探索英语学科教学与网络学习空间深度融合的方式、方法，创新教学内容和方法，激发学生课堂教学参与积极性。
- ③ 对课题组教师进行实验中期评估，发现教学中存在的问题，针对问题调整、完善实验方案。对学生进行实验中期英语听说测试，了解使用“口语 100”网络学习空间的效果。

- ④ 组织教师进行信息化课堂教学的研讨和交流活动。

#### 3. 研究结题阶段（2016 年 8 月—2016 年 11 月）

- ① 对学生进行实验后测试，收集测试数据。
- ② 组织课题组成员整理研究数据，安排专人对数据进行统计分析，撰写结题报告。





## (五) 研究步骤

### 1. 实验前测试

实验前测试，简称前测。为了了解学生的英语口语和听力水平，作者在初二年级八个班分别进行了口语和听力测试，测试包括口语测试和听力测试两部分，测试内容由参与实验的老师根据教学大纲、依据本年级孩子特点共同商定。

① 口语测试：口试测试内容主要包括单词朗读、句子朗读、短文朗读并回答问题、围绕主题进行口语表达四部分组成。考试分数共计 100 分。具体考试时间由教师自行安排。

口语测试评分标准由课题组全体教师共同商定。一等：优秀，85 分以上，发音标准、清晰，意思表达正确，无明显语法错误；二等：良，70 分以上，发音基本标准、清晰，意思表达基本正确，无明显语法错误；三等：合格，60 分以上，发音一般，意思表达一般，有语法错误。

② 听力测试：听力测试的准备相对于口语测试要简单一些，课题组成员通过题库选出试题，按照中考题型进行组合。听力测试内容由听句子选图、听问句选答语、听短文选择和听短文填空 4 部分组成，满分共计 25 分。

### 2. 实验中期测试

在实验中期测试前，教师要充分利用“口语 100”网络学习空间来布置作业，查阅作业，并定期在课堂上对学生利用该平台的学习情况进行反馈，也可通过在平台上送花、留言等方式对学生进行鼓励。课堂上，教师充分利用“口语 100”网络学习空间进行信息化课堂教学，实现资源与课堂教学的互联互通，为课上教学提供支撑信息，有效提高课堂教学效率。

### 3. 实验后测试

实验后测试，简称后测。为了了解学生使用“口语 100”网络学习空间后英语能力的变化情况，作者对实验班和对照班全体学生进行了实验后听力和口语测试，测试内容难度、测试时间长度、评分标准等都与实验前测试保持在同一水平上，以确保实验数据的可信度。

### 4. 访谈

为了确保实验的有效性，作者在实验后对学生进行了访谈，以弥补量化数据的不足。



### 三 研究发现与讨论

为了了解学生在使用“口语 100”网络学习空间前后英语听、说成绩的变化，课题组教师在实验前、实验中和实验后分别对实验班和对照班的学生分别进行了三次听力考试和三次口语考试，考试内容选自中考题库，通过实验发现以下事实。

#### 1. “口语 100”网络学习空间对中学生英语听力水平的提高有积极影响

为了了解学生在使用“口语 100”网络学习空间过程中英语听力水平的变化，各个班级英语任课教师按照课题总体设计方案对所教班级英语听力水平进行了三次测试，每次测试间隔半年时间，利用电脑记录成绩并进行数据分析，表 1、表 2 和表 3 是这三次测试的数据统计。一班至四班是实验班级，五班至八班是对照班级。测试题型是中考题型，测试总分为 25 分。

##### 1) 实验前听力测试

表 1 是实验前期实验班级和对照班级的英语听力测试成绩统计表，它记录了初二级部每个班级英语听力测试总分平均分和每个小题的班级平均得分情况。

表 1 初二级部实验前期听力测试平均分统计 (2015 年 9 月)

班级	实验班				对照班			
	一班	二班	三班	四班	五班	六班	七班	八班
总分平均分	19.4	19.7	18.5	19.8	19.0	18.2	19.1	19.6
“听句子选图”得分	4.3	4.2	4.5	4.2	4.1	4.3	4.2	4.3
“听问句选答语”得分	4.1	4.0	4.2	4.2	4.1	4.0	4.1	4.1
“听短文选择”得分	7.1	7.3	6.6	7.2	6.8	6.0	6.7	7.0
“听短文填空”得分	3.9	4.2	3.2	4.2	4.0	3.9	4.1	4.2

从表 1 可以看出，实验班级（一班至四班）四个班学生的听力测试平均分都在 19 分左右。对照班级（五班至八班）四个班学生的听力测试平均分也都在 19 分左右。由此可见，在实验前期，两个班级学生的听力水平基本持平，差别不大。



## 2) 实验中期听力测试

表 2 是实验班级和对照班级在实验中期的听力测试成绩统计表。

表 2 初二年级部实验中期听力测试平均分统计 (2016 年 3 月)

班级	实验班				对照班			
	一班	二班	三班	四班	五班	六班	七班	八班
总分平均分	22.4	23.7	22.1	22.8	19	19.3	19.6	19.5
“听句子选图”得分	4.8	4.9	4.9	4.9	4.1	4.5	4.7	4.8
“听问句选答语”得分	4.7	4.7	4.8	4.9	4.1	4.4	4.6	4.7
“听短文选择”得分	8.9	9.9	8.2	8.8	6.8	6.5	6.7	6.7
“听短文填空”得分	4.0	4.2	4.2	4.2	4.0	3.9	3.6	3.3
及格率	89%	90%	91%	89.7%	80%	79.6%	78.6%	79%
优秀率	72%	73%	73.4%	74.1%	67%	65%	66.2%	65.3%

从表 2 中的平均分可以看出, 在经过了一个学期的学习后, 实验班级四个班学生听力测试平均分普遍上升, 实验班级平均分由原来的 19 分左右上升到 22 分左右, 分值上升了 3 分以上, 尤其是实验班二班的听力测试成绩上升幅度更为突出, 由实验前期的 19.7 分进步到 23.7 分, 平均分上升了 4 分。从及格率和优秀率来看, 实验班级及格学生人数比例都在 90% 左右, 其中成绩优秀学生人数比例在 73% 左右。而对照班级四个班的学生听力测试平均分基本上还是维持在实验前期的测试水平, 没有太大变化。对照班四个班级的学生及格率在 80% 左右, 优秀率 (85 分以上) 在 65% 左右, 分别低于实验班级的 90% 和 73%。通过以上数据可以看出, 实验班级学生听力测试不论是从平均分, 还是从及格率和优秀率来看, 都比对照班级高, 平均分高出至少 3 分, 及格率高出 10% 以上, 优秀率高出 5% 以上。

由此可见, 实验班级四个班的学生在经过一个学期使用“口语 100”网络学习空间进行英语训练后, 大多数学生的听力测试成绩有明显提高, 这说明“口语 100”网络学习空间对学生提高英语听力水平有一定的促进作用。

## 3) 实验后期听力测试

表 3 是初二年级部实验班级和对照班级实验后期的听力测试成绩。



表 3 初二级部实验后期听力测试平均分统计 (2016 年 7 月)

班级	实验班				对照班			
	一班	二班	三班	四班	五班	六班	七班	八班
总分平均分	23.4	24.6	23.2	23.6	20	20.2	20.4	20.6
“听句子选图”得分	4.9	5.0	5.0	5.0	4.5	4.6	4.7	4.8
“听问句选答语”得分	4.9	5.0	5.0	5.0	4.4	4.5	4.6	4.7
“听短文选择”得分	8.9	9.9	8.8	8.8	7.0	7.0	7.0	7.1
“听短文填空”得分	4.7	4.7	4.4	4.8	4.1	4.1	4.1	4.0
及格率	91%	91%	93%	91.7%	81%	80.6%	81.6%	79%
优秀率	75%	76%	76.4%	77.1%	73%	72%	72.2%	72.3%

从表 3 可以看出, 实验班级和对照班级的学生在实验后期听力成绩都有提高, 但实验班级的学生听力测试成绩的提升幅度明显高于对照班级。实验班级的学生在经过了一个学年的“口语 100”网络学习空间的使用后, 平均分都达到了 23 分以上, 比一年前的总分平均分提升了约 3 分, 其中二班测试成绩较为突出, 平均分达到 24.6 分, 和满分只有 0.4 分之差, 实验班级测试成绩及格率达到全班总人数 90% 以上, 优秀率达到 75% 以上。对照班级四个班学生成绩在实验后期也都有所提升, 但提升幅度比实验班级小, 较实验前期的平均分, 分数提升幅度在 1~2 分之间。

以上都是实验班级和对照班级学生三次听力测试成绩的数据及分析, 经过一个学年的学习, 实验班级和对照班级的学生每个阶段英语听力测试成绩都有提高, 但是实验班级的学生在使用“口语 100”网络学习空间之后, 成绩提升更为显著。由此可见, “口语 100”网络学习空间对中学生英语学习有一定的促进作用, 它不仅激发了学生的英语学习兴趣, 而且对中学生英语听力水平的提升也有促进作用。

## 2. “口语 100”网络学习空间对中学生英语口语表达能力有促进作用

为了了解实验前期学生的英语口语表达能力, 为后期实验数据对比提供依据, 课题组对实验班级和对照班级进行了口语测试。

### 1) 实验前期口语测试

表 4 是实验班级和对照班级实验前期口语测试成绩统计表, 两类班级参加考试的学生



人数相当，都是 165 人。

表 4 初二级部实验前期口语测试情况 (2015 年 9 月)

班级	实验班						对照班					
	一班	二班	三班	四班	总数	所占比例	五班	六班	七班	八班	总数	所占比例
参加人数	41	41	41	42	165	—	41	43	41	40	165	—
优秀人数	14	13	15	14	56	34%	13	14	14	13	54	33%
良好人数	13	12	12	12	49	30%	12	10	12	11	45	27%
及格人数	14	16	14	16	60	36%	16	19	15	16	66	40%
平均分	81.2	81.7	81.8	82.3	—	—	80.5	79.8	82.4	81.4	—	—

从表 4 可以看出，实验班级四个班成绩优秀的学生总人数为 56 人，占了实验班级学生总数的 34%；成绩良好的学生总人数为 49 人，占了实验班级总人数的 30%；成绩及格总人数是 60 人，占实验班级总人数的 36%，实验班级四个班学生口语测试平均分为 81 分左右。对照班级成绩优秀的学生总人数是 54 人，成绩良好的学生总人数是 45 人，成绩及格总人数是 66 人，分别占了对照班级总人数的 33%、27% 和 40%，对照班级四个班的平均分也都在 81 分左右。由以上数据可以看出，实验班级和对照班级口语测试成绩在实验前期基本相当。

## 2) 实验中期口语测试

表 5 记录的是实验中期两类班级的口语测试情况。

表 5 初二级部实验中期口语测试情况 (2016 年 3 月)

班级	实验班						对照班					
	一班	二班	三班	四班	总数	所占比例	五班	六班	七班	八班	总数	所占比例
参加人数	41	41	41	42	165	—	41	43	41	40	165	—
优秀人数	18	18	19	18	73	44%	13	10	15	14	52	32%
良好人数	15	16	15	14	60	36%	14	13	11	12	50	30%
及格人数	8	7	7	10	32	19%	14	20	15	14	63	38%
平均分	86.2	87.1	87.8	86.5	—	—	80.7	81.2	81.9	81.7	—	—

从表 5 可以看出，经过一学期的学习，实验班级成绩优秀的学生总人数由原来的 56 人增加到 73 人，成绩良好的学生总人数由原来的 49 人增加到 60 人，成绩合格总人数由



原来的 60 人减少至 32 人，测试成绩平均分也由原来的 81 分左右上升到 86 分左右，分数提高了 5 分左右。而对照班级的学生在经过了半个学期的学习以后，成绩优秀的学生人数是 52 人，成绩良好的学生人数是 50 人，成绩及格的学生人数是 63 人，相比较实验前期各等级的学生人数，成绩及格的学生人数增加较多，成绩良好的学生人数增加 5 人，成绩优秀学生人数反而减少了。对照班级四个班的平均分也基本维持在 81 分左右，没有变化。

由此可见，实验班级学生使用“口语 100”网络学习空间进行学习，通过一个学期的学习，成绩优秀和良好的学生人数一直在增加，平均分也在提高。而对照班级的学生没有使用“口语 100”网络学习空间进行学习，英语口语测试成绩上升不明显，几乎是停滞不前。

### 3) 实验后期口语测试

表 6 记录的是实验后期实验班级和对照班级的口语测试情况。

表 6 初二年级部实验后期口语测试情况 (2016 年 7 月)

班级	实验班						对照班					
	一班	二班	三班	四班	总数	所占比例	五班	六班	七班	八班	总数	所占比例
参加人数	41	41	41	42	165	—	41	43	41	40	165	—
优秀人数	20	20	21	20	81	49%	14	15	13	14	56	34%
良好人数	17	17	17	18	69	42%	13	15	14	13	55	33%
及格人数	4	4	3	4	15	9%	14	13	14	13	54	32%
平均分	89.2	88.9	90.1	88.9	—	—	80.4	81.6	80.2	81.5	—	—

从表 6 可以看出，经过了一个学期的学习，实验班级四个班成绩优秀学生总人数由实验中期的 73 人增加到 81 人，人数比例增加了 5%，成绩良好的学生人数由原来的 60 人增加到 69 人，人数比例也有所增加，成绩及格学生总人数由原来的 32 人降至 15 人，实验班级四个班平均分也都达到了 89 分左右。由此可见，随着时间的推移，实验班级的学生英语口语测试成绩一直在提高，学生成绩由合格变为良好，由良好变为优秀，优秀人数增加最多。对照班级学生在实验后期成绩也有提升，但变化不是很明显，三个成绩等级的学生人数比较平均，优秀、良好和及格学生人数都在 55 人左右，四个班平均成绩还基本维持在 81.5 分。

由此可见，“口语 100”网络学习空间提高了学生的英语口语成绩，对提高中学生口语表达能力有一定的推动作用，并且使用时间越长，提升效果越明显。



### 3. “口语 100”网络学习空间得到了学生家长的广泛认可

为了了解家长对“口语 100”网络学习空间的态度和看法，课题组老师在实验后期对参与本课题实验学生的个别家长进行了访谈，下面介绍对两位家长的访谈情况。

#### 刘××家长访谈

访谈主题：对“口语 100”网络学习空间的看法

访谈时间：10 分钟

访谈内容如下：

问题 1：没使用“口语 100”网络学习空间之前，如何辅导孩子学习英语呢？

答：主要是根据学校教师留的作业情况，检查一下孩子有没有完成作业，完成作业就签字，没有完成作业就督促完成。

问题 2：没使用“口语 100”网络学习空间之前，孩子说英语的机会多吗？每天能读多久呢？

答：没使用“口语 100”网络学习空间之前，孩子主要是通过学校发的光盘进行英语听、说练习，内容主要是小情景剧之类的，每天能看半个小时左右。

问题 3：使用“口语 100”网络学习空间进行英语学习多久了呢？使用前后孩子有哪些变化？

答：使用“口语 100”网络学习空间快一年了吧，对于英语实际运用能力这方面提高了很多。之前不太敢说英语，现在可以大胆、熟练地开口说英语了。

问题 4：作为家长，是否支持孩子使用“口语 100”网络学习空间？如何支持？

答：看到孩子的进步，我们作为家长也感觉特别欣慰，所以我们会一如既往地支持孩子使用这个平台进行听、说学习。我们英语水平一般，平时工作也忙，没时间辅导孩子功课，现在有了“口语 100”网络学习空间，真的减轻了我们的负担。上边的智能教练发音很标准，对孩子的学习也有很大的帮助。

#### 赵××家长访谈

访谈主题：对“口语 100”网络学习空间的看法

访谈时间：10 分钟

访谈内容如下：

问题 1：没有使用“口语 100”网络学习空间之前，如何辅导孩子学习英语呢？

答：平常的时候，我们并不直接辅导孩子，我们要求孩子跟老师或标准软件进行学习，因为我们的英语口语也不是很好，怕发音不正确误导孩子。



问题 2: 没使用“口语 100”网络学习空间之前, 孩子说英语的机会多吗? 每天能读多久呢?

答: 没使用之前, 说英语的机会比较少, 基本上每天都是完成老师布置的听、说作业。读英语时间不确定, 主要是根据老师留作业的多少来决定。

问题 3: 孩子使用“口语 100”网络学习空间有多久了呢? 使用前后孩子有哪些变化呢?

答: 使用“口语 100”网络学习空间快一年了, 孩子的变化还是很大的。首先是英语发音水平得到了很大的提高, 沟通基本没问题了; 其次是孩子学习英语的积极性也提高了, 更习惯于主动地完成英语作业。

问题 4: 作为家长, 是否支持孩子使用“口语 100”网络学习空间? 如何支持?

答: 我们很支持孩子使用“口语 100”网络学习空间, 平时有时间都会和孩子一起通过“口语 100”网络学习空间进行练习。总体来说, “口语 100”网络学习空间还是挺不错的, 孩子的听、说能力确实提高了不少, 希望“口语 100”网络学习空间发展得越来越好。

通过家长访谈可以看出, 学生在使用了“口语 100”网络学习空间之后, 英语听、说成绩都有提高, 家长也表示会一直支持孩子通过这个平台去学习, 它不仅为家长减轻了负担, 也给孩子的英语学习带来了很大的帮助, 让他们受益匪浅。

## 四 研究结论

本课题在学校的大力支持下和全体课题组成员的一起努力下, 经过了一年多的不懈探索和研究, 得出以下阶段性结论。

①“口语 100”网络学习空间内容丰富, 功能齐全, 能够使学生的学习方式更加自由, 学习形式更加多样, 使学生不受时间、地点的限制, 随时随地学习, 大大拓展了学生的学习空间。“口语 100”网络学习空间内容丰富, 学习资源紧跟时代潮流, 学习形式受到广大学生和教师的喜爱, 它能够将枯燥的单词学习变成单词比拼, 口语练习通过影视配音来呈现, 学生学习兴趣浓厚, 学习热情高涨, 学习自信心增强。英语综合能力, 特别是听力和口语表达能力有了明显提高。

②“口语 100”网络学习空间是学生英语学习的好老师, 也是家长的好帮手。“口语 100”网络学习空间不仅能够对学生的发音错误进行及时纠正, 实现一对一有针对性的辅





导,更能够记录学生的声音,方便教师和家长对学生的学习情况进行跟踪、监督和检查,家长可以根据自己的时间对学生的学习情况进行监督,时间更方便,效果更好。

#### 参考文献

- [1] 朱奇峰. 中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究论文集 [M]. 北京: 北京交通大学出版社, 2015.

# “口语 100”网络学习空间对英语语音教学的有效性研究

吉林省第二实验学校

王洪杰 孙泽娇 李英丽

**摘要：**本研究旨在通过利用“口语 100”网络学习空间的智能跟读和评测功能，探索其对初中生英语语音教学的促进作用。研究对象为吉林省第二实验学校的初一至初三年级学生，共计 900 人，历时一年时间。整个研究过程中，作者采用了实验、对比、访谈等多种研究方法收集量化和质性数据。通过研究发现，该平台对学生的语音水平的提高有明显的促进作用，能够弥补因教师发音不准而对学生造成的发音误导，有利于帮助学生培养纯正的语音、语调。

**关键词：**网络学习空间；英语语音；智能跟读

## 一 研究背景、意义与现状

### （一）研究背景

《英语课程标准》<sup>[1]</sup>关于“课堂教学的基本原则”部分指出：“主体性原则为课堂教学应遵循的一个原则，强调学生是学习的主人，也是课堂教学的主体。教师要充分调动和发挥学生学习的积极性和主动性，鼓励他们独立思考，勇于实践，大胆质疑。”然而，当前，由于传统的课堂教学模式的禁锢，英语课堂上仍然是语法和词汇输入较多，口语输入和输出较少，以致初中学生几乎不能够用流利的口语进行交际。

教育信息化的浪潮席卷华夏大地，为英语课堂教学注入了新的活力，网络学习空间人人通也应运而生。它指的是所有教师和初中以上学生都拥有实名的网络学习空间，教与



学、教与教、学与学全面互动，真正把技术与教学实践的融合落实到每个教师与学生的日常教学活动与学习活动中。

2014年3月，教育部发布的《2014教育信息化工作要点》<sup>[2]</sup>明确提出：“提升“网络学习空间”应用规模，要拥有网络教学和学习环境，网络学习空间应覆盖各级各类教育。”目前，公立中小学信息化教育已经基本完成了宽带校校通和优质教育资源班班通（课堂多媒体演示和课件的使用），但网络学习空间人人通工程的应用尚处于初期阶段。因此，注重和加强网络学习空间优秀产品和优秀案例的发现、总结与推广是当务之急，而清睿教育开发的“口语 100”网络学习空间是信息技术和中小学英语教学有效融合的典型代表。

在吉林省第二实验学校“关注个性、开发潜能、科学施教、全面育人”的潜能教育理念的引领下，学校领导及教师十分关注英语学科的教学，一直在积极探索信息技术与英语学科相融合的教学模式。此次，学校引入“口语 100”网络学习空间，既是教育信息化的时代所需，也是学校探索信息技术与英语教学深度融合的又一起点。

## （二）研究意义

“口语 100”网络学习空间内容丰富，功能齐全（包含带读、评测、纠错、大数据分析等），能够大大促进学生的英语学习积极性，提高学生的英语水平。本课题研究的意义在于通过网络学习空间为学生创建一个良好的英语学习环境，探究在这样的英语学习环境中学生的英语水平会有什么样的提高和变化。本研究主要从学生的英语语音入手，充分利用“口语 100”网络学习空间的智能带读、纠错和评测功能，积极使用该空间中的布置作业、配音、师生互动等功能，探索其对学生英语语音的促进作用。本研究不只关注一时的结果，更希望学生能够充分利用该平台开展英语自主学习，提高学习热情，产生学习兴趣，进而提高学生的听、说、读、写四项基本技能，也希望教师能够通过本课题研究将网络学习空间与英语课堂教学深度融合，探索出创新的英语教学新模式，帮助克服“哑巴英语”现象。

## （三）研究现状

虽然我国语音教学较西方国家起步较晚，但也取得了一些成果，学者普遍认为语音学习要把重点放在母语与外语有差异的部分进行比较分析，用比较的方法来教语音<sup>[3]</sup>；也有



学者认为受到语意兼顾理论的影响,不是所有的语音错误教师都要纠正,但是学生的错误集中在某一语音形式,并多次犯错时,就应该引起重视,有针对性地进行讲解和练习巩固<sup>[4]</sup>。在人文主义教育思想的影响下,英语语音教学的微观层次开始成为国内学者关注的焦点问题,尤其是学生的情感因素和自我概念在语音教学中的重要性引起关注,如乐金马、韩天霖归纳英语语音教学流派与教学方法并将国外非常受欢迎而且教学效果很好的一种英语语音教学手段进行了分析介绍<sup>[5]</sup>。在教学过程中,还要注意培养学生的自我概念、学习信心等情感能力。在课堂上,若学生感到没有很大压力,能把教师和同学都当成平等的交流对象,则学生的参与性、参与动力和自信心明显增强,语音教学效果才会最大化。但是以上研究都是对传统英语语音教学的影响因素进行分析,有关以云技术支持的网络学习空间为代表的信息技术对于英语语音学习的作用研究还比较有限。鉴于此,本研究主要探讨网络学习空间中的智能带读和评测等功能对语音学习的重要作用。

## 二 理论基础

斯金纳在《言语行为》<sup>[6]</sup>一书中以对动物进行的操作性条件反射实验为基础,认为儿童获得言语主要靠后天学习,而且与学习的其他行为一样,是通过操作性条件反射来实现的。言语的操作性条件反射建筑在由环境引起的声音和声音联结的选择性强化的基础上。如婴儿在咿呀学语时,父母或其他人总是高兴地对着他们咿呀作答,就强化了他们的言语行为;当婴儿发出接近成人的语音时,成人又会对这些发音强化,使这些声音逐渐在儿童发声中占优势,于是婴儿就逐渐从没有含义的咿呀学语过渡到富有意义的言语。E. L. 桑代克把这种学习称为“咿呀学语侥幸成功”。强化理论还认为,儿童掌握语言结构是按照刺激-反应的公式产生的行为。儿童可通过一类言语反应的类化建立起某种语言结构与言语反应类别之间的联系。凡是能增强反应概率的刺激和事件都叫强化物,反之,在反应之后紧跟一个讨厌的刺激,则会导致反应率下降,则是惩罚。强化又分为积极强化和消极强化两种,积极强化通过呈现刺激增强反应概率,消极强化通过中止不愉快条件来降低反应概率<sup>[7]</sup>。“口语 100”网络学习空间就是通过强化作用培养孩子的英语口语输出的行为习惯。



## 三 研究设计

### (一) 研究目的

本课题的研究目的如下：

- ① 通过利用“口语 100”网络学习空间帮助学生掌握纯正的语音、语调，增强学生英语学习兴趣，激发其英语学习热情，提高其听、说、读、写四项基本技能，促进学生英语语言综合运用能力的提高；
- ② 通过本课题的开展培养学生的课外自主学习能力；
- ③ 通过本课题的开展帮助教师提高现代信息技术应用水平，减轻教师负担，提高教学效率；
- ④ 通过本课题的开展帮助教师探索一种适合中国国情的英语信息化高效课堂教学模式。

### (二) 研究问题

本课题的研究问题如下：

- ① “口语 100”网络学习空间等现代信息技术手段对学生英语语音学习有何促进作用？
- ② 开展本课题研究实验对学生英语学习产生了哪些影响？
- ③ 开展本课题研究实验对于教师及其教学产生了什么影响？

### (三) 研究对象

本次研究的受试者是来自吉林省第二实验学校六、七、八年级学生，18 个班级，共计 900 人全部参加实验。其中六、七、八年级的 1、2、3 班作为实验组，六、七、八年级的 4、5、6 班作为控制组，实验组和控制组的学生在实验初期英语水平相当，能够保证研究的信度和效度。这些初中生学习目标明确，能够在一定程度上提高实验信度，获得预期的实验效果。

### (四) 研究方法

本课题研究主要采取以下 3 种方法：①实验法；②对比数据分析法；③访谈法。



## （五）研究过程

本课题研究从 2015 年 11 月开始至 2017 年 3 月结束，其过程大致分三个阶段。

第一阶段：准备阶段（2015 年 11 月—2015 年 12 月）。

- ① 整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项。
- ② 收集有关理论文献及实践资料。
- ③ 制定研究方案及研究计划，培训研究人员，做好实验准备。

第二阶段：实验阶段（2016 年 1 月—2016 年 12 月）。

- ① 设计实施方案，确立研究样本，准备各项资料。
- ② 根据课题研究的内容，开展实验研究，做好优秀案例收集。
- ③ 根据课题研究的内容对各备课组成员进行分工，整理教案，包括教学设计、教学反思、课件制作等。

④ 召开课题研讨交流会，提出研究过程中的问题进行研讨，寻找解决办法，指导并及时修正实施方案，有针对性地开展调查研究工作，总结成败得失，提出改进意见，拿出具体措施，完善实施方案，以使开展下阶段实验。

第三阶段：结题总结阶段（2017 年 1 月—2017 年 3 月）。

整理资料，分析数据，撰写专题研究论文，汇报成果，撰写结题报告。

## （六）研究步骤

本研究分为试验性测试、前测、后测三大步骤。

首先，为了保证实验的信度和效度，作者在实验开始之前先安排了试验性测试来测试语音试卷的有效性。作者从全体学生中随机挑选出平时英语发音比较优秀的学生 5 名，表现一般的学生 5 名，语音水平较低的学生 5 名，利用已经制作好的语音测试卷进行测试。

然后，作者利用已经测试好的语音试卷对参加实验的控制组和实验组的学生，共计 900 人，进行实验前测试。开展实验前测试的目的主要有两个：①了解实验组和控制组学生的英语语音水平是否相当，确保实验效果可信；②测出利用“口语 100”网络学习空间开展英语练习之前学生的英语水平，为实验后测试结果进行对比提供依据。

接着，组织实验组学生利用“口语 100”网络学习空间开展跟读、听力和配音等练习，



强制要求实验组学生每天都需要进行一次跟读练习，练习时间一般为半个小时到一个小时。这样安排的目的是：一方面不占用学生太多的时间，不增加学生的学业负担；另一方面，语音训练是注意力高度集中的训练，学生练习时间过长容易产生疲劳，练习效果不好。跟读的材料主要是教材同步材料，学生也可根据自己的实际情况，选择适合自己的课外练习材料；教师也可以根据学生语音水平和跟读成绩，指导学生选择与自己水平相当的其他课外资料。在控制组，教师也鼓励学生利用平台进行跟读练习，但对跟读的时间和内容不做严格要求。

最后，在经过为期一年的练习后，作者对实验组和控制组的学生又进行了一次测试，测试目的旨在了解学生通过一年的强化实验之后，其英语语音学习水平的变化情况。

## 四 研究发现与讨论

### （一）量化数据分析

为了确保实验结果的可信度和有效性，本研究严格按研究步骤规范进行以下实验，包括试验性测试、实验前测和实验后测。

#### 1. 试验性测试

为了保证实验结果的有效性和可信度，作者在实验前先对此次实验用的语音测试卷进行了信度和效度测试。作者从本年段未参加实验的班级中筛选语音水平好的学生 5 名、语音表现一般的学生 5 名和语音水平比较差的学生 5 名。将这 15 名学生分成三个小组，利用语音试卷对这 15 名学生进行试验性测试。表 1 就是参加试验性测试的学生的语音测试情况。

表 1 试验性测试中学生的语音测试情况

分组	人数	语音测试平均分
高水平语音组	5	76.08
中等水平语音组	5	66.06
低水平语音组	5	58.17

如表 1 所示，三组学生获得的语音测试平均分分别是 76.08，66.06，58.17，这一测



试结果与三组学生平时的语音真实水平相当。这说明了本研究采用的语音测试卷具有较高的可信度，可以体现学生真实的语音水平，这为后期开展实证研究打下了基础。

## 2. 实验前测

为保证实验组和控制组学生在开展实验研究之前的语音水平基本一致，确保实验的信度，为与实验后两组学生语音水平进行对比，作者对所有 900 名受试学生进行一次实验前语音测试，即前测。前测结果如表 2 所示。

表 2 实验前实验组和控制组语音成绩对比

	音素 (20 分)		单词 (20 分)		单句 (40 分)		短文 (20 分)		总成绩 (100 分)	
	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差
实验组	13.00	2.91	13.60	2.69	29.75	5.99	13.80	2.96	70.15	13.25
控制组	12.75	2.71	13.40	2.79	29.90	4.19	13.82	2.86	69.98	11.76
均数显著性检验 $P$	0.81		0.76		0.90		0.97		0.95	

通过表 2 可知，实验组和控制组学生语音水平表现相当，实验组和控制组在音素上的平均成绩分别为 13.00 和 12.75，在单词朗读上的平均成绩分别为 13.60 分和 13.40 分，在单句朗读上的平均成绩分别为 29.75 分和 29.90 分，在短文朗读上的平均成绩分别为 13.80 分和 13.82 分，总成绩为 70.15 分和 69.98 分。实验组和控制组在语音各部分的测试成绩方面没有明显差异 ( $P_{\text{音素}}=0.81$ ,  $P_{\text{单词}}=0.76$ ,  $P_{\text{单句}}=0.90$ ,  $P_{\text{短文}}=0.97$ , 都大于 0.05)。总之，实验组和控制组学生实验前在语音水平上没有显著差异，语音水平相当 ( $P=0.95>0.05$ )，也说明实验组和控制组学生在语音水平上具有可比性。

## 3. 实验后测

为了了解学生在利用“口语 100”网络学习空间一年后英语语音的变化情况，作者对实验组和控制组学生的语音水平进行了一次实验后测试，即后测。测试结果如表 3、表 4 所示。

通过表 3 可以看出，实验组同学实验后语音水平比实验前有了明显提高 ( $P=0.00011<0.05$ )。与实验前的成绩相比，无论是音素、单词、单句还是短文，都有了显著性进步 ( $P=0.012, 0.006, 0.039, 0.033$ , 均小于 0.05)，特别是在单词朗读部分，学生的平均成绩由原来的 13.60 分提高到了 14.85 分，进步非常明显。





表 3 实验前后实验组学生的语音成绩对比

	音素 (20 分)		单词 (20 分)		单句 (40 分)		短文 (20 分)		总成绩	
	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差
实验组 (前测)	13.00	2.91	13.60	2.69	29.75	5.99	13.80	2.96	70.15	13.25
实验组 (后测)	13.65	2.78	14.85	2.82	30.60	5.75	14.40	2.75	72.9	12.60
均数显著性检验 $P$	0.012		0.006		0.039		0.033		0.000 11	

表 4 实验前后控制组学生的语音成绩对比

	音素 (20 分)		单词 (20 分)		单句 (40 分)		短文 (20 分)		总成绩	
	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差
控制组 (前测)	12.75	2.71	13.40	2.79	29.90	4.19	13.82	2.86	69.98	11.76
控制组 (后测)	12.90	2.68	13.50	2.97	29.95	3.96	13.96	2.98	70.33	11.23
均数显著性检验 $P$	0.83		0.72		0.89		0.58		0.66	

首先,我们观察控制组前测和后测是否有显著变化。从表 4 中我们可以看到,控制组前测和后测各项平均分十分接近。其中,音素平均分分别为 12.75 分和 12.90 分,单词平均分分别为 13.40 分和 13.50 分,单句平均分分别为 29.90 分和 29.95 分,短文平均分分别为 13.82 分和 13.96 分,各项成绩综合平均分分别是 69.98 分和 70.33 分。标准差的差别也不大。均数显著性检验结果表明控制组同学在前测和后测中语音测试成绩无显著差别 ( $P_{\text{音素}}=0.83$ ,  $P_{\text{单词}}=0.72$ ,  $P_{\text{单句}}=0.89$ ,  $P_{\text{短文}}=0.58$ ,  $P_{\text{总分}}=0.66$ , 都大于 0.05)。因此我们可以确定控制组学生前测和后测语音无显著变化。

通过以上的分析可以看出,实验组学生的语音各方面都有了显著提高。其主要原因是实验组的同学每天课余都利用“口语 100”网络学习空间进行语音的强化训练,每天训练时间在半小时左右,坚持了长达一年时间。再加上“口语 100”网络学习空间的网络资源比较丰富,内容比较全面,既有单词层面的音位和音段的练习,也有超音位、音段的练习,比如句子、文章等,更有大量的真实地道的语言模仿材料,学生可以通过反复跟读来



强化发音效果<sup>[1]</sup>。学生还可以利用该平台开展同学之间的语音、语调和配音的 PK，有效激发学生学习的热情，提高学生学习的积极性。以上这些都会对学生英语语音学习产生促进作用。

控制组学生成绩虽然没有显著变化，但是从前测后测总分来看，总成绩还是略有提升，成绩提升的原因可能是因为接受了后期的语音培训，也可能是因为语音前测后测试卷中有部分音标是相同的，部分学生课后回家进行了巩固复习。但是由于对控制组学生使用“口语 100”网络学习空间开展学习缺乏有效的监督和管理，所以他们的英语语音进步不是很明显，实验前后控制组学生在英语语音测试中的平均成绩没有显著变化。

## (二) 质性数据分析 (访谈)

为了了解教师和学生使用“口语 100”网络学习空间的感受和心得，作者对参与本课题实验的个别教师和学生进行了实验后期访谈，访谈内容如下。

### 刘××老师访谈

访谈主题：使用“口语 100”网络学习空间后的感受和心得

访谈内容：

问题 1：对于英语教学，您的经验一定非常丰富，那学生平常对于英语学习都有哪些方法呢？

答：平时孩子接触电子设备的时间很少，部分家长的英语水平不高，没法辅导孩子学英语，所以我们的学生在英语方面的学习主要以课堂上教师讲解为主，课下也就是会按照教师的要求完成听、读、背的作业。

问题 2：在日常的教学过程中有使用“口语 100”网络学习空间进行教学吗？使用“口语 100”网络学习空间后，学生语音、语调是否有进步？

答：我们学校目前还没有普遍采用“口语 100”网络学习空间来进行教学，但作为实验组的六、七、八年级的 1、2、3 班的学生现在使用频率较高，实验组的学生每天课余时间都会利用“口语 100”网络学习空间进行语音的强化训练。

我觉得“口语 100”网络学习空间比其他的学习平台更加专业，更加智能，尤其是“口语 100”网络学习空间的纠错功能，该纠错功能已经完全解放了教师，而且能够更加及时、客观地评价学生的口语水平，使得学生在语音、语调的准确度和流利度方面有较大的提高和进步，学生学习英语的积极性也有较大的提高。



问题 3：“口语 100”网络学习空间的功能很丰富，您最常用的功能有哪些？

答：我最常用的功能有：①利用教师助手进行作业的有效布置，检查作业和展示作业。②利用“影视配音”功能引导学生进行电影配音，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。电影配音弥补了传统课堂教学中英语交流机会少的不足，使学生的学习成果能够直接用电影配音的形式呈现出来，有利于他们在实际运用中真正熟练地掌握英语。③利用“口语 100”网络学习空间的智能纠错功能帮助学生规范语音、语调，提高其口语表达能力。

问题 4：“口语 100”网络学习空间给您的教学带来哪些变化？

答：利用“口语 100”网络学习空间进行教学，提高了课堂教学效率，大大减轻了教师负担，尤其是在语音、语调方面，弥补了教师因为发音不标准而对学生造成的发音误导现象。

### 王××同学访谈

访谈主题：使用“口语 100”网络学习空间后的感受和心得

访谈内容：

问题 1：第一次使用“口语 100”网络学习空间是什么时候？在使用“口语 100”网络学习空间之前，你是怎么学习英语的？

答：我第一次使用“口语 100”网络学习空间是在两年前，当时对这个平台还是挺排斥的，觉得很麻烦，还需要通过手机或者电脑去学。在使用“口语 100”网络学习空间之前，我们都只在课堂上听老师讲课，放学回家会完成老师布置的课文朗读和抄写单词的作业，有时候遇到不会读的，会问爸爸妈妈，但爸爸妈妈英语也不好，没法辅导我。

问题 2：使用“口语 100”网络学习空间后，你是怎么学习英语的？对你的发音有没有帮助？

答：自从使用了“口语 100”网络学习空间，我学习英语的积极性和主动性更高了，我再也不会因为没人辅导而发愁了。现在我都是通过“口语 100”网络学习空间去完成作业，每天放学回家都会跟着 Aryn 老师朗读课文，对于不会的或者读不好的单词，Aryn 老师都会很耐心地给我指导，就像真人老师面对面给我辅导一样。每次读完，Aryn 老师还会给我评分，用鲜花和掌声鼓励我。我的英语学习兴趣越来越浓厚了，发音也越来越标准了，现在课堂上也经常会得到老师的表扬和鼓励。

问题 3：使用“口语 100”网络学习空间进行英语学习，你都用了哪些功能？你最喜欢的一个功能是什么？



答：“口语100”网络学习空间上的功能很丰富，基本上每个功能我都会尝试着用，也很喜欢。比如说“我是小导演”“课文跟读”“单词两分钟”和“影视配音”等，我最喜欢用的一个功能是“影视配音”，老师还会根据我们的配音情况评选最佳小演员和优秀配音员，有时候真的感觉自己就是一个小演员，很有成就感。

问题4：你觉得“口语100”网络学习空间给你的学习带来了哪些变化？

答：首先是我的英语听说能力得到了很大的提高，也增强了英语表达自信心。之前我不敢用英语和同学、教师说话，尤其是上外教课的时候，害怕自己发音不准确，不敢开口，现在我敢大胆地用英语跟外教进行沟通和交流了。其次，我的英语成绩也得到了很大的提高，没使用“口语100”网络学习空间之前我英语考试都是80分左右，现在我的英语平均分基本都在98分左右。“口语100”网络学习空间对我最大的影响就是我不再畏惧英语，它改变了我的英语学习态度，英语学习道路上我变得更加自信，更加积极！

通过对教师和学生的访谈可以看出，教师通过利用“口语100”网络学习空间辅助教学，拓宽了教学途径，提高了课堂教学效率。学生通过“口语100”网络学习空间的使用，创新了英语学习方式，提升了英语学习兴趣和积极性，帮助学生提高英语语音水平和口语表达能力。

## 五 结论与不足

### （一）研究结论

在理论依据和实证研究的基础上，本研究得出以下结论。

① 基于云技术的“口语100”网络学习空间中的智能跟读功能能够给学生提供纯正的美式发音，帮助学生培养良好的发音习惯，其智能纠错功能能够帮助学生发现并纠正自己发音中存在的问题，打分功能能够对学生的英语发音进行量化评价，帮助并激起学生英语学习的好胜心，提高学生英语学习的兴趣和热情，进而提高学生的英语语音水平。

② “口语100”网络学习空间的标准带读功能能够解决因教师发音不准而对学生造成的发音误导问题，避免教师在课堂上花费不必要的时间进行语音纠正，大大减轻了教师负担，提高了课堂教学效率。

③ “口语100”网络学习空间能够为学生提供真实的语言环境，教师可以不再受限于



课本知识，可以将该系统提供的大量语音扩展材料推荐给学生，从而使学生了解更多的英语常识，扩大视野。教师自己也可以充分借助这些资源和系统的带读功能对个人的发音进行校正和测试，依据测试反馈及读音对比，对错误进行针对性的纠正，有效提高发音水平。

## （二）研究不足

本研究主要关注了网络学习空间中的智能跟读及评测功能对于英语语音教学的有效作用，研究内容单一，研究对象有一定的局限性。在今后的研究中，不仅可以研究网络学习空间对于英语听、说、读、写等方面的促进作用，更应该紧跟时代潮流，探索“口语 100”网络学习空间与英语课堂教学相融合的创新教学模式，真正找出适合中国学生的英语信息化课堂教学新模式。

### 参考文献

- [1] 教育部. 英语课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 教育部办公厅. 2014 教育信息化工作要点, 2014.
- [3] 许高渝, 王之光. 论二十世纪我国的汉英语音对比研究 [J]. 浙江大学学报, 2002.
- [4] 何善芬. 英语语音教学中英汉对比的几个方面 [J]. 外国语, 1987.
- [5] 乐金马, 韩天霖. 外语语音教学的回顾与现状 [J]. 外语界, 2006.
- [6] SKINNER B. Verbal behavior [M]. New York: Appleton-Century Crofts, 1957.
- [7] 罗立胜, 刘延. 语言学习的“强化理论”及其对外语教学的启示 [J]. 外语与外语教学, 2004.

# 网络学习空间对中学生英语学习的作用和效果研究

山东省烟台第三中学分校

王 芳 张伟娟 王学梅

**摘要：**网络学习空间随着科技的发展和英语学习的需要应运而生，它是一个集语音合成技术、语音识别技术、人机交互技术于一体的新型智能英语学习平台。本文运用实验法、问卷调查法等多种研究方法对烟台三中分校的近500名学生进行了英语学习情况的问卷调查，挑选其中60名同学开展利用“口语100”网络学习空间进行英语学习的实验研究。本研究旨在了解“口语100”网络学习空间对中学生英语听、说学习能力的促进作用。探索“口语100”网络学习空间与初中英语教学有效融合的教学新模式。研究表明：“口语100”网络学习空间的使用能够有效提高学生的英语听、说能力，同时对初中教师的英语教学和学生的英语学习起到积极的推动作用。

**关键词：**网络学习空间；英语听、说能力

## 一 研究背景和意义

### （一）研究背景

新课标实施以来，中高考的英语改革成为热门话题，中高考英语考试中加大了英语听力和口语的比重，英语教学也从传统的纯知识讲授逐渐过渡到对中学生英语听、说、读、写等基本技能的综合训练。随着新课程改革的不断深入，对初中英语教师也提出了更高的要求，如何有效地培养学生的听、说能力，成了英语教师在实施新课标教学过程中应当思考的问题之一。<sup>[1]</sup>随着现代信息技术的发展，教育信息化成为新时代英语教学的重要方式



和必要手段。目前,国际上先进的英语教学理念和方向就是,借助先进的信息化手段、帮助教师突破时间和空间的限制,实现线上、线下结合,课上、课下结合的信息化课堂教学新模式。<sup>[2]</sup>但是,目前中国中小学的信息化教学刚刚起步,虽然很多地方都在进行信息化教学的尝试,但有关此种教学方式对于学生英语学习,特别是对提高学生英语听、说能力的促进作用的研究还比较少。因此本课题旨在通过对“口语 100”网络学习空间的跟踪性研究来探索网络学习空间辅助的信息化教学方法对中学生英语听、说能力的促进作用。

## (二) 研究意义

“口语 100”网络学习空间与英语课堂教学相结合的信息化课堂教学模式对于开展英语教学有着重要的意义,具体表现在以下 3 个方面。

① 教师层面:能够帮助教师进一步明确和理解新课改下的英语教学理念,提升教师的信息技术应用水平,促进教师科研能力的提高和专业化教学能力的发展。

② 学生层面:能够引导学生正确使用现代信息化教学手段开展英语自主学习,培养学生良好的学习习惯,激发学生的英语学习兴趣,增强学生的英语表达自信心,帮助促进师生关系、生生关系良性发展。

③ 英语教学模式层面:帮助教师转变教学观念,大胆开展利用网络学习空间进行英语课堂教学的探索和尝试,提高课堂上的学生参与度和课堂教学效率,真正实现信息化教学手段与英语教学的深度融合,实现传统教学模式的彻底变革。<sup>[3]</sup>

## 二 研究设计

### (一) 研究目的

① 通过对本课题的研究,探讨提高中学生英语听、说能力的有效方法。

② 通过对本课题的研究,探索利用网络学习空间提升教师课堂教学效率和学生学习效果的方式、方法。

③ 通过对本课题的研究,探索基于“口语 100”网络学习空间的英语课堂教学新模式。



## （二）研究问题

- ① “口语 100”网络学习空间能否提高初中学生的英语听、说水平？
- ② “口语 100”网络学习空间对初中生英语学习有何积极作用？

## （三）研究对象

为了了解“口语 100”网络学习空间对于初中英语教学和学生英语学习的影响，作为“口语 100”网络学习空间的试点学校，烟台三中分校优先被选为课题研究实验学校参与实验。我校为寄宿和走读相结合的学校，学生可以根据个人情况选择住宿或走读，由于各个年级学生因其自身的课程特点、升学压力特点、学生年龄、心理特点和住宿情况等造成各个年级的学生对“口语 100”网络学习空间的使用时间不能统一。鉴于这些特点，课题组选取了该校初一年级的学生 500 人作为研究对象。在整个实验研究过程中，他们都在使用“口语 100”网络学习空间进行英语练习，其中，在实验开始前和实验结束时分别参与了有关英语学习情况的问卷调查。本实验挑选了初一年级 60 名学生作为重点实验对象，其中男生和女生各 30 人。根据这 60 名学生的住宿情况和成绩将学生分为走读小组和寄宿小组，并从这些小组中抽调出一部分学生成立第三小组，即把这 60 名学生分成 A、B、C 三组进行实验研究，这 60 名学生除了需要参加问卷调查外，还需要参加实验前后的英语听、说测试，其英语学习也是在老师的严格指导和监督下完成的。

### 1. 选取研究对象的标准

- ① 所有研究对象均为初一新生。
- ② 三组研究对象实验前测（笔试）成绩相当（三组平均测试成绩相差控制在 0.1 分之内）。
- ③ 三组研究对象英语听、说基础均为同年级正常水平（无课外、额外听说辅导经历）。

### 2. 三组研究对象的特点

- ① A 组 20 名学生均为走读生，“口语 100”网络学习空间使用频率为：每天都使用“口语 100”网络学习空间进行听、说练习，每天使用时间至少为 0.5 小时；
- ② B 组 20 名学生为住宿生，“口语 100”网络学习空间使用频率为：每周末使用“口





语 100”网络学习空间进行听、说练习，每周末使用时间至少为 1 小时（周六、周日至少各 0.5 小时）；

③ C 组 20 名学生基本不使用“口语 100”网络学习空间，只接受常规英语听、说教学训练。

## （四）研究工具和方法

### 1. 研究工具

在本课题研究过程中，主要利用“口语 100”网络学习空间进行英语教学，利用 SPSS 19.0 作为课题研究数据收集、整理、分析的工具。数据分析主要采用定性分析与定量分析相结合的方法。

### 2. 研究方法

① 问卷调查法。在课题研究的最初阶段和最后阶段，通过问卷调查法发现研究对象在当前英语教学环境下听、说能力的现状、不足和存在的问题。

② 访谈法。选取部分采用“口语 100”网络学习空间的学生和教师作为访谈对象，了解其对“口语 100”网络学习空间的使用心得。

③ 数据分析法：在课题研究中，通过实验前测、实验后测来对研究对象的成绩进行汇总，通过 SPSS 软件对数据进行独立样本  $t$  检验，从均值、 $P$  值等方面来对数据进行分析，从分析结果来总结“口语 100”网络学习空间对初中学生提高英语听、说能力的促进作用。

## （五）研究过程

### 1. 实验前期

① 综合本校几个年级学生的特点，优先选择初一年级的学生作为实验对象，从中选取英语水平相当的 60 名新生作为重点实验对象。

② 对全校的教师、学生和家長进行“口语 100”网络学习空间的宣传和使用培训，确保具备实验的前提条件和硬件基础，为顺利开展实验研究打好基础。

③ 实验前对初一年级全体学生进行问卷调查，了解在使用“口语 100”网络学习空间



之前学生的英语学习兴趣，进而了解学生英语学习的现状。

④ 对重点挑选的 60 名学生进行听、说能力测试，了解实验前研究对象的英语听力水平和口语表达能力，为实验后结果对比提供依据。

## 2. 实验中期

① 在研究过程中，对 A 组和 B 组的学生，教师每周都会在“口语 100”网络学习空间中布置作业，并严格要求其完成教师布置的听、说作业和其他学习任务，而 C 组学生则按传统教学模式通过背诵和默写等方式完成教师布置的作业。

② 参与课题实验的教师定期登录“口语 100”网络学习空间进行作业批阅和作业评价，通过平台的点赞、送花等功能激励学生在平台上按时、按量完成作业，并且定期进行展示，以此来丰富课堂活动，激发学生英语学习兴趣。

③ 实验过程中收集相关过程性数据，并定期组织教师召开课题研讨会，对实验过程中出现的问题进行讨论并加以完善。

## 3. 实验后期

① 对初一年级全体学生进行实验后问卷调查，了解“口语 100”网络学习空间使学生在对待英语的态度和情感上发生的变化，同时对实验结果进行整理和分析。

② 对重点挑选的 60 名学生进行实验后期的听力和口语测试，对三组学生的英语测试成绩进行汇总，并与实验前期的成绩进行对比，研究实验过程中的学生成绩变化规律。

③ 利用“口语 100”网络学习空间的大数据分析功能对过程性数据进行整理归类，做好学生的过程性评价，注重实验过程中资料的收集和整理，并撰写结题报告。

# 三 研究发现与讨论

## (一) 测试成绩对比分析与讨论

课题实验老师在实验前后分别对重点挑选的三组学生进行了统一的听说测试，具体测试结果与分析如表 1 和表 2 所示。



表 1 实验前后三组学生英语听说水平考试成绩

		平均分	学生人数	方差	标准差
A 组	考试 1	84.066 67	20	3.022 17	0.407 51
	考试 2	92.466 67	20	4.403 03	0.593 70
B 组	考试 1	84.133 33	20	5.240 24	0.706 59
	考试 2	88.266 67	20	5.880 44	0.792 92
C 组	考试 1	83.933 33	20	5.643 33	0.760 95
	考试 2	84.333 33	20	7.975 11	1.075 36

注：考试 1：实验前听说成绩；考试 2：实验后听说成绩。

由表 1 可以看出：实验前，三组学生的听力水平相当，平均分都在 84 分左右；实验后，三组学生的听力平均分都有所提高，其中 A 组学生平均分提高了 8 分左右，B 组学生平均分提高了 4 分左右，C 组学生平均分只提高了 0.4 分。A 组学生为走读生，每天都使用“口语 100”网络学习空间进行听、说练习，每天使用时间至少 0.5 小时，使用频率很高；而 B 组学生为住宿生，使用频率不如 A 组学生；C 组的学生是几乎不用网络学习空间学习的。由此可见，使用“口语 100”网络学习空间的时间越长，其听力平均成绩提高幅度越大。

表 2 实验前后三组学生英语口语水平配对样本 t 检验

	两次考试 平均差值	方差	标准差	95% 置信区间		t	df	Sig.
				下限值	上限值			
A 组	8.400 0	5.021 13	0.677 05	-2.011 95	0.702 86	-6.967	19	0.000
B 组	4.133 40	6.572 31	0.886 21	-1.685 84	1.867 65	-4.103	19	0.003
C 组	0.400 00	9.559 47	1.289 00	-4.011 56	1.157 01	1.107	19	0.273

通过表 2 可知，实验前后 A 组学生英语听、说水平存在显著差异（ $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ ），B 组学生在英语听、说水平上也有显著差异（ $\text{Sig.} = 0.003 < 0.05$ ），C 组学生的听、说水平虽然比实验前有所进步，但是进步并不明显（ $\text{Sig.} = 0.273 > 0.05$ ）。因此，以上数据说明，在英语学习中，充分利用“口语 100”网络学习空间开展英语学习能够有效提高学生的英语听、说水平，使用得时间越长，英语听、说能力提高越明显。



## （二）问卷调查结果分析与讨论

本次课题研究中共发放了两次问卷，第一次是在课题研究的开始时期，就初中生英语听、说能力的现状对初一学生进行了统一的问卷调查。共发放问卷 500 份，最终收回有效问卷 485 份，有效回收率为 97%。第二次是在课题实验结束时对初一学生再次进行统一问卷调查，共发放问卷 500 份，最终收回有效问卷 483 份，有效回收率为 96.6%。实验结束后，分别对两次问卷调查结果进行汇总、分析，具体工作如下。

### 1. 英语学习兴趣度对比分析

英语学习兴趣度分喜欢、一般、不喜欢 3 个选项，调查结果如图 1 所示。

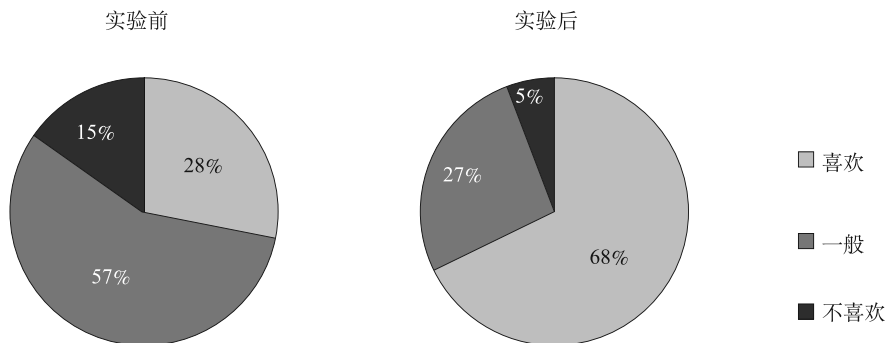


图 1 实验前后英语学习兴趣度统计

由图 1 可以看出，实验前后初一学生对英语的学习兴趣发生了明显变化。实验前初一年级学生中喜欢英语的学生占 28%，对英语兴趣表现一般的学生有 57%，有 15% 的学生明确表示不喜欢英语；实验后这一情况有所改善，喜欢英语的学生所占比例为 68%，较实验前有明显增加，英语学习兴趣一般的学生所占比例有所下降，为 27%，仍有 5% 的人明确表示不喜欢英语。由此可知，“口语 100”网络学习空间在一定程度上能够激发学生学习英语的兴趣。

### 2. 英语听力水平统计

实验前后两份问卷中都涉及英语听力水平的调查，对调查结果具体分析如下。

① 实验前，初一年级学生总体英语听力水平良好，其中有 21% 的学生认为自己的听力水平较高，63% 的学生认为自己的听力水平一般，16% 的学生认为自己的听力水平较差，具体分布如图 2 所示。

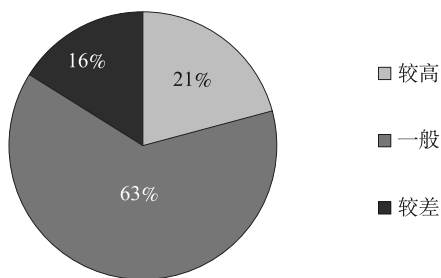


图2 实验前英语听力水平统计

② 实验后问卷没有对学生的听力水平进行调研，而是对学生认为自己使用“口语100”网络学习空间的效果进行了调查，调查结果如图3所示，有94%（74%+20%）的学生表示“口语100”网络学习空间对自己的英语听力水平有促进作用。其中认为通过使用该系统自己的英语听力水平有了很大提高的学生比例达20%，也有6%的学生认为使用“口语100”网络学习空间后自己的听力水平基本没有提高，当然这包括从未使用“口语100”网络学习空间的C组学生20人，也有由于个人原因并未使用过该网络学习空间的学生。

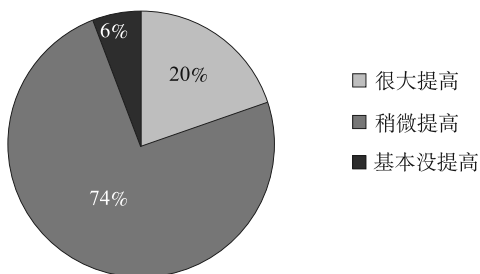


图3 “口语100”网络学习空间对听力的作用效果统计

### 3. 英语口语表达能力情况统计

为了了解学生实验前的英语口语表达能力和“口语100”网络学习空间对于学生英语口语表达能力的促进作用，课题组成员分别对学生进行了问卷调查，调查结果如图4所示。

通过图4可知，烟台三中初一年级学生英语口语表达能力不强。实验前只有1%的学生认为自己的口语水平较高，40%的学生认为自己的口语水平一般，59%的学生认为自己的口语水平较差，占年级总人数的一半多。由此可见，当前环境下，充分利用先进的教学



和学习手段，提高学生的英语口语表达能力是当前英语教学的重点。

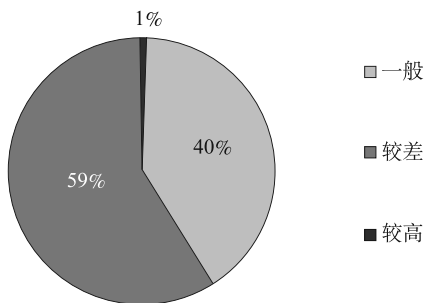


图4 实验前英语口语水平情况统计

实验后，课题组并未对学生的口语表达能力做统计，而是针对学生进行了使用“口语100”网络学习空间对学生口语表达能力的影响效果统计。通过调查发现，绝大多数学生认为“口语100”网络学习空间能够帮助他们提高口语表达能力。其中13%的学生认为自己的听力水平有了很大提高，78%的学生认为自己的听力水平稍微有提高，只有9%的学生认为自己的听力水平在使用前后基本没有变化。当然，这包括从未使用“口语100”网络学习空间的C组学生20人，也有由于个人原因并未使用过该网络学习空间的学生。

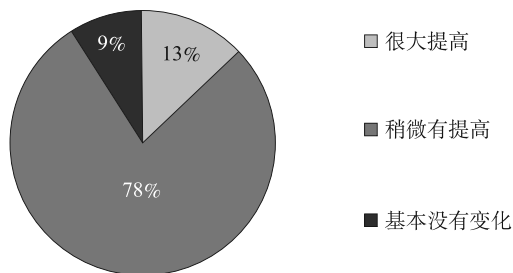


图5 实验后英语口语水平情况统计

以上两组数据显示，“口语100”网络学习空间有效提高了中学生英语口语表达能力，与此同时，在语音、语调、信心、勇气等方面也对学生产生了有利的影响。

#### 4. 其他影响效果统计

为了了解“口语100”网络学习空间对于学生英语学习其他方面的影响效果，课题组在实验后的问卷中专门设置了一个多项选择题，统计结果如图6所示。

通过图6可知，“口语100”网络学习空间得到了烟台三中分校初一年级绝大部分学生

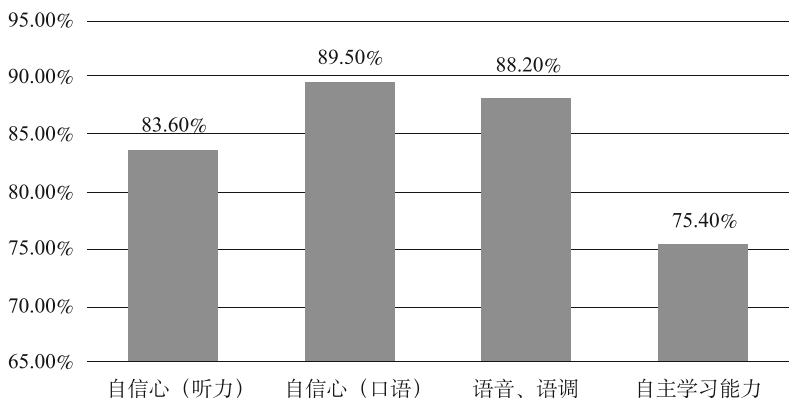


图6 “口语100”网络学习空间使用效果统计

的认可和接受。他们普遍认为：“口语100”网络学习空间能够帮助他们提高英语学习自信心，帮助他们掌握纯正的语音、语调，他们能够充满自信地用英语去表达自己的想法，并培养了良好的课外自主学习能力。在整个初一年级，有89.50%的学生认为该系统能够提高他们英语口语表达的自信心，在听力学习上自信心有所增强的学生占83.60%，略低于口语表达；有88.20%的学生认为该系统能够帮助他们掌握纯正的英语语音和语调，有75.40%的学生认为该系统能够帮助他们培养自主学习能力。

### (三) 访谈结果分析与讨论

为了能够更准确地了解师生对于“口语100”网络学习空间使用效果的看法，在实验结束时，笔者分别抽取学生和教师进行了访谈，访谈结果如下。

#### 初二(10)班李××同学访谈

我从初一开始使用“口语100”网络学习空间，一开始，我主要是在平台上按时完成教师布置的英语作业，渐渐的，我觉得平台上的好多功能和资源都特别好，我也就逐渐会利用平台自己学习，我对英语也越来越感兴趣，敢于开口在课堂上发言，遇见老外也能够主动打个招呼，寒暄几句，非常有成就感。现在我对自己的英语学习时间规划得十分细致，在利用网络资源的时候，会先制订学习的测试目标，如在开始“听说作业”之前，给自己预设好目标分数，若达到目标，则进行下一环节的练习，若未达到目标，则对自己的学习活动进行调整，直到达到预设目标。通过这两年的学习，我觉得这个平台对我的英语学习产生了积极影响，我现在一听就能够听出是英式发音还是美式发音，我比以前更加善



于监控、管理自己的学习。

### 初二(8)班李××老师访谈

首先我个人觉得这个平台非常好,帮助我们解决了一个大难题。以前,我们需要通过小组长来检查学生的英语朗读作业,读得怎么样,我们无从得知。现在好了,学生直接在平台上读,读得如何我们随时可以点击查听,大大节省了时间,提高了我们的教学效率。其次,通过使用这个平台,我明显感觉到学生们学习英语的兴趣有所增加,原来在课堂上回答问题的就是那几个英语比较好的学生,很多学生一听说要提问就不敢再看我的眼睛,现在这种情况有了明显改善。这个平台,我不仅课下用,课堂上我也在用,有时候,我会根据课堂教学需要利用“口语100”网络学习空间给学生布置一些课外作业。以“Do you remember what you were doing?”为例,我会在平台上上传 Martin Luther King 和 The World Trade Center 影视资料作为课外学习资料,给学生布置作业,让学生登录平台自主学习,学完后对该影视资料进行配音,课堂上我会利用随机点名功能展示学生的配音。通过这样的方式来导入课堂,能够快速吸引学生的注意力;有时候,我会将需要讲解的单词上传到平台上,让学生直接跟着平台朗读;时间充裕的话我还会当堂进行一个单词小测验,这些活动能够大大提高学生的课堂参与度,激发学生参与的热情和学习的积极性。我觉得这个平台非常好用。

通过访谈可以看出,教师和学生都认为该平台能够在一定程度上促进学生英语学习,提高教学效率。

## 四 研究结论与启示

通过本课题研究可以得出以下结论。

①“口语100”网络学习空间的有效使用能够显著提高学生的英语听说水平。“口语100”网络学习空间有听力、跟读功能,还能对学生的发音错误一对一地辅导纠正,能够帮助学生及时纠正自己的错误,发音能力在短时间内获得提高,加上该系统创造了一个虚拟的语言环境,为学生练习口语表达创造了条件。学生经过大量的输入与输出后,英语听力和口语表达能力明显提高。

②“口语100”网络学习空间能够激发学生的英语学习兴趣,提高学生的英语发音准确度,增强学生的英语听说自信心,培养学生良好的英语学习习惯。“口语100”网络学习





空间能够为学生创设一个虚拟的语言环境,让学生敢于开口、勤于开口,并能够对学生的英语发音进行及时辅导和纠错,帮助学生掌握纯正的语音和语调;此外,该平台上资源丰富、功能齐全,能够极大地调动学生的英语学习兴趣;随着学习兴趣的增加和语音、语调的逐渐纯正,学生英语学习的自信心逐渐增强,由被动学习变为主动学习,由仅限于完成教师布置的作业转变成能够根据自己的学习情况设定目标、制订任务,在有限的时间内高效完成作业,有利于学生养成良好的学习习惯。

## 五 研究不足与反思

① 研究过程中,个别教师由于不能够及时转变传统教学观念,仍有忽视语音教学的倾向,跟不上研究的脚步,缺少相应的课时保障和正确的评估导向,导致出现与其他实验教师脱节的情况。因此笔者认为任何先进的教育和科技手段的使用,都应以改变教育理念为前提。错误的、落后的、消极的教育理念是我们当代教育可怕的拦路虎。

② 部分研究对象在研究前期参与度高,效果显著,研究后期由于课程压力加大,时间和空间限制增强,导致实验结果出现缓慢发展势态。笔者认为,系统使用过程中会受到很多外力干扰,这些外力是强大的甚至是不可改变的。如何克服困难,保持正确的实验方向,保证网络学习空间的使用不流于形式,并长时间地行之有效,是我们需要切实思考的问题。

### 参考文献

- [1] 王谊. 浅析未来教育技术的发展趋势 [J]. 新疆石油教育学院学报, 2001 (4).
- [2] 赵玉森. 如何有效使用现代教学媒体 [J]. 信息教研周刊, 2001 (10).
- [3] 赵有军. 未来教育的个性化与教师角色的转换 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2002 (5).

# “口语 100”网络学习空间在初中英语教学中的应用研究

连云港灌云县实验中学

郑贝生

**摘要：**在新一轮英语教学改革浪潮中，信息技术在中学英语教学中已经得到广泛的推广和应用，它为英语教学的信息化带来了机遇和挑战。本文旨在研究“口语 100”网络学习空间在中学英语教学中的应用方式和该平台对中学生英语学习的作用。作为一线教师，笔者将灌云县实验中学作为学校个案进行研究，在实验过程中，主要通过测试的方式对使用“口语 100”网络学习空间前后学生的英语能力变化进行了评估，并对“口语 100”网络学习空间与英语教学相结合的有效方式及学生对该系统的评价进行了访谈。研究发现：“口语 100”网络学习空间与英语教学的充分融合，能够帮助实现课堂教学效果的最大化，激发学生自主学习英语的兴趣，提高学生的听、说、读、写能力，帮助学生养成课外自主学习的习惯。

**关键词：**“口语 100”网络学习空间；初中生；英语学习

## 一 研究背景和意义

新英语课程标准提出：语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要，英语课程应根据教和学的需求，提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源，创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源，积极利用音像、广播、电视、图书、报纸、杂志、网络信息等，拓展学生学习和运用英语的渠道。因此，在新一轮英语教学改革的浪潮中，信息技术在中学英语教学中已经得到广泛应用。同时，该课程标准也指出英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略，其资源策略的含



义就是学生能够有效利用多种媒体进行英语学习和运用的策略。在英语教学中，教师要有意识地帮助学生形成适合自身成长的学习策略。

“口语 100”网络学习空间作为一种新型的信息化教学平台，一方面能为学生提供丰富的学习资源，有利于学生根据自己的需要来选择学习内容，并根据内容和个人兴趣选择适合自己的学习策略，养成自主学习的习惯。另一方面，云技术支持的“口语 100”网络学习空间的部分功能，如布置作业、在线听写和智能纠错等，能够被很好地运用于日常英语教学中，帮助提高教师教学效率和学生学习效率，全面提升初中生英语听、说、读、写能力。笔者作为灌云县实验中学的一线英语教师，希望通过本课题研究，探索“口语 100”网络学习空间与中学英语教学相结合的信息化教学新模式及学生利用该平台开展自主学习的效果，分析存在的问题，为广大英语教育工作者提供可借鉴的实践经验和建议。

## 二 研究设计

### （一）研究目的

本课题研究目的如下：

① 通过对本课题的研究，探讨基于网络学习空间的英语信息化教学新模式，创新教学内容和方法，提高教学效果和教学质量；

② 通过利用“口语 100”网络学习空间，提升学生英语综合语言运用能力，培养学生自主学习能力，提高英语学习效果，并帮助学生养成良好的学习习惯。

### （二）研究问题

① 如何将“口语 100”网络学习空间与初中英语教学相结合？效果如何？

② “口语 100”网络学习空间对初中生的英语学习是否有促进作用？主要表现在哪些方面？

### （三）研究对象

本课题研究对象为灌云县实验中学八年级两个班的 126 名学生，笔者将这两个班分为



实验班和对照班，每班学生人数各 63 人。之所以选择八年级学生作为研究对象，主要有以下原因：①该年级学生已经有了自己的学习习惯，能够听从老师的指导，愿意配合本次研究；②他们即将迈入九年级，有了一定的升学压力，学习目标明确，学习主动性强，能够在一定程度上提高研究的信度。

#### **(四) 研究方法**

本研究采用定量研究与定性研究相结合的方法。定量研究包括对学生英语能力测试卷（英语测试成绩）和“口语 100”网络学习空间使用情况的统计。定性研究主要是指对学生的访谈。

#### **(五) 研究步骤**

为了分析第一个研究问题，笔者根据学校教材内容和“口语 100”网络学习空间的特点，利用真实的教学实例进行探究。针对第二个研究问题，笔者在灌云县实验中学的八年级中选取两个平行班级的学生作为课题研究对象来进行研究，研究步骤如下。

首先，确定实验班和对照班，实验开始前笔者对两个班的学生进行英语测试，并对其成绩进行统计，本次统计旨在客观呈现两个班级学生英语水平的总体情况，了解两个班学生的英语水平是否相当，确保实验结果可信。

其次，在整个实验过程中，实验班学生在英语教学过程中使用“口语 100”网络学习空间，教师指导实验班学生进行英语课外自主学习；而对照班学生则不使用“口语 100”网络学习空间，仍然采用传统的课堂教学模式。在整个过程中，实验班教师主要起到指导和监督作用，对学生的课外学习成果进行展示，与表现不好的学生进行沟通，帮助学生养成课外进行英语自主学习的好习惯。在学期中和学期末，再次对实验班和对照班学生进行中测和后测。通过三次测试的对比结果得到实验数据，对其进行客观有效的分析。

最后，笔者对灌云县实验中学使用“口语 100”网络学习空间的学生进行访谈交流，了解学生对于“口语 100”网络学习空间的态度及该平台的真实使用情况。

### **三 研究讨论及发现**

经过一年的教学实验和研究，课题组收集了大量的质性和量化数据，并对这些数据进



行统计和分析。

## （一）“口语 100”网络学习空间与初中英语教学和学习相结合的有效方式

初中英语在课堂教学及课外作业的设计方面都应注重学生的听、说、读、写能力的培养。因此“口语 100”网络学习空间与八年级英语教学的结合主要在英语的听写、口语和写作方面。实验老师会根据教材内容和教学要求，运用“口语 100”网络学习空间辅助学生进行口语、听写和写作训练，进而巩固课堂所学内容。实验过程中注重探讨“口语 100”网络学习空间与课文教学相结合的应用方式。下面以译林出版社牛津英语教材八年级上册“Unit 2 School life”课文为例进行讲述。

### 1. “Unit 2 School life”单元教学内容及班级学生情况分析

#### 1) 教学内容

本单元的话题是 School life，主要介绍英、美国家中学生的校园生活，通过英、美国家的校园生活的比较，学习 finish、lunchtime、language、in Year 8、discuss something with somebody、in class、seem to、offer somebody help、help new students learn more about the school、last month、have computer lessons、go on a school trip 等知识，并能用这些知识描述自己理想中的学校。

#### 2) 学生英语能力基本情况分析

① 差等生：基本能够听懂文中简短词汇和句子，能够朗读课文中比较容易发音的单双音节单词和简短句子，写作方面只能利用课文中个别重难点单词进行造句。

② 中等生：能够朗读课文中的大部分单词和长句，但是语音、语调把握不够规范，写作方面能够正确书写句子，并且能够利用句子编写与课文主题相关的对话。

③ 优等生：能够熟练运用课文里的重难点单词和句型，能够流利朗读课文，并且能够整合课文中的重点句型，独立写出有质量的小短文。

### 2. “口语 100”网络学习空间在本单元教学中的应用

#### 1) 词汇学习

在进行词汇学习时，作者改变了传统的以教师讲授为主的词汇学习方式，采用以“学生课下预习和课上检查为主，教师讲授为辅”的教学模式。教师先让学生在课下利用平台进行词汇跟读练习，掌握词汇的正确发音，了解词汇的基本含义。课堂上，采用词汇与图



片配对的方式检查学生对词汇的掌握情况，根据平台提供的大数据报告对学生尚未掌握的词汇进行重点、讲解，加深记忆。

### 2) 听力和跟读练习

课堂上，在学习新内容之前，作者会根据内容设置各种各样的问题类型，如回答问题、判断对错、配对问题等，让学生利用平台进行听力练习并回答问题。在根据听力回答问题时，遵循从易到难、从梗概性问题到细节性问题的方式，引导学生进行听力训练，培养学生的英语听力练习策略。然后，作者引导学生利用平台进行跟读练习，掌握内容细节，掌握正确的语音、语调，并根据大数据报告，对学生在跟读过程中存在的问题进行重点领读学习，加深学生记忆。同时，鼓励学生课前和课后对所学文章在平台上进行跟读练习，定期检查学生的跟读情况，对学生学习情况进行及时反馈。除了完成所学教材的课文跟读作业外，还鼓励学生对平台上的《新概念英语》等课外资料进行选择性的跟读练习，帮助学生掌握正确的语音、语调。

### 3) 口语表达能力和写作能力训练

在课堂上，创设条件，以小组为单位，引导学生围绕 School life 这个主题进行口语表达训练，将课堂上的教学内容延伸到课下。课下，鼓励学生围绕课堂上口语表达内容，进行有关个人学校生活主题的写作练习，并将写作作品上传至平台进行纠错。这样，通过平台，课堂教学内容得到了无限延伸，不仅有利于学生口语表达能力的提高，也有利于学生写作能力的培养。

在开展英语教学活动时，教师可以根据学生的英语水平，在平台上对学生进行分组。根据分组情况分别布置作业，真正做到适合、适当。在进行跟读练习时，学生也可以根据自己的水平高低，在平台上选择适合自己的跟读模式，是慢速、智能还是快速，是逐句跟读还是自己直接朗读，这些都让学生自己把握，真正实现因材施教。

“口语 100”网络学习空间不再只是一种教学辅助手段，而是实现了与英语教学的充分、深度融合，帮助教师进行教学观念的转变、教学内容和教学手段的创新，从而实现教学效果的最大化。

## **(二) “口语 100”网络学习空间的使用能够提高学生的英语听力和阅读水平，提高学生的写作能力**

笔者所带的八年级两个班均为平行班，学生人数均为每班 63 人，两个班的学生英语



水平相当，差异不明显。笔者在两个班的教学中统一使用连云港市统一配备的英语教材和练习册，两个班的教学课时数也是相同的。但在作业环节，对八（3）班使用传统作业方式，而对八（5）班采用传统作业方式与利用“口语 100”网络学习空间布置作业相结合的方式。经过一个学年的实验，两个班级的学生在听力、阅读和写作三个方面的成绩发生了不同的变化。

### 1. 听力成绩

为了了解学生使用“口语 100”网络学习空间前八（3）班和八（5）班两个班级学生的整体水平，保证实验的信度和效度，以及使用中期和后期，该平台对于学生英语听力成绩的作用，笔者组织参加实验的两个班级学生分别进了学期前、学期中和学期后的听力测试，三次测试成绩对比如图 1 所示。

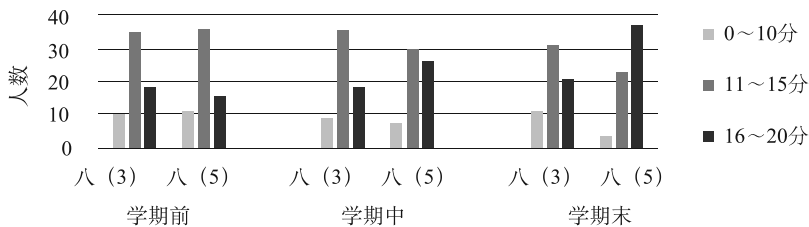


图 1 八（3）班和八（5）班三次听力成绩对比

从图 1 可以看出，在实验开始前，对参加实验的两个班级学生进行的学期前测试中，学生的听力水平相当，每个分数段上的学生人数基本持平，只有 1~2 人之间的差距。在使用了该平台一段时间后和使用一学年后，作者分别对学生进行了学期中和学期末的听力测试。从测试成绩来看，八（3）班三个分数段的人数与学期前的人数对比上下浮动很小，也就说是八（3）班的听力成绩并无较大变动。反观八（5）班的听力成绩，在 0~10 的分数段中，学生数量从学期前到学期中再到学期末明显变少，11~15 的分数段中学生数浮动较少，16~20 分数段的学生数量有明显的增加，由原来的 16 人增加到 36 人，增加了 20 人之多，可见听力成绩进步非常明显，说明“口语 100”网络学习空间对提高初中学生英语听力水平有一定的促进作用，可在很大程度上帮助学生提高英语听力成绩。

### 2. 阅读成绩

为了了解学生使用“口语 100”网络学习空间前八（3）班和八（5）班两个班级学生的阅读的整体水平，保证实验的信度和效度，以及使用中期和后期该平台对于学生英语阅



读成绩的作用，笔者组织参加实验的两个班级学生分别进了学期前、学期中和学期末的阅读能力测试，三次测试成绩对比如图 2 所示。

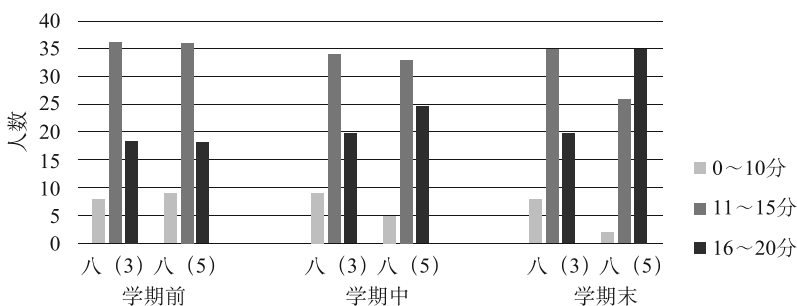


图 2 八(3)班和八(5)班三次阅读成绩对比

通过图 2 可以看出，八(3)班和八(5)班实验前学生阅读能力相当。但是在经过一个学期和一个学年的实验后，八(3)班三次考试中的阅读成绩在各个分数段中，人数的变化并不明显，学期前处在低分段的学生数量和学期中、学期末基本相同，处在高分段的学生人数仅相差 1 人，也就是阅读成绩并无明显变化。相反，通过一个学年的平台使用，八(5)班学生的阅读成绩在 0~10 低分段的人数在学期末有明显的减少，这就说明八(5)班低分数段的学生正在默默地进步；11~15 分数段的人数在学期中阅读测试中并无明显变化，但在学期末的测试中明显减少，在 16~20 高分段中学生的数量有明显增加，处在高分段的人数由学期前的 18 人增长到学期末的 35 人，人数增长非常明显。这也从一个侧面说明，通过利用“口语 100”网络学习空间的词汇练习和课文朗读训练等功能，能够有效提高学生的英语阅读能力。

### 3. 写作能力

为了了解学生的整体写作水平和“口语 100”网络学习空间对于学生写作能力的影响，作者在学期前、学期中和学期末分别对学生进行了实验前、实验中和实验后测试。三次测试成绩如图 3 所示。

从学期前的实验前测中可以看出，两个班级学生英语写作水平相当。经过为期一年的实验，利用传统教学模式进行教学的八(3)班学生在英语写作方面并无明显起色，各个分数段的人数都在 1~2 名之间浮动，也就是各个层次的学生数量无明显改变。而利用网络学习空间开展英语教学的八(5)班学生的英语写作水平有明显变化，各个分数段学生的数量都有变动，从图 3 的柱状图中可以看出，低分段学生的数量明显减少，高分段学生





的数量明显增加。学生整体写作成绩有较大进步。由此可见，在实验过程中，通过利用“口语 100”网络学习空间对学生进行写作训练，对初中生写作水平的提高有一定的帮助，学生写作能力明显增强。

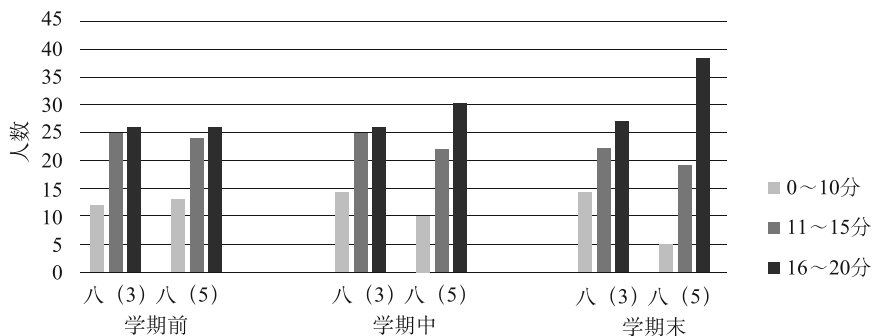


图 3 八(3)班和八(5)班三次写作成绩对比

通过以上分析可以看出，利用“口语 100”网络学习空间不仅能够辅助课堂教学，活跃课堂教学氛围，更能够提高课堂教学效率，提升课堂教学效果，促进学生英语听力、阅读和写作能力的提高。

### (三) “口语 100”网络学习空间与英语教学有效结合的教学方式能够激发学生的英语学习兴趣，提高学生的英语学习热情，增强学生的英语学习自信，学生从被动学习变为主动、自主地进行英语学习

实验后期，笔者选取实验班的学生进行了访谈，了解“口语 100”网络学习空间的使用对学生的自主学习能力有何影响，访谈内容如下。

#### 孙××同学访谈

我平时性格较内向，上课不爱发言，特别不爱张嘴说英语。自从使用“口语 100”网络学习空间以后，我对英语学习有兴趣了，上课也变得更加积极活跃。教师每天都会在“口语 100”网络学习空间中布置作业，我每天都能主动完成教师所布置的口语训练任务，而且对其中设计的小测验、小游戏非常感兴趣，每次都能跟着里边的教练 Aryn 老师一起练口语，她不仅能给我指出错误，还会一直鼓励我，我对英语学习更加自信了。现在，我在课堂上也敢于积极大声发言了。“口语 100”网络学习空间让我不再畏惧英语，让我变得更加自信！



### 宋××同学访谈

以前我们都是把教师在黑板上布置的作业抄写到自己的小本上，现在教师都是直接通过“口语100”网络学习空间布置作业，我更喜欢这种布置作业的方式，因为它更加方便、快捷。每次完成作业，教师也是通过“口语100”网络学习空间给我们批阅，还会给我们点赞、送花，每次看到自己得到的花比别的同学多，我就特别兴奋，学习积极性更高了。有时候，没看到老师布置的作业，我反而会很着急，我会自己在上边找事做，比如阅读英文小故事、创作英文小剧本等；每次得到鼓励，就感觉很有成就感。感谢“口语100”网络学习空间，让我爱上了英语！

通过以上访谈可以看出，经过一年的推广和使用，学生的英语学习兴趣倍增、英语学习热情高涨、英语口语表达自信心显著增强，学生逐渐养成了利用“口语100”网络学习空间进行自主学习、自我管理的能力。

## 四 研究结论和启示

### （一）研究小结

本研究旨在从学生学习和教师教学角度出发，探讨“口语100”网络学习空间在初中英语教学中的应用，以及对中学生英语学习的影响，试图探究“口语100”网络学习空间与英语教学有效融合的教学新模式。笔者通过一年时间的实验，收集了大量的量化数据和质性数据，通过对这些数据进行分析得出以下结论。

①“口语100”网络学习空间从课前、课中、课后都能够实现与英语教学的有效融合。课前，教师利用该平台能够实现课上、课下资源的互联互通。例如，在课堂上对课下学生完成作业的情况进行展示，对学习效果进行评价和反馈等；课中，教师可以利用该平台让学生当堂完成练习，并将全班练习成果进行展示，根据大数据报告进行反馈和巩固，大大提高了课堂教学效率；也可以利用该平台的随机点名功能对学生进行点名提问，提高了学生的紧张度和课堂参与度。课后，教师可以通过平台布置作业，将授课内容总结或者微课上传至平台供学生复习，将课堂教学内容延伸到课下，突破了课堂的时空界限。

②“口语100”网络学习空间能够促进学生英语学习，提高学生的英语听、说、读、写能力，激发学生的英语学习兴趣，增强学生的英语学习自信心，引导学生养成自主学习



的好习惯。

“口语 100”网络学习空间地道的美式发音、智能跟读和纠错功能，能够帮助学生掌握纯正的语音和语调。经常利用平台进行听力、跟读和听写练习，能够有效地提高学生的听力和口语表达能力；该平台上的拼词达人秀、小导演、随机点名、单词两分钟、影视配音等功能，能够大大激发学生利用平台进行英语练习的兴趣，激发学生的英语学习热情；智能老师对学生的纠错，可以帮助学生开展课外自主学习，其智能评价能够给学生的英语学习带来自信，让学生对英语学习充满期待。

## （二）研究启示

通过本课题实验，作者也发现有部分学生仅限于利用平台完成教师布置的作业，不能够利用平台开展课外自主学习。因此，教师在使用该平台进行课堂教学的过程中，必须进一步加强对学生的引导和指导，帮助学生掌握英语学习策略，提高学生的自我管理能力和激发学生学习的自觉主动性。

# 网络学习空间对初中英语听说教学模式的作用研究

北京市通州区潞河中学

杨贻芳 侯志宏 曹晓鸣 苏娟

**摘要：**云技术支持的网络学习空间目前已经被广泛应用于英语课堂教学中。本研究旨在通过对“口语100”网络学习空间对初中英语听说教学模式的作用进行研究，了解学生使用该平台后听说水平的变化，以及教师在使用该平台后教学方法的改变。本研究主要选取七年级四个班级学生为研究对象，通过对定量和定性数据进行分析得出研究结论。研究发现，该平台不仅能够提高学生英语听说水平，转变学生的学习方式，而且能够帮助教师转变观念，开始由“以教师为中心”的灌输式教学模式向“以学生为中心”的探究式教学模式转变，转变教学模式的探索在实践中取得了巨大成功，大大提高了课堂活跃度、学生参与度和课堂教学效果。

**关键词：**网络学习空间；听说水平；教学模式

## 一 研究背景及选题意义

### （一）研究背景和意义

#### 1. 信息化课堂之趋势

教育部在《基础教育课程改革纲要（试行）》中提出：“要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势。”

在教育信息化理念的指导下，信息化课堂应重视信息的整合和使用。在信息化课堂中



使用的这些信息，应能够突破课堂的时空界限，并方便教师获取和使用，帮助教师提升课堂效率。同时，信息化课堂旨在通过对学生课上、课下和课与课之间的关联信息的运用，最终改变学生的学习方式、教师的教学方式和师生之间的互动方式。

## 2. 中考改革之要求

2016年4月，北京市教委正式发布2018年中考改革方案。该方案提出要推进考试科目和分值改革。英语试卷总分值确定为100分，其中60分为卷面考试成绩，40分为听力、口语考试成绩，与统考笔试分离，学生有两次考试机会。这一方案体现了以学生为本、尊重学生的兴趣和多元化、为学生提供多种选择的初衷。它给英语教学带来的最直接的信号是听说教学，特别是口语教学，应尽快提上教学日程，从而全面而彻底地提高学生的综合语言运用能力。同时，2018年中考英语听说考试采用“人机对话”的形式，这也要求英语教学中教师要尽快接受并尝试新的教学方式，学生要尽快适应新的学习方式。

## (二) 研究现状

随着计算机技术的发展，计算机辅助教学系统日趋智能化，网络学习空间是当前教学改革和创新的一种重要手段，我国的信息化教学起步较晚，对信息化教学的研究多集中在大学<sup>[1-2]</sup>，在中小学有关信息技术与英语教学相融合的教学模式的探究较少<sup>[3]</sup>。鉴于此，本研究主要探讨以“口语100”网络学习空间为代表的信息技术对初中英语听说教学的作用，旨在探索出适合初中生的英语听说教学新模式，提高学生的英语听力水平，提高学生英语口语表达能力。

# 二 研究设计

## (一) 研究目标

- ① 通过本研究探索适合中学生英语听说教学的新模式。
- ② 通过本研究激发学生的英语学习兴趣，提高学生的英语听力水平和口语表达能力。



## （二）研究问题

本研究主要解决以下两个问题：

- ① “口语 100” 网络学习空间给教师授课模式带来哪些变化？效果如何？
- ② “口语 100” 网络学习空间给学生学习方式带来哪些变化？效果如何？

## （三）研究对象

本次研究主要选取七年级学生及英语教师作为研究对象，因为他们是第一批将要经历 2018 年中考改革的学生及英语教师，英语听说将正式成为他们的必考项目，学生参加人机听说训练的积极性和配合度比较高，教师研究应对中考英语改革课堂教学方案的积极性也高。研究对象在课题研究过程中处在初中一、二年级，学业压力不是很大，有更多的机会和时间参与该实验。

## （四）研究方法

针对教师对象，本课题采用实验研究法和经验总结法。针对学生对象，本课题主要采用调查法，涵盖学习数据采集、问卷调查和个别访谈等。所采集的数据从定性和定量两个维度进行分析、讨论。

## （五）研究步骤和过程

本课题实施过程主要经历以下 3 个阶段。

### 1. 第一阶段：准备阶段

在学生和家长中开展调研，确定运用“口语 100”网络学习空间辅助英语听说教学；组织教研组教师认真研读 2018 年中考英语方案，提高教师开展听说教学的意识；制订研究方案，邀请专家对方案进行评估、完善、细化；分配任务，成立课题组，制订具体的实施计划，申报课题。

### 2. 第二阶段：实施阶段

全面启动课题研究，边设计，边实验，边调整实验方案，通过实验课、汇报课、实验



效果反思等，将课上、课下结合，不断完善思路。邀请专家对课题进行中期鉴定，根据鉴定结果调整实验计划。

### 3. 第三阶段：总结阶段

收集、归纳、整理课题研究相关资料；从教师和学生两个层面开展经验总结和调查研究；全面总结课题研究成果，撰写结题报告。

## 三 研究发现和讨论

### （一）“口语 100”网络学习空间给教师授课模式带来的变化及主要效果

在课题实施过程中，课题组的几位实验教师充分挖掘“口语 100”的资源，定期在“口语 100”上布置跟读、单词、影视配音等作业，并相继开设了实验汇报课，课后进行了充分的反思和总结。经过讨论，我们发现“口语 100”网络学习空间给教师授课模式带来的变化和效果主要体现在以下 4 方面。

#### 1. 教师能更好地调动课堂气氛，提高学生的积极性

在传统的英语课堂热身环节，教师习惯利用一些图片或者视频来激发学生的兴趣，从而引入课堂内容。而“口语 100”网络学习空间能使这个过程更具互动性。利用该平台上的“互动课堂”模块，教师可以展示学生课下预习结果，串烧播放学生的练习录音，奖励表现突出或进步大的学生，快速吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。另外，在教学过程中，教师还可以使用“口语 100”网络学习空间中的课堂点名系统，让每个学生都有被随时点名的紧张感和兴奋感，被点到名的学生回答问题后，教师可以随时奖励并记录。同时，小组成员的表现也可以在“口语 100”网络学习空间中得到随时记录，教师在课堂上对表现优秀的小组予以奖励，也能有效提高课堂活跃度。

#### 2. 教师能整合多种课堂资源进行展示

传统课堂上也会用到多媒体内容，例如音频和视频等。但是“口语 100”网络学习空间的“互动课堂”让课堂所需要的多媒体内容更为丰富，例如教师可以自制声音、词表、例句、微课等。同时，“口语 100”网络学习空间的“互动课堂”也可以让教师将所有教学资源统一整合到课堂展示页中，在教学过程中逐步打开所需的多媒体资源，既节省了时



间，又提高了效率。

### 3. 教师的教学更有针对性，提高了教学的有效性

传统课堂中，学生学习的整体效果很难准确判断。而“口语 100”网络学习空间能对学生课上及课下的学习情况提供实时的统计和分析。教师可查看学生的任务完成情况并及时做出指导。在备课时，通过查看学生的作业完成情况，教师可以了解学生的学习情况及常见问题。针对这些分析结果，教师可以更好地把握本班学情，从而开展更有针对性的教学。同时，从作业中发现的班级中存在的一些普遍问题，也可以在课堂教学中进行重点讲解，或在课堂资源中放一些重点练习内容。这些有针对性的教学能够极大地提高教学的有效性。

### 4. 教师与学生的互动有了更广阔的平台

传统教学中，教师与学生的互动只发生在课堂上或者课下的耳提面命中。而“口语 100”网络学习空间将师生的互动延伸到了网络平台上，教师通过查看学生学习情况，可以给学生留言，学生也可以就学习中的问题给教师留言，或对教师的留言进行反馈。这种虚拟平台的交流，在某种程度上能有效地增加师生互动，也能进一步增强学生的独立性和自主性。

## (二) “口语 100”网络学习空间给学生学习方式带来的变化及主要效果

为了解学生利用“口语 100”网络学习空间开展英语学习的情况，我们对全年级学生做了一次问卷调查，发放试卷 236 份，回收试卷 236 份，有效试卷 236 份。

### 1. 学生学习方式的变化

学生使用“口语 100”网络学习空间的频率如图 1 所示。

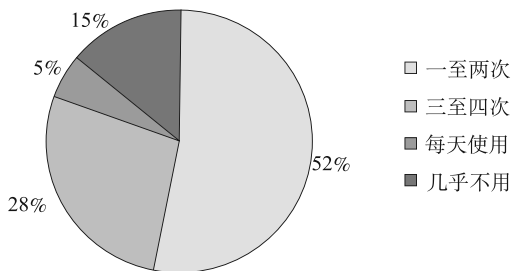


图 1 “口语 100”网络学习空间使用频率情况统计





从图 1 中看出, 52% 的学生每周使用一至两次, 28% 的学生每周至少使用三到四次, 也有 5% 的学生坚持每天使用。可见, “口语 100” 网络学习空间已经成为本年级学生一个主要的学习媒介, 也成为英语学习的一个重要方式。通过这个媒介, 学生可以练习自己的英语听说能力, 学习表现将实时记录在 “口语 100” 网络学习空间中, 方便自己和教师随时查看。

## 2. 学生自主学习意识的变化

学生使用 “口语 100” 网络学习空间的方式如图 2 所示。

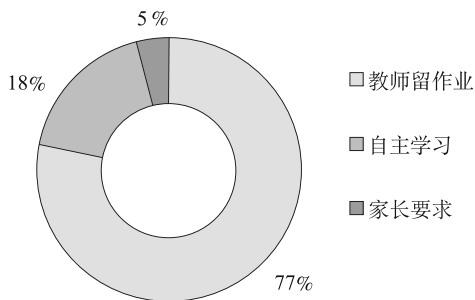


图 2 “口语 100” 网络学习空间使用情况统计

从图 2 中看出, 77% 的学生是在教师留作业的情况下才使用 “口语 100” 网络学习空间, 也有 18% 的学生能够利用 “口语 100” 网络学习空间进行自主学习。事实上, “口语 100” 网络学习空间的很多资源是对学生直接开放的, 学生可自主选择使用。因此, 绝大部分学生尚没有充分利用这一平台开展英语自主学习, 而只是单纯地完成教师布置的学习任务, 缺乏学习自主性。同时, 这也说明, 教师需要适当地对学生进行引导和指导, 才更有利于学生去开展自主学习。依图所示, 只有 5% 的学生会在家长要求下使用 “口语 100” 网络学习空间, 可见家长也没有充分重视和挖掘这个平台的功能来协助孩子的学习, 需要教师的提醒和指导。

## 3. “口语 100” 网络学习空间兼具实用性和趣味性

图 3~4 展示了 “口语 100” 网络学习空间中最常用的功能和学生最喜欢用的功能的统计结果。

从图 3~4 来看, 课文跟读、影视配音和单词两分钟是最常使用也是最受欢迎的。“课文跟读” 一直是教师布置作业的主要内容, 对学生的听说能力有直接的影响, 学生们也很喜欢用, 说明学生在使用 “口语 100” 网络学习空间时会很看重它的实用效果。此外, 学



生对“影视配音”的喜欢程度不可小觑，学生在使用这个功能时既锻炼了听说能力，也获得了极大的乐趣。“单词两分钟”是一种比赛类游戏，学生既可以自测，也可以邀请班级或年级其他同学进行挑战，根据图片选择单词的形式也很受学生喜欢。而以往的单词练习作业往往单调乏味，“单词两分钟”的互动性和趣味性让单词练习不再是鸡肋作业。同时，我们也看到，学生自主探索了很多功能，例如游戏天地、我是小导演、人机对话等，学生还是更喜欢玩中学的功能，值得老师去探索并加以引导。

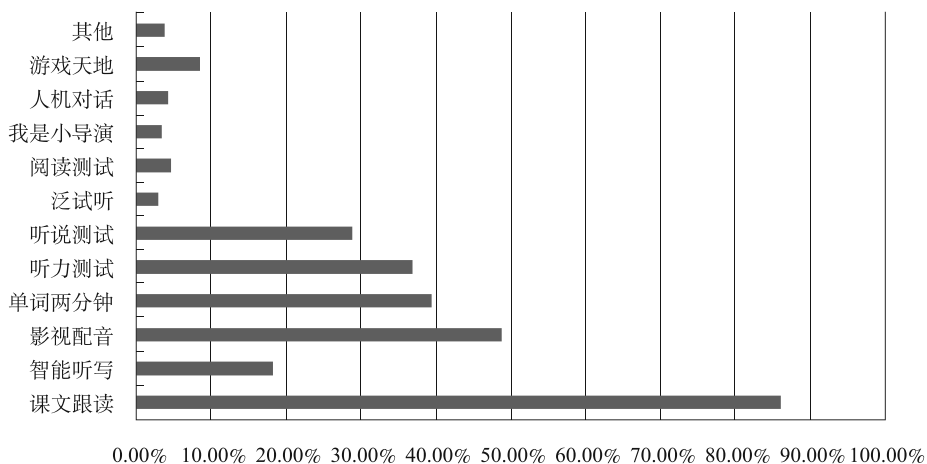


图3 “口语100”网络学习空间最常用的功能统计

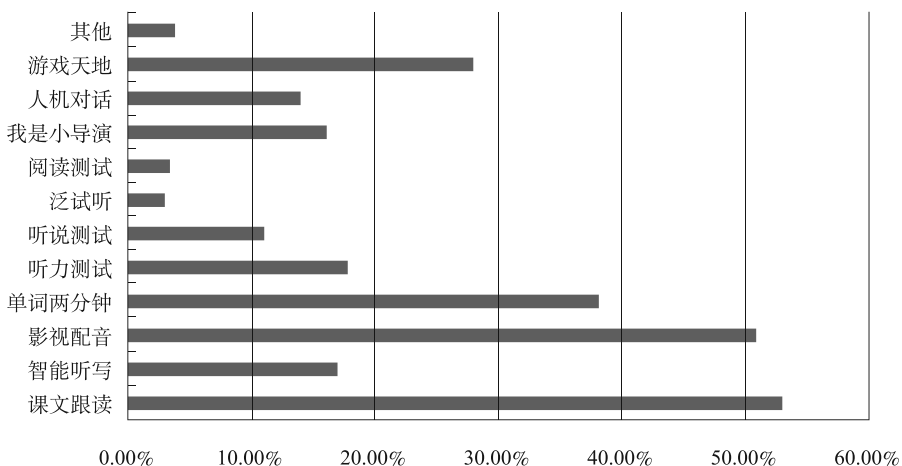


图4 学生最喜欢用的“口语100”网络学习空间功能统计



#### 4. “口语 100”网络学习空间使用效果评价

图 5 是学生使用“口语 100”网络学习空间后的自我评价。73.31% (28.42% + 44.89%) 的学生认为“口语 100”网络学习空间对他们的英语学习有一定帮助或有很大帮助。具体帮助主要集中在以下 4 个方面: ①提高了口语能力; ②使英语发音更标准; ③改善了语音、语调; ④提高了朗读的流利度。

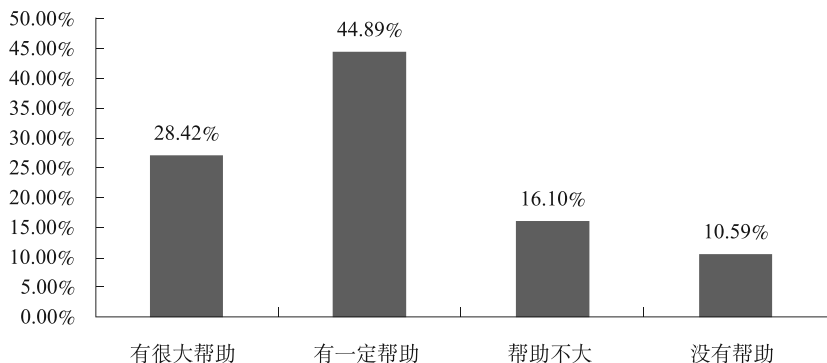


图 5 “口语 100”网络学习空间使用效果评价

同时, 作者也对学生使用“口语 100”网络学习空间初期和后期的两次跟读成绩进行了对比。这两次成绩是 4 个班级学生对《典范英语 7》两册书的平均跟读成绩, 两册书朗读难度相当, 能较为客观地反映学生跟读成绩的变化。成绩的打分也是分别从语音正确率、语音、语调和流利度等几个方面进行综合评估。成绩对比如表 1 所示。

表 1 4 个班级使用“口语 100”网络学习空间前后学生整体跟读成绩变化

班级编号	使用初成绩	使用后成绩
班 A	86.1	87.8
班 B	86.7	87.2
班 C	85.7	88.4
班 D	86.9	91.0

对比结果显示, 在使用“口语 100”网络学习空间后, 学生的平均跟读成绩得到了普遍提高, 可见, “口语 100”网络学习空间有助于提高学生的口语表达能力, 至少在语音、语调方面效果显著, 这在很大程度上为全面提高学生的听说能力打下了良好的基础。



## 四 研究结论与启示

### (一) 研究结论

本研究分别从教师和学生的角度出发,探索“口语100”网络学习空间对学生英语学习方式和教师英语教学方式的影响。经过课题组全体成员一年时间的研究和实验,收集了丰富的定量和定性数据,通过对这些数据的分析发现,该平台使教师教学和学生学习都发生了巨大的变化。具体体现在以下两方面。

#### 1. 本课题研究有助于教师转变教学观念、创新教学模式、提高教学效果

首先,通过利用“口语100”网络学习空间,教师对英语的教学观念有了新的认识,能够主动探索英语教学的新方法,利用网络学习空间整合教学资源,大大活跃了课堂教学氛围,提高了课堂上学生的参与度,真正地实现了由“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变,激发了学生的学习兴趣,提高了课堂教学效果。其次,通过利用该平台,教师能够及时跟踪学生英语学习情况和学习效果,根据学生表现,在课堂上开展有针对性的教学活动,让教学过程更加高效,进而使教师有更多的精力投入到课堂教学的设计和创新中。最后,该课题为师生提供了良好的沟通平台,师生互动频繁,关系良性发展。

#### 2. 本课题研究帮助学生转变学习观念、培养良好学习习惯,提升学习效率

利用“口语100”网络学习空间,不仅能够帮助学生进行听说练习,使其掌握正确的语音、语调,提高听力和口语表达能力,而且能够了解学生的学习习惯,引导学生开展课外自主学习,培养学生良好的学习习惯,提高学生的学习能力和效率。

### (二) 研究启示

在信息化课堂和中考改革的大趋势下,借助信息技术来开展英语教学已经成为必然之举。教师需要做的是充分认识这种必然性,提高认识,不断学习和探索,努力在实践中加以应用,将真实课堂教学和网络平台教学有机结合,合理调控课上教学活动和课下教学任务,加强对学生的自主学习指导和协助,让新的教学方式真正成为英语教学的新常态。学生则需要充分重视听说能力的培养,利用网络平台多种资源辅助自己练习英语听说,通过



多种形式的听说活动锻炼自己的表达能力，自觉自主地管理课后学习时间和学习方式，让自己的听说能力在网络平台的依托下、在不断的实践中得到真正提高。

### 参考文献

- [1] 郭竞. 英语教师信息化课堂教学技能的现状及对策研究 [J]. 中州大学学报, 2016, 33 (3): 122 - 125.
- [2] 苏小梅, 程斌. 信息化课堂教学模式的构建 [J]. 课程教学, 2016 (25): 184 - 185.
- [3] 姚焜, 许文婕. iPad 在小学英语课堂中的创新应用 [J]. 教育信息技术, 2014 (3): 71 - 74.



## 附件：

### “口语 100”网络学习空间使用情况调查问卷

亲爱的同学：

我们使用“口语 100”网络学习空间已经有近一年的时间，请结合自己的实际情况，就以下问题认真作答。调查结果将为我们进一步更好地使用“口语 100”网络学习空间提供重要依据。

1. 你的性别：\_\_\_\_\_。  
A. 男                      B. 女
2. 你每周使用“口语 100”网络学习空间的频率是\_\_\_\_\_。  
A. 一至两次      B. 三至四次      C. 每天使用      D. 几乎不用
3. 你通常在什么情况下使用“口语 100”网络学习空间？\_\_\_\_\_。  
A. 教师留作业      B. 自主学习      C. 家长要求
4. 你最常使用的三个功能是\_\_\_\_\_（请按照使用频率由高到低排列）。  
A. 课文跟读      B. 智能听写      C. 影视配音      D. 单词两分钟  
E. 听力测试      F. 听说测试      G. 泛试听      H. 阅读测试  
I. 我是小导演      J. 人机对话      K. 游戏天地      L. 其他
5. 你最喜欢的三个功能是\_\_\_\_\_（请按照喜欢程度由高到低排列）。  
A. 课文跟读      B. 智能听写      C. 影视配音      D. 单词两分钟  
E. 听力测试      F. 听说测试      G. 泛试听      H. 阅读测试  
I. 我是小导演      J. 人机对话      K. 游戏天地      L. 其他
6. 你认为“口语 100”网络学习空间帮助自己提高英语听说能力了吗？  
A. 有很大帮助      B. 有一定帮助      C. 帮助不大      D. 没有帮助
7. 如有帮助，你认为主要在什么方面对你的听说能力起到了帮助作用？



8. 在使用“口语 100”网络学习空间的过程中，你有何问题？

9. 在使用“口语 100”网络学习空间的过程中，你有何建议？

# “口语 100”网络学习空间对高效口语教学的实证性研究

盘锦市双台子区辽化小学

阚 微

**摘要：**随着信息技术的迅速发展，教育信息化是未来教育发展的大势所趋。教师如何将现代信息技术有机融合到传统的课堂中开展英语教学，具有非常重要的现实意义。课题组将小学四年级水平相当的两个班级作为研究对象，利用云技术支持的“口语 100”网络学习空间进行英语听说教学的实践研究，在研究过程中，分别采用了调查分析法、文献法，数理统计法等方法，对云技术支持的“口语 100”网络学习空间对英语口语教学的实际促进作用进行验证和评估。研究表明，云技术支持的“口语 100”网络学习空间不仅可以提高学生的英语口语水平，而且能够帮助学生增强自信心，提升其沟通和表达能力。

**关键词：**云技术；“口语 100”网络学习空间；英语口语教学

## 一 研究背景及研究现状

### （一）研究背景

在互联网技术全面发展的过程中，教育行业信息化一直是社会关注的重点。随着信息技术水平的提高和教育改革的不断向前推进，更多的互联网教育模式被应用到实际教学过程中，经过多年的发展，已经形成了一套完整的互联网教学系统<sup>[1]</sup>。英语学科教学研究一直走在各科教学研究的前列，经历了传统教学、多媒体教学、混合教学等多种教学阶段，发展到了信息化教学阶段。

然而，在这一阶段，中小学英语教学中的一些实际问题，例如开口难等问题，仍未得





到有效解决。如何利用当前的先进的信息技术帮助学生提升口语水平,克服“哑巴英语”现象,对于英语教学具有非常重要的意义。云技术支持的“口语 100”网络学习空间成为解决英语语言学习难题的新选择,它是计算机技术、互联网技术、数字化技术等众多技术结合的产物,能够实现人与机器的智能化交互,其智能语音识别技术和分析技术能够对学生的英语发音进行评价、打分和纠错。该平台功能齐全,资源丰富,不仅有布置作业、查阅作业、配音、拼词达人秀等功能,而且教师可以利用平台自制声音,进行口语测试,实现师生、生生之间的互动。该平台除了有与英语教材同步的学习资源外,还有很多原版辅助学习资源,例如奥巴马的演讲等。“口语 100”网络学习空间利用先进的技术手段为学生创设了一个虚拟的语言环境,学生能够方便地获取学习资源,随时随地学习英语,将碎片化的时间充分利用起来,口语学习活动也不再局限于课堂,方式更加灵活,能够激发学生的学习兴趣,提高其自信心,进而提高学生的英语水平。

信息化、智能化教学方式是英语教学未来发展的主流趋势,学校必须高度重视。基于此,学校成立了“云技术支持的‘口语 100’网络学习空间对高效口语教学的实证性研究”课题小组,以期通过研究,总结出基于“口语 100”网络学习空间的新的教学方法,全面提高学校的外语教学质量,提升学生的外语素养。

## (二) 研究现状

### 1. 国外研究现状

国外已经进行了大量的关于信息技术应用于语言教学的研究。2007年,美国印第安纳州鲍尔州立大学(Ball State University)的丽莎教授(Lisa Kuriscak)和克里斯托弗·卢克(Christopher Luke)教授尝试通过第二人生(Second Life)的三维虚拟环境来教授西班牙语。2009年,挪威、瑞典和意大利的研究者多伊奇曼、帕尼赤(Panichi)和摩卡丹尼森(Molka-Danielsen)对运用第二人生的三维虚拟环境来提高母语非英语的博士生的口语表达能力的有效方法进行了研究<sup>[2]</sup>。此外,根据戈德温琼斯(Godwin Jones)的统计,最初用于语言教学的信息技术包括电子邮件(E-mail)、网络论坛(BBS)等非即时网络交流技术和聊天室(Chatroom)、MSN、QQ等即时通信软件;随着技术的创新和发展,出现了博客(Blog)、维基(Wiki)等,这为学生们在线协作学习语言提供了很好的平台。2010年,罗素(Russell)为了鼓励学生能够在课外主动练习口语,他尝试将图片分享平台(Fotobabble)、在线语音录制工具(Vocaroo)等网络科学技术应用于教学中。



## 2. 国内研究现状

近年来,为了改变教学现状,探索新的教学方式和教学理念,国内学者对信息技术在英语教学方面的应用进行了大量研究。郭建霞通过利用腾讯 QQ 的网络通信平台进行基于文本的实时在线英语口语教学的探索,为学生提供英语交流的环境和机会,使学生的英语口语表达能力得到了有效的提高<sup>[3]</sup>。

在有关现代信息技术应用于外语教学的研究上,无论是国外的研究还是国内的研究,大都集中在高等教育和成人学习方面,在有关信息技术应用于中小学英语教学方面的研究文章非常少,尽管从 2003 年开始信息技术在中小学英语教学中应用方面的文章略有增加,但总体上的数量还是不多,且这方面的研究多为原则性、描述性的文章,实证方面的研究更少。鉴于此,本课题主要研究以“口语 100”网络学习空间为代表的信息技术对小学生英语口语表达能力的促进作用。

# 二 研究设计

## (一) 研究目的

本课题研究的主要目的是通过对利用网络学习空间开展英语教学时学生的表现及实际使用效果进行分析,探索基于网络学习空间的新的教学方式和学习方式,以提高学生的英语语言综合运用能力,提高教师的信息化教学水平,促进教学的全面信息化。

## (二) 研究问题

① 云技术支持的“口语 100”网络学习空间是否有助于激发学生的学习兴趣,提高学生的英语口语水平?

② 云技术支持的“口语 100”网络学习空间是否能够帮助学生建立英语口语表达自信心,提高其英语表达能力和沟通能力?

## (三) 研究对象

我校四(1)和四(2)两个班共 108 位学生参加了本次研究。四(1)班是实验班,



四(2)班是对照班。这两个班学生的英语水平相当,其总体英语成绩并不是很令人满意,由于教学体制的限制,英语口语教学基本被大多数教师忽视。因此,学生的英语口语表达能力普遍比较弱。

## (四) 研究方法

① 文献法。在研究中,课题负责人带领全体课题组成员积极学习和查阅书籍、报刊等,了解当前信息技术与英语教学相融合的现状,吸取之前研究者的成功经验,避免重复劳动,以提高科学研究的效益,同时发现研究空白和值得研究的方向,为开展课题研究打下基础。

② 调查分析法。在开展课题研究前后,对实验对象进行了充分、深入的了解。对过程性的量化数据和质性数据进行了细致的分析,为研究提供科学依据。

③ 数理统计法。根据研究目的,收集、处理并统计调查研究获得的相关资料和数据,运用数理统计方法对获取的资料进行统计学分析与处理。本研究报告所有资料数据全部都运用 Excel 统计软件进行分析、处理。

④ 案例研究法。以自己的教育实践及和与其他教师的交流,根据学生在英语课堂上的不同表现,来分析目前学生英语语言能力发展现状,分析影响学生学习效果的有关因素,并根据影响因素来提出有效的英语口语学习策略。

⑤ 研讨法。在规定的的时间和地点,课题组教师聚在一起交流在近一阶段的课题研究中的体会,指出各自在本课题研究中存在的不足和成功的经验,鼓励大家一起学习,共同提高。

⑥ 经验总结法。及时反思总结,形成研究成果。撰写反思、随笔、经验论文等,对在实践中搜集的材料进行归纳、提炼,进行定量和定性分析,总结出隐藏在教育现象背后的本质和规律,寻找具有普遍意义和推广价值的教学方法。

## (五) 研究过程

### 1. 准备阶段

① 问卷调查。在实验开始前,教师对实验班的学生进行问卷调查,了解实验前学生对英语学习的兴趣和其他英语学习相关问题,为实验的开展打下基础。



② 口语测试。分别对实验班和对照班的学生进行英语口语测试，了解两个班的学生在实验前的英语口语水平，为后期的实验对比提供基础数据。

③ “口语 100”网络学习空间功能培训。实验前对参与本课题研究的教师和学生进行“口语 100”网络学习空间使用方法的培训，教师学习如何布置作业、查阅作业和批改作业等功能，学生学习如何使用听说测试、跟读训练和电影配音等功能。

## 2. 实施阶段

实验班学生每周的英语课都会学校的微机室上课，教师利用现代信息技术为学生创设语言情境，教学过程中，教师主要使用“口语 100”网络学习空间开展英语教学活动。在对照班，教师主要采用和以往相同的传统的多媒体手段开展英语教学，教学内容按教材进行，也会对学生的英语学习进行激励，但主要还是传统的教学模式，单词学习及课文朗读也主要是按传统的“教师领读、学生跟读”方式进行。

### 1) 课堂教学

在实验班的课堂教学中，教师会有针对性地利用平台对学生进行口语训练，主要体现在以下的各个教学环节中。

① 认读单词。在实验班，教师不仅让学生课下利用该平台进行单词的预习、跟读和复习，而且在课堂上也会对学生课下的单词学习情况进行展示，并利用该平台上生动形象的图片帮助学生掌握单词，在同学之间开展单词两分钟比赛活动，或者在该平台上对学生的单词掌握情况进行考核并展示考核结果。

② 情景对话。在实验班，教师会经常性地平台上布置对话练习，让学生自己练习口语，将学生课下练习的情况制成串烧在课堂上展示；为了检查学生的练习成果，教师还会将之前练习的对话片段在课堂上播放，让同学们进行配音，以此来检查和督促学生的口语练习和朗读练习。

③ 朗读短文。在实验班，教师针对学生发音不准确、朗读不流畅、语句意群停顿不合理等问题布置相应的作业。例如，让学生首先进行“全文试听”，然后选择“智能跟读”模式，在语音、语调、意群停顿等方面进行一对一纠正，最后通过“通读”模式使学生从整体上把握朗读技巧。根据平台给出的评分，选出成绩排名前三的学生进行现场示范朗读。

④ 回答问题。课堂上回答问题，教师会采用平台上的自动点名功能对学生实施点名提问，对表现好的同学当堂给予留言或者送花奖励，定期对学生的表现进行总结，在课堂



上给予物质或者精神奖励。

## 2) 课下练习

实验班学生课下通过电脑或者其他电子设备访问“口语 100”网络学习空间，与智能教练进行一对一的口语练习，教师布置的听说作业也是通过登录“口语 100”网络学习空间完成。对照班的学生则是回家通过背诵、默写的方式完成作业。

## 3. 总结阶段

① 口语测试。实验后期对实验班和对照班的学生进行口语测试，对比实验前的测试成绩，对相关实验数据进行分析，撰写实验总结报告。

② 调查问卷。通过问卷调查结果，对比实验前后学生整体的英语水平和其他相关方面的变化，总结经验，为实验结论提供数据保障。

# 三 研究发现与讨论

## (一) 实验前后问卷调查数据分析

### 1. 实验前问卷调查数据分析

在实验开始前，为了了解实验班学生的英语学习情况，为与后期实验数据进行对比，教师对学生进行了问卷调查。教师共计向实验班的学生发放了调查问卷 54 份，回收有效问卷 54 份，并对问卷的调查结果进行分析，问卷内容及调查结果如下。

问题 1：您的英语口语表达能力如何？您希望提高自己的英语口语表达能力吗？

问题 1 的调查结果如图 1、图 2 所示。

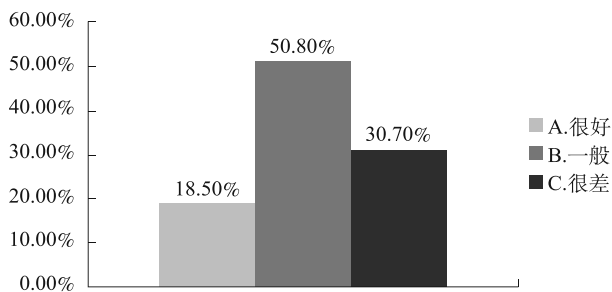


图 1 实验前学生口语表达能力自评

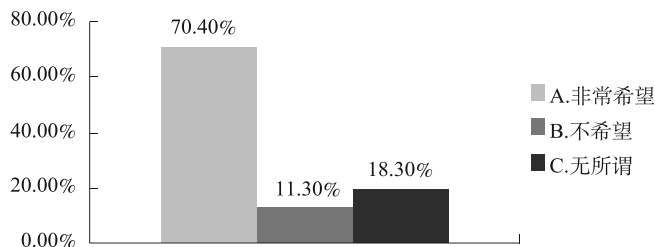


图2 实验前学生对提高口语表达能力的期待

通过图1的柱状图可以看出,实验前认为自己口语表达能力一般的学生人数占到全班总人数的一半以上(百分比为50.80%),认为自己口语表达能力很差的学生人数占总人数的30.70%,而认为自己口语表达能力好的学生只有18.50%。

通过图2可以看出,虽然学生英语学习自信心严重不足,但是却非常渴望提高。全班希望提高口语水平的学生人数占到了班级人数的70.40%。

通过这些统计数据可以得出以下结论:学生不仅口语表达能力差,在口语表达方面也缺乏自信,只有18.50%的学生敢于承认自己口语表达能力好,但却有提高口语表达能力的渴望。

问题2:您是否能够听懂教师的课堂提问?

调查结果如图3所示。

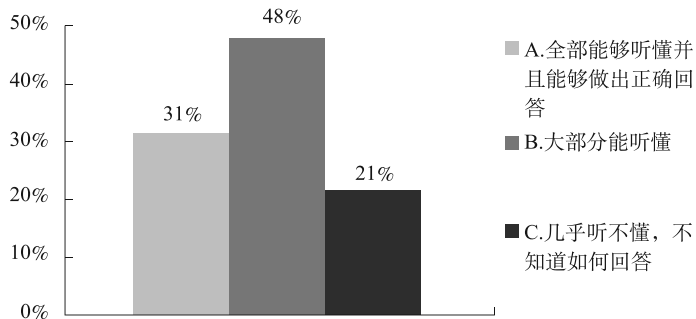


图3 实验前问卷调查结果(问题2)

通过图3可以看出,有31%的学生能够全部听懂并且能够正确做出回答,但是也有21%的学生几乎听不懂教师的提问,也不知道如何回答。由此可以看出:学生的整体英语水平不高。



问题 3: 您认为自己的词汇量如何?

调查结果如图 4 所示。

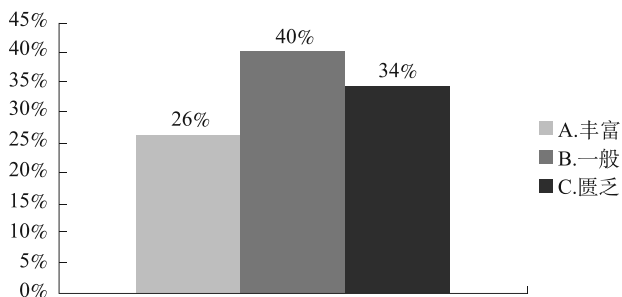


图 4 实验前问卷调查结果 (问题 3)

通过图 4 可以看出, 40% 的学生自认为词汇量一般, 34% 的学生自认为词汇量匮乏, 所以学生的总体词汇量不够。

问题 4: 您用英语交流时注重句子的节奏吗?

调查结果如图 5 所示。

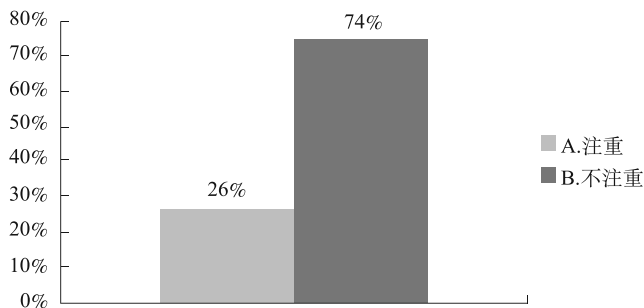


图 5 实验前问卷调查结果 (问题 4)

从图 5 可以看出: 在实验前, 有 74% 的学生不太注重句子的节奏。由此可以看出, 学生的英语学习还是以应试教育为主, 对于语音、语调的关注度不高, 这也是造成学生口语和听力水平不高的主要原因。

问题 5: 您认为您的单词发音纯正吗?

调查结果如图 6 所示。

从图 6 可以看出: 39% 的学生认为自己发音一般, 38% 的学生认为自己完全是“中国式”发音, 只有 23% 的学生认为自己发音非常纯正。

问题 6: 您能用英语流畅地和同学进行交流吗?

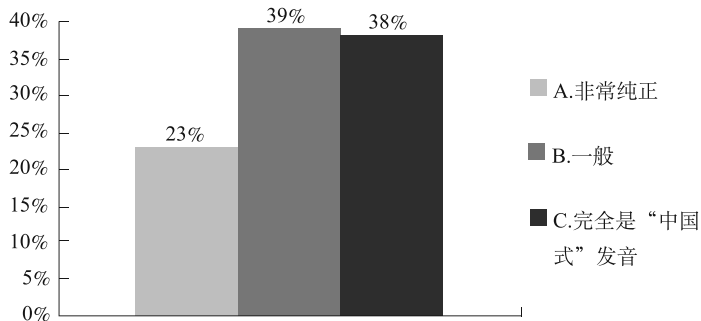


图6 实验前问卷调查结果（问题5）

调查结果如图7所示。

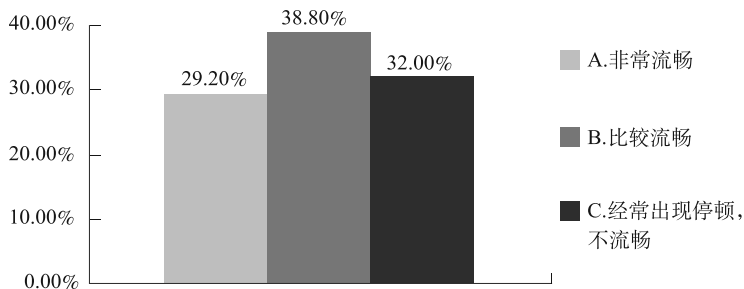


图7 实验前问卷调查结果（问题6）

从图7可以看出：虽然大部分学生认为自己能够比较流利地运用英语进行交流，但是仍然有32.00%的学生认为自己不能够运用英语进行顺畅的沟通和交流。

问题7：您用英语与人交流时会感到害羞或胆怯吗？

调查结果如图8所示。

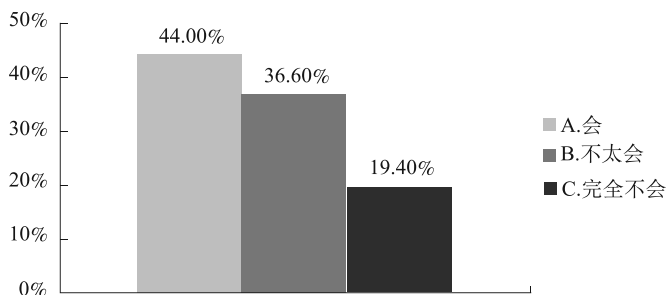


图8 实验前问卷调查结果（问题7）

通过图8可以看出，学生对于用英语进行交流有很强的心理障碍，44.00%的学生认为在用英语与人交流时会感到害羞和胆怯，这也是英语学习中需要解决的一大问题。





问题 8: 在学习英语的过程中, 您感觉哪一部分最困难?

调查结果如图 9 所示。

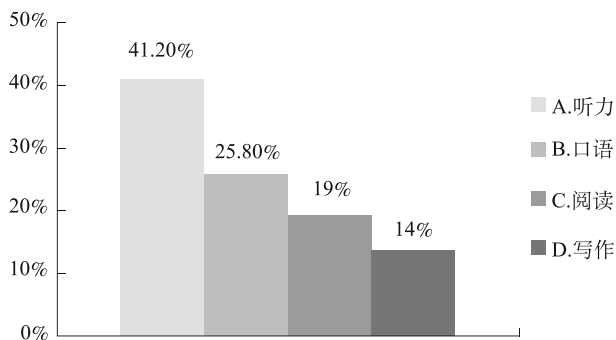


图 9 实验前问卷调查结果 (问题 8)

通过图 9 可以看出: 在学习英语的过程中, 大多数学生认为听力和口语存在困难, 其中听力居首位, 口语居第二位, 二者是英语学习的老大难。其中, 认为听力学习比较困难的学生占比 41.20%, 有 25.80% 的学生认为口语学习最困难。

问题 9: 一堂课结束后, 您对本节课的语法知识能掌握多少?

调查结果如图 10 所示。

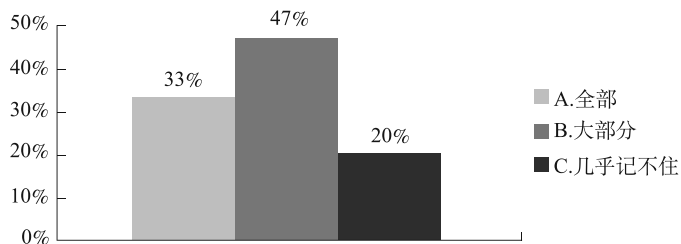


图 10 实验前问卷调查结果 (问题 9)

通过图 10 可以看出, 学生还是比较关注应试教育中的语法知识学习的, 80% (33% + 47%) 的学生认为能够在课堂上掌握语法知识, 其中能够掌握全部语法知识的学生占 33%, 能够掌握大部分语法知识的学生占 47%, 这也从一个侧面说明课堂教学还是以语法讲解和操练为主要形式。

通过以上实验前问卷调查结果可以看出, 目前学生英语学习水平整体不高, 口语和听力学习是英语学习的主要困难, 学生的英语课堂学习主要以语法学习为主, 对听力和口语训练不多, 不太关注语音、语调的学习, 对于自己的英语口语表达能力缺乏信心。但是学生都有提高英语听力和口语的渴望和需求, 也愿意付出努力。



## 2. 实验后问卷调查数据分析

为了了解学生使用“口语 100”网络学习空间进行英语学习后，学生的英语学习态度和英语水平的变化，课题组对参加实验的学生进行了一次实验后问卷调查，调查内容与实验前相似，共发放 54 份问卷，收回 54 份有效问卷。

根据调查结果，我们用饼状图对实验后问卷调查结果进行分析，并用柱状图对实验前后的变化进行对比，结果如下。

问题 1：经过一年的学习，您的英语口语有提高吗？您用英语进行自我表达的信心增强了吗？

调查结果如图 11、图 12 所示。

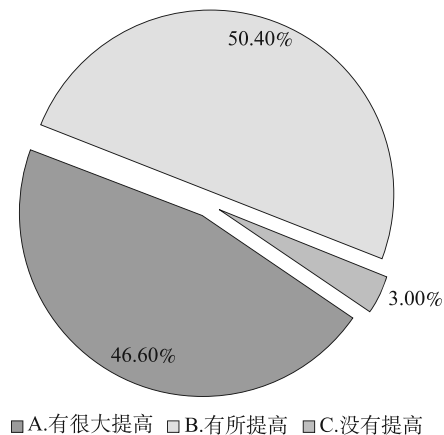


图 11 “实验后英语口语有提高吗”调查结果（问题 1）

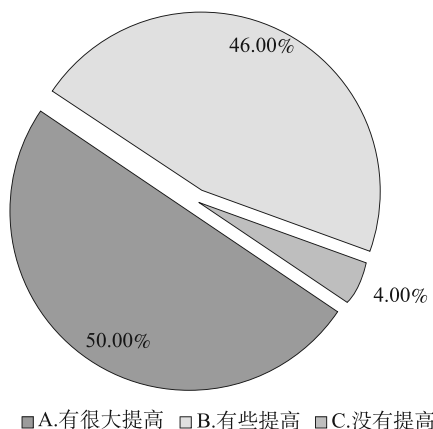


图 12 “实验后英语表达的信心增强了吗”调查结果（问题 1）



通过图 11 和图 12 可以看出,在使用“口语 100”网络学习空间学习英语一年后,绝大部分学生认为自己的英语口语水平有进步,其中有 46.60% 的学生认为自己利用平台学习英语后英语口语水平有了很大提高,有 50.40% 的学生认为口语水平有所提高,只有 3.00% 的学生认为没有提高。此外,绝大部分学生认为通过使用“口语 100”网络学习空间,自己的英语表达自信心显著增强,其中有一半学生认为自己的英语表达自信心有了很大提高。

问题 2: 您是否能够听懂教师的课堂提问?

实验前后调查对比如图 13 所示。

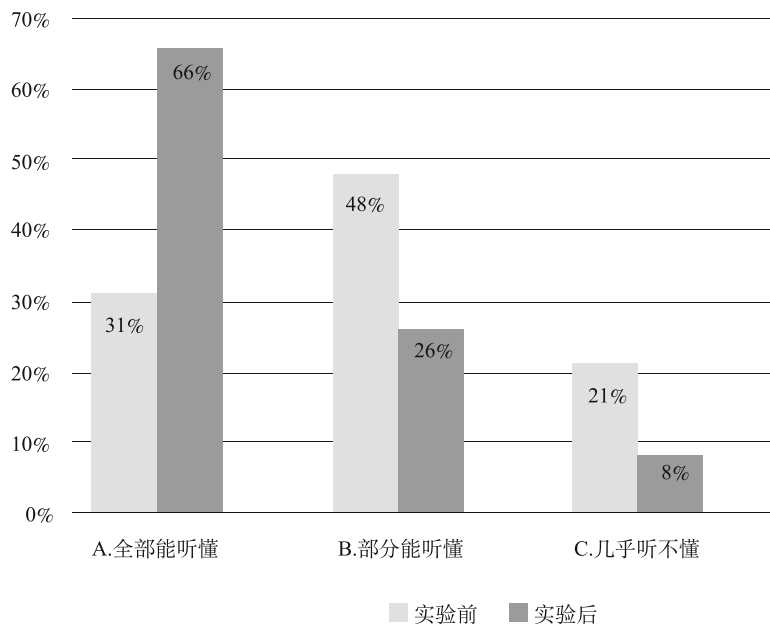


图 13 实验前后调查结果对比(问题 2)

通过图 13 可以看出,全部能够听懂教师的课堂提问并且能够做出正确回答的学生比例由实验前的 31% 上升到实验后的 66%,几乎听不懂的学生由原来的 21% 下降到 8%,说明信息化课堂的教学方式可以有效促进学生理解课堂所学内容,并能提高学生对课堂教学内容的理解力。

问题 3: 通过“口语 100”网络学习空间的学习,您认为自己的词汇量提高了吗?



调查结果如图 14 所示。

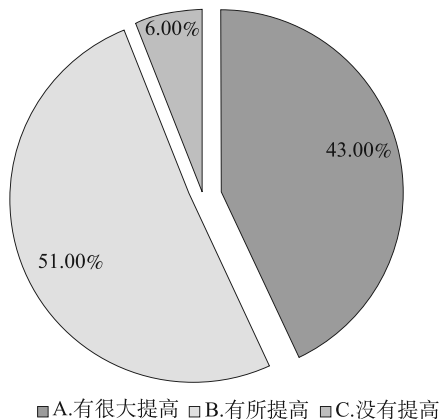


图 14 实验后问卷调查结果（问题 3）

由图 14 可知，通过使用“口语 100”网络学习空间开展英语学习后，学生的英语词汇量明显提高，只有 6.00% 的学生认为自己词汇量没有提高。

问题 4：在使用“口语 100”网络学习空间进行学习后，您认为自己把握句子节奏的能力提高了吗？

调查结果如图 15 所示。

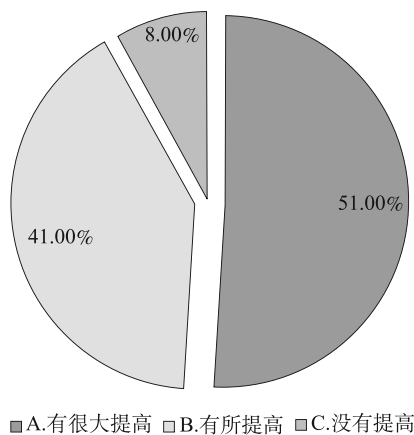


图 15 实验后问卷调查结果（问题 4）

从图 15 可以看出，51.00% 的学生认为把握句子节奏的能力有很大提高，41.00% 的学生认为自己在把握句子节奏方面能力有所提高，但也有 8.00% 的学生认



为没有提高。

问题 5: 在使用“口语 100”网络学习空间进行一段时间的学习后, 您自己的英语发音技能有所提高吗?

调查结果如图 16 所示。

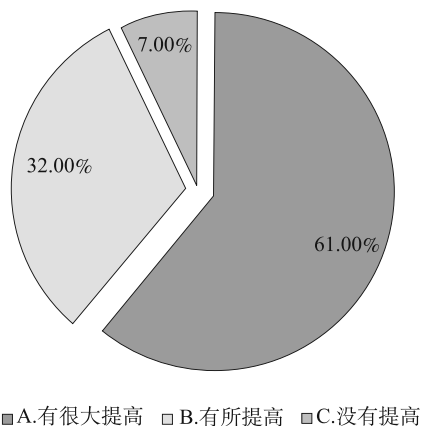


图 16 实验后问卷调查结果(问题 5)

由图 16 可以看出, 经过使用“口语 100”网络学习空间, 大部分学生认为自己的发音技能提高了。其中有 61.00% 的学生认为自己的发音技能有了很大提高, 只有 7.00% 的学生认为自己的发音技能没有提高。

通过以上几组调查数据可以看出, 通过“口语 100”网络学习空间的使用, 学生无论是发音技能、英语词汇量还是把握句子节奏的能力均明显提高。由此可见, 基于云技术支持的“口语 100”网络学习空间的使用, 在提高学生语音、语调和词汇量等方面效果显著。

问题 6: 经过一年的学习, 您能用英语流畅地和同学进行交流吗?

实验前后调查对比如图 17 所示。

通过图 17 可以看出, 经过一年的实验, 学生的口语表达能力有了明显提高。能够非常流畅地用英语进行交流的学生由原来的 29.20% 上升到 44.00%, 交流不流畅的学生由原来的 32.00% 下降到 13.00%。由此组数据可以说明“口语 100”网络学习空间可以有效提高学生的英语表达能力和交流能力。

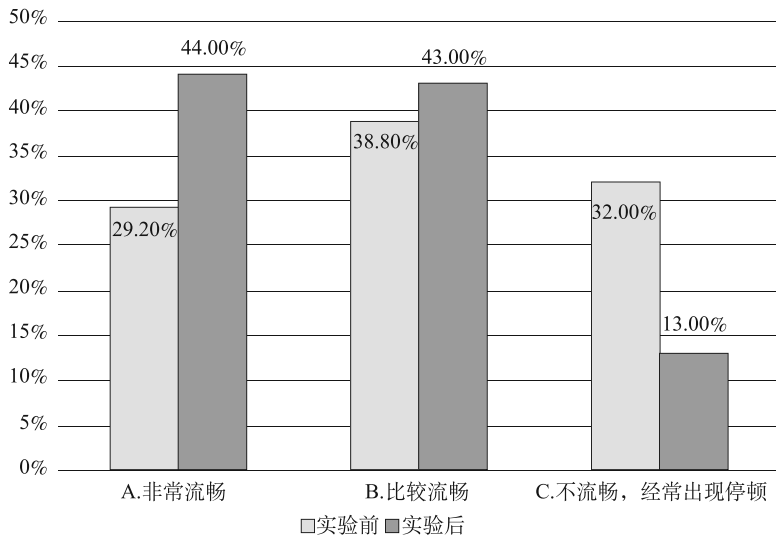


图 17 实验前后调查对比 (问题 6)

问题 7: 您用英语与人交流时会感到害羞或胆怯吗?

实验前后调查结果对比如图 18 所示。

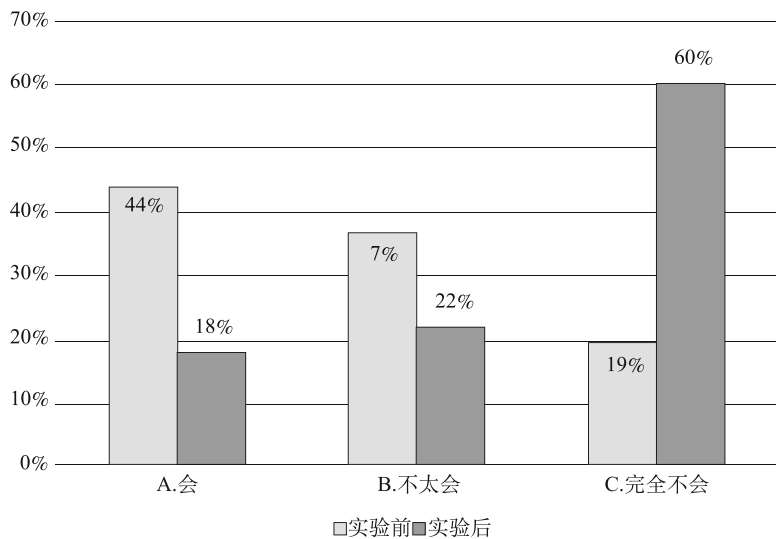


图 18 实验前后调查结果对比 (问题 7)

通过图 18 可以看出, 经过一年的实验, 学生的英语表达自信心明显增强。60% 的学生表示自己能够非常自信、大胆地与人沟通交流, 完全不会感到胆怯和害羞, 比实验前提高了 41% (实验前比例为 19%)。在与别人用英语交流时, 会感到害羞的学生人数比例由原来的 44% 下降到 18%, 说明通过“口语 100”网络学习空间可以有效提高学生的自信



心，促使学生更加自信、大胆地用英语与人沟通交流。

问题 8：您喜欢现在的上课方式吗？

调查结果如图 19 所示。

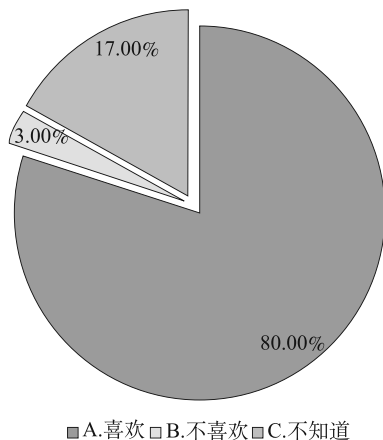


图 19 实验后问卷调查结果（问题 8）

通过图 19 可以看出，学生非常喜欢“口语 100”网络学习空间辅助的信息化课堂教学，其中喜欢的人数占到班级总人数的 80.00%。这说明了“口语 100”网络学习空间能够有效激发学生学习英语的兴趣和热情。

问题 9：您现在在英语课堂上是如何对待英语口语练习的？

调查结果如图 20 所示。

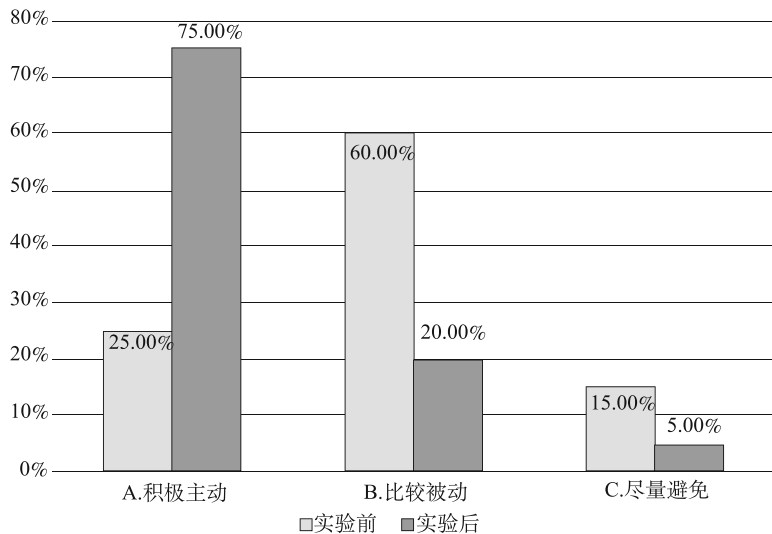


图 20 实验后问卷调查结果（问题 9）



通过图 20 中可以看出, 经过一年的实验, 学生在课堂上的英语口语练习积极性有明显提高。大部分学生课堂上都能够非常积极地利用平台开展口语练习, 其中能够积极主动练习口语的学生人数由实验前的 25.00% 上升到了 75.00%。

## (二) 成绩数据分析

### 1. 实验班与对照班英语口语测试成绩对比

为了了解实验班和对照班学生在实验前后英语成绩上的进步情况, 对学生分别进行了口语的前测和后测, 测试结果如表 1 所示。

表 1 实验前后实验班和对照班口语成绩对比

		实验班	对照班
参考人数		54 人	54 人
平均分	实验前	10.21	10.79
	实验后	14.36	11.21

由表 1 可以看出, 实验前, 实验班和对照班学生英语口语水平相当, 实验班学生英语口语平均分为 10.21 分, 对照班口语平均成绩为 10.79 分。实验后, 实验班学生英语口语水平明显提高, 平均成绩由 10.21 分提高到了 14.36 分, 提高了 4.15 分。而对照班的英语口语成绩平均分也有提高, 但提高较少, 只提高了 0.42 分。这说明, “口语 100” 网络学习空间能够极大地帮助学生提高英语口语水平。

### 2. 实验前后英语测试总成绩对比

为了了解实验班和对照班学生在实验前后英语总成绩上的进步情况, 对学生分别进行了口语的前测和后测, 测试结果如表 2 所示。

表 2 实验前后英语测试总成绩对比

单位: 人

学期	时段	90~100 分	80~89 分	70~79 分	60~69 分	60 分以下
2015 学年 第一学期	期中 (实验前)	4	18	15	10	7
	期末 (实验后)	9	31	10	3	1
2016 学年 第二学期	期中 (实验后)	12	27	9	3	3
	期末 (实验后)	13	27	10	2	2





由表 2 数据对比可以看出,实验班学生在开始实验之前,班级学生英语水平不高,英语成绩位居 90 分以上(含 90 分)的人数只有 4 人,经过半学期实验后,90 分以上的学生人数翻了一倍,由 4 人增加到 9 人,80~89 分的学生人数也大大增加,占班级总人数的一半以上,有 31 人。在实验结束后,全班 90 分以上的学生人数有 13 人,70~89 分的学生人数有 37 人,70 分以下的学生人数仅有 4 人。这说明“口语 100”网络学习空间不仅能够帮助学生提高口语水平,而且能够提高学生英语学科的整体成绩,效果显著。

## 四 结论与启示

本研究持续了一年,在此期间,通过问卷调查、口语测试及英语学科测试等方式,对云技术支持的“口语 100”网络学习空间进行实证性研究,根据研究数据,得出以下结论:

① 云技术支持的“口语 100”网络学习空间能够激发学生自主学习英语口语的热情和积极性,能帮助学生掌握正确的语音、语调和节奏,能有效提高学生的口语表达能力。

② 通过实验班和对照班的口语测试成绩可以看出,“口语 100”网络学习空间有助于提高学生的口语水平,并且任课教师表示实验后实验班的大多数学生在单词的发音和句子的语调、节奏方面都明显优于对照班级,实验班学生把握句子的节奏意识明显强于对照班级。

③ “口语 100”网络学习空间能够帮助学生建立自信心,提高沟通和表达能力。通过问卷调查发现,实验班的大部分学生在使用该平台后能够克服自己的胆怯和畏惧心理,用英语自如地进行沟通、交流,整个沟通过程都比较自信和勇敢,表达更加流畅。

## 五 研究不足及未来研究方向

### (一) 研究不足

为期一学年的教学实践充分体现出云技术支持的“口语 100”网络学习空间能够辅助英语口语教学的优势,但是该项研究也仍然存在以下不足:

- ① 由于时间有限,样本容量偏小,因此实验所得出的结论具有一定的局限性;
- ② 由于实验教师的研究能力有限,相关理论掌握得还不够,因此本研究的测试评价



标准、评价方式等还需要进一步改进和优化。

## (二) 未来研究方向及措施

① 加大宣传力度的举措。实验班的学生经过一年的“基于云技术支持的‘口语 100’网络学习空间对高效外语教学的实证性研究”的实施，学生的英语学习兴趣、能力水平有了明显提高，取得了一定成效，如何把这种成效向周边学校，甚至向全国进行辐射，是课题组下一步努力的方向。

② 进行有效的“家校互动”。实验一年以来，“云技术支持的‘口语 100’网络学习空间对高效外语口语教学的实证性研究”的探索活动得到了学校、家庭和社会的高度评价。但是，还有部分学生和家长对此关心程度不够。要提高学生的课外学习效率，离不开家长的科学指导和有效配合。因此，下一步，课题组全体教师计划在如何有效进行“家校互动”方面做一些探讨和研究，认真研究如何使家长也能参与到云技术支持的“口语 100”网络学习空间的教学活动中，形成校园-家庭循环式教育模式。

### 参考文献

- [1] 王小萍. 英语口语网络教学模式探究 [J]. 西安外国语大学学报, 2007 (03): 88-90.
- [2] 惠迪, 鲍尔, 哈尔平. 教育中的放权与择校: 学校、政府与市场 [M]. 马忠虑, 译. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [3] 郭建霞. 信息技术手段在中学英语口语教学中的应用研究 [D]. 北京: 首都师范大学, 2008.

# “口语 100”网络学习空间对初中生英语听说能力的作用效果研究

福建省大田县第五中学

陈乘猛

**摘要：**随着信息技术的发展，多媒体和网络学习空间等现代信息技术手段与英语学习有效融合，实现教学和学习效果的最大化，对初中英语教学有着深远的意义。本研究主要通过实验、测试和问卷调查法对学生实验前后的英语听说能力、英语学习态度及网络学习空间的使用效果等进行了深度分析。研究表明，“口语 100”网络学习空间可以为学生提供真实的语言情境，能够激发学生听和说的兴趣，帮助教师进行分层教学，因材施教，实现教学效果的最大化，可以大幅提高英语学习者的听力和口语水平，同时帮助学生转变学习观念，由被动学习变为主动、自发学习。

**关键词：**网络学习空间；听力水平；口语水平

## 一 研究背景和理论基础

### （一）研究背景

现代信息技术是指以计算机技术、通信技术、多媒体技术和网络技术为代表的信息获取、传递、加工、再生和使用等功能的相关技术。现代信息技术的迅猛发展影响着社会的各个领域，并且以前所未有的速度向家庭和各个行业渗透，改变着人们的生活方式和学习方式。在当前信息化浪潮下，传统教育制度和教育模式势必面临信息化带来的挑战，如何实现教育与信息化的深度融合成为当前教学的迫切需求。《基础教育课程改革纲要（试



行)》要求:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”<sup>[1]</sup>

当前,信息技术与英语教学深度融合的探索已经从教学内容的扩展、教学组织形式的改革和教学评价方法的创新三方面陆续展开,但相关方面的研究仍然是一个空白。基于此,本课题主要针对信息技术与英语教学融合的组织形式开展研究和探索,期望发现基于网络学习空间的最佳英语学习和教学途径。

## (二) 理论基础

输入假设理论语言学家克拉申(Krashen)的输入假设理论认为,学习外语的途径是在最小或没有心理障碍的情况下,向学生提供充足的输入量。只要输入量大于学生目前的语言能力,情感过滤又低,学生就会自然学会语言。克拉申认为:输入的语料必须是可理解的,不能太难,也不能太易,应高于学习者已有水平。外语学习的困难之处在于缺乏真实的语言输入环境,学习者对目的语的接触往往比较有限,而有限的输入又会因个体的学习动力和态度、学习环境、资源类别、输入方法等因素的影响而降低其学习质量和效果,现代信息技术的介入,将有效地解决这些问题,利用丰富而形象、生动的多媒体信息,可提高课堂教学质量,提高学生的听说能力。<sup>[2]</sup>

建构主义理论发展心理学家皮亚杰(Jean Piaget)从认知发展心理学角度提出学习过程的建构性。这一观点在20世纪90年代中后期形成了建构主义理论<sup>[3]</sup>。建构主义的核心观点认为:语言学习是一个基于学习者个人的经验、信仰、心理和观点之上的自我摸索、知识构建和意义协商的过程,是在已有经验基础上通过与外界的相互作用构建对语言新的理解。因此,知识不是通过教师传授获得的,而是学习者在一定情景下,借助其他的帮助,利用学习资源,通过意义建构的方式获得的,建构主义学习理论强调以学生为中心,不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义上的主动建构者,而且要求教师由知识的传授者、灌输者转变为学生知识主动建构意义的帮助者、促进者。现代信息技术与中学英语课程的有机结合,将为学习者提供一个合适的学习环境,促进学习者对语言知识的构建,推动学习者语言技能和语言运用能力的发展,为英语教学带来前所未有的优势资源和教学手段。



## 二 研究思路与框架

### (一) 研究目的

本课题旨在达成以下研究目标：

- ① 通过“口语 100”网络学习空间的有效使用，促进英语听说教学，促使学生多开口练习英语，进而提高英语语言综合运用能力；
- ② 通过本课题研究，促进教师开展基于网络学习空间的英语教学和教学研讨活动，有效提升英语教师的信息技术综合应用能力；
- ③ 通过进行基于网络学习空间的英语信息化课堂教学的研究与实践，探索出适合中学生的英语信息化教学新模式，帮助教师突破课堂时空界限，实现课上、课下资源的互联互通。

### (二) 研究问题

本课题以“口语 100”网络学习空间为教学支持手段，对七年级学生进行近两年的跟踪实验，致力于探究以下问题：

- ① “口语 100”网络学习空间对初中生的英语听说能力有何作用效果？
- ② 使用“口语 100”网络学习空间前后，学生的英语学习态度有何变化？

### (三) 研究对象

本课题的研究对象是本校七年级的学生。课题组对学生进行了为期近两年的实验，观察“口语 100”网络学习空间对学生的听说能力是否有促进作用。

### (四) 研究方法

本课题主要采用以下方法。

- ① 问卷调查法。设计的问卷一共 19 道题，主要调查学生英语口语现状，以及学生在



使用“口语 100”网络学习空间之后对英语的情感、态度变化；

② 观察法。观察实验班学生的学习情况，了解教师的英语教学手段。

## （五）研究过程

### 1. 第一阶段：研究准备阶段

① 查阅有关信息化课堂的相关文献，制订研究内容及研究计划。

② 整理课题申报相关资料，完成课题的申报、立项。

③ 成立课题组，确定课题组成员，布置研究任务。

### 2. 第二阶段：研究实施阶段

① 课题组成员参加培训，反复操练“口语 100”网络学习空间的使用方法及其与英语课堂教学的结合方法。

② 对学生进行问卷调查，了解学生对“口语 100”网络学习空间的态度，以及使用前、后学生英语学习的变化。

③ 收集、分析和总结数据，定期召开总结会，总结经验和不足。

### 3. 第三阶段：研究总结阶段

分析整理研究成果，将分析后的材料进行总结，撰写结题报告。

## 三 研究发现与讨论

### （一）“口语 100”网络学习空间对学生英语口语表达能力有促进作用

在使用“口语 100”网络学习空间一段时间以后，学校有针对性地开展了两次基于网络学习空间的英语口语朗读能力大赛。参赛学生每人有五次机会在平台上朗读。大赛计分办法有两种，第一种方法是取个人五次朗读成绩中的最高分，计入统计数据中；第二种方法是将个人五次朗读成绩进行平均，取平均分进行统计。该次口语朗读能力大赛总体情况如表 1 所示。



表 1 口语朗读能力大赛情况统计

时间	计分方法	参赛人数	最高分	平均分	优秀				优秀率
					90~100 分		85~89 分		
					人数	所占百分比	人数	所占百分比	
实验前期	方法 1	120	95	79.22	27	22.5%	31	25.8%	48.3%
	方法 2	120	93	78.5	22	18.3%	29	24.2%	42.5%
实验后期	方法 1	259	98	84.33	79	30.5%	103	39.8%	70.3%
	方法 2	259	97	83.12	40	15.4%	116	44.8%	60.2%

首先,通过表 1 可以看出,实验前期和实验后期参加口语比赛的人数不同,实验前期共有 120 人参赛,实验后期参赛人数增加到 259 人,这是因为,在实验前期,学生口语水平较低,对于参赛的自信心不足,所以参加比赛的积极性不高。然而,在实验后期,学生在使用“口语 100”网络学习空间一年后,参加比赛的人数是实验前的一倍,这说明通过使用“口语 100”网络学习空间,学生口语水平提高了,对英语朗读更有自信,愿意积极主动地参与各种比赛。

其次,实验前期和实验后期参赛学生的得分及学生的参赛表现也存在明显不同。在实验后期,学生的参赛表现明显好于实验前期,两种计分方法的统计结果相差无几。例如,实验后期,由第一种计分办法进行统计,学生表现良好,平均分为 84.33,优秀率(85 分以上)为 70.3%,其中成绩在 90 分以上的学生有 79 人,占总人数的 30.5%,这比实验前期的平均分 79.22 高出 5.11 分,优秀率也比前期的 48.3% 高出 22.0%。按第二种计分办法进行统计,统计结果如下:参赛学生的口语朗读能力平均分为 83.12,比实验前期的 78.5 分高出 4.62 分,优秀率(85 分以上) 60.2%,比实验前(42.5%)高出 17.7% 成绩在 90 分以上的人数占 15.4%。数据表明,通过这两种计分方式,学生的朗读成绩平均分分别只相差 0.72 分和 1.21 分,这说明无论是取最高分还是取学生五次比赛的平均分作为最终比赛的计分成绩,平均分都相差不大,实验后期学生的朗读水平比实验前期高,实验后期学生在各方面都表现比较优秀。总之,“口语 100”网络学习空间的有效使用,能够对学生提高朗读能力起到一定的促进作用。

## (二) “口语 100”网络学习空间能够有效提升学生的听力水平

为了了解学生的英语听力水平及“口语 100”网络学习空间的使用对提高学生听力水



平的促进作用,本次研究主要采用县级统考英语的听力测试题分别在实验前、实验中和实验后对学生进行听力测试,用于衡量使用“口语100”网络学习空间前后学生的英语听力水平有无变化,探究该平台对于提高学生听力能力的作用和效果。三次考试题数目均为20小题,每小题1分,按各小题的班级平均分(只保留一位小数)进行统计分析,统计结果详见表2。

**表2 使用“口语100”网络学习空间前期、中期、后期学生听力成绩对比**

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
平均分	七下期中	0.4	0.6	0.3	0.4	0.1	0.7	0.9	0.7	0.9	0.5	0.4	0.5	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5
	八上期末	0.8	0.7	0.8	0.8	0.6	0.7	0.8	0.6	0.9	0.9	0.7	0.8	0.8	0.5	0.6	0.5	0.1	0.1	0.2	0.4
	八下期中	0.9	0.7	0.8	0.8	0.8	0.9	0.8	0.6	0.9	0.8	0.7	0.9	0.6	0.6	0.4	0.9	0.5	0.7	0.8	0.8

为了使数据更加清晰,本次研究应用SPSS对各小题平均分进行均值和众数统计,发现实验中期和实验后期两次考试的均值和众数数值都高于第一次考试,详见表3。

**表3 听力成绩的均值和众数统计**

	七下期中	八上期末	八下期中
样本数	20	20	20
均值	0.54	0.62	0.75
众数	0.50	0.80	0.80

由表2~3可知,在未使用“口语100”网络学习空间时,在听力测试中,全班学生20道题的平均得分为0.54分,班级学生每道题平均分高于或等于0.5分的题目有15个,其中得0.5分的题目最多,这说明班级学生英语学习水平总体一般,通过表2可知,实验前期,实验班级中有一半以上的学生能够答对20道题中的15道,在这15道题中,有一半学生能答对多数题。经过一个学期的使用后,20道题的平均分由0.54分提高到0.62分,每道题平均分低于0.5分的题只有4道,比实验前减少了一道题。其中题目得分为0.8分的题目最多。这说明,与上一学期相比,有80%的学生能够答对同一道题目,比原来的50%增加了30%。在经过两个学期的实验后,学生进步明显,20道题的平均分提高到0.75分,只有一道题平均分低于0.5分。总之,以上数据表明,通过两个学期使用“口语100”网络学习空间,学生英语听力水平明显提高。





### (三) 学生对“口语 100”网络学习空间评价良好

在课题研究的中期,为了能让本课题研究有意义且有实效,我们对七年级学生进行了问卷调查,问卷调查旨在了解学生对“口语 100”网络学习空间的态度及使用前后的变化。问卷设计为五级量表(1. 完全不同意, 2. 不同意, 3. 不确定, 4. 比较同意, 5. 完全同意),问卷共有 19 个问题,问题涉及学生对英语的学习态度、学习方法,学生对“口语 100”网络学习空间的使用评价。对问卷调查结果用 SPSS 做主成分分析,得到五个主成分,对这五个主成分进行命名,并把问卷的“完全不同意”和“不同意”当作“不同意”,把“比较同意”和“完全同意”当作“同意”,依据问题对主成分的贡献率排序汇总,调查结果如表 4 所示。

表 4 学生对“口语 100”网络学习空间的使用评价

题号	问卷内容及调查结果			
1	题目	我觉得“口语 100”网络学习空间的朗读评分有助于我改进英语语音		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	86.3	3.9	9.8
2	题目	我使用“口语 100”网络学习空间进行英语听说训练时不怕犯错		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	73.6	10.7	15.7
3	题目	我愿意用“口语 100”网络学习空间中的“电影配音”改进英语语音、语调		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	56.9	15.7	27.4
4	题目	我愿意用“口语 100”网络学习空间预习、复习生词、对话和课文		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	59.9	10.8	29.3
5	题目	我希望通过英语学习,今后能用英语与人进行听说交流		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	81.3	15.7	3
6	题目	我愿意参加“口语 100”网络学习空间的口语朗读比赛		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	76.5	8.8	14.7



续表

题号	问卷内容及调查结果			
7	题目	我认为“口语 100”网络学习空间的口语作业比其他形式的英语作业更有趣		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	70.6	9.8	19.6
8	题目	我认为“口语 100”网络学习空间的操作很便捷		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	76.5	7.8	15.7
9	题目	我经常在手机、平板电脑上使用“口语 100”网络学习空间进行英语听说训练		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	50	21.6	28.4

这个部分涉及 9 个问题，从表 4 看出，学生对“口语 100”网络学习空间的评价很高，大部分学生都喜欢在“口语 100”网络学习空间中进行英语听说练习，86.3% 的学生认为该平台有助于帮助学生掌握纯正的语音和语调（见题 1），56.9% 的学生喜欢借助于影视配音这个功能来改进自己的语音和语调（见题 3）。73.6% 的学生表示，通过使用“口语 100”网络学习空间，自己的心理变得强大起来，不再害怕出错（见题 2），76.5% 的学生愿意主动参加口语朗读比赛，主动进行口语表达（见题 6）。59.9% 的学生很乐意在该平台上进行预习和复习（见题 4）。50% 的学生经常在手机、平板电脑等移动设备上利用该平台进行听说训练（见题 9），76.5% 的学生表示这种练习非常便捷（见题 8），70.6% 的学生表示练习形式也更加有趣（见题 7）。

#### （四）学生英语学习更积极主动，自信心增强。

为了了解使用网络学习空间前后学生英语学习情感态度的变化，还利用问卷对学生英语学习情感态度进行了调查。学生英语学习态度及英语听说自信心的调查结果见表 5。

表 5 学生英语学习态度和英语听说自信心调查统计

题号	问卷内容及调查结果			
1	题目	我喜欢学习英语		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	80.3	3	16.7



续表

题号	问卷内容及调查结果			
2	题目	我对英语课很感兴趣		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	75.5	2	22.5
3	题目	我对学好英语很有信心		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	58.8	5.9	35.3
4	题目	我在英语课上愿意参与教师组织的英语听说活动		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	74.5	3	22.5
5	题目	我在英语课堂上用英语回答问题时很有信心		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	49	10.8	40.2
6	题目	我喜欢听、说英语		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	67.6	3	29.4
7	题目	我的英语成绩很好		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	38.3	22.5	39.2

由表 5 可知, 通过使用“口语 100”网络学习空间, 尽管学生英语学习成绩仍然不太理想, 只有 38.3% 的学生认为自己学习成绩很好, 但学生整体学习态度良好, 80.3% 的学生表示喜欢学习英语, 75.5% 的学生对英语课感兴趣, 74.5% 的学生愿意参与教师组织的英语听说活动, 67.6% 的学生喜欢听、说英语。这也从一个侧面说明, 学生在英语学习上的态度已经有了较大改变, 愿意主动学习英语, 对英语学习也充满信心, 但由于使用该系统时间不长, 学生成绩尚未有较大改观, 但随着时间的流逝, 学生的英语学习将会有较大进步。

### (五) “口语 100”网络学习空间对学生英语学习的作用效果

为了了解学生使用“口语 100”网络学习空间后的感受和该平台对学生其他方面的作



用,设置以下三个问题进行问卷调查。调查结果见表6。

表6 “口语100”网络学习空间对学生英语学习的激励作用调查统计

1	题目	我使用手机、平板电脑和电脑进行英语听说训练时,能约束自己,不会上网聊天、玩游戏		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	61.8	12.8	25.4
2	题目	如果教师在课堂上制作、展示的口语朗读串烧有我的声音,我会觉得很有成就感		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	64.8	11.7	23.5
3	题目	如果我上“口语100”网络学习空间的“勤学榜”“口语之星”等榜单,我对英语的听说训练就更有动力了		
	选项	同意	不同意	不确定
	调查结果/%	75.5	8.8	15.7

通过表6可知,64.8%的学生表示“口语100”网络学习空间能够让学生更有成就感,特别是教师利用该平台对学生的学习情况进行课堂展示时。75.5%的学生表示有了“口语100”网络学习空间,自己对英语听说训练更有动力了。尽管家长一直担心孩子们会利用学习的机会上网聊天、玩游戏,但是有61.8%的学生表示自己在利用平台进行英语学习时会全身心投入,因为该平台上的功能比上网更有趣,更能获得成就感。

通过以上问卷调查结果可以看出,在使用“口语100”网络学习空间以后,学生逐渐地对英语学习产生了兴趣,学习英语的自信心明显增强,由课堂上怕出错和不敢发言转变为主动和教师、同学交流,积极在课堂上发言。“口语100”网络学习空间的使用,大大提高了学生的英语学习积极性,丰富了课堂教学内容,教学方式多样,教学效率明显提高。

## 四 结论与不足

### (一) 研究小结

本研究旨在探讨“口语100”网络学习空间对学生英语学习的促进作用和效果,探索英语学习与该平台进行融合的最佳途径,实现教学和学习效果的最大化。研究者经过近两



年的时间收集了丰富的数据，通过对这些数据分析得出以下结论。

① 该研究对学生的口语表达能力、听力都有明显的促进作用。学生通过使用该平台，掌握了纯正的语音和语调，英语学习兴趣和自信心增强，英语学习热情高涨，英语学习更有主动性，再加上智能教练一对一地辅导纠错，学生的口语表达能力明显提高，英语听力水平也有提升。

② 该研究能够帮助学生获得学习上的自信，大大激发学生英语学习的潜力。

③ 学生对于该平台的态度由质疑到认可，并主动利用平台开展英语课外自主学习。

## （二）研究不足

① 由于我校处于经济欠发达地区，因此还不能支持平板电脑进入课堂，无法把在线学习的方式与课堂教学更完美地结合起来，因此练习效果欠佳。

② 研究过程难以把控，比如有的学生自制力差，在练习的过程中容易分散注意力，无法独立完成教师布置的任务，因此需要教师对学生进行引导和及时追踪。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要（试行） 教基〔2001〕17号, 2001.
- [2] KRASHEN S D. The input hypothesis: issues and implication [M]. LIK: Longman Group, 1985.
- [3] PIAGET J. Constructive theory of cognition, 2000.

# “口语 100”网络学习空间对中学生英语学习的促进作用实证研究

龙口市石良镇石良中学

刁丽梅 刘丽岩 王喜泳

**摘要：**以网络学习空间为代表的信息技术的兴起正在改变着传统的“以教师、教材和课堂为中心”的教学模式。本课题历时两年时间，旨在研究如何将英语教学与网络学习空间进行深度融合以促进中学外语教学。课题组主要通过问卷调查、访谈、课堂观察、案例研究、经验总结等方法，分阶段收集了大量的定量数据和定性数据。通过对这些数据进行分析后发现：教师可以利用“口语 100”网络学习空间改变传统的说教式教学方法，突破时空的界限，将课上、课下有机融合，激发学生的英语学习兴趣；可以为学生创设虚拟的语言环境，提高学生的英语听说能力，让学生乐于开口说英语；教师可以通过该平台对学生的学习状况及时进行反馈、激励和评价，促使学生随时随地学习，养成课外自主学习的好习惯。

**关键词：**网络学习空间；中学生；英语教学

## 一 研究背景和意义

### （一）研究背景

信息技术打破了时空的界限，正改变着教学资源、教学环境、组织方式、授课模式、教学方法和教学手段。由信息技术支持的学科教学，在教学内容、手段、质量、效益及管理方面都有其无法替代的优越性。随着信息时代的到来，将信息技术和英语教学进行融合已经成为一种必然。



在这种信息化大环境下，学校在课堂教学的手段运用上也开始有了新的变化，许多发达国家并不是单独地开设“信息技术课”，而是把信息技术完全融合在学生的整个学习过程中，真正体现了计算机作为教师教学和学生学习工具的意义。新的课程改革及各种现代化的教学手段的普及，正在逐渐地改变着英语教学模式，使英语教学进入了一个全新的阶段，让教学变得更加生动、充满灵气。可是，这些变化在带来喜悦的同时，也引发了一系列亟待解决的实际问题，新的课程改革对教师、教材和教学手段等都提出了新的、更高的要求。为满足学生的发展需要，应将课堂教学的真实语言环境与网络学习空间创设的虚拟环境进行有机融合，以提高语言学习效果，提高学生的综合语言运用能力。实现此目标的关键在于教师能否做到学生、教材和教学手段的完美结合。因此，当前在不断提高教师自身素质的同时，对教学手段的使用和研究也显得尤为重要。

## （二）研究意义

随着信息技术的进一步发展，如何借助以网络学习空间为代表的信息技术，实现课上、课下的有效融合，改变传统的“以教师、教材和课堂为中心”的教学模式，提高学生的听说能力，实现课内外教学的连贯性，对当前课堂教学的变革具有现实而深远的意义。

本课题的根本价值就在于尽可能转变英语教师的教学观念，改变学生不良的英语听说习惯，培养学生正确的学习策略和方法，从而拉近农村学校与城市学校的学生在英语听说教学方面的差距，提高农村学生英语学习水平和英语表达能力，同时将课堂教学和课下教学相融合，突破课堂的时间和空间限制，真正实现高效教学、快乐教学。

本课题的开展，将有助于为学生构建虚拟化的语言环境，营造协作式的英语学习氛围，激发学生的英语学习兴趣和学习动力，提高其英语学习能力。本课题的开展将有助于减轻教师负担、转变教师的课堂教学观念，促使教师创新教学方法和手段、提高课堂教学效率，真正实现信息化高效课堂。本课题的开展还将带领教师和学生进行自主学习，共同研究，在学习中成长，在研究中成长。

# 二 研究设计

## （一）研究目的

- ① 通过本课题的研究，转变英语教师的教学观念，帮助他们创新教学手段和方法，



提高课堂教学效果。

② 通过本课题的研究、激发学生的学习兴趣，使学生养成良好的学习习惯，提高农村学生的英语听说水平，缩短城乡教学差距。

③ 通过本课题的研究，探索以网络学习空间为代表的信息技术与中学英语教学深度融合的教学新模式，提高英语教学的信息化水平和教学效果，从根本上解决传统英语教学的弊端，实现信息化高效教学；探索提高初中学生英语听说能力的有效方法，从而解决中学英语教学中存在的重读写、轻听说的问题。

## （二）研究问题

本课题立足于初中英语教学，旨在解决以下问题：

- ① “口语 100”网络学习空间对学生的英语听说能力有何影响？
- ② “口语 100”网络学习空间是否对学生英语学习的情感态度产生影响？产生了何种影响？

## （三）研究对象

本次实验研究的对象是龙口市石良镇石良中学三个年级的学生，初一 5 个班级共 220 人，初二 7 个班级共 351 人，初三 7 个班级共 285 人。这三个年级的学生都面临着中考英语听说考试的问题，所以从学生到教师都有参与实验的积极性。该校整体存在重读写、轻听说的问题，缺乏利用英语进行口头表达和交流的环境，所以本课题研究得到了校领导和英语教研组全体教师的支持。

## （四）研究方法

在实验研究过程中，主要采用问卷调查法、观察法、案例研究法、经验总结法等多种研究方法。

① 问卷调查法。设计问卷进行调查，为研究提供依据。本次研究共设计两份问卷，一次在实验中期完成；一次在实验后期完成。通过对两次问卷的分析对比，判断“口语 100”网络学习空间是否能有效提高教学效率。

② 观察法。主要观察学生在研究过程中的表现及变化，对学生的变化进行分析和总





结, 收集信息资料。

③ 案例研究法。在研究过程中, 对典型的案例进行分析、对比、反思、研究, 使研究得到良性发展。

④ 经验总结法。在课题研究过程中, 我们对研究过程、对象、手段、效果等进行分析、归纳、综合, 撰写总结论文。

## (五) 研究过程

### 1. 研究准备阶段

① 探究“口语 100”网络学习空间的功能及资源, 以便熟练地使用“口语 100”网络学习空间辅助教学。

② 实验班教师在该平台上布置听说作业, 并了解学生的日常练习情况及测评结果。

### 2. 研究实施阶段

① 召开第一次阶段性总结会, 形成课题研究阶段性成果。

② 开展以“如何使用口语 100 网络学习空间”为主题的交流活动, 总结经验成果。

③ 对典型的案例进行分析、对比、反思, 完成课题中期总结报告。

### 3. 研究总结阶段

① 搜集整理各类数据, 反思、交流“口语 100”网络学习空间对中学英语教学的有效性, 运用典型案例总结经验。

② 组织课题组成员交流、展示“口语 100”网络学习空间对促进中学英语教学的实证性研究成果。

## 三 数据分析与讨论

### (一) 学生使用“口语 100”网络学习空间后的问卷调查结果及分析

为了了解“口语 100”网络学习空间对学生英语学习的作用效果, 作者对参加实验的学生开展了两次关于“口语 100”网络学习空间的使用效果问卷调查, 分别收到有效问卷 490 份和 500 份, 两次问卷分别在实验中期和实验后期进行, 问卷调查结果如图 1~2



所示。

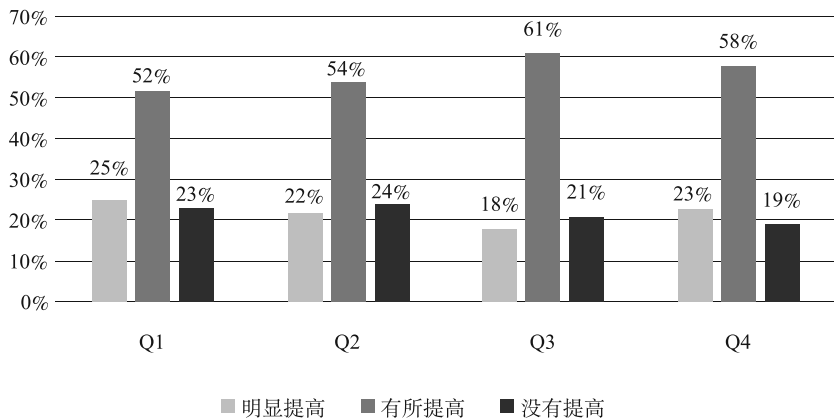


图1 “口语100”网络学习空间使用效果问卷调查结果(实验中期)

图1中,Q1表示听力水平,Q2表示口语表达能力,Q3表示学习兴趣,Q4表示学习主动性。

从图1可以看出,经过一个学期的网络学习空间使用,在听力水平上,有77%(25%+52%)的同学认为“口语100”网络学习空间对自己的英语听力水平的提高有促进作用,其中有25%的同学认为自己的听力水平有明显提高,52%的同学认为有所提高,只有23%的学生选择“没有提高”(Q1)。在口语表达能力上,22%的同学认为自己的口语表达能力有明显提高,54%的同学认为有所提高,而仍有24%的同学认为没有提高(Q2)。可以看出,绝大多数同学对“口语100”网络学习空间能提高其口语表达能力持肯定态度。在学习兴趣上,大部分同学在使用了“口语100”网络学习空间后,英语学习兴趣日益浓厚,学习热情高涨,其中18%的同学认为自己的学习兴趣有明显提高,61%的同学认为自己的学习兴趣有所提高,只有21%的同学认为该平台并没有调动起自己的英语学习兴趣(Q3)。在英语学习主动性上,81%(23%+58%)的同学认为自己能够主动学习英语,其中23%的同学认为自己的学习主动性明显提高了,58%的同学认为有所提高,而剩余19%的同学认为没有提高(Q4)。总之,通过以上数据可以得出结论:大部分同学对“口语100”网络学习空间持肯定态度,认为它不仅对英语听说能力有促进作用,也能够激发学生的英语学习兴趣和英语学习主动性。

为了持续跟踪“口语100”网络学习空间的使用效果,在使用该平台一年后再次对学生进行了问卷调查,调查结果如图2所示。

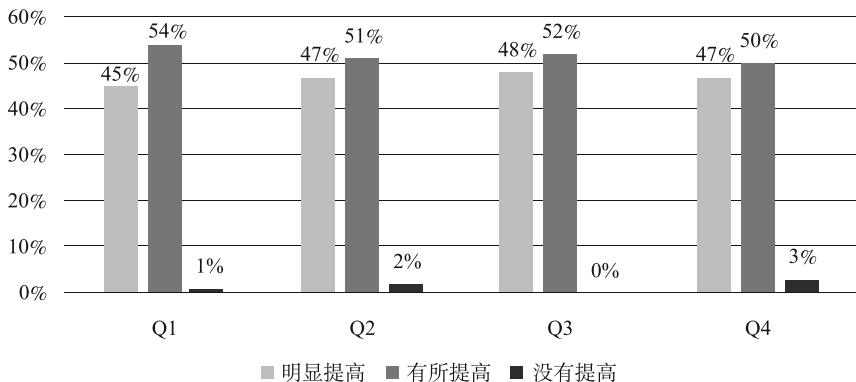


图2 “口语 100”网络学习空间使用效果问卷调查结果(实验后期)

图2中, Q1表示听力水平, Q2表示口语表达能力, Q3表示学习兴趣, Q4表示学习主动性。

由图2可以看出,在使用“口语 100”网络学习空间一年后,学生的听力水平、口语表达能力、学习兴趣和学习的主动性比实验中期提高得更显著。在实验后期,在听力方面,99%的学生认为该平台能够帮助他们提高听力水平,其中有45%的学生认为使用该平台后自己听力水平显著提高,比实验中期增长了20%。在口语表达能力方面,有47%的学生认为自己的口语表达能力显著提高,比实验中期的22%增长了25%,只有2%的学生认为“口语 100”网络学习空间对英语口语表达能力的提高没有效果。在学习兴趣和学习的主动性方面,认为自己英语学习兴趣有明显提高的学生比例由实验中期的18%增加到48%,学习主动性提高的学生比例也由实验中期的23%上升到47%。认为“口语 100”网络学习空间对英语学习各方面没有效果的人普遍下降到了5%以下,也就是说只有个别学生持否定态度。由此可以看出,“口语 100”网络学习空间对于学生的英语学习有积极的影响。

## (二) 学生访谈

一年多的实验,教师鼓励、跟踪和监督参加实验的学生使用“口语 100”网络学习空间辅助英语学习。经过一年多的坚持使用,随机对参加实验的学生进行访谈,访谈内容主要是在“口语 100”网络学习空间辅助下,他们开展英语学习的感受及收获。下面是两位同学的访谈记录。

### 初二(5)班修××同学访谈

“口语 100”网络学习空间是一个非常棒的英语学习平台,它不仅为我们创造了一个虚



拟的英语世界，还为我们打造了一个智能教练，专门帮助我们矫正发音。有了这个平台，我再也不害怕学习英语了。假期里，我除了利用它来完成老师布置的作业外，我有时候还会自己进行预习，希望能充分利用假期的时间赶上并超过班里优秀的同学。每次利用这个平台进行学习时，都要反复练习好几遍，直到达到我满意的得分结果为止。就这样反复练习，我发现我读文章越来越流利，语音和语调也比以前好多了，经常在课堂上得到老师的表扬。我现在对自己的英语学习非常有信心，我相信再这样练习一年我一定能够赶超我们班的第一名。

### 初三（6）班曹××同学访谈

“口语 100”网络学习空间中的影视配音给我的英语学习增加了很多乐趣。以前我主要是通过那种死记硬背的学习方式学习英语，非常枯燥，可是也没有办法。现在我利用这个平台学习，不仅不觉得累，而且学习效果也特别好。我利用它不仅能学习课本内容，还可以学习很多课外知识，大大拓展了我的视野，给我提供了更广阔的思维空间。通过练习，我的口语水平和听力水平都有显著提高。影视配音以新的内容、新的形式出现，把枯燥的知识趣味化，让我感受到学习就是生活，学习就是乐趣，学习就是成长。

通过对学生进行随机访谈可以看出，学生对于“口语 100”网络学习空间持肯定态度。他们普遍认为，该平台不仅能够帮他们提高听力和口语表达能力，还能够给他们的英语学习带来乐趣，激发他们的英语学习热情，增强他们的英语学习自信心。

## （三）班级使用“口语 100”网络学习空间后作业完成情况和跟读成绩对比统计

“口语 100”网络学习空间改变了学生不良的英语听说习惯，培养了他们正确的学习策略和方法，并能够让他们乐于开口说英语，提高了学生的听说能力。每一个班级的统计数据都表明：学生的听说成绩越来越好了。本校在全市英语质量监测、中考、各项英语考核中成绩均有大幅度提高，得到上级领导的一致认可与表扬。下面以初二（6）班（50人）为例，介绍一下使用“口语 100”网络学习空间中期、后期的成绩对比。

### 1. 实验中期成绩记录

2015-10-09 作业完成情况及跟读成绩如图 3~4 所示。作业分析生成时间为当天的 23:59，此后提交的学生成绩未计入作业分析。

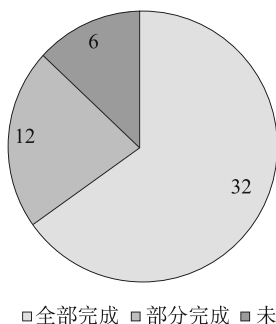


图 3 实验中期学生使用“口语 100”网络学习空间跟读作业完成情况

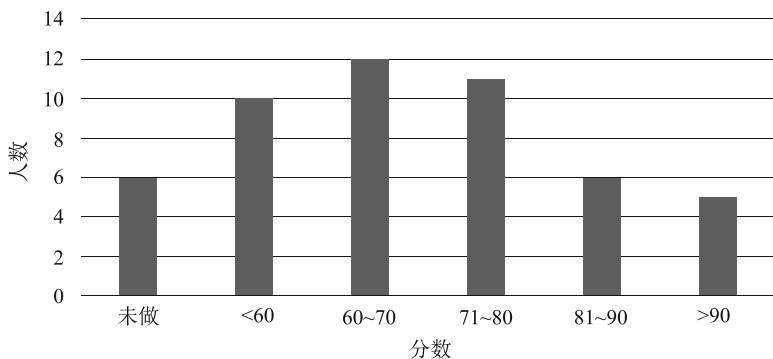


图 4 学生跟读成绩分布图

由图 3~4 可知, 在实验中期, 学生在“口语 100”网络学习空间中完成跟读练习作业的同学为 32 人, 完成部分跟读作业的同学为 12 人, 有 6 位同学未做跟读作业。跟读平均分为 73 分, 及格率为 77.3%。超过 80 分的学生有 11 人。

## 2. 实验后期成绩记录

2016-05-09 作业完成情况及跟读成绩如图 5~6 所示, 作业分析生成时间为当天 23:59, 此后提交的学生成绩未计入作业分析。

由图 5~6 可知, 在实验后期, 学生在“口语 100”网络学习空间中完成跟读练习作业的为 42 人, 比实验中期增加了 10 人, 完成部分跟读作业的同学为 6 人, 仅有 2 位同学未做跟读作业。跟读平均分为 88 分, 及格率为 91.7%。超过 80 分的学生有 29 人。

通过对比实验中期和实验后期的学生跟读作业完成情况及跟读成绩可知, 学生的跟读作业完成情况和成绩与学生使用该平台的时间呈正相关关系。学生使用该平台时间越长, 英语学习表现越好, 对平台的认可度越高。这从一个侧面说明, “口语 100”网络学习空间



得到了大多数学生的一致肯定，能够促进学生的英语学习，提高学生的英语听说能力。

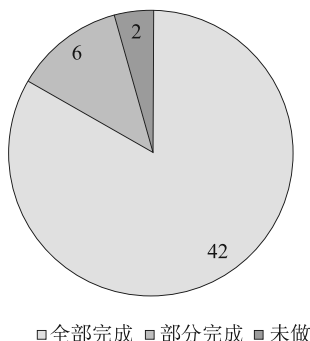


图5 实验后期学生使用“口语100”网络学习空间完成跟读作业情况

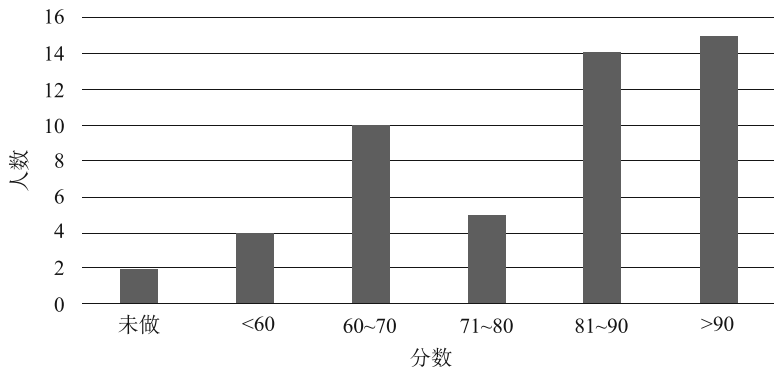


图6 学生跟读成绩分布图

#### (四) 学生个案分析

“口语100”网络学习空间对学生的英语学习帮助很大，不仅能帮助学生提高听力和朗读水平，而且对学生提高口语表达能力也有很大的帮助，图7所示是初二年级马××同学在使用“口语100”网络学习空间以后口语能力的变化情况。

从图7可以看出，马××同学在使用“口语100”网络学习空间一年以后，英语口语表达能力显著提高，平台上进行练习的英语口语成绩由原来的61分提高到97分，增长了36分。不仅如此，他还参加了2016年市英语演讲比赛，并获得了二等奖。在2015年和2016年的两届地市级英语演讲比赛中，本校有15名学生获奖，其中修××同学、刘××同学和吴××同学获得龙口市一等奖，并被推荐参加烟台市的比赛，均获得烟台市二等



奖。这对于我们这样一个偏僻的山区学校来说，实属不易。

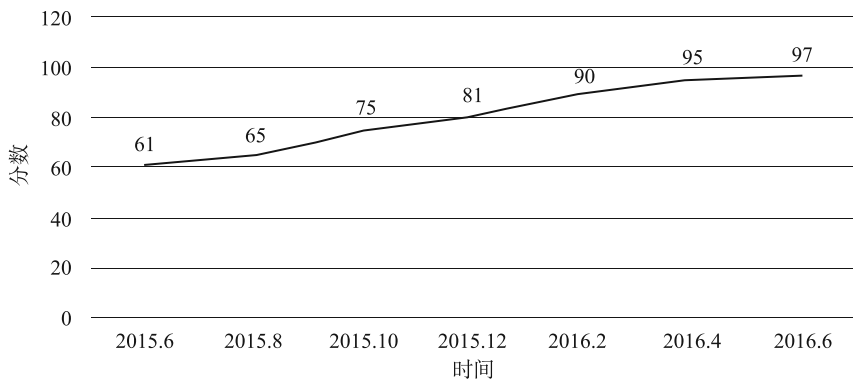


图7 马××同学使用“口语 100”网络学习空间后口语成绩的变化统计

## 四 研究结论与启示

### (一) 研究小结

本课题主要通过对学生进行问卷调查、访谈、作业分析、成绩分析等方法研究“口语 100”网络学习空间对初中英语教学的促进作用，研究者通过为期一年的研究发现，“口语 100”网络学习空间能够有效地促进英语教学，提高英语教学效果，具体体现在以下两方面。

①“口语 100”网络学习空间能够帮助学生提高英语听力水平和口语表达能力。通过问卷调查发现，大部分学生认为该平台对于英语听说能力的提高有促进作用。班级和学生的个案分析也能再次证明该平台在学生英语听说能力培养上的有效性。

②“口语 100”网络学习空间能够对学生的学习态度产生积极影响。通过使用该平台，学生普遍认为自己对英语学习的兴趣有所增强，英语学习的主动性也随之增强。英语学习态度与英语学习能力的变化是正相关的，学生只有对英语感兴趣，才愿意主动学习，他们的英语水平才能够提高。只有英语学习水平提高了，学生在英语学习中才更有自信心，才会表现出良好的英语学习态度，形成良好的英语学习习惯。



## (二) 研究启示

“口语 100”网络学习空间的有效使用改变了传统的“以课堂、教材和教师为中心”的教学模式，有助于激发学生的英语学习兴趣，帮助学生掌握纯正的语音和语调，使学生养成课外自主学习的好习惯。通过“口语 100”网络学习空间，教师能够对学生的练习情况进行过程性监督，并及时进行反馈，能够激励学生开展课外自主学习，并使之养成好的学习习惯。该平台能够为教师提供学生英语学习情况的大数据报告和作业分析，有助于教师根据学生的具体情况在课堂上进行有针对性的教学，并及时进行查漏补缺。因此，教师们应该深入思考如何将该平台与英语学科教学进行充分融合，发挥其功能所长，提高教学效果。



# 实证研究“口语 100”网络学习空间对中学生英语学习的促进作用

威海市第十四中学

丛建波 夏明静

**摘要：**随着我国教育信息化水平不断提高，信息技术在教学中的应用成为当今教育研究的热点。本课题试图通过利用“口语 100”网络学习空间创新初中英语教学方式，实证其对中学生英语学习能力和成绩提高的促进作用。整个研究过程在威海市第十四中学开展，研究对象为初一、二年级学生，研究过程中主要采用了问卷调查、测试多种研究方法。研究表明：“口语 100”网络学习空间能够激发中学生英语学习兴趣和学习动机，对学生的英语听说水平和成绩的提高有很大的推动作用。

**关键词：**“口语 100”网络学习空间；英语成绩；信息化教学

## 一 研究背景和意义

美国语言学家兼人类学家海姆斯<sup>[1]</sup>提出的“交际能力”理论强调以学生为中心、以交际为目标，把语言作为一种交际的工具来教、来学、来使用，而不是把教会学生一套语法规则和零碎的词语用法作为语言教学的最终目标，要使学生能用所学的语言与人交流，获取信息。然而，我国传统的英语教学多年来是以教师为主导、以语言知识为中心、以阅读为主要的学习途径、以词汇量为目标，这已形成了一种根深蒂固的英语学习文化。因中国学生缺乏学习英语的语言环境，普遍开口说英语的时间太短，哑巴英语现象普遍存在。随着互联网+时代的到来，教育界也掀起了一股互联网+教育的浪潮，教育信息化大环境给英语学习者提供了更多的便利，以网络学习空间为代表的信息技术不仅能够给学生创设语



言学习环境，更能够通过多样化的内容和功能激发学生学习英语的兴趣，增强学生的英语学习动力和热情，让英语学习成为一种乐趣。

2016年，中考英语改革将英语听力和口语纳入了中考英语总分。这对学生的英语语言综合运用能力提出了更高要求。在这样的大环境下，转变英语教学和学习理念、充分利用信息技术辅助英语教学和英语学习、提高英语语言综合运用能力是英语学习的大势所趋。鉴于此种情况，课题组希望以长期使用的“口语100”网络学习空间为技术手段，开展对英语教学和学习的新方法和新手段的探索，期望能够找出一条适合中学生学习英语的新型学习模式和教学模式，从而提高学生的英语语言综合运用能力。

## 二 研究设计

### （一）研究目的

学习英语的关键是培养和提高学生的听、说、读、写四项基本能力。语言是为交流服务的，所以听、说能力是中学英语学习中必不可少的一个环节，它也直接关系到学生读、写能力的提高，并且2016年的中考英语改革已将听力和口语计入中考总分。鉴于此，课题组想通过对本课题的研究，达到以下目的：

- ① 通过对“口语100”网络学习空间的使用，激发中学生英语听、说的兴趣；
- ② 通过对本课题的研究，帮助学生掌握听、说学习策略，提高英语听、说成绩和英语语言综合运用能力，克服“哑巴英语”现象；
- ③ 通过对本课题研究，帮助教师转变观念，创新教学模式，提高课堂教学效果。

### （二）研究问题

- ① 学生使用“口语100”网络学习空间的情况有何变化趋势？
- ② 学生使用“口语100”网络学习空间前后，其英语各项技能及情感态度有何变化？

### （三）研究对象

参与本课题研究的教师和学生情况如下。



① 学生情况。本次研究的受试者是来自威海市第十四中学初一至初二的学生，每个年级选出 40 人作为实验学生，实验学生人数共计 80 人。实验班学生具有以下特点：有着高昂的学习斗志，愿意配合教师进行自主学习培训；目标明确，学习主动性强，没有升学压力，能够在一定程度上提高实验信度，获得预期的实验效果。

② 教师情况。参与本课题研究的教师主要有以下特点：比较年轻，易于接受新兴事物；教学经验丰富，同时担任班主任及英语教师，方便课上、课下与学生沟通和交流。

#### （四）数据的收集

本课题收集到的数据主要有两种：定性数据和定量数据。

##### 1. 定性数据

本课题研究过程中对教师进行了三次访谈，即前期访谈、中期访谈、后期访谈。这三次访谈分别于实验开始前一个月、实验实施一学期后及实验实施一年后进行。三次访谈均采用半结构式，访谈内容涉及教师的研究计划、对待“口语 100”网络学习空间的态度，实验中的教学情况及课堂反馈等。三次访谈的问题具有一定的连续性，三次访谈的内容反映了教师态度、学生反馈及实验对象在实验过程中的变化，为实验前后对比分析提供了丰富的数据。此外，在每次课堂教学录像结束之后，研究者会针对教师的课堂教学进行一些简短的访谈，问题通常围绕课堂设计及教学展开，以进一步了解教师的教学意图。

##### 2. 定量数据

本课题研究的定量数据主要通过问卷调查的形式收集，共进行了三次问卷调查，即前期间卷调查、中期间卷调查及后期间卷调查，分别于实验开始前一个月、实验进行一学期后及实验进行一年后进行，问卷主要涉及学生使用“口语 100”网络学习空间的情况，此系统对学生英语听、说学习的帮助，以及学生对使用此系统的态度等三方面。三次问卷的问题随着实验的进行有一定的调整，使整体有一定的连续性，为实验前后学生使用“口语 100”网络学习空间的情况对比，以及此系统的使用是否对学生的英语学习产生影响等问题提供了丰富的数据，同时问卷调查结果也为教师对学生的访谈提供了信息。



### 三 研究发现与讨论

#### (一) 学生在听力、阅读、词汇、口语表达等多个方面都在使用“口语 100”网络学习空间，在英语听力和口语方面使用量要高于其他方面

“口语 100”网络学习空间功能强大，内容丰富，能够对学生的听力、口语、阅读、写作、词汇及语法学习产生重要的推动作用。为了能够了解学生使用“口语 100”网络学习空间的情况，课题组在实验中期和后期的问卷调查中分别对参加实验的学生进行了调查。问卷调查的目的在于了解学生利用该平台开展哪些自主学习。实验中期问卷调查在学生利用该平台进行英语学习半年后进行，后期问卷调查于实验结束时进行。问卷中与此相关的问题如下：

问题 1：在英语学习过程中，你在以下几个方面用到了“口语 100”网络学习空间？（可多选）

A. 阅读    B. 词汇    C. 听力    D. 口语

通过两次问卷调查发现，学生在英语听力、口语、阅读和词汇等多个方面都在利用该平台进行学习，具体如图 1 所示。

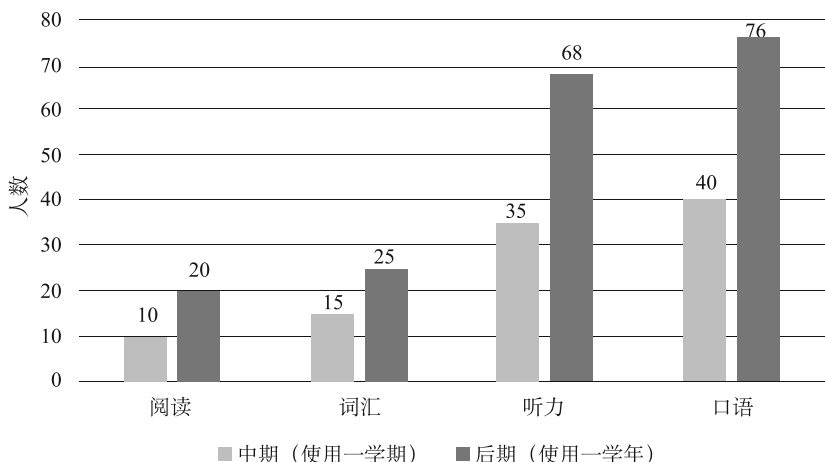


图 1 实验中期和后期学生利用“口语 100”网络学习空间进行学习的情况统计

由图 1 可以看出，在实验中期，也就是学生使用“口语 100”网络学习空间开展英语学习一个学期后，有 10 位同学表示在阅读方面用到了“口语 100”网络学习空间，占实验



对象总人数的 12.5%，有 15 人在词汇方面用到“口语 100”网络学习空间，在听力和口语方面用到“口语 100”网络学习空间的人数明显多于阅读和词汇，分别是 35 人和 40 人，约占到实验对象的 43.8% 和 50%。通过数据可以看出，学生在词汇、阅读、听力和口语学习中都用到“口语 100”网络学习空间，但主要在听力和口语上使用较多。在实验后期，也就是使用“口语 100”网络学习空间两个学期后，学生在各个方面使用“口语 100”网络学习空间的人数较之前都有明显增多。其中在听力练习和口语练习上人数明显增加。在听力方面，学生人数由原来的 35 人增加到了 68 人，增加了 33 人，使用人数占总人数的 85%。在口语练习方面学生人数也由原来的 40 人增加到 76 人，占总人数的 95%。阅读和词汇学习方面，使用该平台的人数也有不同程度的增加。这说明，通过一段时间的使用，学生已经接纳并肯定了“口语 100”网络学习空间，并逐步在英语听力、口语、阅读和词汇方面使用，随着时间的推移，使用的频率逐渐增加。

## （二）“口语 100”网络学习空间能在一定程度上激发学生的英语学习兴趣，调动学生的英语学习积极主动性，增强学生的英语学习自信心，提高学生课堂教学参与度

为了调查“口语 100”网络学习空间对于学生英语学习的促进作用，教师分别在实验前期、中期和后期对学生对于英语学习的情感态度进行了问卷调查。调查结果见图 2。纵坐标表示学生人数，横坐标表示学习情感态度，主要包括学习兴趣、学习积极主动性、学习自信心、课堂参与度等。

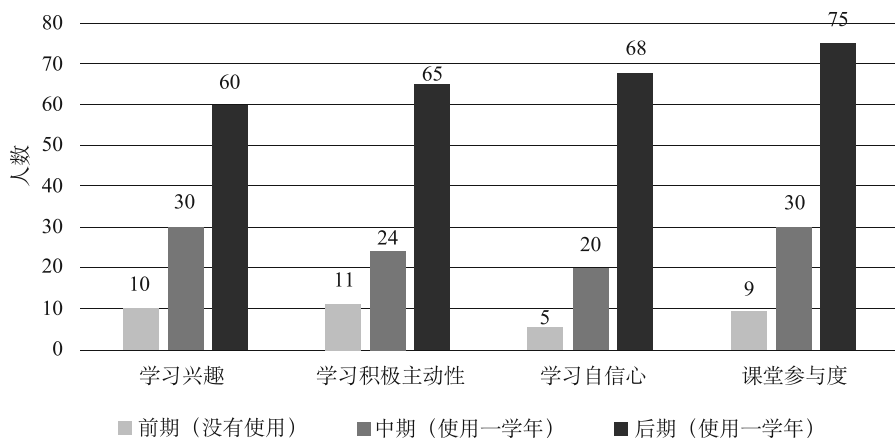


图 2 实验前期、中期和后期学生在英语学习情感态度上的变化



由图 2 可以看出,在实验前期,学生在没有使用过“口语 100”网络学习空间的情况下,对于英语学习的情感态度不太乐观,表示喜欢英语、积极主动学习英语、主动参与课堂发言的学生人数很少,只有大约 10 人。在实验中期,学生经过了一学期的“口语 100”网络学习空间学习后,无论是在学习兴趣、学习积极主动性、学习自信心还是课堂参与度方面,学生人数都有明显增加,其中,有 30 人表示对英语学习有兴趣,并经常参与课堂教学互动。而在实验后期,学生经过了一个学年的学习后,在这几个方面都进步的学生人数大幅增加,有 75 人表示自己在课堂上变得很活跃,愿意主动参与课堂教学活动,60 名学生表示对英语学习非常有兴趣,65 名学生愿意积极主动学习,68 名学生对英语学习也越来越有信心。由此可见,“口语 100”网络学习空间能够激发学生英语学习兴趣,提高学生英语学习积极主动性,增强学生的英语学习自信心,提高学生课堂参与的积极性。

### (三) “口语 100”网络学习空间的使用能够帮助学生提高英语学习水平

在实验中期、后期的问卷调查中,对学生在英语学习水平方面的变化进行了调查,结果如图 3 所示。

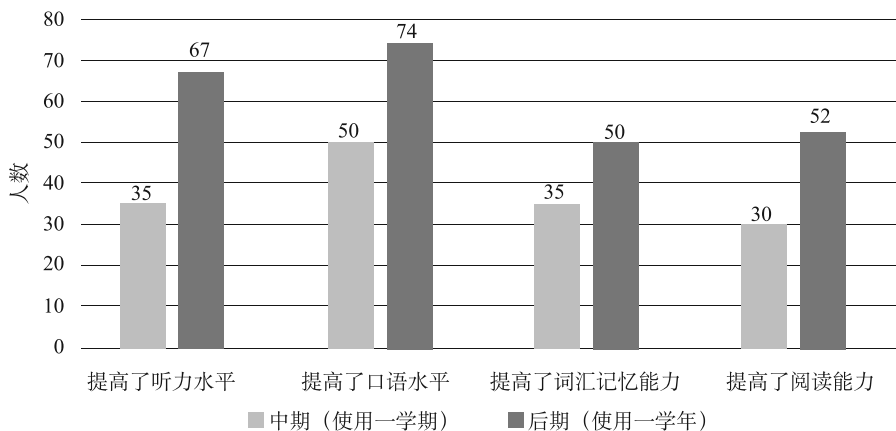


图 3 实验中期和实验后期学生在英语学习水平方面的变化

由图 3 可以看出,在实验后期,使用“口语 100”网络学习空间进行一学年的学习后,在英语听力、口语、阅读及词汇学习上有明显进步的学生人数相比实验中期呈明显上升趋势。其中,表示使用“口语 100”网络学习空间进行学习后听力水平提高的学生人数由原来的 35 人增加到 67 人,学生人数比原来增长了将近一倍;表示英语口语水平提高的学生



人数由原来的 50 人增加到 74 人,增加了 30.00%;表示提高了词汇记忆能力的学生人数由原来的 35 人增加到 50 人,增加了 18.75%;表示提高了英语阅读能力的学生人数由原来的 30 人增加到 52 人,涨幅达 27.50%。通过使用“口语 100”网络学习空间,学生在听力和口语方面进步最大。67 位学生认为自己的英语听力水平得到了提高,占实验总人数的 83.75%。74 位学生认为自己的口语水平取得了明显进步,占实验总人数的 92.50%。

由此可见,学生利用“口语 100”网络学习空间学习英语的时间越长,各方面能力的提升就会越明显。很多学生都表示在使用了“口语 100”网络学习空间进行听说、词汇和阅读的训练后,对文章能更好地理解 and 把握,单词记忆更加轻松熟练,掌握了更多英语听力训练方法和技巧,口语表达也更加流利、自信。

#### **(四)“口语 100”网络学习空间能帮助教师提高英语教学技能,提高课堂教学效果**

为了了解教师对于“口语 100”网络学习空间的态度,课题组成员在课题研究前期、中期和后期对教师进行了访谈。由于教师是第一次参与“口语 100”网络学习空间的项目,在为期一年的实验中,通过对老师的访谈发现,教师对“口语 100”网络学习空间的态度发生了巨大变化:由最初的质疑到接受,到在班级推广使用,再到主动探究“口语 100”网络学习空间的多项功能,并指导学生高效使用。

##### **实验前期访谈节选**

我之所以参与这个项目,是因为我想探究“口语 100”网络学习空间是否真能提高学生的听说能力,是否能对课堂教学起到促进作用,是否能帮助学生提高英语听说能力和成绩,我想亲自参与这个转变的过程。

##### **实验中期访谈节选**

通过和学生共同使用“口语 100”网络学习空间这一段时间,觉得慢慢离不开它了,它给我的课内和课外教学及学生的学习都带来了很大的方便,尤其是对我们农村学生来说,无疑是一种福音。清睿公司不断开发出新的功能,我们也在继续探索、发掘更多功能,希望教师和学生都能很好地利用它。

##### **实验后期访谈节选**

“口语 100”网络学习空间真是一个不错的平台,它不仅能够激发学生的英语学习兴趣



和积极主动性，帮助学生增强英语学习自信心，提高学生的英语学习能力，还能够为我们教师带来福音。我感受最深的就是“口语 100”网络学习空间帮助我转变了教学理念，让我的英语教学更加有趣，现在我不仅课下经常使用它给学生布置听、说作业，我也会在课堂上使用，在这个平台的辅助下，我的课堂教学效率大大提高，教学效果也非常好。想想当初还曾经反对过，真不应该。

## 四 研究小结与启示

### （一）研究小结

在为期一年的研究过程中，课题组教师利用“口语 100”网络学习空间辅助学校的英语教学，不断总结经验、发现问题、调整教学和学习方法，为今后的英语信息化学习和信息化教学提供了很好的借鉴。

研究发现，“口语 100”网络学习空间的使用时间越长，师生的受益越大。对学生而言，它不仅能够对学生的听力、口语、阅读和单词学习有促进作用，更能够激发学生英语学习的兴趣，增强学生英语学习的主动性和积极性，提高学生英语学习自信心，激发学生英语课堂参与度。对教师而言，“口语 100”网络学习空间是教师教学的好帮手，不仅能够帮助教师转变教学观念，创新教学模式，跟上教育信息化发展步伐，而且能减轻教师负担，提高课堂教学效率。

### （二）研究启示

① 充分利用“口语 100”网络学习空间积极实现课上、课下互联互通，探索信息化课堂的教学新模式。教师对于“口语 100”网络学习空间进行的为期一年的教学研究实践证明，此系统对于学生的听力、口语、阅读和词汇学习都起到了积极的推动作用，由于此系统功能的多样性和内容的丰富性，它能够作为一种英语学习工具辅助课堂教学，激发了学生外语学习的兴趣，提高了课堂教学效果，实现了信息化与英语教学的深度融合，由此也探索出了一种信息化课堂教学新模式。

② 利用“口语 100”网络学习空间开展分层教学，培养学生良好的学习习惯。由于每





个班级的学生英语水平不同，且接受能力有所差异，教师可以利用“口语 100”网络学习空间开展分层教学，培养学生自主学习的能力，使学生养成良好的学习习惯。

#### 参考文献

- [1] GARDNER H. Frames of mind: The theory of multiple intelligence [M]. New York: Basic Books, 1983.

# “口语 100”网络学习空间提高学生口语表达能力的实践研究

上海市闵行区七宝第二中学

李国胜 张金锦 李曼华

**摘要：**随着中、高考政策的改革，英语口语在应试中所占比重越来越大，这就要求学校注重学生的英语语言综合运用能力的培养。本研究利用“口语 100”网络学习空间为教学辅助手段，通过对比实验的方式探讨该平台对提高学生口语表达能力的促进作用。研究表明，“口语 100”网络学习空间对英语口语教学有促进作用，使用“口语 100”网络学习空间进行口语训练的学生，对英语口语表达更感兴趣，能自信、准确地表达观点，其语音、语调的准确度较高，口语表达能力比使用前有明显进步。

**关键词：**网络学习空间；口语表达能力

## 一 研究背景及意义

### （一）研究背景

英语作为最重要的信息载体之一，已成为人类社会生活的各个领域中使用最广泛的语言，再加上社会的信息化和多元化，它日益成为我国对外开放和国际交往的重要工具。因此，提高初中学生的英语口语表达能力已成为社会的迫切需求。《英语课程标准（实验稿）》<sup>[1]</sup>也明确提出：“基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。”然而，中国学生开口能力差，“哑巴”英语现象普遍存在，这是每一位英语教



育工作者必须正视的一个现实问题。造成这一现象的原因是多方面的，既有考试导向原因，也有应试教育所造成的教师过分强调语法和阅读，而忽略听力和口语教学等原因，更有学生主观应试心理所造成的应试行为和倾向。

随着教育信息化的不断发展，国家对学科教学提出了更高要求。《教育信息化“十三五”规划》<sup>[2]</sup>明确指出，要深化教育改革，避免信息化与教育教学“两张皮”现象，要将信息技术与学科教学深度融合，探究新型教学、教研和学习模式，实现教育信息化对学生全面发展的促进作用，要培养教师利用信息技术开展个性化教学的能力，增强教师信息化环境下的创新教育教学能力，使信息化教学成为教师教学活动的常态。

## （二）研究意义

本课题的研究对初中学生的英语学习和教师的教学工作都产生了极大的推动作用，具体体现在以下几方面。

① 通过本课题的研究，将进一步转变教师的教学理念，促进教师科研能力的提高和专业化教学的发展，同时能够结合学校学生的实际情况和教材内容，借助“口语 100”网络学习空间探索一种独特的听说教学模式。

② “口语 100”网络学习空间能够为学生创设良好的英语学习环境，帮助学生掌握纯正的语音、语调，充分发挥学生的主体意识，培养学生主动参与和自主学习的能力。

③ 本课题的研究将激发学生学习英语的兴趣，增强学生的自信心，同时借助网络学习空间加强师生之间的互动和交流，有利于提高学生的口语表达能力。

④ “口语 100”网络学习空间能够帮助学校实现英语教学方式和方法的根本性变革，有效提高学校的英语教学成绩，提高学生的英语表达能力，对于英语教学水平的提高起到示范和指导作用。

## 二 研究设计

### （一）研究目的

① 通过本课题的研究，帮助教师了解和掌握先进的教学理念，转变以往的以应试为主的教学观念，创新教学内容和方式，提高教学效率和水平，彻底改变学校当前“哑巴英



语”的教学现状。

② 本课题研究旨在帮助激发学生的英语学习兴趣，调动学生的英语学习主动性和积极性，提高学生的英语语言运用能力，培养学生良好的自主学习习惯。

## （二）研究问题

本课题的主要研究问题如下：

- ① “口语 100”网络学习空间是否能够帮助学生提高英语口语表达能力？
- ② “口语 100”网络学习空间对学生的情感态度及学习管理有何影响？

## （三）研究对象

本研究的对象是来自上海市闵行区七宝第二中学初一年级两个班的学生，共 71 人，一个班作为实验班，一个班作为对照班。选取初一年级两个班级作为本次研究的对象有两个方面的原因：①初一年级学生升学压力小，时间充裕，学习态度比较积极，方便组织和管理，能够配合教师完成相关实验任务；②初一年级两个班学习成绩相当，学生之间差距不大，有利于实验数据的采集。

## （四）研究方法

课题组根据实际情况，主要采取问卷调查法、对比法和实验法等方法进行综合研究，这样可以取长补短，使研究工作更为科学。

## （五）研究的步骤和过程

### 1. 准备阶段

- ① 申请课题立项，成立课题研究小组，确定课题研究人员及负责人。
- ② 确定课题研究实施方案，根据研究方案对小组成员工作内容进行详细分工，明确研究所要解决的主要问题、研究思路、研究过程，并关注数据的收集。
- ③ 对课题组成员进行“口语 100”网络学习空间使用方法和课题研究等相关内容培训。



## 2. 实施阶段

① 在全校倡导使用“口语 100”网络学习空间进行英语学习，根据课题研究计划重点对参与实验的两个班级制订相应的任务并及时追踪，进行相关数据的收集和整理。

② 定期召开全体课题组成员研讨会，汇报课题研究进展情况，发现问题后及时探讨解决办法，完善实验方案。

为了能够更好地开展实验，我校还多次参加信息化教学研讨活动，学习先进的教学理念和方法。例如，2016年4月5日，上海市闵行区全区英语教师英语学科与信息化深度融合教研会议在我校举行，我校批准全体英语教师参加了此次研讨会，旨在帮助教师了解信息化教学的前沿理念，转变教师传统的教学观念，让教与学变得更加高效和科学。2016年6月7日，上海市闵行区“口语 100”网络学习空间应用研讨会在七宝第二中学顺利召开。本次会议旨在了解信息化教育在课堂和课下的实际运用，让教师尽快熟悉系统的特点和功能，并熟练地选择和运用相关的教学资源，让学校可以借助高科技平台使英语教学减负增效。此外，我校积极组织英语学科信息化教学优质课展示，我校教师杨晨杰基于“口语 100”网络学习空间的一节信息化公开课获得了在场教师的一致好评。

为了能够获得理想的实验效果，教师们积极开展英语课外活动，丰富学生的英语第二课堂。例如，学校创设了“英语走廊”和“英语角”，组织了丰富多彩的口语活动。“英语走廊”是针对有一定英语基础的学生设置的，利用“口语 100”网络学习空间中的影视配音功能，让学生不断地进行模仿，学生学英语的积极性有了极大的提高。

## 3. 总结阶段

① 对学生进行实验后测试，整理课题数据材料和研究材料。

② 对参加实验的学生进行问卷调查，收集、整理调查资料。

③ 深入分析研究数据，撰写课题研究结题报告。

# 三 研究发现和讨论

## （一）实验前测数据分析

实验前，对实验班和对照班学生的英语口语水平进行前测，旨在了解实验班和对照班学生的口语表达能力是否相当。通过测试得知，实验班和对照班学生在口语表达能力上不存在显著差异，如图 1 所示。

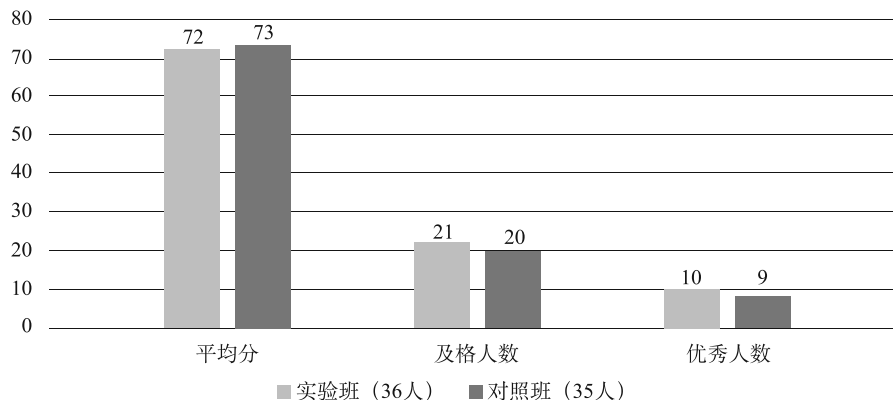


图1 实验前实验班和对照班口语成绩对比

通过图1可知,实验班优秀生10人,占总人数的27.8%;及格生21人,占总人数的58.3%;平均分72分。对照班优秀生9人,占总人数的25.7%;及格生20人,占总人数的57.1%,平均分73分。可以看出,实验前,实验班和对照班学生的口语表达能力差异不大。

## (二) 实验后测数据分析

为了测试实验前后实验班和对照班学生在口语表达能力上的进步情况,作者在实验后进行了后测。测试结果如图2所示。

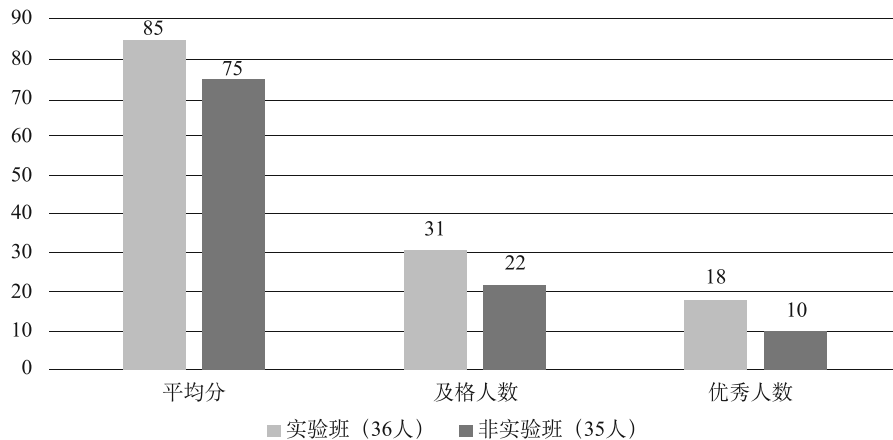


图2 实验后实验班和对照班口语成绩对比

由图2可知,在经过为期一年的实验后,实验班学生的整体口语表达能力要优于对照



班。实验后，实验班学生口语水平测试平均分为 85 分，优秀生 18 人，占总人数的一半；及格生 31 人，占总人数的 86.1%。在对照班，学生口语水平测试平均分为 75 分，比实验班低了整整 10 分，对照班级中的优秀生人数为 10 人，占总人数的 28.6%，比实验班少了 8 人；对照班及格生人数为 22 人，占总人数的 62.9%，也低于实验班的 86.1%。通过以上分析可以看出，经过一年的实验，实验班学生英语口语成绩提高明显，其整体英语口语水平明显高于对照班学生。

为了了解实验班、对照班学生实验前后的变化情况，作者分别对实验班、对照班实验前后学生的总体水平和学生水平的分布情况进行了对比分析，结果如表 1~2 所示。

表 1 实验前后实验班学生口语总体水平对比

测试时间	参考人数	平均分 (满分 100)	及格生人数 (60 分以上)		优秀生人数 (85 分以上)	
		分数	人数	百分比	人数	百分比
实验前	36	72	21	58.3%	10	27.8%
实验后	36	85	31	86.1%	18	50.0%

通过表 1 可知，实验班口语能力测试平均分由原来的 72 分上升到 85 分，整整提高了 13 分；实验班口语表现优秀的学生人数比例由 27.8% 上升到 50.0%，及格率由 58.3% 上升到 86.1%。由此可见，通过使用“口语 100”网络学习空间，实验班学生在口语表达上进步显著。

表 2 实验前后对照班学生口语总体水平对比

测试时间	参考人数	平均分 (满分 100)	及格生人数 (60 分以上)		优秀生人数 (85 分以上)	
		分数	人数	百分比	人数	百分比
实验前	35	73	20	57.1%	9	25.7%
实验后	35	75	22	62.9%	10	28.6%

由表 2 可知，对照班学生在实验前后班级口语能力测试平均分只增长了 2 分，班级优秀人数所占比例也只增长了 2.9%，由 25.7% 增长到 28.6%，及格率由 57.1% 增长到 62.9%，增长了 5.8%，对照班学生实验前后口语表达能力总体变化不大。

由以上分析可以看出，实验开始前，实验班和对照班在口语表达能力上成绩相当，不存在明显差异。实验后，实验班学生进步明显，对照班虽然也有一定进步，但进步幅度较



小，因此实验后实验班学生的口语表达能力明显高于对照班。从以上分析可以看出，“口语 100”网络学习空间对学生口语表达能力的提高有积极的影响。

### (三) 问卷调查

本次研究设计的调查问卷比较简单，主要由四个单项选择和一个开放性问题组成。共收到有效答卷 71 份，经过统计分析得出以下结论。

#### 1. 封闭性问题调查结果

经过为期一年的实验，课题组对参与实验的学生进行了实验后的问卷调查，通过对问卷调查的数据分析发现，在实验班，80.6%的学生喜欢利用“口语 100”网络学习空间辅助进行口语训练，这中间包括 30.6%的学生的“非常喜欢”，当然也有 19.4%的学生还是不愿意利用网络学习空间开口练英语。在对照班，即使有“口语 100”网络学习空间作为辅助学习手段，仍然有 68.6%的学生不愿意主动利用网络学习空间开口练习英语。实验班大部分学生除了完成教师布置的听说练习外，也会主动利用网络学习空间开展自主听力训练和跟读练习，并且每日大概会花费 20 分钟在网络学习空间中进行口语训练，对照班的学生则主要表现为只限于完成教师布置的作业。在实验班，88.9%的学生认为“口语 100”网络学习空间能够促进学生的英语听力和口语水平的提高；在对照班，只有 31.4%的学生认为使用网络学习空间能够对自己的口语有促进作用，22.9%的学生不是很清楚网络学习空间对自己的英语学习是否效果，还有 45.7%的学生认为网络学习空间并不能够促进自己英语学习的进步。

同一个英语学习平台，处在同一学习层次的学生，为什么会有不同的观点和看法？作者经过进一步的访谈得知，在教学过程中，教师的教学侧重和引导十分重要，在对照班，由于教师按照传统的教学方式开展教学活动，所以学生也把主要的学习精力放在词汇、语法和阅读方面，对于听力和口语的练习不多。而在实验班，教师不仅要对学生课下听说的情况进行检查、监督和过程性跟踪，还对表现好的学生进行课堂展示和当堂奖励，有时候还会在课堂上举办小型的英语辩论赛等，这些活动大大提高了学生利用网络学习空间练习口语和听力的积极性和主动性。

#### 2. 开放性问题调查结果

实验班学生对于“口语 100”网络学习空间持乐观和肯定态度，他们普遍认为网络学





习空间不仅能够帮助他们纠正英语口语练习中的错误，还能够帮他们掌握纯正的语音、语调，提高英语学习自信心，更能够激发他们的英语学习兴趣，提高英语口语水平。下面是 3 位同学给出的开放性问题答案。

第 1 位同学的答案：

我觉得“口语 100”网络学习空间是我英语学习的好伙伴，我不仅可以在空间中进行跟读和听力练习，还可以在上面进行影视配音和剧本创作，它能够帮助我掌握比较纯正的语音和语调，通过使用它，我觉得我的英语水平有了很大提高，对英语学习也越来越感兴趣，现在自信心也有了。

第 2 位同学的答案：

有了“口语 100”网络学习空间，我再也不怕英语学习了，我以前最怕背单词和听力，现在我觉得它们其实也没那么难，我在网络学习空间中利用“单词两分钟”来背单词，特别的方便和轻松。每天我都坚持用网络学习空间练习跟读，久而久之，我发现自己不光语音、语调有进步，而且听力也有了很大进步。有时候我会把自己写的英语作文上传到网络学习空间上，网络学习空间能够自动对我的单词拼写、大小写及语法错误进行纠正，然后我根据纠正的结果再重新修改作文，修改后再上交给教师，我的作文多次被教师表扬，说我写得认真，我别提多高兴了，我英语学习积极性越来越高。

第 3 位同学的答案：

现在我经常利用这个平台练习英语，特别方便。一是我可以将碎片化的时间充分利用起来，既省时又省力；二是有专门的智能老师对我进行辅导、纠错，既迅速又准确，妈妈再也不用满大街给我找英语辅导班了。

通过以上问卷调查结果可以看出，“口语 100”网络学习空间的使用能够给学生的英语学习带来便利，激发学生的英语学习兴趣，帮助学生提高口语表达能力。当然，这些学习效果的取得与教师的观念及其在教学中的引导和侧重是密不可分的。

## 四 结论

通过本研究，课题组得出以下结论：

① “口语 100”网络学习空间能够有效提高学生的口语表达能力。经过一年的实验，“口语 100”网络学习空间真正成了学生英语学习的好帮手。它不仅能够为学生提供丰富的英语听力资源，纠正学生的发音错误，帮助学生掌握纯正的语音和语调，而且还能够为学



生创设一个虚拟的语言环境，让学生敢于开口，乐于开口。本课题研究证明，网络学习空间能够提高学生的口语表达能力。

②“口语 100”网络学习空间能够激发学生的英语学习热情，提高学生的自信心，有助于培养学生的自我管理能力和自我管理能力。随着实验的不断深入，网络学习空间对学生的影响渗透到了学生英语学习的方方面面。首先，在学习态度上，学生转变了对英语学习的认识，增强了他们的英语学习兴趣和英语学习积极性，学生的学习自信心逐渐增强。在学习管理方法上，学生逐渐能够合理安排时间，开展自主学习和自我管理，他们不仅利用网络学习空间完成教师布置的作业，而且也利用网络学习空间开展自主听力、跟读、配音等练习，练习也有长期的计划和系统的安排。在学习效果上，学生不仅英语口语表达能力有所提高，英语听力水平也有显著提高，学生课堂参与度提高明显，课堂学习效果良好。

此外，网络学习空间的使用也减轻了教师的教学负担，给教师带来了新的教学理念，激励教师转变观念，创新教学方法和教学内容，变革当前传统的教学模式，充分利用现代信息技术实现课堂教学效果的最大化。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 英语课程标准: 实验稿. 北京: 北京师范大学出版社, 2007.
- [2] 中华人民共和国教育部. 关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知: 教技〔2016〕2号, 2016.

# “口语 100”网络学习空间在八年级学生中的应用效果探究

辽宁省盘锦市双台子区实验中学

王雨佳

**摘要：**本研究旨在通过学习先进的教学理念，充分运用先进的教育教学手段，有效地改变我校学生英语听力、口语能力偏低的现状。实验过程中，实验教师主要利用“口语 100”网络学习空间给学生布置口语和听力作业，利用网络学习空间检查学生的听说作业完成情况，在课堂上对练习情况进行反馈，并定期进行朗读和口语测试，以此跟踪学生的学习过程。通过一年多的跟踪实验发现，该平台能够提高学生的英语听说能力，激发学生的学习兴趣，帮助学生树立英语学习自信心。

**关键词：**网络学习空间；听说能力；八年级学生

## 一 研究背景及意义

### （一）研究背景

2001 年颁布的义务教育英语课程标准指出“基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力”。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上，在传统的英语教学模式中，教师是知识的灌输者，学生是被动的接受者，很难培养学生的综合语言运用能力；在网络学习空间支持下的新型信息化课堂教学模式中，教师通过情景创设、合作学习等教学手段，可以有效地培养学生的语言交际能力，使教学达到新课标的要求。

学习者真正掌握一门语言需要真实的语言环境。在中国，不但没有欧美国家的日常英



语使用环境，并且连新加坡、印度等第二语言的使用环境都没有。我们的中学生没有真实的英语使用环境，也很少有机会与英语为母语的人进行交流。这是语言学习中一个比较突出的问题，它将直接影响英语课程总目标的实现。云技术支持的“口语 100”网络学习空间可以为学生创设虚拟的英语学习环境，这在某种程度上弥补了我国中学生缺乏英语语言学习环境的难题。

## （二）研究意义

我国英语教学多年来都是以教师为主导，以语言知识为中心，以阅读为主要的学习途径，以词汇量为目标，这仿佛已形成了一种根深蒂固的外语学习文化。而且，盘锦市属于中小城市，对外交流不多，消息较为闭塞，观念比较落后，英语教学主要以应试为主，对听说能力的培养比较欠缺，英语教学创新不够，学生缺乏学习兴趣，英语语言综合运用能力不高。

本校外语教师自身的英语听说水平距离高水准还有差距，这也给英语听说教学带来困难。学校在教学资源方面也很匮乏，听力训练仅限于跟教材配套使用的录音带，根本没有个性化的听说教学资源，甚至没有专业的语音教室。许多英语教师认为听说训练就是教几个简单的日常会话。因此，学校十分需要拥有一个能够为学生提供练习英语听说、提高英语综合能力的平台，为教师提供良好的信息化教学的工具。

本研究直接针对这些问题，实证研究网络学习空间对这些问题的解决之道，帮助学校建立校内和校际的教学资源共建共享网络，丰富教学资源，更好地支持信息化教学，有针对性地解决初中英语课堂教学中迫切需要解决的问题，帮助学校提高课堂教学效率。

## 二 研究设计

### （一）研究目的

针对目前学校外语教学中存在的问题，课题组申报了本研究项目，目的是通过本课题的研究转变教师的教学观念，为学校引进教育云环境下的网络虚拟教学设施，例如网络语音教室、网络语言实验室、智能外语听说教练等，并实证研究这种现代化教学设施对外语教学各方面的促进作用，力争帮助学校在外语教学方面取得突破性进展，以英语学科为突



破点,实现信息化与学科教学的深度融合。具体来讲,体现在以下 3 个方面。

① 打造信息化高效课堂。使用以网络学习空间为代表的信息化教学手段,能够有效增加学生的听说训练时间,优化训练手段,提高教学效果。利用网络学习空间,教师可以跟踪、检查学生的整个训练过程,发现存在的问题,有针对性地开展课堂教学,并且能够及时对学生的进行学习情况进行反馈,可以更加有效地检查、监督学生的听说训练过程和效果,及时给予点评和反馈。课堂上教师利用信息化技术手段可以使课下资源与课上资源互联互通,也可使课堂内容得到延伸,突破了课堂时空的界限,实现高效课堂教学。

② 激发学生的学习兴趣,增加学生的学习动力,提高学生的语言综合运用能力。网络学习空间能够给学生创设虚拟语言环境,营造良好的互动氛围,让学生在课堂内外获得有趣的学习体验,从而提升他们的学习兴趣,培养他们的学习主动性。

③ 提高外语听说水平。通过本课题研究,鼓励和引导学生利用网络学习空间进行课内和课外英语听说练习,使学生养成良好的英语学习习惯,提高英语听说水平。在优化教学过程中,提高学生的学习动力和听说能力,从而帮助学生提高英语成绩和学习效率。

## (二) 研究问题

- ① “口语 100”网络学习空间的使用与学生英语听说能力有何关系?
- ② “口语 100”网络学习空间对教师教学有何作用?

## (三) 研究对象

笔者主要选取八年级(5)班和(8)班的学生作为研究对象进行对比研究,研究时间持续一年。选取八年级两个班级作为实验对象的原因有二:①八年级学生升学压力小,对学习环境和教师熟悉,便于教师开展教学实验;②这两个班级学生英语水平相当,变数较少。

## (四) 研究方法

① 跟踪调查法。利用“口语 100”网络学习空间,教师可以方便地获取学生进行英语学习的数据,以便教师根据学生的英语学习情况及时进行反馈,调整教学计划和教学



方法。

② 行动研究法。所有参与课题研究的教师，在教学过程中遇到问题时，通过共同反思、总结、研究，提出改进措施，以便取得更好的教学效果。

③ 个案分析法。根据学生的个性和学习的差异，通过个案分析了解个别学生的学习情况及发展变化，寻找更适合他们的教学方法。

④ 经验总结法。用科学的经验总结法来总结研究成果，用论文的形式汇报。

⑤ 访谈法。对使用“口语 100”网络学习空间的实验班学生和教师进行访谈，了解网络学习空间对于学生和教师的作用效果。

## （五）研究过程

本研究主要分为以下三个阶段。

### 1. 准备阶段

此阶段的主要工作是：成立校课题领导小组，制订实验方案，收集与课题相关的文献资料，确定实验班及对照班，对学生和教师进行网络学习空间使用方法的培训。

### 2. 研究实施阶段

教师鼓励学生使用“口语 100”网络学习空间进行课下学习，并及时对学生的练习情况进行跟踪和记录，定期收集研究数据；组织教师开展基于网络学习空间的信息化课堂教学研讨活动，对信息化课堂教学理念进行传达，鼓励教师创新教学方法和手段，提出问题并研究如何解决；召开课题研讨中期评估交流会，提交中期评估成果。

### 3. 实验总结阶段

此阶段的主要工作是：对实验结果进行总结和测试，撰写实验报告及相关论文，组织专家小组进行实验成果鉴定等。

## 三 研究结果与讨论

本部分主要从量化数据分析和质性数据分析两方面对“口语 100”网络学习空间对学生听说能力的影响进行分析。



## （一）量化数据分析

### 1. “口语 100”网络学习空间的使用情况及学生英语听说平均成绩统计

本研究重点选择八年级（5）班作为对照班，八年级（8）班作为实验班进行数据收集，选择这两个班的原因是两个班的学生英语水平相当，无明显差异，英语学科教师相同，确保实验收集到的数据更具有说服力。在经过一年的实验研究后，作者对八年级（5）班和（8）班的网络学习空间使用数据进行了收集和整理，数据统计结果如图 1 所示。

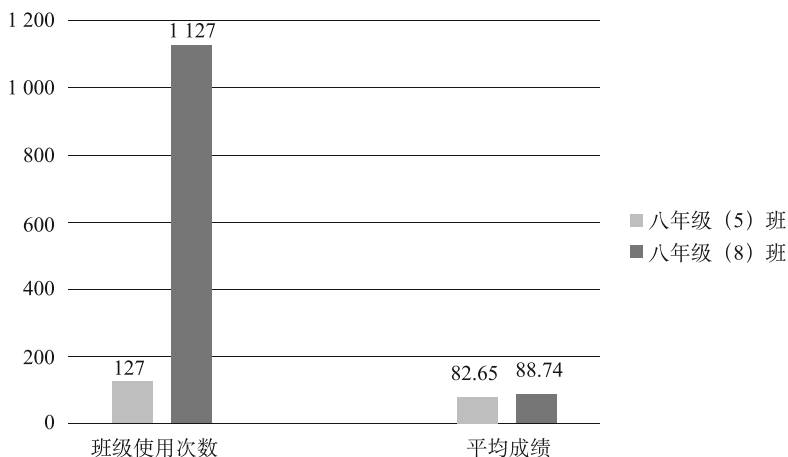


图 1 实验后实验班和对照班平台使用数据及英语听说成绩统计

根据图 1 可知，在经过一年的实验后，实验班学生使用网络学习空间开展练习的次数明显高于对照班，实验班学生英语听说平均成绩也明显高于对照班。实验班和对照班在八年级同时开始利用网络学习空间进行英语学习，经过一年的使用，实验班学生使用“口语 100”网络学习空间的次数高达 1 127 次，而对照班仅有 127 次。实验前，实验班和对照班英语听说水平相当，在经过一年多的英语听说练习后，实验班英语听说平均成绩高达 88.74 分，而对照班只有 82.65 分，平均高出 6 分。这说明学生通过使用“口语 100”网络学习空间进行英语学习后，英语听说水平明显提高。

### 2. 学生使用“口语 100”网络学习空间后朗读和听力水平的变化情况

为了进一步证明“口语 100”网络学习空间对于提高学生英语听说能力的促进作用，作者对研究对象的阶段性学习情况进行了数据统计和分析，统计结果如图 2 和图 3 所示。



图 2 是对学生整个学年每个单元朗读平均成绩的统计，图 3 是对学生整个学年每个单元听力平均成绩的统计。

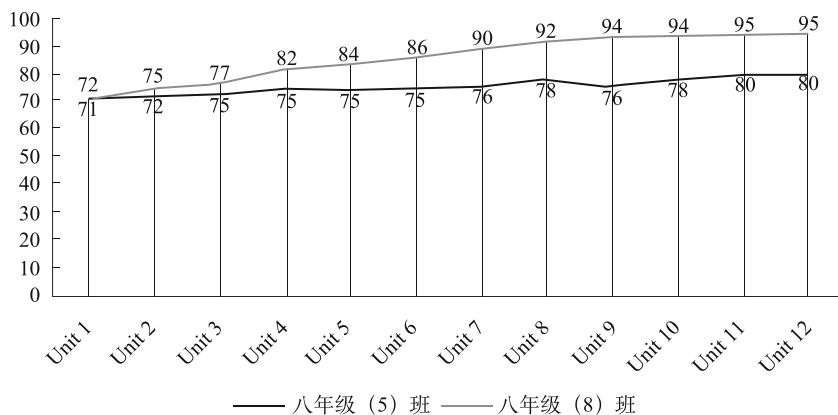


图 2 实验班和对照班学生的朗读成绩变化情况

由图 2 中折线可知，实验初期，实验班和对照班的朗读水平相当，其平均成绩只相差 1 分；随着时间的流逝，实验班和对照班英语朗读水平都有明显提高，在实验中期进行 Unit 6 单元测试时，实验班学生朗读平均成绩高于对照班 11 分。实验结束时，实验班的朗读水平明显高于对照班，实验班学生朗读平均成绩要比对照班高出 15 分。以上数据表明，“口语 100”网络学习空间对学生的英语朗读能力的提高有明显的促进作用，利用网络学习空间的时间越长，效果越明显。

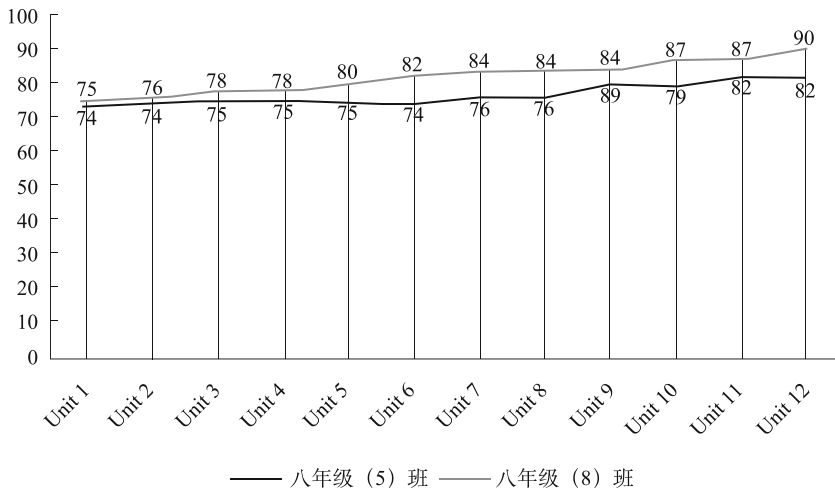


图 3 实验班和对照班学生的听力水平变化情况





由图 3 可知,在实验初期的单元测试中,实验班和对照班学生的听力水平不相上下,而在使用“口语 100”网络学习空间一段时间后,实验班学生的听力平均分明显比对照班学生要高,而且情况比较稳定,到实验结束时,实验班学生听力平均成绩为 90 分,比对照班的 82 分高出 8 分。这说明,“口语 100”网络学习空间对学生的英语听力水平有积极的影响。

## (二) 质性数据分析

### 1. 学生访谈

作者抽取进步比较明显的学生进行了访谈,下面是对学生的访谈记录。

问题 1:周××,最近英语课堂的表现非常不错,你自己觉得呢?

周××:谢谢老师,主要是现在对英语学习有兴趣了。

问题 2:那之前对英语学习兴趣不高是什么原因呢?

周××:因为以前上英语课,在课堂上好像听懂了,会读了,但回到家里就忘记了,爸爸妈妈也不会教我。时间长了,我不会读的内容越来越多,我就不感兴趣了,上课也就不认真了。

问题 3:那你现在为什么这么喜欢学英语呢?

周××:现在我在课堂上有学不会的地方,回到家以后,“口语 100”网络学习空间的智能老师 Aryn 能够辅导我练习,跟 Aryn 老师对话可有意思了,她总是能找出我哪个单词、哪个音标读错了,然后再告诉我正确的读法,像学霸姐姐。

问题 4:哦?那你觉得这个网络学习空间好用吗?

周××:很好用啊,有很多功能我都非常喜欢,例如影视配音、单词两分钟等,而且还可以和其他同学 PK,如果表现好的话我还可以上榜单,得到鲜花和掌声。

教师评语:周××同学,之前一直不爱学英语,在英语课上也不认真听讲,上课总是心不在焉,所以我一直比较关注他,自从使用“口语 100”网络学习空间以后,他上课注意力特别集中,而且总是积极举手回答我的问题,课下问过他后才知道,他每天在家里都会跟着智能老师 Aryn 读课文,老师会给他打分并纠正错误,他觉得非常有趣。“口语 100”网络学习空间中的小游戏,可以让他在玩的过程中掌握知识,慢慢地他就喜欢上英语了。

像这样的学生还有很多,在使用“口语 100”网络学习空间后,不仅学习英语的兴趣



提高了，而且英语成绩，尤其是听力成绩和口语表达能力，有很大的提高。

## 2. 教师访谈

### 钱××老师访谈

“口语100”网络学习空间对我的教学起了很大的帮助作用，也能帮助英语教师和家长减压，让教师的教学资源丰富起来，改变了传统的以教师为中心的教学模式。学生课后积极参与英语听说训练，不需要家长的辅导就能主动学习，极大地提高了学生的自主学习能力。通过这个网络学习空间，本班学生学习英语的兴趣浓厚，成绩稳步提升。在统测中平均分高于年级平均分10分。

### 张××老师访谈

在平时的教学中，我都会使用“口语100”网络学习空间来辅助教学，我发现学生们都被这个新颖的教学方式深深地吸引了，上课积极回答问题，而且学习热情高涨。不仅如此，学生的口语能力有明显提高，语音、语调都非常准确，所以我认为“口语100”网络学习空间对学生的英语学习有积极的促进作用。

从以上的访谈可以看出，教师和学生都非常认同“口语100”网络学习空间。总之，“口语100”网络学习空间帮助教师提高了教学效率，同时也提高了学生学习英语的兴趣，为枯燥的英语教学和学习带来了快乐。

## 四 研究结论与不足

### (一) 研究结论

通过一年的实验研究，作者发现“口语100”网络学习空间不仅能够促进学生英语学习，而且能够有助于教师开展英语教学，具体体现在以下两方面。

①“口语100”网络学习空间不仅能够提高学生的英语听说能力，而且能够激发学生的英语学习兴趣，提高学习热情，增强自信心。通过数据分析可知，使用网络学习空间进行英语学习的学生所在班级的整体水平高于未使用或使用情况不好的班级，使用网络学习空间良好的班级，其学生在朗读和听力方面的进步非常明显，使用得时间越长，进步就越明显。不仅如此，通过使用“口语100”网络学习空间，学生英语学习上有了好帮手，英语学习兴趣增加了，学习自信心增强了，学习的动力更足了，课堂上的表现也越来越棒。



② 该课题的引进帮助教师转变了教学观念，减轻了教学负担，使课堂教学更加高效，更加有针对性。“口语 100”网络学习空间为教师提供了各种形式的培训和研讨机会，能够帮助教师转变教学观念，加深对信息化教学模式的理解和认识。“口语 100”网络学习空间的查阅作业功能能够帮助教师检查听说作业，减轻了教师的负担，但同时又实现了对学生的有效管理和监督；该平台上的大数据报告能够对学生的进行学习情况进行分析，为教师课堂教学安排提供依据，提升了课堂教学效果。

## （二）存在问题

该研究也存在一些问题，例如课题研究实验时间偏短、研究对象基数较小、得出结论适用范围较小、推广价值有限等。这需要在后续的研究中不断完善，在此提出以供借鉴。

# “口语 100”网络学习空间对小学生英语语音水平的作用探究

东莞市南城阳光第六小学

董 剑 戴宏帮

**摘要：**网络学习空间是教育信息化环境下基于云技术的集学习、教学、教研于一体的新兴学习平台，也将会是未来英语学习的发展趋势。本文主要通过观察法、案例研究法、叙事研究法、经验总结法等方法对利用网络学习空间进行学习和教学的过程和效果进行了深度剖析。研究表明，网络学习空间对学生英语语音水平的提高有促进作用，能够提高学生在课堂上参与学习的积极性，激发学生的听说兴趣，培养学生学习英语的自信心。同时，该平台在师生互动、生生互动等方面也发挥了积极和重要的作用。

**关键词：**网络学习空间；语音水平；小学生

## 一 研究背景及选题意义

### （一）研究背景

义务教育英语课程标准指出“积极开发和合理利用课程资源是英语课程实施的重要组成部分”，而计算机和网络技术为学生的个性化学习和自主学习创造了条件。通过计算机和互联网，学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式。具有交互功能的计算机和网络学习资源还能及时为学生提供反馈信息。另外，计算机和网络技术可以使学生之间相互帮助，分享学习资源。

网络学习空间是以计算机为中心，把语音、图像、视听技术集成在一起，运用计算机进行加工、控制、编辑、变换、查询和检索，并通过交互界面完成一系列随机性交互操作



的信息技术，网络学习空间拓宽了英语教学的广度和深度。多媒体网络技术与英语教学整合是指把多媒体网络技术作为一种教学工具、手段、媒体和方法，融入英语教学的各个层面，成为教师教的工具，学生学的工具，以及环境构建的工具，也就是使网络学习空间融合到英语教学的教学目标、教学对象、教学方法、媒体信息、学生能力发展等各个要素之中，使之成为不可分割的一个整体，用于提高英语教学的效率，培养学生的综合素质和综合能力。<sup>[1]</sup>

信息技术在现阶段已然成了传统学校教育的重要补充手段之一。在线教学、网络视频、优课、微课等多种基于网络信息技术的教学方式已经对教师的课堂教学和学生的课后学习产生了一定的影响。其中，基于云技术的网络学习空间及其丰富的网上资源一经推广便得到了教师、学生和家长的认可，成为一种新的教学辅助手段。网络学习空间通过整合教材内容，利用计算机识别语音技术，直观对学生的发音、语调和语速等进行纠正和指导，调动学生的多种感官，激发学生获取知识的兴趣，充分提高学生的听、说、读、写能力。它有效地缓解了在课堂上教学中存在的教学效率低下问题，通过网络学习空间，每一个学生都能得到一对一的具体指导，有效地减少学困生的比例。另外，在课堂中应用网络学习空间与英语教学融合的教学方法，能满足教学现代化发展趋势下新课标中对于英语教学的要求，从客观上增加学生对于听和读的输入，符合新课标中倡导的体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，有利于发展学生的综合语言运用能力。基于以上分析，作者认为信息技术对于学生的英语语音水平具有一定的正面影响，这也是进行实证研究的愿景。

## （二）研究意义

首先，网络学习空间与英语教学融合是“以学生为本”教学理念的要求。基于网络学习空间的英语信息化教学能够培养学生对英语问题的理解能力，在一定程度上减少教师个性特点对英语教学活动的影响，真正体现学生在教学过程中的主体性和教师对学生的引导作用。网络学习空间可以使学生获得更多的学习资料，扩展英语学习的空间，实现学生的自主学习，使英语教学模式呈现开放性、多向性和延展性；网络学习空间下的学习环境，学生可以各取所需，教师可以因材施教。

其次，网络学习空间与英语教学融合可以使教学内容呈现感染力，激发学生的学习兴趣。人机交互、实时反馈是网络学习空间的显著特点，图文并茂、丰富多彩的人机交互方



式，能够有效地激发学生的学习兴趣，使之产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。网络学习空间能够通过声音、图像、动画、音乐、色彩的优化组合，增强教学的直观性和形象性。通常，英语课堂教学中，语言信息输入的渠道有三种，一是教师，二是材料，三是学习者。而教师的讲授是有限的，学习者之间的交流也是有限的，而且学习材料经常有错误。网络学习空间有信息量大、效率高和全开放的特点，能使学生在有限时间里获得更多感兴趣的信息和知识。

最后，网络学习空间与英语教学的融合，有利于学生英语知识的获取与保持。实验心理学家赤瑞特拉（Treicher）<sup>[2]</sup>通过实验证明：人类获取的信息，83%来自视觉，11%来自听觉，3.5%来自嗅觉，1.5%来自触觉，1%来自味觉；人们一般能记住自己阅读内容的10%，听到内容的20%，看到内容的30%，听到且看到内容的50%，在交流过程中自己所听内容的70%。如果既能听到又能看到，再通过讨论、交流用自己的语言表达出来，知识的保持效果将大大增强。以网络学习空间为代表的信息技术能够为学习者提供看、听、说等多样性的外部刺激，能够同时满足语言学习的多种感官刺激的需要，这十分有利于英语知识的获取和保持。

基于目前我校英语教育的现状，如何拓展课外英语教学，大面积提高学生英语口语水平，实现英语教育的跨越式可持续发展，已经成为我校英语教育研究的重大课题。“口语100”是一个较为完善的口语训练与测试平台，它填补了我校基础教育资源建设中网络资源的空白。该平台的口语练习题型的设计、研发和技术手段具有独创性，内容丰富，生动活泼，语言真实自然，教学实用性强，符合语言教学的规律，有利于学生自主学习能力的开发和因材施教。因此，开展网络学习空间的多元化应用与研究具有十分重要的现实意义。

### （三）研究现状

在我国，“互联网+”这个概念逐步成为研究的热点。教育部开展了“移动教育项目”，通过手机短信为学生和教师提供信息资源和学习服务。除了教育部门推行的移动学习项目外，我国很多好的网站、移动终端设备或智能设备制造商已开始研究、开发各种移动终端设备，利用互联网设备为学习者提供学习资源，这些软件或服务使移动学习普遍开展起来。通过网络平台，学生可以在任何地方、任何时间来进行学习。然而在网络学习空间与英语教学有效融合方面的实证研究还比较少，鉴于此，本次课题研究主要侧重于研究



网络学习空间与小学英语教学融合的有效性研究，主要研究该平台对英语学习，特别是语音学习的有效性及其这种融合对于学生和教师的影响。

## 二 研究设计

### (一) 研究目的

① 探索小学英语语音教学与信息技术相融合的综合方法。学生的英语语音训练一直是小学英语课堂教学中非常重要的内容之一。在传统的英语课堂中，教师会利用教材配套 CD、录音机等工具来帮助学生模仿跟读。但在实际操作中会存在不少的问题，如语音资源的限制，无法一对一地进行语音纠错。而网络学习空间的出现可以很好地弥补这一点。通过本课题的研究，教师希望能够总结一套教学模式，在教学中有效地利用信息技术进行语音训练，帮助学生逐步提高语音水平。

② 利用语音识别技术支持的网络学习空间培养学生纯正的语音、语调。英语课程标准<sup>[1]</sup>要求学生做到语音、语调基本正确、自然流畅。相对于传统的语音教学方式，网络学习空间有着自身的优势。学生可以通过计算机进行一对一的模仿跟读，并且错误发音可以得到及时的纠正。小学生的模仿能力、再现能力非常强，也很乐意去模仿，所以基于学生的年龄特点，让学生接触纯正的英语发音，让他们去模仿，让他们准确掌握朗读时声音的高低、轻重、停顿、节奏和语调的变化，有助于学生形成纯正的语音、语调。

③ 利用网络学习空间激发学生的学习兴趣，帮助学生树立学习英语的信心。通过信息技术，可以将单一的课文资源变成集文字、图形、声音、动画和视频于一体的多媒体资源，生动直观地展现教材的内容，调动学生眼、耳、口等多种器官，激发学生获取知识的兴趣。通过信息技术的帮助，可以充分地利用课堂竞赛或课后作业等形式激发学生学习英语的兴趣，使学生树立起学习英语的信心、养成良好的英语学习习惯。

④ 利用信息技术丰富教师评价手段，优化英语教学模式。信息技术可以有效地丰富课堂教学形式，将信息技术融入英语课堂，丰富小学英语的教学情景，丰富英语教学的内容和形式，提高英语教学效果，形成一套行之有效的完整的科学的操作性强的教学模式。教师也可以通过信息技术提高教学评价的实效性，使教学评价长期化、易于操作、便于



记录。

⑤ 通过开放信息技术应用平台，充分调动学生及家长来参与和配合。家长也是英语教学中一个重要的组成部分，课堂中有限的时间不可能达到完美的效果，课外的巩固和补充是持续学习的关键，通过课题研究发现，网络学习空间能够充分调动家长的积极性，让学生家长确信该空间能够对孩子的英语语音产生重要影响。

## （二）研究问题

- ① 学生使用“口语 100”网络学习空间情况如何？
- ② “口语 100”网络学习空间对学生英语学习，特别是语音学习，是否有促进作用？
- ③ “口语 100”网络学习空间对教师有何帮助？

## （三）研究对象

本课题选取广东省东莞市南城阳光第六小学三年级 3 个班和五年级 3 个班的学生为研究对象。研究所挑选的每个年级的各个班级学生英语学习水平总体相当，能够保证实验效果的有效性。

## （四）研究方法

① 观察法。课题组组织参与课题研究的教师深入每位英语教师的课堂，对课堂教学现象进行观察，发现课堂中存在的具体问题，共同研究解决问题的方法。

② 案例研究法。课题组教师会选取有代表性的教学案例进行深入研究和分析，发现优点，找出不足，加以改进，使其成为有特色、有参考价值的案例。

③ 叙事研究法。教师以撰写案例、反思和论文的方式表达自己对教学的看法。课题组倡导教师积极开展教学叙事，在叙事中反思自己的教学情况，在反思中提升自己的能力和经验。

④ 经验总结法。在大量实践和研究的基础上，不断探索和总结出成功的经验并形成理论，从而指导教学。





## （五）研究步骤

本研究基本按照 2014 年 11 月份课题申报书上制订的研究计划开展研究工作。在此期间，课题组根据学校常规教学的实际情况和“口语 100”网络学习空间功能完善的进度进行了适当调整。

### 1. 准备和组织阶段（2014 年 11 月—2015 年 1 月）

- ① 确定课题组成员，拟定课题方案，整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项。
- ② 做好资源收集、分类工作。筹备课题开题报告，请有关专家指导工作。

### 2. 研究与实验阶段（2015 年 2 月—2016 年 7 月）

- ① 参加业务培训，请专家对参与研究的教师进行辅导。
- ② 根据研究方案，启动课题研究。
- ③ 及时收集研究资料，分析和统计实验数据。定期召开研讨会，总结经验与不足。
- ④ 分析实验数据，在此基础上进一步论证研究成果的可行性及可操作性。

### 3. 研究总结阶段（2016 年 8 月—2016 年 12 月）

- ① 整理分析研究成果，撰写研究报告，按操作模式完成一个课例（含教学设计、教学反思），将分析后的材料归纳总结，撰写本课题成果。
- ② 分析总结课题成果，形成论文，并在学校或区内进行推广。
- ③ 举办研究成果汇报、展示。

## 三 研究发现与讨论

### （一）量化数据分析

#### 1. 学生使用“口语 100”网络学习空间的统计数据

课题组按照研究计划，抽取了三年级和五年级各 3 个班级作为实验班级，在 2015 年 4 月和 2016 年 4 月分别对这 6 个班级使用“口语 100”网络学习空间开展学习的情况进行了调查统计，同时对这 6 个班级学生的英语口语水平进行了检测，期望找出学生英语口语水



平与使用平台练习之间的因果关系。两次调查和测试的统计数据见表 1 和表 2 所示，表中的数字为学生人数。

**表 1 实验班级使用网络学习空间情况统计 (2015 年 4 月)**

每日利用系统学习时长	三年级			五年级		
	1 班	2 班	3 班	1 班	2 班	3 班
班级总人数	49	47	45	56	55	52
没电脑，没使用	10	4	2	11	9	9
每天使用 10 分钟以内	21	25	25	27	25	23
每天使用 10~20 分钟	13	10	12	11	13	11
每天使用 20~30 分钟	5	8	6	7	8	9

**表 2 实验班级使用网络学习空间情况统计 (2016 年 4 月)**

每日利用系统学习时长	三年级			五年级		
	1 班	2 班	3 班	1 班	2 班	3 班
班级总人数	49	47	45	56	55	52
每天使用 10 分钟以内	15	16	18	16	19	14
每天使用 10~20 分钟	19	20	19	25	23	27
每天使用 20~30 分钟	15	11	8	15	13	11

从表 1、表 2 可以看出，在 2015 年 4 月的统计数据中，三年级和五年级学生使用“口语 100”网络学习空间进行英语学习时长在 10 分钟以内的学生人数都在 20 人以上，占班级总人数的大约 1/2。其中，三年级（1）班人数最少，只有 21 人。每日使用“口语 100”网络学习空间学习时长在 20~30 分钟的学生人数最多不超过 10 人，而且每个班级都有学生因为各种原因没有使用该系统学习，有的班级不使用该系统的人数多达 11 人，如五年级（1）班，不使用该系统的人数占到班级总人数的 19.6%。而在 2016 年 4 月的统计数据中，这种情况有了明显改善，班级内所有学生每日都能够坚持使用“口语 100”网络学习空间进行英语学习，没有学生间断，其中在 2016 年使用“口语 100”网络学习空间进行听说训练的学生中，每天坚持练习英语仅 10 分钟以内的学生数量较 2015 年有所下降，而大部分学生的练习时间集中在 10~20 分钟。2016 年班级每日使用“口语 100”网络学习空间时间达 20~30 分钟的学生人数较 2015 年有明显增加。通过数据可以看出，学生对于系统的认可程度较高，大部分学生在使用过一个学期后仍能坚持登录系统学习，而且坚持练



习的时间越来越长。

## 2. 学生口语测试成绩统计数据

为了了解学生使用“口语 100”网络学习空间的效果，课题组教师在实验刚刚开始阶段和实验一年后对学生分别进行了口语测试。测试统计结果如表 3、表 4 所示，表中数据为学生人数。

表 3 实验班级口语等级测试统计表（2015 年 4 月）

口语等级测试	三年级			五年级		
	1 班	2 班	3 班	1 班	2 班	3 班
班级总人数	49	47	45	56	55	52
优秀	5	6	6	5	7	6
良好	17	20	25	25	27	19
努力中	27	21	14	26	21	27

表 4 实验班级口语等级测试统计表（2016 年 4 月）

口语等级测试	三年级			五年级		
	1 班	2 班	3 班	1 班	2 班	3 班
班级总人数	49	47	45	56	55	52
优秀	15	11	14	16	14	13
良好	22	25	21	26	27	25
努力中	12	11	10	14	14	14

从表 3 可以看出，实验班级学生在 2015 年 4 月进行的测试中，获优秀等级的学生较少，每个班级英语口语表现优秀的学生不超过 10 人，表现最好的班级的优秀生也只有 7 人，约占全班人数的 13%，有的班级只有 5 人，约占全班人数的 1/10。大部分班级中处于“努力中”的学生数量在 20 人以上，约占班级总人数的 1/2，只有三（3）班“努力中”人数较少，约占班级总人数的 1/3。在 2016 年 4 月进行的测试中，获优秀等级的学生数量明显增加，表现好的班级，优秀生人数占班级总人数的 30.6%，例如三年级（1）班有 15 人，大部分班级优秀生人数约占班级总人数的 1/4，获“努力中”等级的学生数量明显减少。以上数据证明，学生通过利用网络学习空间进行听说练习后，英语口语水平明显得到了提高。



## （二）质性数据分析

2016年5月中旬，课题组对实验班级部分学生及部分参与实验的教师进行了访谈，访谈的目的是了解学生在使用网络学习空间中出现的和使用后的体会与感受，以及网络学习空间对教师教学工作的帮助和影响。参与谈话的课题组成员将谈话内容汇总成文字资料，作为本次研究的质性材料。

### 1. 学生访谈

#### 万××同学访谈

自从使用了“口语100”网络学习空间，我每天放学后第一件事情就是做网上作业，不需要妈妈守在旁边监督。因为每当我的发音出现问题时，Aryn老师都会告诉我，对我在音节层次上进行准确的纠错，并及时反馈强化，妈妈夸奖我懂事了！我还喜欢在网络学习空间中做影视配音，感觉自己是一个大明星！因为每天坚持使用“口语100”网络学习空间练习英语口语，所以我很喜欢上英语课，每次教师叫我回答问题时，我都能很流利地回答，而且我的英语成绩也有很大的提高，在“2016年广东省英语朗读展示活动”中我获得了广东省年级组一等奖和东莞市年级组三等奖。

在小学英语学习阶段，学生会经常在表达中出现错误和偏差。若成年人频频地去帮助学生纠错，会使得学生不敢张口说英语了，长此以往，学生就产生了消沉、顾虑、反感和失望的心理。但一味放任学生的语言错误，使学生在表达中的错误和偏差得不到及时纠正，最终形成错误的思维定式，也会对学生的学习和发展产生较大的影响。“口语100”网络学习空间上的Aryn是一位虚拟教师，学生面对她时，心里没有负担，不怕因出错而引人发笑。Aryn能及时利用反馈信息进行调控，尤其是发现普遍性的错误时，立即严格纠正，并要求其反复练习，直至完全正确掌握。学生都敢于发音，敢于去读，乐于参加到学习活动中来。学生慢慢地体会到前所未有的成就和快乐。为了让学生保持成就感，学生每读一个单词，Aryn就会告知得分，当分数达到预设目标时，就会闯过一关，Aryn老师会发声奖励，所以学生乐此不疲。当学生在英语学习中体会到了成功的快乐时，教师要注意及时引导学生寻找自己成功的原因，归纳自己成功的方法。总之，“口语100”网络学习空间是学生英语学习的好帮手，帮助学生轻松、愉快地学习英语，体验英语学习带来的乐趣。



## 2. 教师访谈

### ××老师访谈

我的英语教学现状是课时少，班容量大，班级多，学生的课业负担重。教师精力有限，不能一一查看学生作业，难以有针对性地开展教学。“口语 100”网络学习空间在很大程度上将我从繁重的传统作业批改中解放出来，让我有更多的时间和精力去思考教学。

利用“口语 100”网络学习空间后，我的教学理念发生了很大变化，开始采用新的教学方法：预习—练习—复习+课外知识。每上一节新课之前，我会通过网络学习空间布置一个单词作业，这个单词作业是我通过网络学习空间中的“自编单词课程”编制的，可以把新课中要求学生掌握的单词提前一天布置给学生，让学生初步熟悉新知，促使他们主动学习，对新课有明确的目标要求，从而培养和激发学生探究的欲望。当上完一节新课后，我会在“布置作业”页面上根据提供的素材，布置含所学单词的课文内容给学生练习，让学生巩固新知，形成技能性技巧。此外，我还会遵循艾宾浩斯记忆遗忘曲线，定时通过网络学习空间布置一些朗读练习给学生复习，这样学生才会记得牢，学得轻松。学习任何语言都需要大量阅读，英语也不例外。课外阅读是英语教学的重要组成部分。因此在注重学生对课本知识掌握的同时，我还注重积累英语课外知识，但在没有网络学习空间之前，这是一个困难的任务，因为缺乏材料，缺乏监督方法。网络学习空间中提供了很多素材，其中有很多的英语绘本，如牛津英语阅读树，课外阅读拓宽了学生的视野，丰富了他们的知识，使他们具备了较广阔的知识背景和认知能力，当新的学习内容呈现在面前时，他们就会比别的学生学得好、学得快。

网络学习空间除了提供大量的资源外，还提供了检查功能。我通过网络学习空间，可以轻松了解学生的作业完成情况和效果，从而更好地指导学生。学生每次练习后，系统自动评分，减轻了教师的负担。同时，我可以检查每个学生的作业完成情况，例如学习时间、新学词汇和课文的学习情况等，还可以听到每个学生的发音情况，这样我就可以随时调整每天的教学计划和进度，做到心中有数，上课就更加有的放矢，针对性更强。对于普遍的重点、难点，我可以在课堂上统一进行讲解，学生只需要一两天就能掌握每个单元的词汇、短语和课文，上课时我侧重于训练学生的听、说、读、写能力，使英语学习进入崭新的阶段，教学效率比以前提高了很多，真正做到学生乐学、教师乐教。我还会定期公布作业完成得比较好的同学的成绩，奖优树先，形成良好的学习氛围。

使用网络学习空间已经有四个年头，从刚开始一窍不通到现在的技术纯熟，都在于



“坚持”，在教学中逐步地发现它给我的英语教学带来的惊喜，为我的英语教学开启了一扇扇新窗，使我的教学事半功倍，我的学生也取得了很好的成绩。我们参加了“2016年广东省英语朗读展示活动”，我所执教的5个班中有9名获东莞市一等奖，18名获东莞市二等奖，23名获东莞市三等奖；还有1名获得广东省年级组一等奖，6名获得了广东省年级组二等奖。

通过以上案例可以看出，首先“口语100”网络学习空间帮助教师克服了无法检查、监督学生听说作业的难题，学生可以利用该平台完成教师布置的作业，也可以自己利用平台开展自主练习，平台上的智能教练Aryn能够对学生开展有针对性的纠错和指导，教师只需要登录平台查看即可，既减轻了教师的负担，又有助于培养学生的自主学习能力，使他们养成良好的学习习惯。

其次，学习兴趣是学习积极性中很现实、很活跃的心理成分，它在学习活动中起着十分重要的作用。以往的英语作业采用抄写、背诵方式，学生只能被动接受。这种枯燥的单一的作业方式对学生学习兴趣不利，效果不佳。英语作业的设计也应该以学生为主体，以教师为主导，应能调动起学生学习英语的主观能动性，唯此方能提高英语教学的效果。通过以上访谈可以看出，“口语100”网络学习空间能够帮助创设英语语言环境，激发学生兴趣。尤其对于刚刚上学的一年级孩子更是如此，他们处在英语学习的启蒙阶段，孩子是否喜欢英语，英语能否打下坚实基础，都取决于低年级时是否激发了他们学习的兴趣，抓住了他们的好奇心。如果在学生刚刚接触英语时就采用传统的英语教学方法，让学生一味读课文，学生势必会丧失英语学习兴趣。“口语100”网络学习空间充分考虑小学生的心理发展特点，活化枯燥的英语教材内容，通过扩展教材内容或活动步骤，激发学生的英语学习兴趣，调动学生的积极性，活跃学习英语的气氛，让他们积极地参与英语学习活动。

最后，“口语100”网络学习空间帮助培养学生的自主学习能力。该平台上内容丰富，功能齐全，学生可以自己利用系统开展自主练习，发现学习中的错误，并根据系统指导进行针对性的纠正；也可以利用平台向优秀学生学习，并与同学、教师交流学习心得，学习好的经验和方法，培养良好的学习习惯，提高自主学习能力。

总之，“口语100”网络学习空间为教师的教学和学生的英语学习提供了多样化的选择，让学生沐浴在“寓教于乐，玩中有学”的阳光之下，快乐成长！



## 四 研究结论

在历时两年的课题研究过程中,教师将“口语 100”网络学习空间充分运用到了教学实践中,取得了良好的效果,具体表现在以下 3 个方面。

①“口语 100”网络学习空间使用情况良好,学生使用次数和时间与时俱增。在课题研究过程中,参与课题研究的教师在日常教学中非常重视鼓励和指导学生利用该平台开展英语学习,注重培养学生的英语自主学习能力,加上该平台功能强大,内容资源丰富,学生的使用热情越发高涨,经过一年的实验,学生对该平台的整体使用情况良好,学生使用平台的次数和每日使用时间逐渐增多,截至 2016 年 5 月,参加实验的班级全部学生都在坚持每天使用平台开展英语自主学习。

② 学生英语学习热情高涨,英语语音水平大幅提高。“口语 100”网络学习空间功能非常丰富,不仅有影视配音、单词两分钟、串烧,还有自主点名、拼词达人秀等,这些功能能够大大激发学生的英语学习兴趣,提高学生的英语学习热情。该系统上的语音识别和语音纠错功能能够帮助学生及时进行语音、语调的纠正,弥补了传统的“课堂无法一一纠正、课下无人辅导”的不足,能够帮助学生掌握纯正的语音、语调。经过一年多的练习,学生的语音水平显著提高。

③“口语 100”网络学习空间能够帮助减轻教师负担,提高教师信息化教学水平。“口语 100”网络学习空间能够针对学生的错误进行辅导纠正,能够对学生的声音进行录制和再现,教师可以定期利用该平台监控和监督学生的学习情况,发现问题,并和学生互动,这在一定程度上能够大大减轻教师的教学负担。该平台的互动课堂功能将传统的教学内容与信息化的教学手段相融合,丰富了教学内容和形式,大大激发了学生的学习兴趣,为英语课堂教学注入新的活力。利用该功能开展英语信息化课堂设计、教学和反思,能够帮助教师提升信息化教学水平,激励教师学习新的教学理念和方法,提高教师的信息化教研能力。

### 参考文献

- [1] 唐文和. 信息技术与课程整合的内涵 [J]. 中国远程教育, 2003 (5).

# 云技术支持的网络学习空间对小学英语口语教学的实证性研究

江门市新会实验小学

谭玉婷 冯悦好 黎友芬

**摘要：**随着教育信息化的不断发展，使用云技术支持的网络学习空间和英语课堂教学有效融合的新型教学方法已经成为一种崭新的教学形态。本文通过问卷调查、观察法等方法研究“口语100”网络学习空间和英语课堂教学融合的教学方式是否能够给学生英语学习和教师英语教学带来影响，以及带来何种影响。研究表明，“口语100”网络学习空间不仅能够激发小学生的英语学习兴趣，而且能够诱发其学习动机，提高其英语学习主动性，增强其英语口语表达自信心和表达欲望，更能够帮助实现课堂教学与课下教学的互联互通，活跃课堂教学氛围，提高课堂教学效率，提高课堂教学的学生参与度，提升课堂教学效果。这种新型的教学模式能够根据学生个体差异开展分层教学，从而有效地缓解“两极分化”现象，提高小学生英语口语水平。

**关键词：**网络学习空间；小学生；口语表达能力

## 一 研究背景和意义

由于小学阶段英语教材语言容量大，知识点多，导致学生到了中高年级就出现了英语水平参差不齐、两极分化的现象。在课堂教学环节，大班教学，学生开口讲英语时间较短，难以在有限的课堂教学时间内实现对学生一对一辅导，错误不能及时纠正，课堂学习效果欠佳。

针对中国小学英语教学的现状，《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》<sup>[1]</sup>明确要求“努力为每一位学生和学习者提供个性化学习、终身学习的信息化服务和环境”，于





是各种网络英语学习资源、电视科教片、电台英语节目层出不穷。例如，新浪网、搜狐网等各种网站都提供许多免费的英语电子杂志、资料 and 教学视频等。但这些学习资源无法根据每个学生的认知水平和特点进行“一对一”互动式的个性化辅导，不能满足学生的个体需求，不能顺应学生的个体发展。在此情况下，广东省江门市新会实验小学引入了“口语100”网络学习空间，并尝试将该平台与英语课堂教学进行深度融合，期望能够对学生的英语学习，特别是口语学习带来促进作用。

基于云技术支持的“口语100”网络学习空间，参考了美国教育部教育技术办公室关于教育云系统的架构，采用阿里云的底层及 Facebook 的云技术架构，它能在云中同时为成千上万个学校定制学校自己的高级教学网站，为学校提供内容定制化服务，实现了“教育云”的概念。该平台可以实现多终端、跨平台服务，学生在手机、平板电脑等移动设备上开展学习，可以不受时间和空间的制约。教师也可以根据每个学生的认知水平和能力，进行适合学生个体差异的分层教学，从而有效地缓解“两极分化”现象，同时也能使每位学生的英语听说水平在原有的基础上得到提高。“口语100”网络学习空间不仅为信息化高效课堂提供友好的界面、形象直观的交互式学习环境和图文、声像并茂的多感官综合刺激，还能及时地为学生提供反馈信息，可根据学生的不同情况给予帮助和指导，为学生提供个性化教学环境。

## 二 研究设计

### （一）研究目的

针对当前大班教学、课堂上学生开口讲英语时间少、教师无法一一检查监督学生课外听说作业的现状，本课题开展基于“口语100”网络学习空间的英语信息化教学，旨在探索如何运用“口语100”网络学习空间来实现信息化高效课堂，帮助学生掌握正确的语音和语调，提高小学生英语口语水平，进而探索出适合本校的英语信息化课堂教学新模式，提高学校信息化教学水平，具体研究目标如下。

1. 利用“口语100”网络学习空间激发学生的口语表达兴趣，提高其口语表达能力

“口语100”网络学习空间具有模块化、智能化、网络化等特点，教师可以利用该平台



突破传统课堂的时间和空间边界,实现课上、课下的互联互通,借助于该平台的配音、随机点名、视频上传等功能,丰富课堂教学环节,创新课堂教学内容和教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂教学参与度和课堂教学效果,创设交互环境,激发学生口语表达的欲望,提高学生的口语表达能力。

### 2. 利用“口语 100”网络学习空间培养学生纯正的语音、语调

小学生的学习特点是模仿能力、再现能力强。只有让学生接触纯正的英语发音,让他们去模仿,去准确掌握朗读时声音的高低、轻重、停顿、快慢,并做好语调的调节和控制,才能有助于学生形成纯正的语音和语调。“口语 100”网络学习空间的智能教练 Aryn 就可以对学生的发音及时进行纠错,引导正确发音,帮助学生形成纯正的语音和语调。

### 3. 利用“口语 100”网络学习空间探索英语学科教学与信息化深度融合的教学新模式

基于网络学习空间的教学新模式突破了传统教学的时空界限,有效地将课下教学信息和课堂融合,将课堂教学延伸到课下,给予了学生更多的语言交流和表达的机会,学生可以多说多练,有利于提高学生的兴趣和学习积极性。在课题开展过程中,课题组成员利用该平台引导学生开展课下练习,培养学生的自主学习能力。不仅如此,教师还利用该平台的一些独特功能,如影视配音、绘本制作和游戏天地等,鼓励学生自己去思考、去创作,培养学生的创新思维能力。

## (二) 研究问题

作者旨在通过利用“口语 100”网络学习空间开展信息化教学的研究和实践,探索该平台在学生英语学习上的促进作用。主要研究问题如下:

- ① 网络学习空间是否对学生的英语口语有促进作用?主要表现在哪些方面?
- ② 网络学习空间是否对教师开展口语教学有影响?主要有哪些影响?

## (三) 研究对象

本次研究的受试者是来自江门市新会实验小学一至五年级的学生,每个年级选取三个班作为实验研究对象。这三个班学生英语水平相当,家里基本具备电脑和手机等电子设



备，课下能保证学生随时随地使用“口语 100”网络学习空间进行听说训练。

## （四）研究方法

本课题研究采用的主要方法有理论探讨法、调查个案研究法、观察法、实验法和归纳总结法等。在课题开展过程中，通过这些方法搜集实验数据，并做好数据分析、归纳等工作，为实验提供科学有效的数据，同时也为顺利开展研究工作奠定基础。

## （五）研究过程

### 1. 准备阶段

① 资料搜集。利用互联网搜集和查阅有关英语口语教学的研究资料和文献资料。

② 实验前问卷调查。通过问卷调查了解学生实验前英语学习方面存在的问题，以及使用电脑和智能手机等其他电子设备的情况，为实验的顺利进行打下基础。

③ 培训和宣传。对实验组的教师和学生进行“口语 100”网络学习空间使用方法上的指导和培训，包括教师怎样用“口语 100”网络学习空间布置作业、查阅作业、批改作业，学生如何使用“口语 100”网络学习空间来进行听说训练、如何和同学进行口语 PK、如何查看同班同学的学习情况等，为实验的顺利进行提供保障。

### 2. 实施阶段

① 教师注重网络学习空间在课前、课上和课下的使用。课前利用“口语 100”网络学习空间的“单词两分钟”回顾上节课的内容，进行作业课堂展示等；课上利用“口语 100”网络学习空间上传图片、视频等资源，自制声音，进行口语和听力测试等；课后利用网络学习空间布置作业，并对作业进行批阅和留言。

② 奖励机制。每周班级公布一次本周口语之星名单和使用网络学习空间次数较多的学生名单，每个月月底对本月获奖学生进行评比发奖。

③ 课题研讨会。通过学校举行的专家讲座和课题研讨会组织相关课题组成员进行研讨，使课题组成员掌握课题研究的基本方法，讨论研究过程中出现的问题，并针对这些问题提出解决方法，便于后期研究工作正常开展。

④ 交流使用心得。实验组的学生在班上交流使用心得，包括使用“口语 100”网络学习空间后自己在哪些方面取得了进步，在哪些方面还存在问题，取得较大进步的学生总结





表 1 实验前后学生英语口语学习情感变化

题目	选择结果	A	B	C
	(1) 你对说英语有信心吗?	实验前	22	50
实验后		38	48	14
(2) 你对英语口语课感兴趣吗?	实验前	42	24	34
	实验后	84	10	6
(3) 教师安排课外口语练习活动, 你会参加吗?	实验前	30	40	30
	实验后	56	38	6

从表 1 的第 (1) 题的统计数据可以看出, 实验之前, 有 28 名学生对英语口语表达缺乏自信, 存在一定的焦虑感。实验之后, 这个数量有所下降, 只有 14 名学生对口语表达没有自信。这说明, 通过使用“口语 100”网络学习空间, 学生对口语表达的自信心有一定的提高, 也减少了对口语表达的焦虑感。

从第 (2) 个问题的统计数据可以看出, 实验前, 只有 42 名学生比较喜欢英语口语课, 而实验之后, 喜欢上英语口语课的学生增加到了 84 人, 占了绝大多数, 不喜欢上口语课的学生只有个别几个。

第 (3) 个问题的统计数据体现出实验前大部分的学生不是很愿意参加课外英语口语活动, 实验之后更多的学生能够积极地参加口语表达交际活动。

以上统计数据的对比说明, “口语 100”网络学习空间能够帮助提高学生口语表达的自信心, 激发学生的英语学习兴趣, 增强学生的英语口语表达愿望。

## 2. 学生对口语学习的态度变化

问卷中与学生口语学习态度相关的题目有 4 个, 是第 (4) 题到第 (7) 题, 具体如下。

(4) 你认为听、说、读、写四项技能中哪项最重要?

- A. 听                      B. 说                      C. 读                      D. 写

(5) 你在课堂中发言如何?

- A. 积极                      B. 较多                      C. 不多                      D. 没有

(6) 教师向全班提问时, 你的表现如何?

- A. 积极、响亮地回答    B. 一般                      C. 随声附和                      D. 不出声

(7) 教师个别提问时, 你的表现如何?



A. 主动回答                      B. 被动回答                      C. 希望别人回答                      D. 沉默

对学生实验前后口语学习态度变化的调查结果如表 2 所示，其中 A、B、C、D 列的数字为选择该选项的学生人数。

表 2 实验前后学生口语学习态度变化

题目	选择结果				
	A	B	C	D	
(4) 你认为听、说、读、写四项技能中哪项最重要？	实验前	20	20	36	24
	实验后	30	26	20	24
(5) 你在课堂中发言如何？	实验前	22	22	22	34
	实验后	40	32	18	10
(6) 教师向全班提问时，你的表现如何？	实验前	26	30	24	20
	实验后	40	32	20	8
(7) 教师个别提问时，你的表现如何？	实验前	30	26	24	20
	实验后	48	34	10	8

从第 (4) 题的数据可以看出，实验之前由于受传统教学模式和应试压力的影响，认为读、写比听、说重要的学生占多数；而实验之后，选择听、说、读、写四项技能的比重有所变化，逐渐趋于平衡，说明学生意识到这几项能力的发展是相辅相成、相互促进的。

从第 (5) 题的数据中可以看出，实验之前有超过一半的学生在课堂上不敢发言或者发言不多，出现这种情况的原因是学生对自己的口语不够自信，害怕回答问题会出错，被同学、教师笑话。在实验之后，积极发言的学生人数有了明显的上升，原因在于学生通过“口语 100”网络学习空间的听说训练，口语水平得到明显提高，自信心增强，敢于开口发言了。

从第 (6) 题的数据可以看出，实验前有接近一半的学生对教师的课堂提问随声附和或者干脆不出声，实验后这部分学生的数量大大减少，不出声的同学从 20 人减至 8 人，随声附和的同学从 24 人减至 20 人，仅占调查总人数的 1/5。

从第 (7) 题的数据可以看出，实验后学生回答问题的表现也有明显进步，对于教师的提问，只有 8 人出现沉默不语的状况，而在实验前出现这一状况的人数是 20 人。

以上统计数据表明：在实验前，学生对待英语口语的学习态度一直是被动接受的，课堂上大多数学生都处于紧张焦虑的状态中；而实验后，多数学生变得比较积极主动，上课状态也变得轻松很多，不再畏惧课堂上的发言。因此，“口语 100”网络学习空间的使用能



够在一定程度上提高学生的口语表达能力，提高学生的口语表达自信心和积极性，提升学生的表达愿望。

### 3. 学生对口语学习的动机变化

与学生口语学习动机相关的题目为第（8）～（10）题，具体如下。

（8）你练习英语口语目的是什么？

- A. 个人兴趣爱好                      B. 教师和家长的要求                      C. 不知道

（9）你课外平均每天花多少时间朗读英语？

- A. 30 分钟左右                      B. 15 分钟左右                      C. 不朗读

（10）你提高英语口语表达能力的愿望如何？

- A. 强烈                      B. 一般                      C. 无所谓

第（8）～（10）题的调查结果如表 3 所示，A、B、C 列的数字为选择该选项的学生人数。

表 3 学生口语学习动机变化

题目		选择结果		
		A	B	C
（8）你练习英语口语目的是什么？	实验前	38	58	4
	实验后	70	28	2
（9）你课外平均每天花多少时间朗读英语？	实验前	30	60	10
	实验后	44	54	2
（10）你提高英语口语表达能力的愿望如何？	实验前	30	42	28
	实验后	70	23	7

从第（8）题的数据可以看出：实验之前，58% 学生表示学习英语口语是被动的，是应家长、学校要求或者出于考试目的，只有 38% 的学生出于个人爱好而主动学习英语口语，说明实验之前多数学生都属于被动接受型；实验之后，70% 的学生认为学习口语是个人爱好，比之前上升了 32%，说明多数学生已由原先的被动接受型转变为主动学习型。

第（9）题调查了学生课外花在英语朗读上的时间。在实验之前，大多数学生表示每天只花很少的时间在英语朗读上，他们表示不是不愿意朗读，而是朗读错了也没有老师给予纠正和鼓励，进而也就没有朗读兴趣了；使用了“口语 100”网络学习空间后，因为智能教练 Aryn 老师能够对学生给予“一对一”的指导和鼓励，学生朗读兴趣大大提高了，



所以实验后每天愿意花时间朗读的学生也越来越多。

第(10)题调查了学生提高英语口语表达能力的愿望。实验前,大多数学生表示提高口语水平的愿望不是很强烈,因为他们觉得英语口语没那么重要;在实验之后,表示想提高英语口语水平的学生人数有所增加,表明了使用“口语100”网络学习空间之后,大部分学生英语口语学习动机发生重大变化,学习主动性大大增加。

总之,从实验前后的统计数据对比可以看出,通过两个学年的实验,利用“口语100”网络学习空间来辅助教学,使英语口语教学取得了较好的效果。实验组的学生不论是从学习情感、学习态度还是学习动机来看,都发生了很大的变化,既激发了学生学习口语的热情,增强了学生学习英语的信心,也改变了学生对待英语口语学习的态度,提高了学生学习英语口语的主动性和积极性,从而有助于全面提高学生的英语口语水平。

## (二) 教师及学生案例分析

### 1. 学生案例

#### 案例1 新会实验小学四(5)班何××同学访谈

我原来是一个不怎么重视英语这个科目的人。平时学习英语时,懒得动笔抄写单词或句子,更懒得开口读书。所以,英语成绩一般。自从有了“口语100”网络学习空间,我就爱上了英语。每次登录平台,我都能被 Aryn 教练朗读英语的语音、语调吸引,我每天都积极完成教师网上布置的作业,每天坚持用“口语100”网络学习空间进行听说训练,每次至少练30分钟。经过一段时间的练习后,我的听写能力和口语能力提高了,英语成绩开始进步了,尤其是听力水平有了很大提高。我非常喜欢“口语100”网络学习空间里的“单词两分钟”“游戏天地”“挑战平台”“影视配音”和“我是小导演”等功能。通过“口语100”网络学习空间开设的各种形式的训练,我对学英语的兴趣越来越浓,口语表达能力也越来越强,上课也积极发言了。

#### 案例2 新会实验小学五(5)班林××同学

我是在学校推荐下开始使用“口语100”网络学习空间的,使用以后,觉得确实不错。该平台不仅有校本教材的内容,也有一些课外补充内容,利用课外补充内容能够提高学生的词汇量和语言知识。刚开始,我的写作水平一般,经过一段时间的学习后,作文写作总是满分,要求60个词的作文我能写100多个词。教师经常把我的作文当范文展示,让我倍感自豪。连续使用“口语100”网络学习空间两年后,我的英语口语水平明显提高了。





英语课上，我会经常主动举手发言，还积极参加各种口语交际活动，同学们也为我的进步感到惊讶。

通过以上案例可以看出，“口语 100”网络学习空间是学生英语学习独一无二的好帮手，它不仅能够帮助学生突破英语听力和口语障碍，激发学生英语学习兴趣，提高学生英语学习自信心，提高学生的口语表达能力，而且能够帮助学生养成课外自觉主动学习的好习惯。

## 2. 教师案例

为了了解“口语 100”网络学习空间的使用效果，课题组对参与实验的教师进行了调查，下面是关于教师的案例描述。

### 案例 1 新会实验小学教师曾××

“口语 100”网络学习空间为教师们提供丰富的教学资源 and 多种反馈方式，而且学习形式变化多样，拓展了英语听力教学的内容和空间，不仅能帮助学生提高英语听说能力，还能全面提高学习成绩。我每天都在网络学习空间里面布置课后的听说作业，隔天检查学生的学习成果，对学生的听说作业做出及时的反馈，非常方便快捷。在平时的教学中，我会组织学生通过“口语 100”网络学习空间进行个人或小组的 PK 与竞赛，在评价中有意识地多表扬用“口语 100”网络学习空间进行听说训练的同学，让学生自己看到差距，引起他们对“口语 100”网络学习空间的重视，使学生更多地投入到“口语 100”网络学习空间的听说训练中去，养成主动训练口语的习惯。我所任教的班级平均分在年级里名列前茅，受到学校的表彰。

### 案例 2 江门市实验小学教师赵××

我特别喜欢使用这个平台，经常鼓励学生多在网络学习空间中互动，和朋友一起学习才不枯燥，通过互相观摩可以看到彼此的学习进展，进而借鉴学得比自己好的同学的作品来提升自己。课堂上，我会利用“口语 100”网络学习空间上传视频、图片等教学资源，并借助“口语 100”网络学习空间对学习内容进行分级与分类，让孩子们学习得轻松点。我还鼓励学生通过“我是小导演”“单词两分钟”和“影视配音”等提升自己的口语表达能力和创新能力。

通过以上两位教师的案例描述发现，教师可以利用网络学习空间管理学生的听说训练，对学生的整个练习过程实施过程性评价，并能发现教师教学中的不足和学生学习中的薄弱环节，从而有效地改进教学方法，实现教学效果最大化。



此外，“口语 100”网络学习空间不仅为教师提供了丰富的教学资源，能够很好地减轻教师的教学负担，还为教师对学生的表现进行评价、与学生进行有效沟通提供了便利。

## 四 结论与不足

### （一）研究小结

① “口语 100”网络学习空间能够提高学生的英语口语表达能力，激发学生用英语进行表达的欲望和主动性，提高学生的英语口语表达自信心，转变学生的英语学习动机和态度，使他们由被动学习、不愿开口转变为主动、自发地利用网络学习空间开展学习和进行口语表达。

② “口语 100”网络学习空间不仅能够帮助教师减轻教学负担，实现课上课下、线上线下教学内容和资源的互联互通，将英语课堂教学由以“教师为中心”转变为“以学生为中心”，而且可以活跃课堂氛围，提高学生的课堂教学参与度，提高课堂教学效果。

总之，通过本课题的研究，孩子获得了更宽广的成长舞台，教师把学习的主动权交给学生，把说话的权利还给学生，把鼓励和赞赏送给学生，学生在交流中学会发现，学会思考，学会解决问题，孩子真正成了学习的主人。

### （二）研究中的不足

① 本研究主要通过问卷调查的方式关注学生的英语听说能力、英语学习态度和英语学习情感的变化，取得了一定的成果，但是也存在许多不足，例如数据收集比较单一，主要采用问卷调查的方式了解学生各方面变化，虽然能够看出大部分学生认为自己的英语学习水平有所提高，但是并没有具体量化的数据反映其英语水平的变化，所以在接下来的实验中还需要有针对性地对学生的听说水平进行测试和数据分析。

② 如何将“口语 100”网络学习空间有效地与课堂教学实现深度融合，也是本课题尚需努力的一个研究方向。

关于以上两个问题，本课题组将进一步研究，争取早日探索出一套信息化课堂教学的



新方法，以便提高教学效果，提升教学水平。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》的通知：教技〔2012〕5号，2012.

# “口语 100”网络学习空间在中学英语教学中的有效应用

绵阳东辰国际学校

曾曼丽

**摘要：**随着新课改的不断深化，英语作为最重要的信息载体之一，已成为人们生活中使用最广泛的语言。素质教育把“培养学生的外语交际能力，使学生能够运用所学到的外语知识进行有效的交际”作为外语教学的最终目的。然而受应试教育的影响，教师在英语课程中过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，而忽视对学生实际语言运用能力的培养。本课题围绕以网络学习空间为辅助手段的教学是否能促进教师教学观念及教学过程的转变、激发学生学习英语的动力、提高学生的英语成绩和综合能力、提供英语学习的过程性评测和多元化评测这四大问题展开研究。研究表明，“口语 100”网络学习空间不仅能够激发学生的学习热情和兴趣，提高学生的英语口语水平，而且能够帮助教师对学生进行过程性评价和监测，提高学生英语语言综合运用能力。

**关键词：**英语；语言综合运用能力；网络学习空间

## 一 研究背景及意义

### （一）研究背景

国家英语新高考政策<sup>[1]</sup>明确指出：“力求让学生的英语学习走向语用的本质方向。”作为交际工具的英语，其交际功能在教学中的重要性应该受到人们的高度重视，而长期以来，中国的英语教学现状是重语法、阅读而轻听、说。随着“互联网+”时代的到来，国家全面推进教育信息化建设，《教育信息化“十三五”规划》<sup>[2]</sup>明确指出：“要充分利用互



联网、大数据、云计算等现代信息技术手段，创新教学模式、提高教学效率、激发学生学习兴趣，实现企业、政府和学校三方鼎力合作，促进信息技术与教学的深度融合，真正地转变教师观念、创新教学模式和内容，激发教学热情，打造全方位的信息化高效课堂。”

## （二）研究意义

在当前环境下，网络学习空间应运而生。网络学习空间是当前教育信息化建设的重要内容之一，是在现代信息技术条件下进行英语学习的网络平台，是教师、学生和管理者等教与学的各个主体之间进行沟通、交流、分享和反思等教学活动的载体。网络学习空间的有效使用，将会对传统的英语课堂教学产生革命性的影响，它将颠覆已经延续了千百年的“以教师为中心”的教学观念，帮助教师实现教学手段和教学方法的变革，将课堂教学转变为“以学生为主体，以教师为主导”的教学模式。

在中小学英语教学中，让学生开口讲英语一直是个难题。学生有效的听说训练明显不足，对听说作业的检查、监督和辅导手段单一而低效。课堂大班教学，使得课堂上针对性的听说教学几乎不可能。课后听说作业难以检查、监督，更没有及时纠正辅导。另外，学生学英语，缺乏语言环境，课堂上开口说英语的时间太短。哑巴英语让英语学习枯燥乏味，学习效果事倍功半，成绩难以提高，不断挫伤学生的学习积极性，使学生最终失去对英语的学习兴趣。通过本课题的研究，利用网络学习空间辅助英语学习，不仅可以缓解学生由于课堂学习时间有限、听力材料匮乏及缺乏语言环境所造成的听力输入和口语输出严重不足的问题，增加练习时间，提高练习效果和听说水平，而且可以帮助学生在学习过程中扩大视野、转变学习和思维方式，由学习过程中的被动受教者转变为主动学习者，促进学生心智的成熟和良好个性的发展。

对教师而言，在教学过程中可以利用网络学习空间来整合教学资源、批改作业、评价学习效果，这将大大减轻教师的教学负担，提高教学效率。

对师生、生生关系而言，教师和学生可以通过网络学习空间来进行沟通交流，推动传统、封闭的教学和学习方式向开发式的、互动式的学习方式转变，促进师生关系的良性发展。

对学校而言，本课题的研究可以帮助学校提高信息化教学水平，促进学校之间教学资源的共建共享，加快学校教育现代化步伐。



## 二 研究设计

### (一) 研究目的

本课题的研究目的如下：

- ① 优化学生听说练习手段和方法，提高学生英语语言综合运用能力；
- ② 通过网络学习空间的使用提高英语教师的现代化、信息化教学能力，优化评价手段和方法，提高课堂教学效率，创新教学方法，提高教学效果；
- ③ 促进信息技术与英语课堂教学的深度融合，加快促进英语教学的现代化。

### (二) 研究问题

本课题重点研究以下问题：

- ① “口语 100”网络学习空间对教师教学是否有影响？有何影响？
- ② “口语 100”网络学习空间对学生英语学习有何促进作用？

### (三) 研究对象

本次研究的研究对象是来自四川省绵阳东辰国际学校初中部一、二年级部分班级的学生。选取初中部一、二年级的学生为研究对象的主要原因有：这些年级的学生有一定的英语学习基础和听说能力，没有直接的升学压力，有着高昂的英语学习热情，愿意配合教师进行听说训练；课题组根据实验前学生英语水平将班级分为受试班级和非受试班级。在受试班级，课题组教师除了常规地利用“口语 100”网络学习空间给学生布置作业外，还会跟踪学生的作业情况并在全班同学面前展示。此外，教师还会充分利用该系统进行课堂教学。在非受试班级，课题组教师只利用“口语 100”网络学习空间布置作业，对学生是否按时完成作业不做强制要求。

### (四) 研究方法

本课题的研究方法包括访谈法和观察法。



### 1. 访谈法

课题研究过程中,选取部分教师分别进行了三次访谈,即前期访谈、中期访谈、后期访谈,分别在实验前一周、实验中期(一学期后)及实验后期(实验结束时)进行。访谈内容涉及教师观念、对待“口语 100”网络学习空间的态度、利用该平台辅助英语教学过程中的教学情况及课堂反馈、使用该系统前后学生的各方面变化等。三次访谈的内容有一定的连续性,为实验前后对比分析提供了丰富的数据。

### 2. 观察法

在实验过程中,课题组还对实验教师利用网络学习空间开展英语课堂教学的情况进行了观察,主要是观察教师信息化课堂教学设计,在教学中如何将“口语 100”网络学习空间与英语课堂教学进行深度融合,以及如何利用该平台在课堂上实现与学生有效互动。

## (五) 研究过程

### 1. 准备阶段(2015年9月—2015年10月)

- ① 确定研究方向,明确研究目标和内容。
- ② 检索文献,借鉴他人的研究经验,以理论研究为依据,撰写课题实施方案。
- ③ 填写课题立项申请书,进行课题立项申报。
- ④ 进行课题研究培训、“口语 100”网络学习空间使用方法培训。

### 2. 实施阶段(2015年11月—2016年12月)

① 组织参与课题研究的教师召开课题开题会,明确分工任务;对学生进行实验前的测试、实验中期测试和口语大赛、实验后期的测试、访谈和口语大赛,及时搜集整理数据。

② 定期召开课题组成员讨论会,密切交流。定期组织公开课、研讨课,总结近期的研究成果与存在的问题。在课题研究过程中,边研究边实验,不断地学习、总结、提高。

### 3. 课题总结阶段(2017年1月—2017年3月)

① 对学生进行“口语 100”网络学习空间实验后问卷调查,对教师进行实验后访谈,搜集整理实验数据,并对实验数据进行分析。

② 撰写课题研究报告,申请课题结题鉴定。



### 三 研究发现与讨论

#### **(一) 利用“口语 100”网络学习空间能够促进教师教学观念的转变及教学方式和教学内容的创新，对整个教学有促进作用**

研究发现，“口语 100”网络学习空间作为本实验研究的技术支持平台，在英语教学中起到了“催化剂”的作用。首先，“口语 100”网络学习空间作为一种英语教学辅助工具，它不仅是一种静态的教学辅助手段，更能够为教师提供一个广阔的英语教学信息交流平台，帮助教师了解最前沿的英语教学理念，掌握最新的英语教学动向。例如，由清睿教育集团主办的一年一度的“全国中小学英语学科与信息化教学深度融合高级研讨会”和“创课我能行”信息化高效课堂优质课大赛等，都能够促进英语教师教学观念的转变，增强教师对信息化教育的认识，提高教师的英语教学能力和水平。其次，课堂上，教师可以借助网络学习空间丰富英语课堂教学内容，创新英语课堂教学方式，活跃课堂教学氛围，提高课堂教学质量和效果。例如，在课堂中，教师可以省略掉传统的对学生学习情况进行检查的环节，利用“口语 100”网络学习空间的串烧或者作业展示功能对学生课下的作业进行展示，并表扬表现优秀的学生，增强学生的学习自信心；在课堂教学过程中，教师还可以利用自主点名、单词比赛、我是小导演等功能来丰富课堂教学内容，激发学生学习兴趣，提高学生参与度，进而提高课堂学习效果。最后，“口语 100”网络学习空间有着强大的功能和丰富的优质资源，学生可以利用该系统进行预习、复习和巩固，还可以直接在系统上实现与教师及时有效的沟通，大大减少课堂教学任务，间接提高课堂教学效果。

#### **(二) 以网络学习空间为辅助手段的英语课堂教学模式对学生的听、说、读、写等各项技能都有明显的促进作用**

在课堂上运用网络学习空间来辅助英语教学的最终目的是促进学生充分使用，进而提高学生的英语语言综合运用能力。为了能够测量实验前后学生英语各项技能的变化情况，课题组在实验过程中对研究对象进行了实验中期测试和实验后测试。测试结果如图 1、图 2 所示。



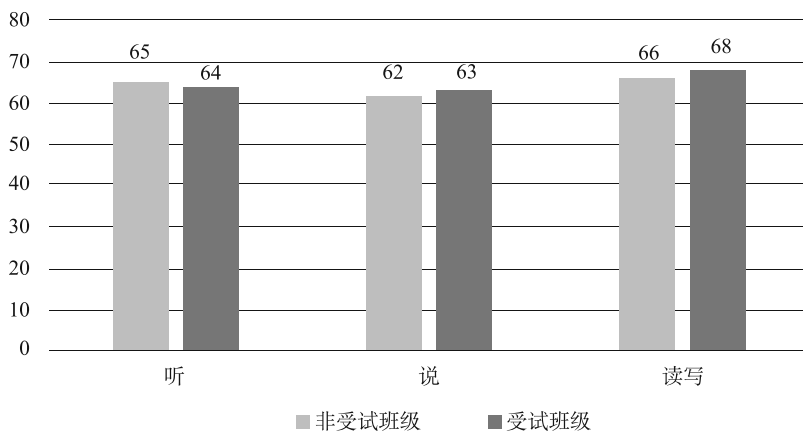


图 1 实验前期受试班级与非受试班级各项技能水平情况对比

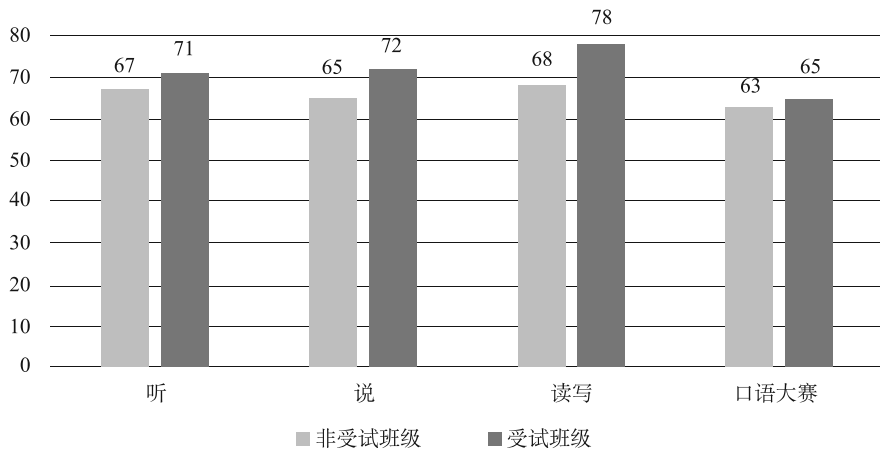


图 2 实验中期受试班级与非受试班级各项技能水平及口语大赛情况对比

由图 1 可知,在使用“口语 100”网络学习空间之前,受试班级和非受试班级学生的英语听、说、读写等水平相当。这说明实验对象水平相当,实验具有一定的信度,能够为实验研究数据分析对比奠定基础。

由图 2 可知,利用“口语 100”网络学习空间开展英语学习一段时间后,受试班级学生的英语听力、口语都有一定程度的提高,阅读和写作水平由于需要长时间积累,因此水平提高表现不够明显;而非受试班级由于缺乏教师的鼓励和监督,整体提高不太明显。

在实验结束后,课题组教师又对受试班级和非受试班级的英语听、说、读写水平进行测试,并进行了口语大赛,结果如图 3 所示,通过图 3 可以看出,在经过一年的实验研究



后，受试班级学生的英语听、说、读写水平都比非受试班级表现好。

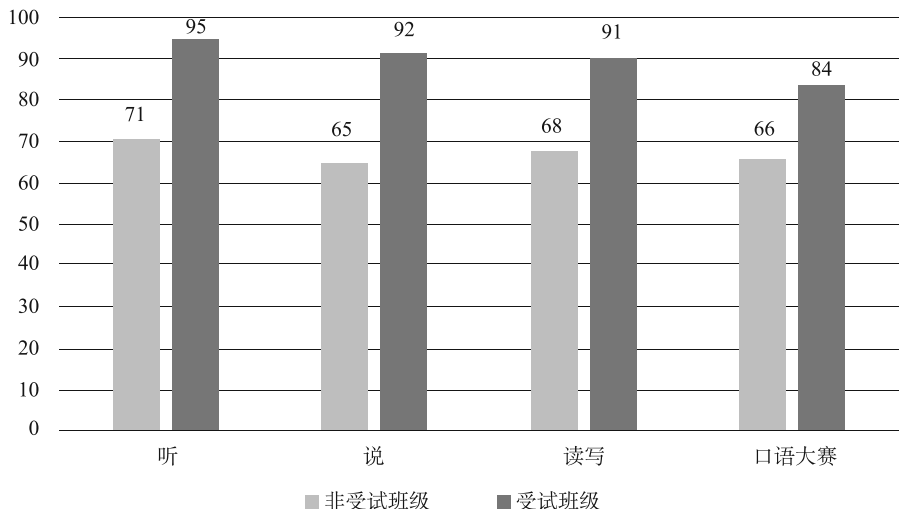


图3 实验结束后受试班级与非受试班级各项技能及口语大赛情况对比

综合以上各图可以看出，受试班级在整个实验过程中英语的听、说、读写水平一直都呈现明显进步趋势，阅读和写作水平进步速度略低于听力和口语，非受试班级学生的英语听、说、读写在实验前后变化不太明显。这说明“口语100”网络学习空间的有效使用能够促进学生英语听、说、读写等技能的提高。在口语大赛中，由于时间关系，在实验中期的测试中，受试班级和非受试班级表现相当，而在实验后的一次口语大赛中，受试班级的学生表现良好，说明利用网络学习空间开展英语学习的时间越长，学生英语水平越高。

### （三）“口语100”网络学习空间帮助激发学生英语学习兴趣，增强学生学习动力，提高学生自信心，实现多样化教学评价体系

为了了解“口语100”网络学习空间对英语教学和学习的促进作用，在实验后抽取部分学生和教师就该平台的效果进行了访谈。通过访谈发现，“口语100”网络学习空间能够帮助学生提高英语听说水平，英语水平提高了，学生对英语的兴趣就逐渐增强，愿意主动学习，学习自信心也越来越强。这是一个良性循环。对教师来说，“口语100”网络学习空间不仅能够给教师提供丰富的教学资源，帮助教师提高信息化教学水平，还能够辅助教师对学生过程性评价，使整个教学过程的评价体系更加多样化、系统化。



## 1. 学生访谈

### 初一（4）班赵××同学访谈

我从预备初中时就开始使用“口语 100”网络学习空间。那时候是刚开始接触英语，成绩很差，一个完整的句子也说不出来，每次听到班上的其他同学能够用流利的英语回答问题，我感到非常羡慕，但是又没有胆量站起来和同学交流，课堂上也没有多少机会练习。“口语 100”网络学习空间让我有了更多的机会练习自己的口语，周末我拿着父母的手机就可以练习，经过一段时间的恶补，我的口语水平有了很大提高。我现在对自己非常有信心，也很喜欢英语。今年上半年我参加了全国 ACT 口语大赛，层层晋级并最终获得全国银奖。

## 2. 教师访谈

### 李××老师访谈

刚接初一这两个班的时候，学生基础普遍较差，英语水平也参差不齐。最后几名同学常常考试不及格，导致学习积极性不高，甚至对英语学习产生排斥和恐惧情绪。在学校使用“口语 100”网络学习空间以后，强大的功能和丰富的听说资源吸引了孩子们，让他们仿佛有了一个贴身的英语外教帮助他们学习英语。我利用这个平台，关注孩子们的学习和进步，及时给予表扬，使那些平时不爱开口练习的同学有了成功的感觉，使他们逐渐树立了学好英语的信心，课堂教学也更加流畅，学生的英语成绩也逐渐提升。

### 许××老师访谈

我觉得“口语 100”网络学习空间里面的功能非常好用，特别是教学评价方面。我们以前的英语教学采用的是终结性评价，主要关注学生最后的英语成绩怎样。“口语 100”网络学习空间给我们提供了一个教师和学生沟通、交流的平台，通过利用“口语 100”网络学习空间，教师不仅可以知道学生的成绩，还能了解学生存在的失误及失误的原因，便于教师做针对性指导，同时还能够及时对学生的表现进行评价。总的来说，“口语 100”网络学习空间帮助教师让教学评价手段和评价方式更加客观、更加多样化。

## 四 结论与启示

### （一）研究小结

经过为期一年多的实验研究，课题组成员通过访谈、测试、举办口语大赛等方式收集



了大量数据，经过对数据的分析整理，发现“口语 100”网络学习空间对于学生英语学习和教师英语教学有着重要的促进作用。

首先，“口语 100”网络学习空间能够促进教师转变教学观念，提高了教师利用先进的信息技术辅助英语教学、进而提高学生英语听说能力的意识，加快了教师利用信息技术创新教学内容和教学方法的步伐，有效提高了课堂教学效果。其次，“口语 100”网络学习空间能够帮助学生提高英语语言综合运用能力，能激发学生的学习动力。平台中的单词两分钟、影视配音、跟读训练等功能帮助学生找到了英语学习的乐趣。最后，“口语 100”网络学习空间能够帮助教师开展过程性评价，完善评价体系，提高评价效果。

## （二）研究启示

①“口语 100”网络学习空间是教师课堂教学的好帮手，它不仅为教师和学生提供了丰富的教学和学习资源，激发学生的英语学习兴趣，调动学生英语学习的积极性，而且它还能够帮助教师减轻教学负担，活跃课堂氛围，提高课堂教学效率，进而促进英语教学效果的全面提升。

②“口语 100”网络学习空间能够帮助教师实现自我的成长和提高。本课题的开展对教师的英语教学提出了新的要求，教师不仅需要在教学中利用好该系统，而且需要积极思考，认真总结，将现代信息技术与英语教学进行充分融合。因此，对于广大一线教师而言，将“口语 100”网络学习空间融入教学，既是挑战，也是机遇，更是一种提高，让教师真正地教学相长，实现教学水平的螺旋形提高。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）[M]. 北京：人民出版社，2010.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知：教育技术〔2016〕2 号，2016.

# “口语 100”网络学习空间对英语口语的促进作用研究

东北师大附中明珠学校

张 巍 朱占丰 黄志鹏

**摘要：**网络科技日益兴盛，基于此的教育方式也如雨后春笋般出现，清睿“口语 100”网络学习空间正是基于云技术的新兴教育平台，这也是未来英语教学的发展趋势。中学生对外语学习具有复杂性及周期性的特点，该平台主要针对学生的外语学习特点，采用跟读、纠错等方式，提高学生的英语口语水平。本课题组针对该平台的这一特征，在学校的初一年级开展了为期一年的实践研究，将“口语 100”网络学习空间融入学校的常规教学中，并对相关数据进行记录和统计。通过研究发现，从学生角度来讲，“口语 100”网络学习空间不仅能够提高学生的口语表达能力，而且能够激发学生的英语学习兴趣，提高学生的英语学习自信心。从教师角度来说，该平台能够减轻教师负担，提高课堂教学效率，促进课堂教学与信息技术的深度融合。

**关键词：**“口语 100”网络学习空间；口语水平

## 一 研究背景及选题意义

### （一）研究背景

近年来，计算机逐渐普及，学校网络教学环境大幅改善，全国中小学互联网接入率已达 87%，多媒体教室普及率达 80%，优质数字教育资源日益丰富，信息化教学日渐普及，全国已经有 6 000 万名师生通过“网络学习空间”探索网络条件下的新型教学、学习和教研模式。<sup>[1]</sup>基础教育教学模式终于有了新的突破，英语课堂教学也发生了巨大变化，改变



了传统的“一本书、一支粉笔、一块黑板、一张嘴”的教学模式，走向了探索网络学习空间和英语课堂教学相融合的新的教学模式。

“口语 100”网络学习空间就是在信息化教育革命的大背景下，以计算机及互联网为载体，将语言学习的语音、图像、视听技术等结合在一起，运用计算机进行加工、控制、编辑、交换和检测，对学生的英语口语学习进行强化的新兴网络系统。首先，该系统采用了较为先进的智能语音识别和语音分析技术，对学生英语发音的错误进行分析和纠正，帮助学生提高英语发音准确度，进而提高学生的自信心，激发学生对语言学习的兴趣。其次，该系统利用先进的云技术跟踪记录学生的学习效果，并进行大数据分析，为教师的课堂教学提供帮助，提高课堂教学效率。最后，“口语 100”网络学习空间整合了全部教材内容，并根据学校实际情况，为学校提供丰富的教学资源，为教师教学和学生学习提供便利条件。

总之，便利的信息技术条件和大的环境背景都说明当前是开展信息化教学研究的好时机。

## （二）选题意义

首先，在课题研究过程中，教师主要利用“口语 100”网络学习空间作为技术支持手段，让学生利用该平台进行英语听说、配音和跟读练习。“口语 100”网络学习空间中独特的智能教练设计能够帮助学生找出学习中存在的问题并有针对性地克服，在很大程度上帮助学生树立了英语学习的信心，激发了学生英语学习的兴趣和积极性，对于克服中国学生英语学习上的心理障碍有着重要的实际意义。

其次，“口语 100”网络学习空间资源丰富，内容根据学校的需求进行配备；功能齐全，不仅有学习平台，还有教研平台、大数据平台等；学生可以在平台上进行跟读、配音、单词比赛等各种学习活动，教师也可以利用平台开展信息化课堂教学，课堂上及时对学生的练习结果进行反馈，大大提高了课堂教学效率，课堂教学内容也更加立体化，图文并茂更能激发学生的学习兴趣，让学生产生强烈的学习欲望，使学生在有限的课堂时间里获得更多信息和知识。

最后，根据我校目前英语教学现状，挑选“口语 100”网络学习空间作为英语教学的辅助手段，既是当前信息化教学的需要，也是我校提升学生英语口语水平、提高学生英语沟通能力的迫切要求。通过使用该网络学习空间，不仅能够填补我校在基础教育建设中网



络资源的空白,提高教师的信息技术水平,而且更能让学生享受到语言学习的乐趣。因此,开展基于“口语 100”网络学习空间的课题研究,对于我校的英语教学与教研都有十分重要的理论和现实意义。

### (三) 研究现状

近年来,国内基于网络学习空间的英语教学和学习模式的探究主要集中在大学,研究发现,这种教学模式不仅推动了教师由传统的“教师讲、学生被动接受”向“生生互动”的研究型教学模式的转变,而且突破了传统教学模式的时空和学习方法的限制,学习资源无限丰富,并能够充分利用碎片时间,可促进教与教、教与学、学与学的全面互动,有利于师生之间的共同学习和提高,有利于学生自主学习和探究能力的提升。然而,中小学研究的主题还只是停留在探究英语教学的可行性和师资问题,有关网络学习空间与英语教学和学习相结合的研究还比较少。<sup>[2]</sup>鉴于此,本课题主要研究网络学习空间在学生英语口语练习中的作用。

### (四) 研究目的

① 探究利用以“口语 100”网络学习空间为代表的现代信息技术提高初中生英语口语水平的有效途径。

② 利用“口语 100”网络学习空间,帮助学生掌握标准的语音、语调,掌握朗读的声音高低、轻重、停顿节奏和语调的变化,有利于学生形成纯正的语音、语调。

③ 帮助教师利用现代教育技术优化教师评价模式,提高教学评价的时效性,促进教学内容的多样化、教学模式的现代化,提升教学效果,提高学校信息化教学水平。

## 二 研究思路与框架

### (一) 研究问题

本课题通过利用“口语 100”网络学习空间对学校初一年级学生进行长达一年的听力和口语训练,致力于探究以下两个具有时效性的问题:



① 使用“口语 100”网络学习空间前，实验班全体学生的英语口语水平总体情况如何？使用后有何变化？

② “口语 100”网络学习空间对学生的英语学习和教师的英语教学有何影响？

## （二）研究对象

本次课题研究的对象分为教师和学生两个板块。教师团队是东北师大附中明珠学校初一（现初二）英语备课组教师。学生选取东北师大附中明珠学校初一年级学生（现初二）1~6 班共计 281 名学生。实验开始前，这 6 个班学生学习成绩差异不大，但是英语口语水平较差，课堂发言不够积极。

## （三）研究方法

① 观察法。该课题组组织各位课题组成员深入到每个实验班级中，对课堂教学进行观察，发现问题，提出问题并进行探究，从而寻求有效的解决办法。

② 个案研究法。该课题组选取有代表性的学生进行观察和访谈，对学生的问题进行研究，找出不足，帮助其得到提高，使其成为有特色的个案。

③ 经验总结法。教师在大量实践研究的基础上总结出成功的经验，吸取失败的教训，反思教学，在理论上提升并指导今后的英语教学工作。

## （四）研究步骤

本课题于 2015 年 9 月进行课题申报，研究时间从 2015 年 11 月开始，2016 年 11 月结束，历时一年时间。整个研究大致分为准备组织阶段、研究实施阶段和成果汇报验收阶段。研究过程中，课题组成员非常重视研究数据的收集和整理。

### 1. 准备组织阶段（2015 年 9 月—2015 年 10 月）

确定课题组成员，制订课题实施方案，整理相关资料，完成立项和申报等工作。在此期间，搜集相关资料、论文、书籍，为进一步的研究打下基础。

### 2. 研究实施阶段（2015 年 11 月—2016 年 10 月）

在该阶段，课题组成员参加各种业务培训并接受专家指导，布置相关口语作业并对研





研究对象进行及时的反馈,收集数据,分析并总结数据,定期召开研讨会,进行中期总结,总结经验与不足。

### 3. 成果汇报验收阶段 (2016 年 11 月)

分析整理研究成果,将分析后的材料进行总结,撰写结题报告,形成论文,在学校或区内进行推广。

## 三 研究发现与讨论

### (一) 量化数据分析

#### 1. 前测数据

在利用“口语 100”网络学习空间开展课题研究前,先对参加研究的初一年级 6 个班学生的口语水平进行了测试,意在了解利用“口语 100”网络学习空间开展口语练习之前学生的整体口语水平,为后期研究奠定基础。表 1 是实验班级口语测试整体情况。

表 1 实验前实验班级口语测试情况统计

实验前口语测试 (前测)	初一年级实验班					
	1 班	2 班	3 班	4 班	5 班	6 班
班级总人数	48	45	48	46	47	47
优秀/人	9	8	10	11	9	12
良好/人	22	23	23	19	19	20
努力中/人	17	14	15	16	19	15

从表 1 可以看出,选取的 6 个实验班的学生在初一入学时的口语测试情况不是很乐观,各个班级口语水平相当,每个实验班级口语表现优秀的学生人数都比较少,表现好的班级(例如 6 班)口语水平表现优秀的人数只有 12 人,占班级总人数的 1/4,表现差的班级只有 8 人(例如 2 班),其比例不到班级总人数的 1/5,正在努力中的人数比例较大,最多的竟达到 19 人(例如 5 班),占班级总人数的近 40%,最少的有 14 人(例如 2 班),占班级总人数的 1/3 左右。总体上讲,优秀人数较少,正在努力中人数所占比例过大。



## 2. 后测数据

为了能够准确体现使用“口语 100”网络学习空间后学生口语水平的变化情况，作者在实验后再次对实验班学生的口语水平进行了测试。表 2 是实验后实验班级学生的口语水平表现情况。

表 2 实验后实验班级口语测试情况统计

实验后口语测试 (后测)	初一年级实验班					
	1 班	2 班	3 班	4 班	5 班	6 班
班级总人数	48	45	48	46	47	47
优秀/人	12	11	13	11	12	16
良好/人	25	23	25	22	20	21
努力中/人	11	11	10	13	15	10

在近一年的课题研究和实验过程中，教师有针对性地引导学生利用“口语 100”网络学习空间练习跟读、听力和配音作业，引导学生开展课外自主学习，教师积极利用网络学习空间对学生的课外练习情况进行跟踪，并及时对学生作业情况进行反馈，利用网络学习空间积极和学生开展有效互动。此外，教师除了注重课下利用网络学习空间进行辅助教学外，也在积极尝试在课堂上将网络学习空间与课堂教学相融合。通过一年的反复实践和尝试，可以看出（见表 2），学生的英语口语水平得到了明显提高。实验班学生口语表现优秀的学生都在 10 人以上，正在努力中的学生数量明显减少，基本都不超过 15 人，班级中口语表现良好以上的学生人数都在 20 人以上。

表 3 是课题研究实验开展前后班级学生口语水平分别在优秀、良好及努力中的人数在总人数中所占比例的变化。

表 3 实验前后实验班学生优秀、良好及努力中的比例变化对比

	优秀/%		良好/%		努力中/%	
	前测	后测	前测	后测	前测	后测
1 班	18.75	25.00	45.83	52.08	35.42	22.92
2 班	17.78	24.44	51.11	51.11	31.11	24.44
3 班	20.83	27.08	47.92	52.08	31.25	20.83
4 班	23.91	23.91	41.30	47.83	34.78	28.26
5 班	19.15	25.53	40.43	42.55	40.43	31.91
6 班	25.53	34.04	42.55	44.68	31.91	21.28



从表 3 中可以看出,虽然实验 4 班的优秀生比例没有变化,仍然是 23.91%,但是其表现良好的学生的比例明显得到提高,由原来的 41.30% 提高到了 47.83%;实验 6 班的表现最好,口语表现优秀的学生所占的比例提高最大,由原来的 25.53% 提高到了 34.04%,提高了约 9%,良好的比例也得到了提高,由原来的 42.55% 提高到了 44.68%。除此之外,6 个实验班“努力中”的学生比例都有所减少,减少幅度大约在 10%。这个数据说明,大部分孩子的口语水平都有所提高,尤其那些口语稍差的同学进步更为明显。由以上分析可以得出结论,“口语 100”网络学习空间能够帮助学生有效提高英语口语水平。

## (二) 质性数据分析

### 1. 学生个案分析

本课题组就学生使用网络学习空间前后的表现和教师使用的感受对部分教师和学生进行了访谈,目的是了解教师和学生在使用网络学习空间中出现的和使用后的体会与感受。通过访谈,作者发现每个人都有自己不同的感受和体会,但他们一致认为,网络学习空间独特的智能教练能够针对性地纠正学生的发音错误,让他们能够通过练习掌握纯正的语音、语调,重拾英语学习的信心和兴趣。以下是和 2015 级王××同学的访谈,访谈内容是学生使用该系统后的一些变化。

我入初中时对英语学习兴趣不浓,上课的时候对老师布置的口语练习活动参与主动性不够,上课爱溜号,不发言。在使用了“口语 100”网络学习空间之后,我下课的时候就主动来到老师面前,和老师交流朗读过程中的心得感受,向老师汇报自己已读的时长,以及班级其他同学的朗读进度,并表示要向班级第一的朗读时间发起冲击。在课堂上,我的眼睛能够紧跟教师,对口语练习活动表现出和以往不同的态度,积极举手发言,早读声音大,能够带动班级其他同学朗读长篇课文,成绩也逐步提高,师生关系更加融洽

通过以上访谈,作者可以看出以下几点:①通过使用“口语 100”网络学习空间,学生逐渐地对英语学习产生了兴趣,能够由被动学习转为主动学习。②学生学习英语的自信心明显增强,由课堂上的溜号和沉默不语转变为主动和老师探讨朗读心得,积极举手发言,并在课堂上实现和老师的眼神交流。③通过使用“口语 100”网络学习空间,学生之间不仅能够了解班级学生的学习动态,听取优秀学生的朗读声音,积极向他们学习,而且



能够形成相互竞争和学习的良好学习环境，“口语 100”网络学习空间可以帮助学生形成良性的竞争关系和融洽的师生关系。④“口语 100”网络学习空间的使用，大大提高了学生的英语学习水平，教师可以对学生的学习表现及时评价，和学生实现良好沟通，拉近了师生之间的距离，促进了师生关系的良性发展。

## 2. 教师个案分析

在随机对教师们的采访中发现，教师们对“口语 100”网络学习空间的评价非常不错。大部分教师表示他们经常借助该平台跟踪学生的课下练习情况，一举攻克了以往课堂上不能一对一纠正学生的发音、无法检查学生课下听说作业的难题；教师们定期通过平台对学生的作业进行检查，可以将碎片化的时间充分利用起来，大大减轻了教师的负担，提高了工作效率；将学生的听说作业制成串烧在全班展示，激发了学生学习的好胜心和学习兴趣。教师利用“口语 100”网络学习空间开展信息化课堂教学能够大大丰富课堂教学内容，教学形式更为多样；利用该平台进行当堂练习和反馈，能够大大提高课堂教学效率。以下为 2015 级教师黄××的访谈记录：

我校学生构成比较复杂，除了作为基础学科需要学好英语之外，还有一部分同学有出国打算，对外语学习要求更高。如何满足不同需求的学生，如何达成多元化的课程教学目标，是我们一直努力的方向。自从我校使用“口语 100”网络学习空间以来，我觉得达成多元化的教学目标是非常容易的，我也感觉到前所未有的轻松。

平时，我主要利用“口语 100”网络学习空间给学生布置口语和听力作业，根据不同情况，我将学生分为不同的小组，根据小组学生的学习水平，布置不同的作业。当然，我也坚持按时批改作业，给作业完成好的学生送鲜花，根据学生的个性特点自设鼓励语，久而久之，班级学生对口语作业都很感兴趣，形成了竞争的良好事态。为了进一步激励学生课下认真练习口语，我总是上课前早去几分钟，打开班级的大屏幕一体机，随机点击或有意点击部分同学，在班级播放他们的录音，对其作业完成状况进行抽查和鼓励。课堂上，我也喜欢开展主题讨论，给学生们提供展示口语的机会。通过“口语 100”网络学习空间辅助英语教学，我个人感觉我们班学生的英语口语水平有了很大提高，学生不仅喜欢开口表达自己的观点了，而且有时候能够准确表达自己的想法和见解。这是让我感到非常开心的，有时候会是惊喜。



## 四 结论与展望

### (一) 研究小结和启示

#### 1. 网络学习空间能帮助学生提高英语口语水平

通过近一年的课题实验研究,作者发现,“口语 100”网络学习空间的有效使用大大地提高了学生的英语口语水平,它不仅能够为学生提供听力、跟读资源,还能够对学生跟读的语音、语调等进行一对一的纠正和辅导,及时反馈学生英语听说学习中存在的问题,为学生创造了语言学习,特别是口语练习环境,帮助学生克服哑巴英语的难题,在一定程度上提高了学生的英语口语水平。

#### 2. 网络学习空间能解放教师、提高学生、方便家长

首先,“口语 100”网络学习空间功能丰富,其查阅作业功能能够将教师从繁重的作业批改任务中解放出来,将更多的精力投入到课堂教学设计中去;其次,自主点名和互动课堂功能能够帮助活跃课堂氛围,实现师生有效互动,大大提高课堂教学效率;再次,自主练习、纠错功能能够帮助学生纠正英语语音和语调,提高英语发音的准确性;最后,“口语 100”网络学习空间能够对学生的练习情况进行记录和统计,并定时将学生的练习情况反馈给家长,方便家长对孩子的学习情况进行了解和监督。

### (二) 研究不足与展望

在近一年的研究实验中,清睿教育为学生的英语口语练习提供了一个全新的平台,帮助学生提高了英语听说水平,培养了教师的信息技术应用能力。课题组教师在研究过程中也取得了丰硕的研究成果,但也存在一定的不足,具体如下。

① 研究对象单一。整个研究过程只在初一年级进行了实验,尽管研究对象的数量比较大,但是只局限于初一年级,由于初一年级的学生英语学习有一定独特的特点,所以可能对整个研究过程有一些影响。

② 研究过程难把控。研究的整个过程很顺利,但是有一些因素也不容易把控,比如中学生的自制力比较差,在使用计算机进行口语训练时容易分散注意力,有部分学生无法



独立完成训练任务。

尽管整个研究过程中存在一些不足，但整个课题的研究是当前信息化教学的大势所趋。而且在研究过程中，“口语 100”网络学习空间的使用弥补了传统课堂的缺点，激发了学生的英语学习兴趣，培养了学生的自主学习能力，提高了学生的语言综合运用能力，实现了英语学习与信息化教学的有效融合。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知: 教技〔2016〕2号, 2016.
- [2] 刘春风. 近十年来农村小学英语教学研究综述. 韶关学院学报, 2014 (11).

# 利用网络学习空间培养学生的自主写作能力

重庆市第七十一中学

谭代玉

**摘要：**新课程标准对初中学生写作技能提出了更高的要求，即要求初中学生在毕业时英语要达到五级标准。其中对“写”的基本要求有：能根据写作要求，收集和准备素材；能独立起草短文、短信等，并在教师指导下进行修改。本研究主要通过利用“口语100”网络学习空间提高学生的英语写作水平，探索信息技术与英语写作教学相融合的教学方法，探讨网络学习空间教学模式下如何培养学生的自主写作能力。在研究过程中，作者主要运用了数据分析、问卷调查和访谈等多种方法。研究结果表明，“口语100”网络学习空间能够为学生创设英语学习环境，提供纠错、沟通和交流平台，其资源丰富，功能强大，能够有效提高学生英语写作水平，培养学生的英语自主学习能力。

**关键词：**网络学习空间；英语写作；自主学习

## 一 研究背景和意义

初中英语教学是一个长期而系统的工程，而写作教学在初中英语教学中又占有很重要的地位。在听、说、读、写四项技能中最难培养的是写作技能。写作的好坏能够体现英语学习者的英语表达能力和思维能力，也能客观地反映他们综合运用语言的能力。写作作为语言表达技能，在英语学习中扮演着非常重要的角色，而英语课程标准<sup>[1]</sup>更加注重学生的综合语言运用能力的培养。重庆市中考英语中写作的比重已经有所增加，由原来的16分增加到18分。因此，学生写作水平的高低直接影响到英语总成绩的好坏，写作水平的提高已经迫在眉睫。然而，当前中学生的现实情况是大部分学生对写作兴趣不高，信心不足，不



愿意主动自主地进行写作练习，总体写作水平低下。造成这种情况的原因是多方面的。

首先，传统的英语教学环境下，限时写作费时，教师一人批改也费时费工。成绩落后的同学由于单词、词组记不住，句子的结构掌握不好，写作能力不强，写作兴趣不高。

其次，英语学习渠道狭窄，英语写作输入和输出练习不够充分，写作水平低下。

最后，英语写作教师批改作业任务繁重，难以实现对每个学生、每篇习作都进行细致、有针对性的修改。

以“口语 100”网络学习空间为代表的信息技术帮助学生和教师克服以上难题，能激发学生写作兴趣，提高写作水平，主要基于以下 3 方面的原因：第一，该系统能够为学生提供海量的学习资源和学习内容，这些是传统课堂教学无法实现的，同时课堂的教学内容也可以延伸到课下，为学生开展课外练习提供有力的支持。第二，该系统能够对学生写作内容在语法、词汇拼写、语言表达等方面出现的错误进行快速纠正，帮助学生提高文字表达能力。第三，该系统也为学生提供了良好的写作交流互动平台。

通过此课题研究，教师借助“口语 100”网络学习空间，让学生课外开展自主写作训练，通过训练掌握写作技巧，促进英语技能全面发展。这种新的课内、课外组合式教学模式可以使课堂写作教学延伸到课外，有利于为学生创设写作环境，使学生建立起学习信心，从而对自主写作产生兴趣，不断提高写作能力。

## 二 理论基础

### （一）当代认知理论<sup>[2]</sup>

当代认知理论认为，人类的学习过程与计算机的信息加工过程相似，包含信息的输入、编码、储存、提取和输出五个环节，缺一不可。弗劳尔和海斯（L. Flower & J. Hayes）在“问题解决策略与写作过程”中提出了认知模式。该理论认为写作是一种心理认知参与的、解决问题的行动。通过构思、转译和修改，作者把元认知知识内化，转变成具体的写作技能和写作内容。教师可借助课文教学来突破英语书面表达的难点和关键，把单元话题与写作教学有机地整合在一起，使二者相互促进，共同提高。云技术支持的“口语 100”网络学习空间，为初中英语写作教学带来了除课堂以外的另一个学习空间，是一种有效的极具操作性的学习途径。





## （二）自主性活动理论<sup>[3]</sup>

所谓自主性活动，是指学生在教师组织、指导和帮助下，在明确学习活动任务的基础上，自觉、自主地进行学习活动，并努力使自己完成学习任务的一种活动方式。这里的“自主”，既包括学生“个体自主”，也包括学生“个体自主”基础上的学生“集体自主”。这种学习活动方式完全体现学生学习的主体性、动力支配性和策略性等认识特性和情感特性。教师致力于促使教学活动化，提高学生主体活动的实际参与度，使学生在自主学习活动中获得积极的体验。在教学中，我们可以根据不同的话题分别开展模仿性写作、创造性写作和交际性写作，并借助“口语 100”网络学习空间促使学生在自主写作活动中获得积极的体验，从而在潜移默化中达到提高学生写作能力的目的。

## 三 国内外研究现状

与外语口语教学、阅读教学理论研究相比，外语写作教学研究的历史要短得多。20 世纪 50 年代以前，这方面的研究既陈旧，又未形成科学的体系。由于长期受语法-翻译法的影响，学生只习惯于死背英语语法条目和单词，写作上机械地照搬翻译法。在写作课堂教学上，注重结果和语言错误的纠正，教学方法单一死板，缺乏灵活性和交际性。新型写作教学方法研究自 20 世纪 70 年代起步后，基本上吸收了第一语言写作研究的方法和成果，但缺乏本学科的个性特点。直至 20 世纪 80 年代，我国英语教学引进吸收国外写作教学方法，第二语言写作教学的研究才初具规模，出现了大量可予以借鉴的外语写作教学模式和写作训练模式。随着全球化的发展，掌握好英语这门语言显得越来越重要。英文写作作为英语语言运用的很重要的一个方面，能够在很大程度上反映一个人的英语水平。

然而，有关研究结果却表明，从总体上看，当今初中学生的英文写作能力并不是很强，英文写作一直以来是初中英语教学中的薄弱环节。随着现代信息技术的发展，人们为将信息技术应用到教育中以提高教育质量进行了大量的研究与实践工作，信息技术与学科课程整合是其中最热的议题之一。因此，本课题以“口语 100”网络学习空间辅助研究，旨在研究“口语 100”网络学习空间与英语写作有效融合的方法，探索有效的写作教学方式，帮助学生提高自主写作的能力，同时探寻出一套立足于我国英语教学实际，适合我校自身发展特色的教学模式。



## 四 研究设计

### （一）研究目的

① 通过本课题研究，教师希望能够借助云技术支持的“口语 100”网络学习空间开展课外自主写作训练，让学生养成自主写作习惯，掌握写作技巧，提高写作水平，促进其英语语言综合运用能力全面发展。

② 这种新的课内、课外组合式教学模式可以使课堂写作教学延伸到课外，有利于为学生创设写作环境，使学生建立起学习自信，从而对自主写作产生兴趣，不断提高写作能力。

③ 充分利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式。教师将单元话题写作与网络资源相对接，丰富教学内容和形式，为学生创造自主学习的条件，促进学生个性化学习，使学生的综合语言运用能力得以全面提升。

### （二）研究问题

- ① “口语 100”网络学习空间是否能够帮助学生提高英语写作水平？
- ② “口语 100”网络学习空间对学生自主学习能力的培养是否有影响？

### （三）研究对象

作者分别从七年级和八年级中挑选成绩相当的 4 个班级，共计 237 人作为实验对象，并将其分成实验班和对照班。其中七年级的（8）班和（10）班为实验班，（4）班和（9）班为对照班，八年级（1）班和（5）班为实验班，（2）班和（6）班为对照班。选七年级和八年级学生为受试对象的主要原因有：该年级学生无升学压力，有着浓厚的学习兴趣，愿意配合教师进行自主写作培训。

### （四）研究方法

- ① 问卷调查法。对所有参与课题的研究对象进行英语写作情况调查。



② 访谈法。针对学生使用“口语 100”网络学习空间的频率，了解参加实验的学生的第一手资料，掌握学情，并根据学情调整实验进程。

③ 数据分析法：对实验班和对照班使用网络学习空间前后班级学生英语写作水平的变化采用 Excel 进行对比分析。

## （五）研究步骤和过程

### 1. 准备阶段（2015 年 9 月—2015 年 11 月）

① 在本校学生和教师中进行“口语 100”网络学习空间的宣传，对学生和教师开展“口语 100”网络学习空间使用方法及功能培训。

② 对本课题研究对象进行实验前问卷调查，初步了解学生英语写作现状、水平及存在的问题。

③ 召开家长会，争取家长的支持和理解，让家长正确引导、鼓励孩子充分使用“口语 100”网络学习空间开展英语自主学习。

④ 召开课题组分工会，明确组员职责，制订课题实验方案。

### 2. 实验实施阶段（2015 年 12 月—2016 年 12 月）

① 实验前利用期末考试机会对学生进行英语写作水平检测，了解实验班和对照班学生英语写作总体水平，同时对实验班和对照班学生的检测数据进行分析 and 存档。

② 课堂上根据人教版 2011 新课标教材上的单元话题，重点分析 Section B 中的语篇，以及语篇中所运用的重点词汇和句子、语篇的整体布局；学生小组合作学习，结合话题初写作文。

③ 课外，布置相关写作任务，要求学生在“口语 100”网络学习空间的辅助下进行自主写作。

④ 围绕课题，定期开展学生活动：英语美文背诵比赛、单词比赛、英语作文比赛、英语演讲比赛、英语手抄小报比赛及英语剧表演等。

⑤ 课题组定期召开讨论会，开设研讨课、公开课，注重过程性数据资料的积累。

⑥ 进行中期阶段总结，了解实验中存在的问题。

### 3. 总结提高阶段（2017 年 1 月—2017 年 3 月）

① 实验后利用期末考试机会对实验班和对比班学生的英语写作水平进行检测并分析、



存档。

- ② 举办学生交流会，参加实验的学生分享使用“口语 100”网络学习空间的感受。
- ③ 举办教师交流会，教师对实验前后自己教学的变化及学生的变化进行分享和讨论。
- ④ 收集实验实施阶段研究资料，撰写课题研究报告，推广研究成果。

## 五 数据分析与讨论

### (一) 量化数据分析

#### 1. 前测数据

在开展课题研究前，我们共选取了七年级和八年级 8 个班学生共计 237 人为实验对象。以沙坪坝区 2015—2016 学年上学期期末统考英语写作成绩数据为参照，将这 8 个班级分为 4 个实验班和 4 个对照班。数据显示，实验班和对照班学生英语写作水平相当，保证了研究的可信度，为实验研究奠定了基础。

表 1 为实验前实验班和对照班学生写作平均成绩对比情况，写作满分为 16 分。

表 1 实验前实验班和对照班学生写作平均成绩对比

班级	学生人数	平均分	优生率	及格率
七年级 8 班（实验班）	32	11.6	56%	95%
七年级 4 班（对照班）	30	11.9	58%	96%
七年级 10 班（实验班）	29	11.5	62%	90%
七年级 9 班（对照班）	30	11.1	61%	89%
八年级 1 班（实验班）	29	10.5	38%	69%
八年级 2 班（对照班）	30	10.7	39%	71%
八年级 5 班（实验班）	29	9.5	30%	62%
八年级 6 班（对照班）	28	9.8	31%	66%

从表 1 看出，在课题研究开始之前，各个年级实验班和对照班的写作水平相当，能够保证实验的可信度。例如，在写作满分 16 分的情况下，七年级实验班和对照班的写作平均分分别为 11.55 和 11.5，只差了 0.05 分，优生率分别为 59% 和 59.5%，只差 0.5%，及格率相等，均为 92.5%，通过以上数据可以看出七年级实验班和对照班学生整体写作水



平相当。八年级整体写作水平较七年级略低，但是其实验班和对照班学生英语写作水平相当。这说明，对这几个班级开展实验研究和对比具有一定的可行性。

## 2. 后测数据

为了了解使用“口语 100”网络学习空间后，学生的英语写作水平有何变化，作者在经过一年的课题研究和实验后，借助沙坪坝区 2016—2017 学年上学期期末统考英语的机会再次对这 8 个班学生的英语写作水平进行了测试，测试结果如表 2 所示。

表 2 实验前后实验班和对照班写作平均成绩对比

班级		学生人数	平均分	优生率	及格率
七年级（8）班（实验班）	实验前	32	11.6	56%	95%
	实验后	32	12.5	63%	98%
七年级（4）班（对照班）	实验前	30	11.9	58%	96%
	实验后	30	10.6	52%	90%
七年级（10）班（实验班）	实验前	29	11.5	62%	90%
	实验后	29	13.3	79%	96%
七年级（9）班（对照班）	实验前	30	11.1	61%	89%
	实验后	30	11.2	58%	82%
八年级（1）班（实验班）	实验前	29	10.5	38%	69%
	实验后	29	10.9	57%	75%
八年级（2）班（对照班）	实验前	30	10.7	39%	71%
	实验后	30	8.9	51%	63%
八年级（5）班（实验班）	实验前	29	9.5	30%	62%
	实验后	29	10.2	45%	67%
八年级（6）班（对照班）	实验前	28	9.8	31%	66%
	实验后	28	7.8	31%	59%

从表 2 可以看出，通过一年的课题研究后，实验班学生的写作水平发生了明显的变化，以七年级学生为例，实验班 8 班学生的英语写作平均分由实验前的 11.6 分提高到了 12.5 分，班级优生率也由实验前的 56% 增加到 63%，增加了 7%，及格率达到 98%；实验班 10 班进步更为明显，平均分由 11.5 分提高到 13.3 分，提高了 1.8 分，优生率也由 62% 增加到 79%，增加了 17%。而对照班学生英语写作平均分不仅没有提高，反倒比实验前下降了 1 分多，班级的优生率和及格率分别有所下降。通过使用“口语 100”网络学



习空间，实验班学生在写作方面的进步非常明显，而对照班由于对网络学习空间的使用不够好，所以整体情况不太乐观。通过表 2 可以看出，八年级整体情况和七年级相似，实验班学生在写作上的进步要远胜于对照班学生。

### 3. 问卷调查

为了了解学生对网络学习空间及基于网络学习空间的英语写作教学新模式的态度及使用效果，课题组在课题结束后对此次参加实验的全体学生进行了一次问卷调查，调查内容包括“口语 100”网络学习空间对学生自主写作能力、学生学习能力和教学效果等的促进作用，共 10 个问题，用 Q1~Q10 表示调查结果，如图 1 所示。

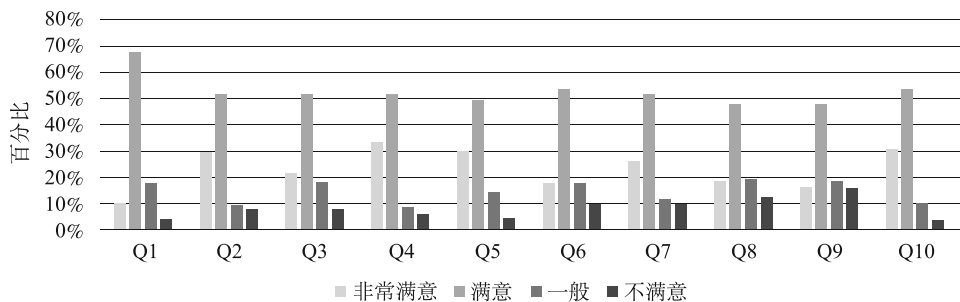


图 1 问卷调查统计结果

从图 1 的数据可以看出，经过两个学期的使用“口语 100”网络学习空间进行自主写作能力和学生学习能力的培养，对网络学习空间使用效果“非常满意”和“满意”的学生比例占全体学生的 78%（Q1）；82% 的同学“满意”和“非常满意”采用这种课外自主学习模式（Q2）；74% 的同学认为这种突破时空界限的英语学习和写作新模式有助于提高学习英语的兴趣，增强了他们学习英语的信心（Q3）；85% 的学生认为这种写作教学新模式使他们自主学习能力得到了提高（Q4）；80% 的学生认为目前的课内、课外组合式学习模式使自己有更多的完成学习任务的时间，可以有选择地以适合自己的方式和进度开展自主写作活动（Q5）；72% 的学生愿意在和其他同学或教师的合作中完成学习任务（Q6）；78% 的学生认为在该模式下能运用适合自己的学习策略，使他们更多地依靠自己来学习英语（Q7）；认为该模式有助于提高英语写作成绩和英语综合应用能力的学生分别占 67% 和 65%（Q8 和 Q9），说明大部分的学生认为该教学模式的实际效果是理想的。与此同时，也有一部分同学受传统教学模式影响很深，还需要一段时间来适应新的教学模式；85% 的学生认为该模式应继续下去并加以推广（Q10），以上数据说明大部分学生对这种网络学



习空间辅助英语学习的新模式持肯定态度。

## (二) 质性数据分析

### 1. 学生访谈

#### 七年级曾××同学访谈

我在初一刚入校时，学习成绩非常一般，上课不太喜欢发言。使用“口语100”网络学习空间后，教师经常在网络空间中布置作业，我一开始只是完成作业，慢慢地，我发现这个空间功能特别多，听、说、阅读、写作都能练习，还有配音、单词测试等功能，我一有空就登录进去练一会，我练得比较多的是配音，遇见有用的比较好的表达，我也会摘抄下来。经过一个多学期的练习，我对英语越来越有自信了。在学校的一年一度的艺术节上，我还参与演出了英语童话剧《皇帝的新装》。现在我不光练习配音，还给自己做了比较系统的练习安排和学习计划。我感觉特别充实。

#### 八年级刘××同学访谈

有了“口语100”网络学习空间，我再也不怕英语写作了。现在我写作时，如果遇到不会表达的地方，我就在网络空间中查字典，写完作文后，我直接在网络空间中用作文批改功能查错，这样既方便又快捷，我的作文再也不像原来那样，一拿到手满篇红，全是老师的批改。通过这种方式，我觉得自己对英语写作越来越感兴趣，也越来越有自信。

对学生而言，“口语100”网络学习空间的使用不仅激发了他们的英语学习兴趣和热情，提高了他们的英语学习自信心，还培养了他们的自主学习能力，提高了他们的英语写作水平。

### 2. 教师访谈

#### 八年级张××老师访谈

使用了“口语100”网络学习空间以后，我们经常引导学生利用网络学习空间对自己撰写的文章进行自主修改，并撰写修改总结和反思。通过这样做，一方面，我们可以了解学生英语写作表达中存在的问题，很好地设置教学重难点；另一方面，我们教师终于可以从繁重的作文批改中得以解脱，不用花费很多时间关注学生的拼写和语法错误，有更多的时间关注学生的英语写作表达能力和写作构思，有更多时间构思写作教学的设计和引导。

对教师而言，“口语100”网络学习空间大大减轻了他们的教学负担，是教师英语写作



教学的好帮手。

## 六 研究结论与不足

### (一) 研究结论

①“口语 100”网络学习空间为学生创建了一个虚拟的语言环境和写作交流平台，有助于提高学生英语写作表达能力和英语综合运用能力。“口语 100”网络学习空间为学生搭建了一个智能写作纠错平台，学生可以及时发现写作中存在的语法、词汇及表达错误，有助于提高他们的英语写作表达能力。其次，教师可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种基于网络学习空间的教学活动，如剧本创作、单词达人秀、影视配音，有助于激发学生的英语学习兴趣和热情，帮助学生增长知识、开阔视野，引导学生勤于思考、积极开展自主创作。

②“口语 100”网络学习空间有助于培养学生的课外自主学习能力。该空间资源丰富，功能强大，学生可以在课下充分利用该空间开展自主学习，教师可以利用该空间引导、监督学生的课外自主学习，并及时进行过程性评价，有利于学生自主学习能力的培养。

### (二) 研究不足

通过为期三个学期的实验研究，以及对收集到的学生学习资料及学习档案的分析和对学生的访谈，我们发现尽管我们的研究取得了一定的成效，但是还存在很多的问题，具体如下。

①本课题研究自开题以来，基本按照实验方案正常开展研究，每次研究后都能够及时进行总结，但是在研究过程中有部分学生不够配合，在课外写作练习上不够主动，不愿意进行课外写作自主学习；有些学生应付了事，写作内容过于简单。

②对学生进行课外写作学习档案评估的办法和力度有点弱，没有将评估成绩按相应比例纳入期末考试综合成绩评定中，导致此类评估对学生课外写作的激励和促进作用不够大。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准: 2011年版 [M]. 北京: 北京师范





大学出版社, 2012.

- [2] FLOWER L, HAYES J R. A cognitive process theory of writing [J]. *College Composition and Communication*, 1981, 32 (4): 365 - 387.
- [3] 孙芳. 浅谈自主学习的含义及理论依据 [J]. *改革与开发*, 2011 (6): 156.

# “口语 100”网络学习空间在小学英语教学中的应用研究

天津市北辰区实验小学

周凤菊

**摘要：**当代学习方式的变化、教学媒体的变迁，正呼唤着教育理念的更新和教学方式的变革。本研究在天津市北辰区实验小学开展，历时两年，试图探究将“口语 100”网络学习空间引入课堂，通过演讲活动、学科实践活动、课堂录制、课本剧展演、英语节等活动分阶段对学生进行锻炼，激发学生的英语学习兴趣，培养学生的表演能力，有效提高学生的英语听说水平。研究发现，基于网络学习空间的各种教学活动的开展，激发了学生的表演潜能，提高了学生的学习兴趣，促进了学生听说水平和表演技能的大幅进步，对教师教学和学生学习都有十分重要的意义。

**关键词：**模仿练习；表演能力；听说教学

## 一 研究背景和意义

听、说是人类交际活动的基本形式之一。它是获取知识、认识客观事物、发展智力和情感的重要途径。据统计，人们在日常言语交际活动中有 45% 的时间用于听，30% 的时间用于说。听和说是人类认识和交往的两种基本活动形式。听力是接受和理解对方口头信息的交际能力，是将有声语言通过媒介传递到人的大脑的认识过程。口头表达能力是建立在听力基础之上的，是人们运用语言口头表达思想、传递信息的能力。只有听力得到发展，口头表达能力才能得到提高。听、说是获得语言和进一步巩固、纯熟语言的重要手段，在外语教学中占有十分重要的地位。为此，作者开展基于网络学习空间的实证研究，旨在利



用“口语 100”网络学习空间在英语课堂上进行有效的听说训练，其中包括每节课五分钟指定内容的创设和学校开展的英语活动和表演竞赛等，并且通过该平台的评价机制，激发学生的英语学习兴趣，有效提高学生听、说水平，进而提高小学生英语语言综合运用能力。

在学校日常教学中，外语课时较少，缺少语言环境，加之由于受传统教学观念的影响，许多教师把外语教学当成纯知识的传授，忽视听、说、表演基本技能的训练。因此，教学过程大体是：教单词，讲语法，翻译课文和做练习。由于孩子们普遍没有配套的英文辅助教材，学习英语的时间只局限在课堂上的 40 分钟，其结果必然是学生语言运用能力低下。尽管学校的信息化设备配备较完善，但教师苦于找不到良好的训练手段，一部分有语言天分的学生苦于缺乏有效的英语听、说训练，导致学生的口语、听力、表演才能无从得到发展。鉴于此，课题组希望借助本课题研究，通过利用“口语 100”网络学习空间来辅助英语教学，为学生提供生动、丰富的学习资源，为学生创设良好的英语学习环境，培养学生的自主学习习惯，提高学生的英语听、说水平和表演能力。

## 二 研究设计

### （一）研究目标

① 通过“口语 100”网络学习空间的使用，扩大学生的英语听、说量，提高学生的英语听、说水平和表演的准确度，使学生逐步形成用英语进行思维和表达的习惯，增强语感，促进英语听、说、写和表演等能力的提高。

② 通过对“口语 100”网络学习空间的研究探索，初步构建出一套培养小学生表演能力的行之有效的策略，激发学生学习英语的兴趣，培养学生良好的学习习惯，促进学生整体素质的提高，提高教师的英语教学水平。

③ 通过“口语 100”网络学习空间，为学生创设语言情境，提供贴近生活的、可操作的、让学生充分展示自我、互帮互助的英语学习平台，调动学生学习英语的主动性和积极性，提高学生的英语表演能力。

④ 通过“口语 100”网络学习空间，实现教师教学方式的转变，培养英语教学骨干，促进教师向科研型教师方向发展。



## （二）研究问题

- ① “口语 100”网络学习空间在天津市北辰区实验小学的应用情况如何？
- ② “口语 100”网络学习空间是否能激发小学生英语学习兴趣、提高小学生英语考试成绩？对小学生英语听、说水平和表演能力的发展是否有促进作用？

## （三）研究对象

本课题研究对象选取的是天津市北辰区实验小学 2013 级学生。课题组安排 2013 级四年级五、六、七班为实验班，一、二、三班作为对照班。对于对照班的学生，不强制其使用“口语 100”网络学习空间进行学习，学生可以在该平台上开展自主英语学习。被选作实验对象的几个班级，不论是教师还是学生，提倡课上、课下都使用“口语 100”网络学习空间进行英语教学和学习，并对其教学过程进行及时的跟踪和指导。

## （四）研究方法

- ① 对比研究法。对实验组和对照组学生使用“口语 100”网络学习空间的过程性数据进行对比分析，发现变化。
- ② 经验总结法。定期或不定期地对实验研究情况进行反思、探讨，及时总结，积累丰富、鲜活的经验材料。

## （五）研究过程

### 1. 实验前期

- ① 从四年级挑选 6 个班学生，组成实验班和对照班。
- ② 组织参与实验的教师和学生进行“口语 100”网络学习空间的使用指导和培训，使他们逐步熟悉该平台的各项功能。
- ③ 重点指导实验班的教师和学生使用“口语 100”网络学习空间，指导教师学习如何使用“口语 100”网络学习空间布置作业、查阅作业，如何对学生进行听力和口语测试，如何抽查学生朗读情况。学生则学习如何利用“口语 100”网络学习空间完成作业、如何



和同学进行口语 PK、如何进行课文跟读等，为研究的顺利进行提供保障。

## 2. 实验中期

① 实验班教师课上利用“口语 100”网络学习空间辅助教学，课下利用此平台布置英语作业，作业完成后，教师利用平台及时批阅作业并留言，对于作业完成好的学生给予鼓励性的留言，使其增强自信心、保持英语学习兴趣。对照班的英语课，教师根据自身教学需要使用“口语 100”网络学习空间辅助教学，课下也不强行要求学生必须使用“口语 100”网络学习空间进行课后学习，学生自愿选择学习方式。

② 实验班学生进行每天“课堂五分钟”指定内容的创设，学期中开展四年级英语学科实践活动和表演竞赛活动等，对学生的表演才能进行训练。学期末进行“英语文化节”活动，促进学生听、说能力的提高。

③ 在课后作业时间，学生利用“口语 100”网络学习空间里的“人机对话”“我是小演员”“闯关竞赛”等功能对英语的相关活动进行针对性的补充训练。

④ 建立英语学科的评价机制。采用“争分制”和“争星制”，或者利用系统派发的郁金香等奖励方式激励学生，学期末对奖励结果进行统计。

⑤ 定期组织学生在班级交流使用心得，总结学习经验，让其他同学借鉴学习。

## 3. 实验后期

① 注重实验过程中的数据收集、整理和分析，提炼研究成果，并与其他班级的教师和学生一起分享和交流。

② 撰写实验结题报告。

# 三 研究发现与讨论

在为期两年多的实验研究过程中，课题组收集了许多过程性数据材料并对材料进行了分析对比。

## (一) 学生使用“口语 100”网络学习空间完成听说作业和测试作业的情况统计

为了了解实验班学生和对照班学生使用“口语 100”网络学习空间的情况，作者将平



台上学生的使用情况等数据导出。导出的数据如图 1 所示。

班级活跃度		班级动态		起始时间: 2015-09-18	截止时间: 2017-03-18	查询
小学2013级(四年级)一班	共42人	听说作业	使用:38人	跟读8984次	留/阅:51/16次	
		测试作业	使用:24人	练习132次	留/阅:4/0次	
小学2013级(四年级)二班	共42人	听说作业	使用:42人	跟读7378次	留/阅:47/11次	
		测试作业	使用:25人	练习162次	留/阅:4/0次	
小学2013级(四年级)三班	共42人	听说作业	使用:42人	跟读6719次	留/阅:48/23次	
		测试作业	使用:22人	练习115次	留/阅:4/0次	
小学2013级(四年级)四班	共44人	听说作业	使用:44人	跟读15758次	留/阅:93/296次	
		测试作业	使用:7人	练习35次	留/阅:0/0次	
小学2013级(四年级)五班	共40人	听说作业	使用:40人	跟读18971次	留/阅:113/370次	
		测试作业	使用:10人	练习473次	留/阅:0/0次	
小学2013级(四年级)六班	共42人	听说作业	使用:42人	跟读18142次	留/阅:110/300次	
		测试作业	使用:9人	练习35次	留/阅:0/0次	
小学2013级(四年级)七班	共43人	听说作业	使用:43人	跟读21025次	留/阅:112/386次	
		测试作业	使用:17人	练习62次	留/阅:0/0次	

图 1 学生使用“口语 100”网络学习空间完成听说作业和测试作业的情况

图 1 是四年级几个班级学生利用“口语 100”网络学习空间完成听说作业和测试作业情况的一页截图,从截图可以看出四年级各个班级学生总人数、利用“口语 100”网络学习空间完成听说作业和测试作业的学生人数和练习的次数,以及老师批阅留言的记录。从“口语 100”网络学习空间使用人数来看,对照班和实验班的学生基本都参与了“口语 100”网络学习空间的使用。但从听说作业的跟读次数可以看出,对照班学生听说作业的跟读次数平均在 7 000 次左右,实验班学生听说作业的跟读次数平均都在 18 000 次以上,是对照班跟读平均次数的两倍之多,教师对实验班学生的作业留言及批阅次数也远远高于对照班。

由此可见,实验班和对照班“口语 100”网络学习空间的总体使用人数是相当的,随着时间的流逝,在教师的引导下,实验班学生使用“口语 100”网络学习空间完成听说作业的频率远高于对照班学生,实验班学生普遍都觉得“口语 100”网络学习空间对他们的英语学习有很大的帮助,所以使用频率也越来越高;他们也反映智能教练 Aryn 老师规范了他们的语音、语调,同时也激发了他们的跟读兴趣,增强了学习自信心,对口语表达能力的提升有一定的促进作用。



## (二) “口语 100”网络学习空间对小学生英语考试成绩的影响

为了了解天津市北辰区实验小学学生使用“口语 100”网络学习空间后的效果如何,作者将实验班和对照班学生实验前后的期末考试成绩及平台使用人数等进行了对比,如表 1 和图 2 所示。

表 1 实验班和对照班实验前后平台使用人数和期末平均成绩的对比

	总人数	使用人数 (实验前)	使用人数 (实验后)	平均分 (实验前)	平均分 (实验后)
四(一)班	42	29	37	85.34	85.42
四(二)班	42	31	41	83.46	84.03
四(三)班	42	30	42	84.64	85.13
四(五)班	40	8	40	85	89.37
四(六)班	42	26	42	82.27	87.9
四(七)班	43	27	42	83.12	88.36

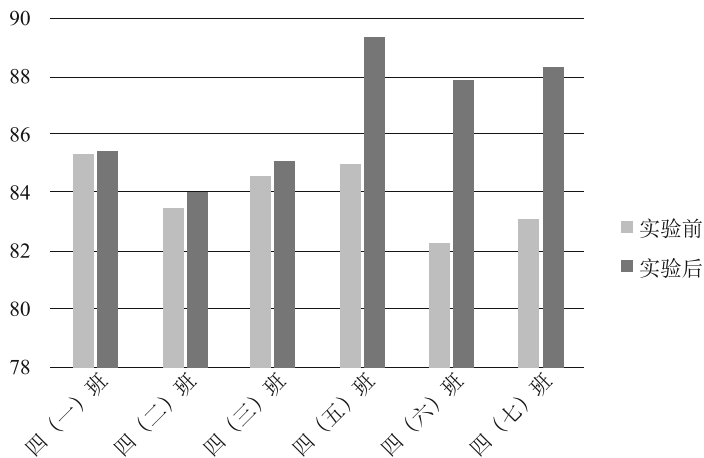


图 2 实验班和对照班实验前后期末平均成绩的对比

表 1 和图 2 呈现的是实验班和对照班实验前后使用“口语 100”网络学习空间的学生人数和期末成绩平均分对比。从“口语 100”使用人数来看,对照班学生实验前后使用“口语 100”人数相差不大,约 30 人;实验班学生实验前期使用“口语 100”的人数相对较少,最少的四(五)班只有 8 人。经过了一年多的学习和实验之后,除四(一)、四



(二)和四(七)班三个班共7个学生未使用“口语100”外,实验班和对照班的所有学生均开始使用“口语100”网络学习空间。从期末考试成绩来看,对照班四(一)班的学生在实验前期平均成绩为85.34分,实验后期增长到85.42分,平均成绩基本没有变化。对照班四(二)班的学生在实验前期平均成绩为83.46分,实验后期增长到84.03分,平均成绩提高了0.57分。对照班四(三)班的学生在实验前期平均成绩为84.64分,实验后期增长到85.13分,平均成绩提高了0.49分。实验班四(五)班的学生在实验前期平均成绩为85分,实验后期平均成绩增长到89.37分,平均成绩提高了4.37分。实验班四(六)班的学生在实验前期平均成绩为82.27分,实验后期增长到87.9分,平均成绩提高了5.63分。实验班四(七)班的学生平均成绩为83.12分,实验后期增长到88.36分,平均成绩提高了5.24分。经过了一段时间“口语100”网络学习空间的使用,实验班和对照班不论从平台使用人数还是从期末考试成绩来看,都呈上升趋势,但由于实验班的学生使用动机更强,目标更为明确,所以实验前后使用该平台的人数增长幅度较大,平均成绩提升幅度也更大。

由此可见,更多的学生能够从“口语100”网络学习空间中体验到英语学习的快乐,主动学习意识增强,更多的学生自愿参与到“口语100”网络学习空间的使用中。“口语100”网络学习空间全面提高了小学生的英语成绩,促进了小学生英语听、说水平的发展。

### **(三)“口语100”网络学习空间对培养小学生英语表演能力和语言综合运用能力的作用**

“口语100”网络学习空间提供了丰富的英文学习资源,供学生课下进行趣味学习,这些资源能激发学生学习英语的兴趣,调动学生的学习积极性。在整个研究阶段,学校借助“口语100”网络学习空间定期组织英语学科实践活动、英语表演竞赛和“英语文化节”等活动,通过各个年级和班级之间活动的评比,增强学生使用网络学习空间的热情,提高学生的语言综合运用能力和表演能力。图3所示是英语学科实践活动的现场照片,图4所示是英语节活动的现场照片,图5所示是英语表演竞赛现场照片。





图3 英语学科实践活动现场照片



图4 英语节活动现场照片



图5 英语表演竞赛现场照片

学校通过开展各种英文活动，丰富了校园英语文化生活，营造出了积极向上的英语学习氛围，极大地调动了小学生学习英语的积极性和学习热情。在平时的学习过程中，教师利用“口语 100”网络学习空间中的“人机对话”和“智能跟读”功能帮助学生形成标准



的语音、语调，同时也锻炼了学生主动交谈的能力，其中的“我是小导演”“影视配音”和“口语朗读能力大赛”锻炼了学生的演讲能力，为学生提供了一个展示自己的平台，让他们充分领略了听和说在英语学习中的重要性，同时感受到了英语的魅力，有效地提高了学生的语言综合运用能力和表演能力。

## 四 研究结论及启示

### （一）研究小结

通过本课题研究，得出以下结论。

① “口语 100”网络学习空间激发了学生的英语学习兴趣，越来越多的学生都愿通过这样的学习平台进行跟读练习，自主学习意识增强。

② 在英语教学中充分运用“口语 100”网络学习空间，大大减轻了教师负担，同时也提高了学生的英语学习效果；小学生英语考试成绩提高明显，他们的英语听力水平和口语表达能力得到一定的提升。

③ 教学实践中始终把指导学生用英语表演作为一个重要的教学手段，“口语 100”网络学习空间创造了互动的英语学习环境，它的“人机对话”“影视配音”和“我是小导演”等功能，能充分调动学生学习的主动性，有效提高学生的表演能力。语言学习的最终目的是运用，通过运用又使学习成绩得以提高，“口语 100”网络学习空间为学生提供了一个可以相互交流切磋的学习平台，能帮助提升小学生的沟通能力，促进小学生语言综合运用能力的发展。

总之，“口语 100”网络学习空间的有效运用能够激发学生的英语学习兴趣，能帮助学生树立英语学习的自信心，帮助他们养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力，培养合作探究的精神，使学生在英语学习的过程中形成积极的情感态度，主动思考，大胆实践，提高跨文化意识，为他们的终身学习和全面发展打下良好的基础。

### （二）研究启示

本课题研究虽然取得了较好的研究成果，但也存在以下问题。



① 有一部分教师教学方法比较落后，对先进的教育理念接受较慢，注重学生卷面成绩的现象仍然严重。

② 家庭提供给学生的电子学习设备不够完善，家长监督不到位。

针对以上问题，作者提出以下解决方法。

① 利用学校大讲堂，定期组织教师参与课题研究研讨会，对教学内容进行整体规划，通过教研活动慢慢转变教师传统教学观念，使其接受先进的信息化教育理念，创新教学方法，提高教学效率，取得更好的教学成果。

② 定期召开家长会，让家长参与其中，学期末各班开展“最佳家长”“最佳组合视频家庭”等活动，让家长了解这个平台的重要性，积极配合学校在家辅导孩子，和孩子一起成长。

# “口语 100”网络学习空间在中学英语教学中的使用效果研究

安阳市第六十三中学

宋亮亮

**摘要：**当今社会，信息技术已经运用于各行各业，如何运用信息技术促进学校英语教学，激发学生学习兴趣，提高学校教学效果，发展学生综合能力，是教育教学改革的方向和目标。本研究主要通过问卷调查法、访谈法等多种研究方法研究以“口语 100”网络学习空间为代表的信息技术对于英语学科的促进作用，探索其与英语学科教学深度融合的有效方法。研究发现，该系统对中学英语教学水平的提高有促进作用，能够激发学生英语学习兴趣，增强其听、说能力，教师可将该平台充分运用到课堂教学中，进而探索出一套适合本校英语信息化课堂教学的新方法。

**关键词：**“口语 100”网络学习空间；中学英语；英语听说能力

## 一 研究背景和意义

### （一）研究背景

初中英语教学是英语教育的初始阶段，尽管现在大部分学生的英语启蒙教育开始较早，但作为一门基础课程，其实施是落实在初中教育阶段。因此，现代化的教学手段和系统的英语学习是初中英语教学的重点，在原有的基础上对英语教学手段进行创新和发展，是充分调动学生学习积极性和提高学生接受能力的关键。

在传统的教学理念中，教师在教学过程中有着不可动摇的主体地位，是知识的绝对掌控者。而在新时代庞大的信息资源面前，教师和学生一样是信息知识的探求者，拥有和学



生一样的深入学习的过程。信息来源方式的多样性，替代了原有的书本和教材的覆盖范围，学生可以通过网络和多媒体技术来实现亲身的信息搜集和学习，从而可以自主地选择需要学习的内容，使教学工作的空间范围得到很好的延伸。教师的教学工作也告别了传统意义上的三尺讲台，而是延伸到更加生动丰富的信息化课堂和远程教育的实现上。随着传统意义上“教”与“学”的范围改变，教师以教学资源信息为媒介，参与到学生的学习过程中，成了学生学习的引导者，将教学的主体回归到学生身上，从而在教学观念上发生了巨大的转变，这也是新课程改革的主要目的。

传统的英语教学定义过分教条，认为英语学科成绩的提高主要在于学生肯死记硬背，因此，英语教学也更倾向于“灌输式”教育。“交流”是语言学习的灵魂，缺乏了互动式的交流，难免使英语教学工作陷入困境，令学生失去英语学习的兴趣。现代信息技术可以利用丰富的教学资源，通过声音、图像等感官的刺激，激发学生的求知欲望。在英语学习中，可以通过对国外文化的引进，加深学生对语言环境和运用的理解。将信息技术应用到英语教学中，还有利于教学资源的开发，给教师补充教学资源带来便利，从而推动学科教学工作的整体进程。

## （二）研究意义

信息化教学是一种与传统教学有很大差别的全新教学模式。它不仅利用了人工智能和互联网等现代信息技术实现了英语学习和教学的智能化，更帮助教师实现了课上课下、校内校外资源的共建共享，形成了一种理想的网络教学环境。在实践中，我们一方面利用它来创设真实的或虚拟的语言环境，让学生更多地参与语言实践；另一方面利用网上资源，培养学生获取信息、分析信息、处理信息、运用信息、传递信息的能力，更好地培养学生自主学习的能力，为终身学习打好基础。

传统的教学强调教师讲的作用，在课堂上利用的教学手段多是粉笔、黑板和幻灯片，教学过程显得非常单调；而运用多媒体电子教室进行教学，可使学生手、脑、眼、耳并用，使学生有新颖感、惊奇感、独特感、直观感，能唤起学生的“情绪”，激发他们的兴趣，创设和谐的学习氛围；能调动学生的多个感官参与教学过程，提高学习效率；能促使教学过程四要素关系的转变；能创造真实语言环境，构建自主学习的教学模式；能增加学习语言的机会，提高学习频度；能促使教师更多地进行教学反思。

综上所述，信息技术应用于中学英语教学不仅是教学手段的改进，更重要的是，它对



教育教学观念产生了巨大冲击。当然，信息技术与中学英语教学的整合并非常规教学的全部，也不是每节课都适宜使用，如何根据建构主义学习理论来进行以学生为中心的教学设计，如何根据教学目标来更有效地把网络学习空间这一信息技术应用于教学之中，使之成为教学服务，还有待更多的英语教育工作者进行研究和探索。信息技术的运用需要教师本身素质的提高，对教师本身来说也是一个挑战。中学信息技术教育是素质教育的一部分，我们不仅要把知识传授给学生，还要培养学生的科技意识和科学技能，真正把素质教育推向前进。

## 二 研究设计

### （一）研究目的

① 通过本课题的研究，为学生提供便利的语言学习环境，让学生勇于开口，乐于开口，有效增加学生的听说训练时间和效果。

② 通过本课题的研究，探讨如何利用“口语 100”网络学习空间更有效地检查、监督学生的听说训练过程和效果，最终使得教学过程更加优化和有效。

③ 通过本课题的研究，为学生提供一个师生共同学习、互动互助的平台，增加学生的个体存在感和集体参与感，培养学生的自主学习能力，营造浓郁的学习氛围。

### （二）研究问题

本研究通过利用“口语 100”网络学习空间进行教学实验，主要解决以下几个问题：

① “口语 100”网络学习空间总体使用情况如何？

② “口语 100”网络学习空间的使用与学生的学习成绩、教师的教学有何关系？

### （三）研究对象

本课题的研究对象是安阳市第六十三中 2014 级七、八班的同学。这部分学生不用面对升学的压力，并且对英语学习有着强烈的兴趣，能够配合教师进行实验。



## （四）研究方法

在实验研究过程中，主要采用数据分析法、比较法、访谈法等，通过对学生使用心得、教师使用心得，以及学生使用“口语 100”网络学习空间后各个阶段的统计报告和成绩测评的数据进行分析，得出研究结论。

## （五）研究过程

### 1. 实验准备阶段

2015 年 9 月，来自“口语 100”网络学习空间的专家来到安阳市第六十三中学，对本校参与本课题研究的英语教师培训，讲解“口语 100”网络学习空间的功能和使用方法。通过专项培训，参与课题研究的全部教师都能熟练操控“口语 100”网络学习空间。

### 2. 实验实施阶段

参与实验的课题组教师，每天通过“口语 100”网络学习空间，在移动端上布置英语听说练习任务，并及时查阅学生作业，随时随地了解学生课外学习动态，做好课题研究大数据的收集和整理工作。

### 3. 实验总结阶段

整理课题资料和研究资料，深入分析研究，撰写课题结题报告。

## 三 研究发现与讨论

### （一）“口语 100”网络学习空间在实验班使用情况良好，学生的学习成绩和使用该平台的次数呈正相关关系

“口语 100”网络学习空间是基于人工智能技术的英语学习平台，该平台的人工智能教练 Aryn 老师能够对学生的英语发音进行一对一的纠正辅导，能够及时指出学生发音错误，帮助学生掌握纯正的语音和语调。该平台内容丰富，功能齐全。在内容上，该平台不仅为每个学校上传与教材配套的相关内容，还有一些比较受欢迎的课外内容，例如《新概



念英语》等。更重要的是，他们还会根据学校需求，为学校上传定制的内容。在功能上，该系统既有方便单词学习的“单词两分钟”“拼词达人秀”栏目，也有有助于培养学生语音、语调、语感的跟读和听力练习、影视配音等功能，更有方便学生写作练习的作文批改等功能，以及激发学生课堂兴趣和参与度的“自主点名”和“朗读串烧”等功能。安阳市第六十三中学实验班自从引入该平台后，学生整体使用效果良好，图 1~2 所示为参加课题研究的两个实验班的使用情况统计。

初2014级(九年级)七班	共53人	听说作业	使用:42人	跟读3049次	留/阅:37/264次	宋亮亮
		测试作业	使用:47人	练习2570次	留/阅:85/29次	
初2014级(九年级)八班	共53人	听说作业	使用:43人	跟读2149次	留/阅:37/213次	宋亮亮
		测试作业	使用:30人	练习1195次	留/阅:86/20次	

图 1 实验班学生使用平台的次数统计

根据图 1 可知，在整个课题研究过程中，七班和八班两个班级任教教师相同，布置作业次数相同，参加实验的七、八两个班级使用平台完成听说作业的学生人数相当，分别为 42 人和 43 人，占班级总人数的 79.2% 和 81.1%，但在跟读次数上，七班同学跟读了 3 049 次，八班学生跟读了 2 149 次，七班的听说作业跟读次数比八班多 900 次；在测试作业上，七班使用平台完成作业的人数有 47 人，八班有 30 人，七班比八班多 17 人，并且七班学生进行听说测试练习的次数比八班高出一倍多。通过以上数据可以看出，七班和八班使用网络学习空间的总体情况比较良好，七班优于八班。

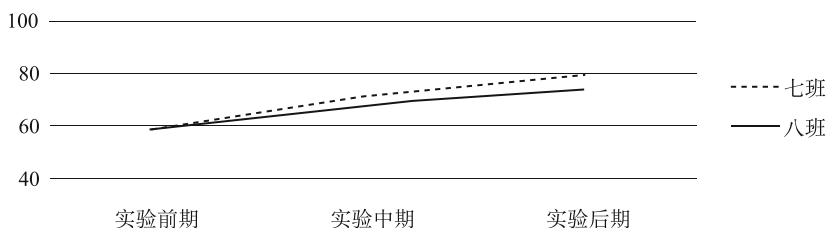


图 2 实验前后实验班学生英语平均成绩统计

在经过一年的听说练习后，学生的表现也不负众望，由图 2 明显可以看出，尽管两个班在实验前英语的平均成绩一样，但由于使用“口语 100”网络学习空间的次数不同，所以使用效果明显存在差异。在实验前期，两个班级差异不大，经过一个学期的使用后，七班学生的英语平均成绩和八班明显拉开了差距，在实验结束时，七班和八班差距更大，七班英语平均分比八班至少高 5 分。综上所述，使用平台的次数越多，英语成绩提高得越





明显。

不仅从数据能够看出“口语 100”网络学习空间对学生的英语学习有促进作用，学生的个人学习反思也充分说明了这一点。以下为学生学习反思的个案：

我在使用“口语 100”网络学习空间之前对英语学习兴趣不高，在课堂上好像听懂了，会读了，但回到家里就忘记了，爸爸妈妈也不会教我，时间长了，我不会读的内容越来越多，我就对英语失去了兴趣，上课也就不认真了。自从使用“口语 100”网络学习空间后，我每天在家里都跟着智能老师读课文，然后老师会给我打分，我觉得特别有趣，另外还可以和班上其他同学 PK 英文朗读水平，偶尔还可以玩玩英语小游戏，慢慢地就喜欢上英语了。现在我课堂上学不会的地方，回家以后，“口语 100”的智能老师 Aryn 能够辅导我练习，如果读错了，她能够给我纠正；读对了，她就夸我，有时候还夸我是从美国来的呢。现在上课能够听懂了，越来越喜欢学英语了。

## （二）“口语 100”网络学习空间能够减轻教师教学负担，方便教师有针对性地开展教学，进而提升教学效果

为了让学生多听、多读和多说，提高英语听说能力，实验班教师每周至少在平台上布置两次听说练习作业，随时监督学生的作业练习情况，及时对学生的英语学习进行反馈。此外，在课堂上，教师也在尝试利用“口语 100”网络学习空间进行教学，教师会利用平台检查学生的课下作业并对作业完成情况进行课堂展示，将学生课下的学习资源与课堂教学进行有效的融合，以此来提高课堂教学效果。课堂上，教师还会充分利用系统对学生的学习情况进行大数据分析，结合分析结果对所学内容存在的难点和疑点进行强化，这样大大提高了课堂教学效率。经过一段时间的实验后，学生们慢慢喜欢上这个平台了，都觉得这样的学习方式很独特、新颖，激发了他们学习英语的兴趣及在课堂上积极表达的欲望。学生们越来越自信，英语成绩自然而然也就提高了。不仅如此，“口语 100”网络学习空间帮助教师解决难以检查学生口语和朗读作业的难题，节省了检查作业的时间，提高了作业质量，大大减轻了教师的负担。以下为教师的访谈个案：

很多学生课下很少朗读课文，除非是老师规定要求学生背诵的文章。单词听写也是很困难的一个方面，因为只有少数学生家长懂点英语，能给学生进行单词听写，大部分家长都是念中文，让学生写英语。这样就造成很多学生会写不会读。而我们英语教师面对这么多学生，课堂上也不可能对学生课下是否进行朗读和听写进行一一检查，只能是抽查，而



且对于学生在家朗读情况如何也不得而知。但是,使用了“口语100”网络学习空间以后,教师能够方便地检查学生朗读情况:谁读了,谁没有读,读了多少遍,情况如何等,这样就不用课堂上进行抽查,提高了课堂效率,减轻了我们的负担。而且,如果学生读错了,也有人纠正指导,家长和教师都放心了,只需要上网看一下听说情况就行。网络学习空间有真人发声朗读,学生可以训练自己的听力,跟着智能教练练习纯正的英语发音,对提高学生英语听力和口语能力大有好处。总的来说,“口语100”网络学习空间能够帮助学生及时纠正错误,提高英语各个方面的能力,同时协助教师进行听说作业检查,提高教师批改作业的效率,减轻了教师的负担。

图3所示是作业分析情况。

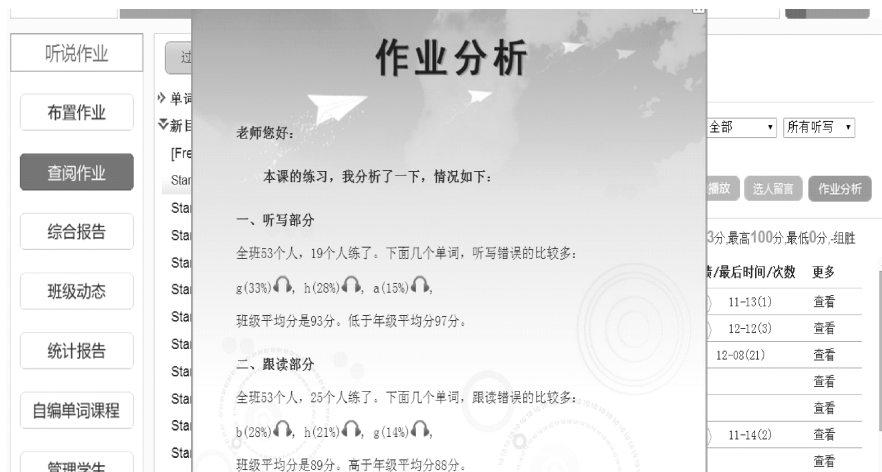


图3 “口语100”网络学习空间作业分析

从图3可以看出,作业分析里既有对学生练习人数的显示,也有对全班学生练习错误的总结,通过这份作业分析,教师可以一目了然地看出哪些单词学生的发音和拼写掌握得不好,需要重点复习。通过这份作业分析,教师可以有针对性地开展教学,大大提高了教学效果。

## 四 研究结论

在开展课题研究的一年多时间里,作者发现:

①“口语100”网络学习空间在安阳市第六十三中学的使用情况良好,大多数学生认



为该平台能够激发他们的英语学习兴趣，增强他们的英语学习积极主动性，提高他们的英语学习水平。

② “口语 100”网络学习空间使用时间与学生的英语学习整体水平的提高有正相关关系，使用该平台时间越长，学生的进步越明显。在使用“口语 100”网络学习空间之前，学生对英语学习的兴趣不是很高，造成这一问题的根本原因是因为没有机会进行口语训练，在家里懂英语且有时间对孩子进行辅导的家长较少，所以学生依靠每周三节英语课，很难掌握所学内容，张不开嘴巴，自然对英语学习会产生畏惧情绪，从而导致不感兴趣。但是使用网络学习空间的智能听说训练功能之后，学生有了自己的智能教练，智能教练可以一对一辅导，纠正学生的错误，学生还可以和班上的同学进行 PK，看到其他同学的学习记录，看到其他同学登上每周口语之星的光荣榜，自然产生不服输之情，学习热情倍增，实验后期对英语感兴趣的学生占到了学生总数的 95% 以上。兴趣是最好的老师，学生对英语有了兴趣，考试成绩就得到了提高，“口语 100”网络学习空间无论从成绩还是兴趣上都对学生的英语学习起到了促进作用。

③ 该系统能够减轻教师负担，提高学生的英语学习兴趣和课堂参与度，提升课堂教学效果。实验之前，学生学习英语的主动性不高，兴趣不大。学生在对待英语作业的态度上是教师布置了就做，如果不布置就坚决不主动去做；布置了作业也不做的情况也时有发生。使用网络学习空间之后，课下主动朗读和听写的学生多起来了，平时不爱回答问题、朗读对话的学生现在也主动积极发言。尤其是原来一提问就保持沉默的学生现在也能够大胆回答问题或大声朗读课文。教师们能随时查看学生的作业完成情况，同学之间也形成了“你追我赶”的学习氛围。总之，该平台既有课外作业检查和辅导纠错功能，又有专属于课堂的教学资源“互动课堂”功能。以上资源和功能不仅能够实现课上、课下资源互联互通，对学生课下学习过程进行追踪和课堂分享，减轻教师负担，提高课堂教学效率，更能进一步激发学生的课堂参与度，方便教师进行有针对性的教学，实现课堂教学效果最大化。

# 网络学习空间在初中英语学习中的使用效果探究

泸州天立学校

王 勤 彭 瑶 王婷婷

**摘要：**传统英语教学在学生的听说训练方面存在的弊端越来越明显，学生的听说能力很难在课堂上得到大的提高。云技术支持的网络学习空间在中学英语教学中的广泛应用，对提高学生的英语听说能力起到了很好的促进作用。本课题以泸州天立学校 2015 级学生为研究对象，探究网络学习空间在学生英语跟读和听写练习方面的促进作用。通过研究发现，学生的英语朗读水平和听力水平与学生使用“口语 100”网络学习空间的次数和频率存在正相关关系，说明该平台能够促进学生英语朗读和听力水平的提高。

**关键词：**网络学习空间；朗读水平；听写能力

## 一 研究背景及选题意义

听、说、读、写是衡量学生英语学习水平的一个重要的标准，而在课堂上，教师对读、写强调得多，对听力和口语的训练不足。传统的英语教学模式对学生的听说训练存在很多问题：大班教学让教师很难在课堂上实现对学生听说能力一对一辅导或者个性化教育；对学生英语听说方面的训练和检查难以落实，通常老师只能布置听说练习作业，而练习完成情况只能靠家长督促和签字证明，而家长的督促是否到位，教师也无法真正得以证实；学生在听说训练中出现问题时不能及时纠错，教师无法真正了解学生对其布置的听说练习任务的完成情况；而教师们习惯布置的听说任务常常是听磁带、读课文，枯燥乏味，不能很好地激发学生练习的热情。在这样的背景下，本课题组提出利用云技术支持的“口语 100”网络学习空间训练初中学生的英语口语和听力，解决



英语教学中出现的实际问题，探究这种信息技术对学生的英语听力和口语学习的促进作用。

## 二 研究思路与框架

### （一）研究目的

本课题旨在培养学生在没有教师或家长监督的情况下，能够自己根据教师布置的作业，使用“口语 100”网络学习空间进行听说训练，掌握纯正的语音和语调的能力，并探究如何利用“口语 100”网络学习空间构建有效的教学模式，激发学生的学习兴趣，以真正提高学生的英语听说能力。

### （二）研究问题

本课题以现代教育思想和学习理论作为研究的理论引领，以现代教育技术和网络学习、移动学习作为研究的技术指导，将素质教育和新课程改革的理念贯穿于研究过程之中，主要希望能研究以下两个问题：

① “口语 100”网络学习空间能否真正提高学生的听说能力？

② “口语 100”网络学习空间能否激发学生学习英语的热情？能否让学生们自觉地、积极主动地进行听说练习？

### （三）研究对象

本研究以泸州天立学校 2015 级的学生为研究对象，从中挑选作者任教的一班和六班为实验班，其他班级为对照班。在实验班，教师非常重视英语听说训练的重要性，经常利用“口语 100”网络学习空间进行作业的布置、检查和监督，课堂上重视对学生课下利用“口语 100”网络学习空间练习的情况进行展示，对表现好的学生进行鼓励。对照班教师可以在该平台上布置作业，但对学生练习情况不做过多要求，学生可以根据自己的喜好开展练习活动。



## (四) 研究过程

### 1. 课题准备阶段

- ① 申报课题，组织教师学习课题研究方案，对课题组成员进行分工。
- ② 对学生和教师进行“口语 100”网络学习空间使用方法培训。

### 2. 课题实施阶段

- ① 利用“口语 100”网络学习空间给学生布置作业、检查作业，课堂上定期对学生利用该平台开展学习的情况进行展示。
- ② 注意进行过程性数据的收集和整理，例如学生的学习反思、教师的教学反思等。

### 3. 课题结题阶段

- ① 整理、归纳分析数据。
- ② 撰写结题相关材料。

## 三 数据分析与讨论

### (一) “口语 100”网络学习空间使用情况数据分析

本课题实验研究开始于 2015 年 9 月新学期初，结束于 2016 年 11 月，整个研究时间持续一年零两个月。为了了解学生使用网络学习空间开展练习的效果，作者首先对 2015 级学生在课题研究过程中对网络学习空间的使用情况进行了统计，结果如表 1 所示。

表 1 学生使用网络学习空间统计

班级名称	班级人数	类型	使用人数	留/阅 (次)	练习次数 (次)	老师
初 2015 级 (八年级) 一班	50	听说作业	50	102/25	16 729	张戈
		测试作业	50	58/1	1 753	
初 2015 级 (八年级) 二班	50	听说作业	48	90/29	9 203	尹恬
		测试作业	48	72/0	1 222	



续表

班级名称	班级人数	类型	使用人数	留/阅 (次)	练习次数 (次)	老师
初 2015 级 (八年级) 三班	49	听说作业	48	52/2	9 570	林叶斌
		测试作业	41	51/0	347	
初 2015 级 (八年级) 四班	48	听说作业	48	38/0	9 265	林叶斌
		测试作业	21	40/0	145	
初 2015 级 (八年级) 五班	49	听说作业	48	90/33	13 258	尹恬
		测试作业	49	76/0	2 287	
初 2015 级 (八年级) 六班	51	听说作业	50	110/26	13 668	张戈
		测试作业	51	60/0	1 835	
初 2015 级 (八年级) 七班	50	听说作业	47	69/29	6 267	王雪艳
		测试作业	48	49/4	832	
初 2015 级 (八年级) 八班	50	听说作业	50	85/69	13 128	陈小兰
		测试作业	50	85/3	2 006	
初 2015 级 (八年级) 九班	50	听说作业	50	90/179	8 828	罗丽
		测试作业	50	82/35	1 433	
初 2015 级 (八年级) 一十班	50	听说作业	50	90/177	7 671	罗丽
		测试作业	50	84/31	1 079	
初 2015 级 (八年级) 一十一班	48	听说作业	48	71/27	8 410	谢典
		测试作业	45	67/0	979	
初 2015 级 (八年级) 一十二班	49	听说作业	49	68/112	11 985	先静
		测试作业	46	89/15	1 910	
初 2015 级 (八年级) 一十三班	49	听说作业	48	72/21	6 881	王雪艳
		测试作业	48	52/0	610	
初 2015 级 (八年级) 一十四班	49	听说作业	49	72/22	5 817	谢典
		测试作业	49	67/0	1 091	
初 2015 级 (八年级) 一十五班	50	听说作业	50	68/126	12 981	先静
		测试作业	50	89/22	2 902	
初 2015 级 (八年级) 一十六班	50	听说作业	50	93/88	6 663	叶安琪
		测试作业	41	53/5	721	
初 2015 级 (八年级) 一十七班	50	听说作业	50	93/91	6 507	叶安琪
		测试作业	35	53/4	442	

通过表 1 可以看出, 泸州天立学校 2015 级学生使用“口语 100”网络学习空间的情况



良好。其中，作者所教的两个实验班级（一班和六班）使用情况最好，在过去一年零两个月的时间里，学生总的练习次数分别为 16 729 次和 13 668 次。此外，在对照班里，五班和八班总的练习情况也不错，练习次数分别为 13 258 次和 13 128 次，仅次于实验班六班。在整个研究过程中，表现最差的班级是一十四班，其总的练习次数仅有 5 817 次。尽管一十四班表现不是很好，但通过表 1 可以看出，泸州天立学校非常重视利用网络学习空间等现代信息技术辅助学生课外英语学习，课题组尽管未对对照班在使用网络学习空间方面做严格要求，但是，教师们利用该平台布置作业的次数都在 38 次以上，学生使用网络学习空间的练习次数也在 5 000 次以上，其中有 4 个对照班的平均使用次数在 10 000 次以上，有 3 个班介于 9 000 和 10 000 次之间，仅次于严格要求的实验班。

为了能够清晰了解学生的英语听力和朗读水平与学生使用网络学习空间的关系，作者将自己任教的两个实验班（一班和六班）和使用平台表现最差的班级（一十四班）的练习成绩导出，利用 Excel 对学生的跟读次数、跟读平均分、听写次数、听写平均分进行计算，结果如表 2 所示。

表 2 学生练习情况与效果统计

班级名称	跟读次数	跟读平均分	听写次数	听写平均分
2015 级八年级一班 (实验班)	335	92.72	33	87.46
2015 级八年级六班 (实验班)	273	88.87	19	85.53
2015 级八年级一十四班 (对照班)	119	84.24	14	81.02

通过表 2 可以看出，由于在整个实验过程中，实验班要求比较严格，所以学生的跟读次数和听写次数都远远超过对照班，实验班（一班）全班学生人均跟读次数约 335 次，听写人均完成约 33 次；实验班六班仅次于一班，人均跟读次数约 273 次，人均完成听写约 19 次；在对照班，人均完成跟读次数约 119 次，人均完成听写约 14 次。由于在这一年多的时间里，对照班学生使用网络学习空间进行跟读和听写的次数远低于实验班，所以，对照班学生的英语朗读成绩仅为 84.24 分，低于实验班的 88.87 和 92.72，听写成绩平均为 81.02 分，低于实验班的 85.53 分和 87.46 分。通过以上数据可以看出，无论是对照班还是实验班，他们的朗读和听写成绩都与他们的练习次数存在正相关关系。因此，作者认为，学生使用网络学习空间练习得越频繁，英语学习，特别是朗读和听写进步越大。由此





可知，“口语 100”网络学习空间对于学生的英语学习有促进作用。

## （二）师生访谈情况分析

我们对参加实验的部分教师和学生进行了访谈，发现网络学习空间能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习热情，帮助学生养成自主学习的良好习惯。下面分别给出一个对教师和学生的访谈记录示例。

### 2015 级六班张××同学访谈

我刚进校时，英语水平在班上处于中等偏下的水平，因为有一点口吃，发音也不清楚，英语口语更加糟糕。在初二时开始使用“口语 100”网络学习空间，教师要求我们每天晚上回家读 15 分钟，只读当天英语课上的对话或文章。我非常认真，严格按照教师要求执行。慢慢地，英语口语有所改善，从不敢开口说英语到后来能够比较流利地成段朗诵，学习英语的兴趣越来越浓厚，成绩也上去了。

### 2016 级王××老师访谈

我们在没有使用“口语 100”网络学习空间之前，英语听说课仅限于使用幻灯片和点读笔播放录音让学生听课本上的听力材料，非常枯燥，学生没有任何兴趣，课堂教学效果非常不理想。自从使用“口语 100”网络学习空间之后，我学习到很多，通过第三届“中小学英语教学与信息化教育深度融合高级研讨会”上的课例展示，我转变了教学观念，正在尝试将英语课堂教学与“口语 100”网络学习空间进行融合。通过尝试，我发现学生对新的教学方式非常感兴趣，课堂上的注意力非常集中。通过采用这种方法，我能够及时掌握学生的学习情况，及时调整我的教学进度和教学重点、难点，大大提高了课堂的教学效果。以往，在上听力课之前，我都是采用传统的方法来处理生词，非常枯燥，现在，我用“口语 100”网络学习空间上的拼词达人秀、单词两分钟或者课堂展示等方法教学生拼读单词，效果非常好。学生们普遍告诉我，他们对英语学习越来越感兴趣了。刚开始，学生主要是完成我布置的作业，最近我发现，他们会经常找一些自己感兴趣的内容，例如影视配音、单词比赛等来进行课外学习。对于这些，我一点都不意外。就我个人而言，我还要不断学习，深入挖掘“口语 100”网络学习空间的其他功能，为我的课堂教学增彩。

通过对教师和学生进行访谈发现，“口语 100”网络学习空间以其丰富的资源、独特的智能纠错功能受到了广大学生和教师的喜欢。对于学生来说，它不仅能够激发学生学习英语的兴趣，提高学生课堂参与度和注意力，更能够在教师的引导下帮助学生养成课外学习



的好习惯。对于教师来说,“口语 100”网络学习空间能够帮助教师实现专业知识与信息技术应用水平的双重提高。

## 四 研究结论与不足

### (一) 研究结论

① 网络学习空间能够提高学生的英语朗读和听力水平。网络学习空间能够为学生创设虚拟的语言环境,学生在网络学习空间中不仅能够进行跟读、听力练习,还能进行朗读、影视配音、人机互动等,有利于学生英语语感的形成,对学生的英语朗读和听力能力的提高都有非常大的促进作用。

② 网络学习空间能够激发学生的英语学习兴趣,提高学生的英语水平,帮助学生培养良好的学习习惯。兴趣是学生学习知识的动力和源泉。应试教育使得初中生英语学习兴趣不高,网络学习空间的智能跟读、智能评测功能能够激发学生潜在的竞争意识,调动学生英语学习的主动性和积极性;网络学习空间的自助点名、影视配音、拼词达人秀、单词两分钟等功能能够激发学生的认知兴趣,帮助学生摆脱死记硬背的怪圈,主动将情感和语感注入英语学习中,体会英语学习的快乐,取得良好的学习效果,实现英语学习良性循环,养成课外主动学习的好习惯。

### (二) 研究不足

在上述研究中,作者更多地关注利用“口语 100”网络学习空间辅助学生进行英语课外学习,对该平台与英语课堂教学的研究不够深入。在接下来的研究中,作者将把“口语 100”网络学习空间与课堂教学融合作为研究重点,深度挖掘“口语 100”网络学习空间可用于课堂教学的功能,把英语学科与信息技术进行深度融合,探索出一个适合本校的英语信息化教学新模式,真正让云技术支持的“口语 100”网络学习空间服务于英语教学,让信息技术在构建英语高效课堂、提高课堂教学效率上发挥最大作用。

# 浅析“口语 100”网络学习空间对小学生英语语音学习的作用

佛山市南海区桂城街道平洲中心小学

郑佩珠 吴间飞 伦婉棣

**摘要：**语音学习是英语学习的第一步，培养学生正确的语音、语调是学好英语的基础，也是英语课堂教学的首要任务。本研究主要借助“口语 100”网络学习空间进行语音教学的实证性研究，在研究过程中，作者采用了问卷调查法、数据分析法、访谈法、文献资料法等方法，对“口语 100”网络学习空间对小学生英语语音学习的促进作用进行验证和评估。研究表明，“口语 100”网络学习空间能够激发学生的英语学习兴趣，有效提升小学生英语语音水平。

**关键词：**网络学习空间；小学生；英语语音学习

## 一 研究背景及意义

小学英语新课程标准明确要求：“小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养学生英语学习的积极态度，培养学生一定的语感和良好的语音语调基础。”语音教学是语言教学的基础，对小学生来说，语音是英语学习的第一关。没有好的语音基础，学生对单词读音的掌握就会很困难，直接影响单词的积累，进而影响英语句子及篇章的阅读，更对学生在实际生活中熟练运用英语进行交流产生阻碍。因此，语音教学在小学英语教学中扮演着非常重要的角色。

刘银清也指出：“在英语教学起始阶段，语音教学应通过模仿来进行，教师应提供大量听音、模仿和实践的机会，帮助学生养成良好的发音习惯。”<sup>[1]</sup>小学是英语学习过程中培养学生良好语音、语调，发展语音能力的最好阶段，但目前我国小学英语教学中关于语音



教学的情况不容乐观。在小学阶段，传统的英语语音教学一般都是采取“教师领读、学生跟读”的形式。但在仅有 40 分钟的课堂教学中，教师没有办法确保每位学生都已经掌握学习内容，课后教师更是没法检查和监督每一个学生的英语学习情况，即便是花费大量时间进行课后检查，收效也甚微。如何采用适当的辅助教学工具及手段提高语音教学质量，并在课后对语音知识进行新一轮的巩固和加强，是我们课题组需要重点思考的问题。“口语 100”网络学习空间的 Aryn 老师是一个人工智能教练，她会对学生的英语发音进行一对一智能纠错，提高学生的英语发音准确度，帮助学生从小掌握纯正的语音和语调。同时，“口语 100”网络学习空间能够为学生创设互动的英语语言环境，充分激发学生的学习兴趣，为英语学习打下坚实基础。因此，课题组就如何利用“口语 100”网络学习空间辅助英语教学和学习进行了深入研究，期望找到英语语音学习的有效方法。

## 二 研究设计

### （一）研究目的

本课题研究目的如下：

- ① 通过“口语 100”网络学习空间的使用，培养学生的英语学习兴趣与积极性；
- ② 通过对本课题的研究，探索出利用“口语 100”网络学习空间辅助语音教学的新方法，从而提高语音教学质量，帮助学生掌握纯正的语音、语调，提高学生的英语口语表达能力。

### （二）研究问题

本研究通过利用“口语 100”网络学习空间为辅助手段来进行英语教学实验，旨在探究以下问题：

- ① “口语 100”网络学习空间是否能够提升小学生英语学习兴趣和学习动机？
- ② “口语 100”网络学习空间对小学生的英语学习，特别是语音、语调的学习，有哪些促进作用？

### （三）研究对象

研究对象为来自于平洲中心小学四年级（一）班、（二）班、（三）班和（四）班的学



生，每个班级学生人数为40人，学生总人数共计160人。课题组把四年级（一）班和（二）班的学生选作本次研究的实验对象，组成实验组，学生人数为80人。四年级（三）班和（四）班的学生选作参照对象，组成对照组，学生人数为80人。为了保证实验的信度和效度，对象选取之前，分别对这几个班级的学生进行了实验前期的英语测试，确保这几个班级学生在实验前期英语水平相当。四年级的学生，有着极强的求知欲和表现欲，并且愿意积极配合教师参与本次研究。

#### （四）研究方法

① 问卷调查法。课题组对实验对象分别进行了实验前期和实验后期的问卷调查，通过问卷调查了解学生实验前后在英语学习动机、学习态度和情感等方面的变化。

② 数据分析法。课题实验过程中需要收集大量的可信的实验数据；实验后期，通过对实验过程中得到的数据进行汇总和分析，得出研究结论。

③ 访谈法。对参与实验的教师和学生进行了实验后期的访谈，通过访谈了解教师和学生使用“口语100”网络学习空间后的心得和感受，对信息化教学手段的理解和认识。

④ 文献资料法。在研究过程中，课题组成员通过查阅书籍、信息资料等，了解当前现代信息技术与英语教学相融合的现状，汲取之前研究者的成功经验，为实验开展打下基础。

#### （五）研究过程

本课题研究主要分为以下3个阶段。

##### 1. 第一阶段：准备阶段

① 向总课题办公室申请课题，确定课题研究方向。

② 完成课题申报、立项、开题等工作。

③ 开题启动会结束后一个月撰写开题报告，报告中需阐释研究过程中计划解决的问题，并根据课题研究方向和研究问题制订研究方案及研究计划，培训研究人员，做好实验准备。

④ 通过实验前期的问卷调查了解学生英语学习兴趣和其他英语学习相关问题，为实验后期提供可行的对比数据。



⑤ 对参与实验的教师和学生进行“口语 100”网络学习空间使用功能的培训，为实验的顺利开展打好基础。

## 2. 第二阶段：实验阶段

① 实验学校按照制订的课题研究计划和研究方案，组织实施课题研究。

② 实验教师做好过程实验记录，积极参与教研活动，及时反馈问题，记录实施过程中的亮点、难点问题。

③ 在实验开始后的 6 个月，课题负责人需组织课题组成员召开中期研讨交流会，分享经验，讨论并解决实验过程中遇到的问题，调整、完善实验方案。

④ 实验过程中组织学生进行口语测试，记录考试成绩，为实验后期提供对比数据。

## 3. 第三阶段：总结阶段

① 对实验组和对照组学生进行实验后问卷调查，了解实验后期学生英语学习各方面的变化。

② 实验数据汇总、分类和分析。

③ 撰写结题报告。

④ 组织学生参加口语大赛，汇报学习成果。

# 三 研究发现

## （一）问卷调查分析

问卷调查结果显示，通过使用“口语 100”网络学习空间进行英语学习的实验组学生英语学习兴趣更加浓厚，学习积极性更高，自主学习能力较强，成绩进步更为显著。

课题组教师在实验前期和后期分别对实验组和对照组的 160 名学生进行了两次问卷调查，调查学生在使用“口语 100”网络学习空间前后在英语学习兴趣、英语学习态度和英语学习成绩等方面的变化。具体结果如表 1~2 所示，其中 A、B、C 列的数字为选择该选项的学生人数。



表 1 实验组学生实验前后问卷调查结果

题目及选择结果		A	B	C
(1) 你对英语感兴趣吗? A. 感兴趣 B. 不感兴趣 C. 一般	实验前	10	40	30
	实验后	55	10	15
(2) 你对学英语有信心吗? A. 有信心 B. 没信心 C. 一般	实验前	15	45	20
	实验后	50	13	17
(3) 英语课堂上你会积极举手回答问题吗? A. 会 B. 不会 C. 偶尔	实验前	9	37	34
	实验后	41	19	20
(4) 你喜欢阅读英文小故事吗? A. 喜欢 B. 不喜欢 C. 一般	实验前	11	43	26
	实验后	48	10	22
(5) 你在班上的英语成绩如何? A. 优秀 B. 良好 C. 一般	实验前	5	38	37
	实验后	26	42	12

由表 1 数据可知,使用“口语 100”网络学习空间开展英语学习两年后,实验组的学生在实验后期,表示对英语感兴趣的学生人数由原来的 10 人上升到 55 人,人数上升了 45 人。除了英语学习兴趣提高外,学习自信心也普遍增强,学习积极性普遍提高。在实验前,课堂上能够积极举手发言的学生人数只有 9 人,实验后期上升到了 41 人。除此之外,有更多的学生对阅读产生了兴趣,他们在人工智能教练 Aryn 老师的带读下,语音、语调更加标准规范,词汇量也大大增加,从而走出了英文阅读的困境。

表 2 对照组学生实验前后问卷调查结果

题目及选择结果		A	B	C
(1) 你对英语感兴趣吗? A. 感兴趣 B. 不感兴趣 C. 一般	实验前	12	33	35
	实验后	20	30	30
(2) 你对学英语有信心吗? A. 有信心 B. 没信心 C. 一般	实验前	14	40	26
	实验后	25	32	23
(3) 英语课堂上你会积极举手回答问题吗? A. 会 B. 不会 C. 偶尔	实验前	12	50	18
	实验后	30	29	21
(4) 你喜欢阅读英文小故事吗? A. 喜欢 B. 不喜欢 C. 一般	实验前	10	43	27
	实验后	15	38	27
(5) 你在班上的英语成绩如何? A. 优秀 B. 良好 C. 一般	实验前	6	41	33
	实验后	15	40	25



表 2 是对照组学生实验前后的数据对比, 由表 2 数据可知, 对照组的学生在经过了两年的学习之后, 在实验后期, 选 A 选项的人数有所增加, 但增加幅度较实验组的学生偏低。

## (二) 语音测试

语音测试结果表明, 借助“口语 100”网络学习空间, 学生掌握了语音、语调使用规则和单词拼读技巧, 能够做到见词能读、听音能写, 而且还提升了句子朗读流利度。

为了了解学生在使用“口语 100”网络学习空间后英语语音、语调的变化情况, 课题组对实验组和对照组的学生进行了一次语音测试, 具体如下。

(1) 测试内容: 主要包括字母识读、单词拼读和句子朗读。

(2) 测试要求: ① 26 个英文字母发音正确; ② 能够根据字母的发音正确拼读单词; ③ 能够正确、流利地朗读句子, 且语音、语调正确。

(3) 语音测试评分: 语音测试总分为 30 分, 其中字母识读为 5 分, 单词拼读为 5 分, 句子朗读为 20 分。句子朗读评分标准如下。

① 优秀 (20~30 分): 语音、语调正确, 朗读自然流畅, 语速适中, 声音洪亮;

② 良好 (11~19 分): 语音、语调基本正确, 语速适中, 不够自然流畅, 声音偏低;

③ 一般 (0~10 分): 语音、语调较差, 错误较多, 句子朗读不够自然连贯, 声音偏低。

(4) 测试对象: 实验组学生 (四年级一班、二班) 80 人, 对照组学生 (四年级三班、四班) 80 人。

(5) 测试结果: 图 1 为实验组学生语音测试情况统计, 图 2 为对照组学生语音测试情况统计。

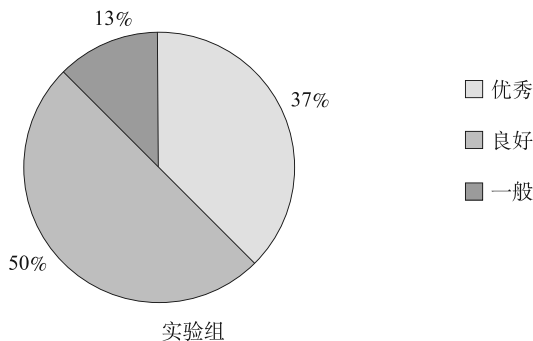


图 1 实验后期实验组学生语音测试情况统计

由图 1 可以看出, 实验组学生语音测试成绩达到优秀等级的学生人数占了总人数的





37%，成绩良好的学生人数占了测试总人数的 50%，成绩一般的学生只占了总人数的 13%。

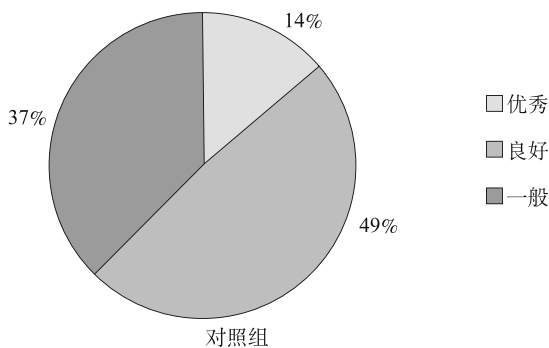


图 2 实验后期对照组语音测试情况统计

由图 2 可以看出，对照组的学生语音测试成绩达到优秀等级的学生总人数只占总人数的 14%，成绩良好的学生人数占全班总人数的 49%，成绩一般的学生人数占总人数的 37%。

通过以上的数据可以看出，实验组学生在语音、语调、流利度、语速等方面的表现更为突出，其主要原因是实验组的学生不论课上、课下都利用“口语 100”网络学习空间进行语音、语调的反复训练，人工智能教练 Aryn 老师对他们的影响较大，学生们无时无刻不在模仿 Aryn 老师的语音、语调进行跟读训练，在这样的互动的语言学习环境下，学生愿意多听、多读，单词拼读和句子朗读水平提升明显。除此之外，学生还可以利用网络学习空间的“PK 挑战大赛”功能跟学校其他的同学进行 PK 大赛，这激发了学生的学习兴趣和学习热情，对语音、语调的提升和进步有促进作用。

### （三）师生访谈

课题组在实验后期对实验组的个别教师和学生进行了访谈。通过访谈发现，“口语 100”网络学习空间激发了学生的学习兴趣，解放了教师，提高了课堂教学效果，是学生学习和教师教学的好帮手。

#### 学生访谈

问 1：你喜欢英语吗？

答：现在挺喜欢的，因为现在我朗读对话，老师会经常表扬我。



问 2: 以前不表扬你吗? 为什么现在经常表扬你?

答: 以前读得不好, 很少被老师表扬。现在我读课文和对话都能读得很流利, 进步大, 所以经常获得表扬。

问 3: 你的进步很大, 你是怎么做到的呢?

答: 因为我现在每天都会跟着 Aryn 老师一起练习英语, 我觉得很有意思, 以前遇到不会读的单词也没人教我, 现在有 Aryn 老师的陪伴, 我感到很幸福!

#### 教师访谈

问 1: 你觉得现在上课跟以前有什么区别?

答 1: 以前就是一本书、一支粉笔、一块黑板, 课堂上我说知识点学生记笔记, 没有什么别的互动。现在是信息化课堂, 课堂上利用信息化工具辅助教学, 丰富了我们的课堂教学, 与学生的互动越来越多了。

问 2: 你最常用的信息化平台是什么?

答 2: 最近在使用“口语 100”网络学习空间进行教学, 平台上的丰富资源确实为我们教师减轻了负担, 也提高了我们的教学效率。

问 3: 您觉得这个平台对学生最大的影响是什么?

答 3: 学生自从用了这个平台, 学习积极性更高了, 在 Aryn 教练的影响下, 学生在语音、语调方面进步最大。

问 4: 你会继续使用“口语 100”网络学习空间进行教学吗?

答 4: 如果条件允许, 我们肯定会一如既往地支持这个网络学习空间, 也希望这个网络学习空间能开发出更多的教学功能供教师使用。

通过以上访谈可以看出, 教师和学生对“口语 100”网络学习空间持认可的态度。学生们普遍认为“口语 100”网络学习空间不仅能够智能带读, 更能够对学生的发音错误进行智能评错和及时纠正, 是他们英语语音学习的好帮手; “口语 100”网络学习空间资源丰富, 功能强大, 能够对学生的学习过程进行跟踪、记录、评测和反馈, 大大减轻了教师的教学负担, 有效提高了课堂教学效果, 受到教师们的普遍欢迎。

## 四 研究结论

本课题在学校的大力支持和全体课题组成员的共同努力下, 经过两年的不懈探索和实



践,已经取得了初步的研究成果。“口语100”网络学习空间为教师和学生创建了一个新型的教学空间和学习平台,教师通过在线资源丰富了课堂教学,提高了教学效率。学生通过在线练习,提升了学习热情,提高了英语听说水平;最重要的是,教师借助“口语100”网络学习空间实现了语音教学的新突破。

### (一) 听音模仿,掌握语音、语调规则

“口语100”网络学习空间具备复听的功能,对个别发音错误的单词和句子会反复提醒,学生可以反复重听,使学生在重听的过程中不断加深对单词读音的印象,辨清单词的准确发音,并进行反复模仿训练,直至对单词熟练到能够进行独立发音,从而转化为自己的知识并能熟练运用。

### (二) 在跟读中强化语音、语调的训练

美国心理学家艾帕尔·梅拉别斯说过,人的感情表达由三个方面组成:“55%的体态,38%的语调及7%的语气词。”<sup>[2]</sup>由此可见语调的重要性。正确的英语语音有助于与别人进行更好的沟通和交流,因此语音、语调在学习任何一门语言的过程中都扮演着重要角色,英语学习也不例外。学生可以跟随“口语100”网络学习空间进行纯正的语音和语调模仿训练,“口语100”网络学习空间的智能教练能够对学生的发音进行纠正,在反复的跟读和纠正中,学生轻松掌握英语发音的规律和技巧,奠定良好的语音基础。

### (三) 丰富练习,激发兴趣

练习的重要性不言而喻,再好的技巧没有坚持不懈的训练也终将荒废。英语学习也一样,今天会读,明天会背,后天沾沾自喜,大后天就忘记一大半。因此,在掌握基本知识之后再针对性地进行训练是非常有必要的。在训练过程中,如何吸引学生的注意力,激发学生的兴趣尤为重要。“口语100”网络学习空间能够将语音练习趣味化,在练习中变换各种模式的游戏来刺激学生的各个感官,使学生全身心投入其中,增强学生对语音学习的兴趣,使学生在玩中学,学中玩,学习效果更为显著。

当前英语语音教学依旧存在着许多困难,例如,学校师资水平不高,学生缺乏学习兴趣,等等。“口语100”网络学习空间以其丰富的学习资源,如影视配音、歌曲等,大大激



发学生的英语学习兴趣；其准确的智能朗读和发音评测功能能够弥补教师英语发音不标准的不足，帮助学生学习纯正的语音和语调，为学生英语学习奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 刘银清. 论《英语课程标准》理念下的英语语音教学方法 [J]. 教育教学论坛, 2011 (17).
- [2] 叶建勇. 为师者需要具备的五种精神. 中国教育报, 2005-12-31.

# 网络学习空间在小学英语教学中的应用研究

深圳龙岗清林小学

刘惠娜 魏壬珠

**摘要：**“口语 100”网络学习空间以其发音的标准性、资源的丰富性、使用的便捷性及智能评测的特点，为学生创设良好的英语学习环境，使学生能在轻松、愉快的情景交互中学习地道的英语。借助“口语 100”网络学习空间，小学生可在标准的英语环境下进行有效的学习，这不仅能激发小学生的听、说兴趣，还能培养他们学习英语的积极性和自信心。为此，本文主要采用对比法、访谈法、案例分析法等探讨“口语 100”网络学习空间对小学英语教学的影响。研究表明，“口语 100”网络学习空间能够帮助学生学习英语，而且能够辅助教师教学，提高课堂教学效率。

**关键词：**“口语 100”网络学习空间；小学英语；教学效率

## 一 研究背景及意义

小学英语新课程标准明确指出，小学英语教学的主要任务就是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。随着英语新课程标准的实施，小学英语教学逐渐凸显学生的主体地位，注重通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现学习目标，使学生感受到成功的喜悦。

随着信息时代的到来，以计算机、互联网为代表的信息技术惊人地改变着人们的生活方式。网络学习空间作为教育信息技术手段对学生的学习方式和教师的教学方式产生了革命性的影响。在英语教学中，它不仅可以提供丰富的教学资源，而且能够创设英语语言环



境，还能以其独有的语音识别技术和发音分析技术为学生提供标准的读音、精准的测评，帮助学生掌握纯正的语音和语调。同时，它操作方便，能够帮助检查、监督和测评学生的学习情况，为教师提供及时反馈，协助教师引导学生进行课堂体验式、参与式学习，加强了英语教学的语用性，使英语教学和学习形式更加多样，内容更加丰富。正是在这样的大环境下，清林小学申请了本课题研究，开始了“口语 100”网络学习空间与英语教学相结合的教学模式的探索，期望能够找到一条适合本校的英语信息化教学新模式，创新教学方法，提高教学效果，帮助学校实现英语学科教学信息化。

## 二 研究现状

随着信息化技术的发展，我国计算机网络处在蓬勃发展的时期，尤其是伴随着电化教学的改革和研究，计算机网络辅助教学，特别是智能化教学，引起了研究者们和学者们的重视。但是，由于网络学习空间刚刚兴起，对于网络学习空间在教学中的应用研究也相对较少，已有的成果主要是经验化和零散的分析。鉴于此，本研究旨在通过利用“口语 100”网络学习空间来培养学生的英语学习兴趣，用量化的分析方法使人们更系统、更细致、更有效地了解网络学习空间对于英语教学的促进作用。

## 三 研究设计

### （一）研究目的

本研究旨在了解以网络学习空间为代表的计算机智能技术对学生英语学习的影响，包括学生英语学习的各个方面。其次，通过调查了解计算机信息技术对于教师教学的促进作用，如教学方法、教学手段等，探索适合的英语学科教学与信息技术有效融合的教学新模式。

### （二）研究问题

本课题的研究问题如下：

- ① “口语 100”网络学习空间在清林小学的整体应用情况如何？



② “口语 100”网络学习空间对于学生英语学习有何促进作用？对于教师有何帮助？

### （三）研究对象

本次研究的受试者是深圳市龙岗区清林小学一至五年级的学生。因为一至五年级学生课外学习时间相对较多，愿意模仿，爱表演，具有强烈的好奇心，能主动配合教师完成学习任务，能够在一定程度上提高实验信度，获得预期的实验效果。

### （四）研究方法

① 经验总结法。定期进行课题阶段小结，将教师在教学实践中获得的比较零碎的初步认识汇总，并用于指导下一步的工作。

② 对比法。对实验期间获得的数据进行对比、分析。

③ 案例分析法。跟踪不同语言表达水平和不同个性的学生，通过个案分析来研究运用“口语 100”网络学习空间提高学生学习兴趣的有效性与可行性。

④ 访谈法。对使用“口语 100”网络学习空间的实验班学生进行访谈，分析“口语 100”网络学习空间对学生学习的促进作用。

### （五）研究过程

本研究过程主要分为 3 个阶段：前期的准备工作、中期实施工作和后期的成果展示。

第一步：前期的准备工作。对课题组教师和学生进行“口语 100”网络学习空间的使用培训，并在学校内进行“口语 100”网络学习空间的宣传、使用指导、试用，确保实验的前提条件和硬件基础。与此同时，组织课题组教师进行英语朗读资源的搜集、整合，共同选定原版英语儿童读物，通过句子、篇章仿读和经典动画配音相结合的模式，丰富学生的学习资源。

第二步：中期实施工作。继续对教师进行信息化教学理论和教学理念的培训工作，使英语朗读教学常态化，监督学生每天在“口语 100”网络学习空间中完成教师布置的相关听说作业。教师定期登录这个系统，对学生在系统里的作业进行评阅，通过点赞、送花及在课堂上口头表扬等方式，激励学生在该平台上完成英语阅读、听说练习，并及时收集反馈信息。同时，通过开展丰富多彩的活动，如英语朗读在线比赛、讲故事比赛、演讲比赛



等,记录学生的参赛表现情况,对表现优秀的学生给予奖励,并在校内展示优秀作品。教师在这个过程中除了记录成果,还要做到教研工作常态化,定期召集课题组成员进行讨论,密切交流,集思广益。

第三步:后期的成果展示。调查学生使用“口语100”网络学习空间后英语在各方面的进步情况,注重结果的收集、整理和分析,及时关注学生在“口语100”网络学习空间中的练习情况及效果,注重引导学生了解和体验提高英语各方面的能力带给他们的变化和快乐,并撰写实验报告。

## 四 研究发现与讨论

本研究开始于2015年8月底,于2016年11月结束,为期一年零三个月,作者通过对一年多的研究数据进行收集、整理、对比和分析,研究“口语100”网络学习空间对小学英语教学的促进作用。

### (一) 量化数据分析

在利用“口语100”网络学习空间开展课题研究实验前,作者选择2015级(现二年级)六个班的同学作为重点实验对象,教师每天在网络学习空间中给学生布置作业,并对学生的作业完成情况进行检查、监督和网上评比,其他年级的学生对于网络学习空间的使用不做硬性要求。图1~5是一至五年级学生在网络学习空间中的练习次数统计。

班级活跃度		班级动态		起始时间: 2015-08-25	截止时间: 2016-10-28	查询	导出	打印活跃度
小学2015级(一年级)一班	共51人	听说作业 刷题作业	使用: 51人 使用: 51人	跟读5642次 练习1795次	留/阅: 29/35次 留/阅: 9/5次			杜丽赫
小学2015级(一年级)二班	共50人	听说作业 刷题作业	使用: 50人 使用: 48人	跟读3583次 练习509次	留/阅: 5/20次 留/阅: 2/0次			刘慧坚
小学2015级(一年级)三班	共51人	听说作业 刷题作业	使用: 49人 使用: 49人	跟读2983次 练习1360次	留/阅: 8/5次 留/阅: 9/0次			钟桂良
小学2015级(一年级)四班	共50人	听说作业 刷题作业	使用: 49人 使用: 50人	跟读2532次 练习1458次	留/阅: 7/3次 留/阅: 9/0次			钟桂良
小学2015级(一年级)五班	共49人	听说作业 刷题作业	使用: 48人 使用: 9人	跟读2358次 练习80次	留/阅: 7/4次 留/阅: 0/0次			付玉丽
小学2015级(一年级)六班	共51人	听说作业 刷题作业	使用: 50人 使用: 47人	跟读2821次 练习503次	留/阅: 5/20次 留/阅: 3/0次			刘慧坚
小学2015级(一年级)七班	共50人	听说作业 刷题作业	使用: 50人 使用: 8人	跟读2757次 练习73次	留/阅: 8/6次 留/阅: 0/0次			付玉丽

图1 一年级学生使用“口语100”网络学习空间次数统计





听说作业		班级活跃度	班级动态	起始时间: 2015-08-25	截止时间: 2016-10-28	查询	导出	打印活跃度
布置作业								
查阅作业								
综合报告								
班级动态								
统计报告								
自编单词课程								
		小学2015级(二年级)一班	共52人	听说作业 使用: 51人 测试作业 使用: 50人	跟读49943次 练习476次	留/阅: 241/226次 留/阅: 3/0次		何瑞芳
		小学2015级(二年级)二班	共55人	听说作业 使用: 55人 测试作业 使用: 52人	跟读21171次 练习820次	留/阅: 81/36次 留/阅: 15/0次		杨宝欣
		小学2015级(二年级)三班	共52人	听说作业 使用: 51人 测试作业 使用: 47人	跟读41887次 练习445次	留/阅: 241/232次 留/阅: 3/0次		何瑞芳
		小学2015级(二年级)四班	共53人	听说作业 使用: 53人 测试作业 使用: 51人	跟读21514次 练习884次	留/阅: 76/86次 留/阅: 13/0次		张海燕
		小学2015级(二年级)五班	共51人	听说作业 使用: 49人 测试作业 使用: 49人	跟读12867次 练习375次	留/阅: 72/67次 留/阅: 13/0次		张海燕
		小学2015级(二年级)六班	共55人	听说作业 使用: 55人 测试作业 使用: 55人	跟读23075次 练习950次	留/阅: 60/36次 留/阅: 15/0次		杨宝欣

图2 二年级学生使用“口语100”网络学习空间次数统计

听说作业		班级活跃度	班级动态	起始时间: 2015-08-25	截止时间: 2016-10-28	查询	导出	打印活跃度
布置作业								
查阅作业								
综合报告								
班级动态								
统计报告								
自编单词课程								
		小学2014级(三年级)一班	共52人	听说作业 使用: 48人 测试作业 使用: 47人	跟读9480次 练习520次	留/阅: 19/5次 留/阅: 12/0次		彭丽菊
		小学2014级(三年级)二班	共52人	听说作业 使用: 39人 测试作业 使用: 46人	跟读4742次 练习378次	留/阅: 19/5次 留/阅: 12/0次		彭丽菊
		小学2014级(三年级)三班	共52人	听说作业 使用: 48人 测试作业 使用: 46人	跟读5923次 练习285次	留/阅: 4/23次 留/阅: 2/0次		王宁颖
		小学2014级(三年级)四班	共53人	听说作业 使用: 51人 测试作业 使用: 52人	跟读19949次 练习496次	留/阅: 5/25次 留/阅: 3/0次		王宁颖
		小学2014级(三年级)五班	共54人	听说作业 使用: 52人 测试作业 使用: 46人	跟读7774次 练习329次	留/阅: 68/161次 留/阅: 1/0次		蔡秋妮
		小学2014级(三年级)六班	共53人	听说作业 使用: 49人 测试作业 使用: 46人	跟读6472次 练习379次	留/阅: 68/160次 留/阅: 1/0次		蔡秋妮

图3 三年级学生使用“口语100”网络学习空间次数统计

听说作业		班级活跃度	班级动态	起始时间: 2015-08-25	截止时间: 2016-10-28	查询	导出	打印活跃度
布置作业								
查阅作业								
综合报告								
班级动态								
统计报告								
自编单词课程								
		小学2013级(四年级)一班	共53人	听说作业 使用: 53人 测试作业 使用: 50人	跟读11352次 练习183次	留/阅: 35/366次 留/阅: 2/0次		林娟
		小学2013级(四年级)二班	共54人	听说作业 使用: 51人 测试作业 使用: 44人	跟读10004次 练习171次	留/阅: 46/20次 留/阅: 2/0次		王小丹
		小学2013级(四年级)三班	共54人	听说作业 使用: 51人 测试作业 使用: 53人	跟读10540次 练习145次	留/阅: 57/154次 留/阅: 2/0次		李娅玲
		小学2013级(四年级)四班	共54人	听说作业 使用: 54人 测试作业 使用: 45人	跟读9463次 练习215次	留/阅: 36/42次 留/阅: 2/0次		林娟
		小学2013级(四年级)五班	共55人	听说作业 使用: 54人 测试作业 使用: 49人	跟读9257次 练习317次	留/阅: 142/186次 留/阅: 3/0次		李娅玲
		小学2013级(四年级)六班	共56人	听说作业 使用: 56人 测试作业 使用: 44人	跟读7841次 练习146次	留/阅: 45/10次 留/阅: 2/0次		王小丹

图4 四年级学生使用“口语100”网络学习空间次数统计



听说作业		班级活跃度	班级动态	起始时间: 2015-08-25	截止时间: 2016-10-28	查询	导出	打印活跃度
布置作业								
查阅作业								
综合报告								
<b>班级动态</b>								
统计报告								
自编单词课程								
小学2012级(五年级)一班	共60人	听说作业 测试作业	使用: 57人 使用: 47人	跟读6275次 练习264次	留/阅: 75/106次 留/阅: 7/1次			温美玲
小学2012级(五年级)二班	共59人	听说作业 测试作业	使用: 55人 使用: 51人	跟读8737次 练习235次	留/阅: 75/106次 留/阅: 7/0次			温美玲
小学2012级(五年级)三班	共57人	听说作业 测试作业	使用: 43人 使用: 9人	跟读562次 练习12次	留/阅: 7/7次 留/阅: 0/0次			陆飞
小学2012级(五年级)四班	共58人	听说作业 测试作业	使用: 40人 使用: 5人	跟读563次 练习7次	留/阅: 7/7次 留/阅: 0/0次			陆飞
小学2012级(五年级)五班	共59人	听说作业 测试作业	使用: 55人 使用: 33人	跟读2558次 练习71次	留/阅: 35/31次 留/阅: 1/0次			杨丹燕
小学2012级(五年级)六班	共55人	听说作业 测试作业	使用: 55人 使用: 40人	跟读3419次 练习84次	留/阅: 35/27次 留/阅: 1/0次			杨丹燕

图 5 五年级学生使用“口语 100”网络学习空间次数统计

由图 1~5 可以看出,在 2015 年 8 月底至 2016 年 11 月这一年多时间里,2015 级(现二年级)的学生使用“口语 100”网络学习空间的次数最多,平均每个班跟读练习次数在两万次以上。其中二年级一班和三班学生在一年内跟读次数位居前两名,分别高达 49 943 次和 41 687 次,二年级五班使用次数最少,为 12 867 次;一年级使用网络学习空间时间最短,只有短短两个月时间,但是跟读练习次数也不低,平均在 2 000 次以上,其中跟读次数最多的班级是一班和二班,分别是 5 642 次、3 583 次;三年级使用网络学习空间跟读次数最多的是四班和一班,分别是 19 949 次、9 460 次;四年级使用网络学习空间跟读次数最多的班级是一班和三班,分别是 11 352 次、10 540 次;五年级使用网络学习空间跟读的次数参差不齐,这与教师的引导有关系,也与学生面临的小学升初中考试密不可分。其中,五年级使用网络学习空间跟读次数最多的班级是二班和一班,分别是 6 737 次、6 275 次。总之,通过以上数据可以看出,学生是否能够有效利用网络学习空间开展听说和跟读练习与教师的引导有很大关系。教师要充分发挥自己的作用,帮助学生从小养成英语学习的良好习惯,培养学生的英语学习兴趣,激发学生的学习动力,重视学生英语听说能力的培养。

表 1 为清林小学参加 2016 年度广东省中小学英语朗读能力大赛的获奖情况。

表 1 2016 年度广东省中小学英语朗读能力大赛获奖情况统计

年级	初赛获奖人数	市级赛获奖人数	省级决赛获奖人数	展示汇演
一年级	94	10		
二年级	81	21	8	



续表

年级	初赛获奖人数	市级赛获奖人数	省级决赛获奖人数	展示汇演
三年级	166	28	6	1
四年级	83	18	1	
五年级	71	12		
六年级	42	2		

从表 1 可以看出,在此次英语朗读能力大赛中,表现比较优秀的年级主要是三年级和二年级,其中省级决赛获奖人数分别为 6 人和 8 人,市级选拔赛中获奖人数分别为 28 人和 21 人。尽管在过去的课题研究中,三年级学生练习次数仅次于二年级,但由于其已经利用“口语 100”网络学习空间多练习了一年时间,所以英语水平高于二年级。而四、五、六年级,由于课业负担和升学压力的逐渐增大,在近一年的时间里利用网络学习空间练习的次数有明显减少,所以在本次朗读能力大赛中,六年级表现较差,五年级表现仅次于四年级,这也从一个侧面反映出当前教师和学生还是以应试教育为主,一旦英语听说练习成了英语升学考试的“绊脚石”,势必遭到师生的抛弃。总之,通过以上数据分析可以得出结论:学生的英语朗读和口语表达能力与学生在网络学习空间的练习时间、练习次数呈正相关关系,学生只有持续进行朗读和口语练习,其朗读能力才能得到提高,才能不断进步。

## (二) 质性数据分析

### 1. 学生个案分析

课题组教师就学生使用“口语 100”网络学习空间前后的表现和教师使用“口语 100”网络学习空间的感受对部分学生及教师进行了访谈,目的是了解教师和学生在使用“口语 100”网络学习空间过程中出现的问题和使用后的体会与感受。通过访谈,作者发现每个人都有自己不同的感受和体会,但他们一致认为,该系统独特的智能教练能够有针对性地纠正学生的发音错误,让学生重拾英语学习的信心和兴趣,学生可以在和同学交流的过程中帮助他人改正错误,这也是一个相互提高、相互促进的过程。

#### 三年级(三)班李××同学个案

李××同学是个非常淘气、不良学习习惯比较突出的男孩,在课堂上注意力集中的时间短,并且好动,经常影响周围的同学。在学习上更是不上心,经常拖欠作业并敷衍了



事，家长也不配合，对作业的检查更是不到位，总是打骂的家庭教育方式令各科老师头疼不已。本校启用“口语100”网络学习空间，迄今三年。在刚开始的第一年，李××同学以各种理由不做网络学习空间中的作业，后来老师在检查“口语100”网络学习空间听读作业时，发现李××同学提交了朗读作业。出于对他的鼓励，老师对其朗读作业予以高度评价，并在课堂上展示，予以表扬。此后李××同学信心十足地按时完成作业，并能得到系统优异的评价，还多次上排行榜。从此以后，李××同学上课积极举手发言，并在多次检测中拿到优异成绩。虽然李××同学依然还是很调皮，但是对英语的学习兴趣已经逐渐建立起来了。

通过以上案例可以看出：首先，学生对互联网的使用开始由娱乐转向学习。以往在家里，学生的作业只局限于课桌上的纸质试卷和练习册，让学生烦不胜烦。现在手机、电脑、平板电脑都是完成作业的工具，在沙发上，甚至在床上，都可以在舒服的状态下完成作业。其次，“口语100”网络学习空间可以帮助学生实时关注其他人的进度和进步，形成相互竞争事态，保持学生的朗读兴趣。最后，足够的语言输入，才能达到合理的语言输出，“口语100”网络学习空间的跟读、模仿及额外的学习资源让学生大开眼界，形成无处不学、在玩中学的良好学习心态。

## 2. 教师个案分析

在随机对教师的采访中发现，教师们对“口语100”网络学习空间的评价非常高。大部分教师表示他们经常借助该网络学习空间跟踪学生的课下练习情况，解决了以往课堂上不能一对一纠正学生的发音，无法检查、监督学生课下听说作业的难题；教师们定期通过网络学习空间对学生的作业进行检查，可以将碎片化的时间充分利用起来，大大减轻了教师的负担，提高了工作效率，将学生的听说作业制成串烧在全班展示，激发了学生的好胜心和学习兴趣。教师利用“口语100”网络学习空间开展信息化课堂教学，能够大大丰富课堂教学内容，教学方式更为多样，利用该网络学习空间可以对课堂练习进行实时反馈，能够大大提高课堂教学效率。以下为教师的访谈记录。

### 三年级（三）班刘××老师访谈

我在讲新课前，都会在网络学习空间中布置预习内容，让学生有目的地进行朗读，预习新课。授课后，我根据新课单词布置听写作业，巩固当天的教学任务。平常布置校本课程《典范英语》的听力朗读任务为课后拓展阅读，寒暑假布置配音及拓展选择性的阅读朗读作业，阶段学习后上传试题检测学生的学业水平。不仅如此，我还会在课堂上展示学生



的朗读作业并当场评价，课后利用排行榜激发学生的学习兴趣，课堂上利用随机点名方式让学生得到均衡的发言机会，并且能够有效提高学生的专注力。

“口语 100”网络学习空间不仅可以帮助学生预习新课，提高教师的授课效率，而且智能教练可以很好地帮助学生纠正发音错误，弥补了家长不能辅导的空缺，也减轻了家长的负担。一些辅助功能如配音功能、影视泛听功能、PK 活动等，促进了师生、学生之间的私信互动，提高了学生主动学习的兴趣。

总之，“口语 100”网络学习空间能够有效地帮助教师对学生学习情况进行监督和管理，网络学习空间数据的反馈便于教师对学生的实际情况进行把握，从而及时对教学方案和教学计划进行调整，有针对性地突破重点、难点，提高课堂效率。“口语 100”网络学习空间便于学生开展小组合作的学习方式，对学生在网络学习空间上的练习情况进行有效且及时的评价，包括学生平时的作业数据、榜单排名等过程性评价，这些数据方便教师在后期更全面地对学生的阶段学习进行综合评价。该平台还注重生生互动、师生互动，能够形成浓厚的听、读交流氛围，促进学生主动学习。

## 五 结论与不足

### （一）研究结论

通过一年多的实验研究，作者发现：首先，网络学习空间在清林小学的使用情况良好，低年级学生使用情况要优于高年级学生，学生的总体使用情况会受到小升初考试的影响，也和教师的引导密不可分。其次，学生的英语口语表达能力与学生使用网络学习空间的时间和次数存在正相关关系，学生使用网络学习空间练习时间越长，次数越多，英语表达能力越强。最后，该网络学习空间还能够帮助教师检查、监督学生作业，记录学生学习情况，对学生的学习提供及时反馈，大大减轻了教师的教学负担。同时，教师可以根据网络学习空间的反馈数据有针对性地开展课堂教学，提高课堂教学效果。

### （二）研究不足

在本课题的研究中，尽管我们取得了一定的成效，但是还存在以下问题：

① 本课题研究自开题以来，基本按照实验方案正常开展研究，每一研究阶段都能够



及时进行总结，但是在研究过程中有部分学生不够配合，在课外听力练习上不够主动，不愿意进行课外听力自主学习，在课外听力练习档案的记录上不够认真，有些学生应付了事，内容过于简单。

② 本研究每四周对学生进行一次课外听力学习和听力档案评估的办法和力度有点弱，没有将评估成绩按相应比例纳入期末考试成绩中，导致此类评估对学生课外听力自主学习能力的激励和促进作用不大。

# 如何运用信息技术优化初中英语课堂教学

平湖市东湖中学

倪立 金菊华 杨汉平

**摘要：**随着现代信息技术的进一步发展，信息技术在英语教学中的应用越来越广泛，它彻底改变了传统的“一支粉笔加一块黑板”的单一教学模式，优化了课堂教学，同时实现了资源共享，促进了教育的均衡发展。本课题研究主要通过问卷调查、测试、访谈等方法，探究“口语100”网络学习空间对学生、教师和课堂教学的作用。研究表明，“口语100”网络学习空间能够为学生创设良好的学习环境，提高学生的英语听说能力；能够帮助教师减轻教学负担、提高教学效率，树立信息化课堂教学理念；能够提升课堂教学效果，实现课堂教学与信息技术的深度融合。

**关键词：**信息技术；英语教学；听说训练

## 一 研究背景及意义

### （一）研究背景

随着信息时代的到来和计算机的广泛应用与普及，以多媒体技术和网络技术为核心的信息技术在当今社会生活中的地位日益上升。随着新课程标准的实施，英语教学改革步伐不断前进，而多媒体信息技术的应用与发展也为英语教学的改革创造了契机。新英语课程标准中提出：“教师要积极运用网络信息技术等丰富的教育资源，力求合理利用和积极开发课程资源，拓宽学生学习和运用英语的渠道，改进学生的学习方式，提高教学效果。”<sup>[1]</sup>多媒体信息技术是推动中学英语教学改革的最有力的工具。在新课改的带动下，多



媒体信息技术已经走进我们的英语课堂，以传统教学无法比拟的优越性，在很短的时间里，就为中学英语教学开辟了崭新天地。

## （二）研究意义

“口语 100”网络学习空间是随着科技的发展和英语学习的需要应运而生的一个最新的基于云计算的中小学英语信息化教学平台，能使英语教学的时间和空间不再受到限制，实现课上和课下、线上和线下的完美结合。基于网络学习空间的英语听说教学研究，对于英语学习有着重要的意义，具体表现在以下 3 个方面。

① 对于教师而言，有助于教师开展教学工作。“口语 100”网络学习空间能够方便教师布置作业，帮助教师在线督促、检查学生的朗读、背诵、听写作业情况，提高教师的工作效率，减轻教师负担，并且促使教师树立新课改下英语教学与信息化教育相融合的教学理念，创新听说教学模式，探索基于网络学习空间的英语信息化课堂教学。

② 对于学生而言，“口语 100”网络学习空间为学生创设了良好的英语学习环境，有助于提高学生的英语听说水平。它的带读、跟读、泛听功能和智能教练 Aryn 的纠错辅导能够使学生进入真实、标准的英语学习环境，帮助学生突破哑巴英语，及时纠正错误发音，掌握地道的语音和语调，提升英语表达的流利度；网络学习空间中各种教材版本的资料应有尽有，学生之间可以进行互动、PK、角色扮演、送花、留言等，活动形式丰富多彩，给学生提供更多展示自己才能的机会和舞台，激发学生学习英语的兴趣和热情，提高学生主动参与和自主学习的积极性。

③ 对于英语课堂教学而言，有助于改变传统的以教师讲解为主的课堂教学模式，帮助教师树立英语教学与信息化教育相融合的教学理念，开创智能化、信息化的英语听说教学模式；有助于探索基于网络学习空间的英语信息化课堂教学，逐步让计算机成为教师“教”和学生“学”的好帮手，最终使本校实现英语教学方式的根本性变革，提高英语教学水平，提高学生的英语表达能力。

## 二 研究设计

### （一）研究目的

① 通过研究与实践探索一种适合本校学生实际情况的英语听说教学模式，最终促使





本校实现英语教学方式的根本性变革,提高英语教学水平,提高学生的英语表达能力。

② 通过研究与实践提高教师的工作效率,减轻教师负担,并且促使教师树立新课改下英语教学与信息化教育相融合的教学理念,创新听说教学模式,探索基于“口语 100”网络学习空间的英语信息化课堂教学新模式。

③ 通过研究与实践为学生创设良好的英语学习环境,激发学生学习英语的兴趣和热情,增强学生的自信心,让学生掌握地道的语音、语调,提升表达的流利度,提高学生主动参与和自主学习的积极性,最终提高学生的英语听说水平。

## (二) 研究问题

本课题的研究问题如下:

- ① 使用“口语 100”网络学习空间是否对学生的英语学习有促进作用?
- ② 使用“口语 100”网络学习空间是否有益于教师教学?主要体现在哪些方面?
- ③ “口语 100”网络学习空间对课堂教学有何影响?

## (三) 研究对象

课题组选取浙江平湖中学八年级 9、10、11、12 四个班的学生为研究对象,其中八年级 9、10 班为实验班(共计 100 人),11、12 班为对照班。实验班教师采用基于“口语 100”网络学习空间的英语信息化课堂教学模式,鼓励学生使用“口语 100”网络学习空间进行课下听说训练,同时对学生的练习情况进行跟踪和监督;对照班则主要用传统教学法进行英语课堂教学,对于学生在网络学习空间的练习情况不做过多干涉。

## (四) 研究方法

本研究主要采用以下 3 种方法。

① 问卷调查法。本研究的问卷主要调查学生在英语学习方面的现状与困惑。该问卷包括三个部分,主要调查学生对英语的情感、态度、动机的变化。

② 测试法。本研究在实验前和实验后分别对学生进行了口语表达能力的测试,了解使用“口语 100”网络学习空间前后学生的英语口语表达能力变化情况。

③ 访谈法。对使用“口语 100”网络学习空间的实验班学生、教师及家长进行访谈,



了解该平台对英语学习的效果。

## (五) 研究过程

本研究的工作过程主要分以下 3 个阶段。

### 1. 第一阶段：研究筹备阶段

① 学习《初中英语新课程标准》，查阅国内外有关英语听说教学的文章和书籍，了解国家《教育信息化“十三五”规划》的内容和要求，研究国内外英语教育理论和教育改革动态。

② 通过问卷调查了解学生对待英语学习的情感、态度和动机。

③ 教师反复操练，熟练运用“口语 100”网络学习空间各项功能，为实施阶段做好准备。教研组集体备课，教研组长提前制订好使用该系统的计划和要求，定期在研讨会上反馈年级组使用该系统的情况，表扬使用率高的班级，教师们针对利用系统辅助教学的情况发表个人意见，提出设想。同时，负责人做好记录，大家一起分享经验，解决疑惑。

④ 对学生进行“口语 100”的功能使用指导、培训和试用，对实验班的学生家长进行平台介绍，争取家长的支持，共同督促学生进行“口语 100”网络学习空间的自主训练，确保实验顺利开展。

### 2. 第二阶段：具体实施阶段

① 积极利用网络学习空间开展教学活动，结合课堂教学内容给学生布置有针对性的作业。对学生课下作业练习情况及时跟踪、监督和检查，定期对学生的作业完成情况进行展示，对表现好的学生进行奖励。

② 组织参与实验的教师们进行信息化课堂教学创新，积极开展信息化课堂教学听、评活动。

③ 组织教师开展基于网络学习空间的英语教学模式的研讨交流活动，转变教师观念，创新教学方法，提高教学效果。

④ 定期进行阶段性总结，积极准备中期报告。

### 3. 第三阶段：研究总结阶段

① 收集整理各类资料、数据。



- ② 分析数据，完成实验报告。
- ③ 邀请专家进行结题鉴定，并上报结题材料。

### 三 研究发现与讨论

#### (一) 问卷调查数据分析

为了了解“口语 100”网络学习空间对学生英语学习的作用效果，作者在实验前后分别对实验班学生进行了两次问卷调查。两份问卷调查的内容分别是学生在实验前后对于英语学习的情感、态度和动机上的变化，以及使用“口语 100”后学生英语听说能力的变化情况。在问卷调查中，教师不做任何硬性规定和干预，学生根据自身实际情况如实填写，确保数据的客观真实。调查发现：首先，基于“口语 100”网络学习空间的英语信息化课堂教学模式能够帮助学生提高学好英语的自信心，降低口语表达焦虑感；其次，在一定程度上，“口语 100”网络学习空间也能够激发学生学习英语的热情，调动学生学习英语的积极性；最后，该平台帮助学生转变学习动机和态度，学生学习英语的动机从外在压力转变为内在需求，并能够积极进行课外自主学习。

##### 1. 学生英语学习的情感变化

与学生英语学习情感相关的问题有 3 个，具体如下。

(1) 你喜欢学英语吗？

- A. 非常喜欢
- B. 比较喜欢
- C. 不喜欢
- D. 非常不喜欢

(2) 你对学好英语有信心吗？

- A. 非常有信心
- B. 有信心
- C. 一般
- D. 没信心

(3) 你认为现在的英语听说课堂怎么样？

- A. 很好，很喜欢
- B. 一般，没什么特别的
- C. 马马虎虎
- D. 很枯燥，想睡觉

问题 (1) ~ (3) 的调查结果如表 1 所示，其中 A、B、C、D 列的教学是选择该选项的学生占总人数的百分比。



表 1 学生英语学习情感变化调查结果

单位: %

题目		选择结果			
		A	B	C	D
(1) 你喜欢学英语吗?	实验前	10	34	40	16
	实验后	62	27	8	3
(2) 你对学好英语有信心吗?	实验前	6	9	23	62
	实验后	45	17	30	8
(3) 你认为现在的英语听说课堂怎么样?	实验前	8	33	37	22
	实验后	64	15	12	9

从第(1)题的统计数据可以看出,实验前56%的学生不喜欢学英语(其中40%“不喜欢”,16%“非常不喜欢”),34%的学生比较喜欢学英语,只有10%的学生非常喜欢学英语;而实验后,对英语持“非常喜欢”态度的学生比例上升到62%,不喜欢的学生只有11%。从第(2)题的统计数据可以看出,实验前只有15%的学生有信心学好英语(其中6%“非常有信心”,9%“有信心”),对英语学习缺乏信心的学生高达62%,说明学生对英语学习存在一定的焦虑感;实验后,在网络学习空间的帮助下,学生的英语学习自信心有了一定的提高,对英语学习有信心学生比例由实验前的15%上升到62%(45%+17%)。从第(3)题的统计数据可以看出,实验前92%的学生认为现在的英语听说课堂很一般,甚至很枯燥;而实验后,64%的学生认为课堂更加生动、有趣,更喜欢上英语课了。

通过以上统计数据的对比可以得出,“口语100”网络学习空间能够帮助学生提高英语学习自信心,激发学生英语学习兴趣,降低学生英语学习焦虑感。

## 2. 学生英语学习的态度变化

问卷的第(4)题到第(6)题是调查实验前后学生对英语学习态度的变化,调查结果如表2所示。

(4) 在英语课堂上,面对老师的提问,你的表现是什么?

- A. 积极举手回答
- B. 偶尔举手回答
- C. 被动回答
- D. 沉默

(5) 你在英语课堂上向全班做朗读展示时表现怎么样?

- A. 积极、响亮地朗读
- B. 一般
- C. 低声,怕出错
- D. 沉默

(6) 你认为英语听、说、读、写四项技能中哪项最重要?



- A. 听  
B. 说  
C. 读  
D. 写

表 2 学生英语学习态度变化调查结果

单位:%

题目		选择结果			
		A	B	C	D
(4) 在英语课堂上, 面对老师的提问, 你的表现是什么?	实验前	10	22	58	10
	实验后	55	20	20	5
(5) 你在英语课堂上向全班做朗读展示时表现怎么样?	实验前	8	30	50	12
	实验后	56	24	13	7
(6) 你认为英语听、说、读、写四项技能中哪项最重要?	实验前	12	6	62	20
	实验后	24	30	28	18

从第(4)题的数据可以看出, 实验前, 面对教师的课堂提问, 58%的学生被动回答, 10%的学生选择沉默, 22%的学生偶尔举手回答, 只有10%的学生积极举手回答; 实验后, 积极举手发言的学生比例上升了45%, 被动回答的学生比例下降了38%, 沉默的学生比例也下降了5%, 说明学生课堂参与度和英语学习积极性有明显提高。在第(5)题中, 实验前, 50%的学生因为害怕读错被老师责备或被同学嘲笑而低声朗读, 缺乏自信心和积极性, 处于紧张、焦虑、消极的状态; 实验后, 积极、响亮朗读的学生比例由实验前的8%上升到56%, 沉默的学生从12%降到7%。从第(6)题的数据可以看出, 实验前, 62%的学生认为, 在听、说、读、写四项技能中阅读最重要, 写作次之, 然后是听力, 只有6%的学生认为口语重要, 说明实验前大多数学生重“输入”, 轻“输出”, 并没有均衡地发展这四项技能; 实验后, 听、说、读、写四项技能的比重趋于均衡, 说明学生意识到四项技能是相互影响及它们均衡发展的重要性。

通过以上统计数据可以看出, 实验前, 学生对待英语学习的态度是消极、被动的, 而实验后大多数学生变得积极主动, 也能正确看待听、说、读、写四项技能的重要性。不仅如此, “口语100”网络学习空间还能够激发学生的英语学习热情, 调动学生的英语学习积极性, 提高学生的课堂学习参与度, 提升学生的学习自信心。

### 3. 学生英语学习的动机变化

问卷中的第(7)~(10)题用于调查学生的英语学习动机, 调查结果如表3所示。

(7) 你学习英语的目的是什么?





读, 75% 的学生每天朗读英语的时间都在半个小时以上 (其中, 20% 朗读 1 小时左右, 55% 朗读 30 分钟左右), 也养成了每天朗读英语的好习惯。从第 (9) 题的数据可以看出, 实验前只有 18% 的学生有强烈的提高英语听说能力的愿望, 实验后有强烈提高英语听说能力愿望的学生上升到 70%。第 (10) 题调查学生对于使用“口语 100”网络学习空间去提高英语听说能力的态度, 实验前学生对于“口语 100”网络学习空间抱着无所谓、观望的态度, 原因是学生对系统操作不熟悉, 对系统能在英语学习上带来的帮助也未知; 实验后, 64% 的学生表示非常愿意使用“口语 100”网络学习空间, 智能教练的语音纠错功能让他们及时纠正语音错误, 掌握纯正的语音、语调, 获取更多的自信。

总之, 问卷调查前后的数据对比说明, 笔者在实验阶段采用的基于“口语 100”网络学习空间的信息化课堂教学模式取得了较好的效果, 为学生创设了良好的英语学习环境, 能够激发学生学习英语的兴趣和热情, 增强学生的自信心, 帮助学生掌握地道的语音和语调, 并提升其表达的流利度, 提高了学生主动参与和自主学习的积极性, 最终提高了学生的英语听说能力。

为了明确了解学生的情况, 笔者对学生使用“口语 100”网络学习空间后英语听说能力的情况进一步做了调查, 并进行了细致分析, 分析结果如表 4 所示。

表 4 使用“口语 100”网络学习空间后学生英语听说能力的情况调查

能力变化 (问题)	结果分析
(1) 能否提高英语学习的兴趣?	几乎所有学生认为使用“口语 100”网络学习空间后, 提高了英语学习的兴趣
(2) 能否提高表达的自信、发音的准确性及表达能力?	80% 的学生认为使用“口语 100”网络学习空间后, 智能教练的语音纠错功能让他们及时纠正语音错误, 提高发音准确性, 这也让他们在口语表达上更有自信, 每天课上、课下大量操练, 在一定程度上能提高学生的口语表达能力
(3) 能否提高参与教学活动的积极性?	大约 80% 的学生认为“口语 100”网络学习空间能提高他们在课堂上的积极性。根据中学生的身心特点, 在经过课外大量的操练后, 他们更渴望在课堂上展现自己, 从而提高参与教学活动的积极性
(4) 能否激励学习?	大多数学生认为“口语 100”网络学习空间的激励方式能激励他们学习英语。他们渴望被肯定和表扬, 系统中有 Aryn 教练人性化的鼓励语, 师生间、学生间可以留言、点赞、送花, 学生互相 PK 竞赛, 每周口语之星版块能让全校学生看到本周口语训练最佳的学生。这些都对学生有很大的激励作用

通过表 4 可以得出, 学生在使用“口语 100”网络学习空间后, 提高了英语学习的兴趣。智能教练能及时纠正语音错误, 提高发音准确性, 帮助学生掌握纯正的发音, 这也让他们在口语表达上更有自信, 通过每天课上、课下的练习, 在一定程度上能提高学生的口



语表达能力。根据中学生的身心特点,在获得肯定后他们更渴望在课堂上展现自己,从而提高参与教学活动的积极性。系统中的各种智能化、人性化设计在很大程度上能够激发学生学习英语的热情和兴趣。总之,学生对基于“口语 100”网络学习空间的信息化课堂教学模式持欢迎态度。

## (二) 听说测试对比

实验前,笔者分别在实验班和对照班开展了针对学生听说水平的前测,目的是了解两个班级学生的听说整体水平,保证实验的信度。实验后,笔者又分别对两个班学生的听说水平进行了后测。两次听说测试均采用初中毕业生学业考试人机对话模拟试题。试题共分三大部分,包括听力、篇章朗读和口语交际,共 25 分。前测和后测的试题内容难度相当,既能够确保实验的效度,又能够很好地了解学生的听说能力。为了更有效地收集数据,作者重点选择了两个班进行测试,每班各 40 人。实验班和对照班在实验前后的听说测试成绩对比如表 5 所示。

表 5 听说测试成绩对比

分数	实验班前测		实验班后测		对照班前测		对照班后测	
	人数	百分比/%	人数	百分比/%	人数	百分比/%	人数	百分比/%
21~25	2	5.0	22	55.0	3	7.5	6	15.0
16~20	24	60.0	10	25.0	22	55.0	23	57.5
11~15	11	27.5	6	15.0	13	32.5	9	22.5
6~10	3	7.5	2	5.0	2	5.0	2	5.0
0~5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

通过表 5 的统计数据可以看出,实验前,实验班和对照班的总体听说水平相当。各个分数段人数相当,在 21 分以上的人数差异不大,其中,实验班 21 分以上的人数占到总人数的 5.0%,对照班 21 分以上的人数占到总人数的 7.5%,实验班处在 16~20 分数段的学生人数占班级总人数的 60.0%,对照班在这一分数段的人数比例为 55.0%。实验后,实验班学生英语听说情况明显好转。其中,实验班学生得分 21 分以上的人数大幅提高,其所占比例由原来的 5.0% 上升到 55.0%。相比之下,实验后对照班 21 分以上的人数只占到总人数的 15.0%,与实验前人数比例增加 7.5%。这说明,通过使用“口语 100”网络学习空间,学生的听说水平得到了明显提升。





### (三) 口语竞赛

实验期间,组织实验班、对照班学生参加了英语演讲比赛、英语朗读比赛、英语配音大赛和英语讲故事比赛四项英语口语风采展示活动,作者对两个班学生在一等奖(每次活动一等奖人数为12人)中所占比例进行了统计,结果见表6。

表6 英语口语风采展示活动一等奖人数汇总表

	英语演讲比赛	英语朗读比赛	英语配音大赛	英语讲故事比赛
实验班	8	9	9	8
对照班	4	3	3	4

由表6数据可以看出,实验班学生在口语风采展示中获得一等奖的人数为34人,其中英语演讲比赛和讲故事比赛分别占8人,英语朗读比赛和配音大赛分别占9人。对照班在此次活动中获得一等奖的人数只有14人。这说明“口语100”网络学习空间能够大大提高学生的英语口语表达能力,学生不仅在跟读方面有了长足进步,在演讲、朗诵、配音等方面能力也有显著提高。“口语100”网络学习空间能够很好地辅助学生进行英语学习,是学生们英语学习的好帮手。

### (四) 访谈

笔者随机抽取参与研究的部分教师、学生及其家长进行了访谈,访谈内容主要是使用“口语100”网络学习空间后的感受及收获。

#### 1. 教师访谈

##### 沈××老师访谈

基于“口语100”网络学习空间的信息化听说课堂教学模式能够满足学生的好奇心,并激发学生的自主学习欲望。我经常在课堂上使用“口语100”网络学习空间开展教学工作,训练学生的听说能力,学生对此很感兴趣。我在平台上把学生们加为好友,互相关注,互相留言,坚持每天在平台上布置作业,学生回家使用“口语100”网络学习空间进行听读训练和口语练习,我会对学生的作业及时批改,或留言,或送花,及时反馈,在第二天课堂上展示高分学生和刻苦学生的朗读录音。这样给学生们提供了轻松、自由的英语



学习环境，既拉近了师生距离，又能提高学生英语听说能力，而且大大提高了课堂教学的质量和效率。

#### 王××老师访谈

“口语100”网络学习空间不仅实用，而且也是我们在教学过程中需要的一种平台。在坚持使用平台以后，我发现该平台非常适合我们的课堂教学。让我感触最深的就是该平台能够记录学生课下的练习情况，帮助我们节省在课堂上检查作业的时间，大大提高了课堂的效率。有时候，学生在课下需要反复操练，如果把这些时间放在课堂上的话就会影响课堂的效率，但是有了这个网络学习平台，我们就可以把这些练习放在课下进行，课上我们只需要检查和展示学生的训练效果就可以了，所以“口语100”网络学习空间是我们课堂教学的好帮手。

#### 杨××老师访谈

我的最大感受是“口语100”网络学习空间现在越来越成熟了，功能也越来越强大。就我个人来说，一开始接触这个平台，我就喜欢上了这个平台！首先，这个平台能够方便教师检查、督促学生完成口语作业，解决了以往教师无法检查学生口语作业的难题；其次，通过教师课堂上对作业的反馈，例如，播放学生的录音、串烧、动画配音等，能够极大地调动学生进行英语口语练习的积极性；最后，“口语100”网络学习空间很好地帮助我们解决了课堂教学及时评价的难题。

另外，“口语100”网络学习空间对未来英语教学发展意义深远。第一，它能够帮助学生们随时随地自主学习，从原来的不敢开口说英语变得敢于开口说英语，非常有利于改变当前我国普遍存在的“哑巴英语”现象，尤其是对英语师资力量短缺的欠发达地区来说，“口语100”简直就是福音！第二，尽管当前英语教学仍以应试为主，但国家现在正在进行改革，从2017年开始，各地英语中、高考基本上都将增加听说的考试，从这个意义上讲，“口语100”网络学习空间是走在了全国英语教学改革的前列，这对培养学生英语综合语言运用能力、提升学生的核心素养都会具有非常积极的意义。

#### 刘××老师访谈

在日常教学中，我主要是通过课上、课下相结合的方式使用“口语100”网络学习空间。课上，主要是对孩子们前一天的作业做一个展示性反馈，比如把学生的朗读作业做成一个串烧，让全班同学都能听得到他们的声音，一起分享他们的朗读效果，还可以通过平台欣赏孩子们自己所做的动画配音效果。课下，主要是给孩子们布置一些跟读、听力练



习、单词两分钟、影视配音等作业。孩子们特别喜欢影视配音这一功能，它能最大限度地激活孩子们的想象力、表演和模仿能力。孩子们对“口语100”网络学习空间学习模式兴趣特别大，比如在练习过程中孩子们发现自己有读得不满意的地方，他们一定会重新来过，一次又一次地重读，直至读到满意为止。所以，我感觉我的学生们，包括我本人，从“口语100”网络学习空间上收获了很多，感谢“口语100”！

“口语100”网络学习空间能够帮助教师检查、监督学生的课外作业，减轻了教师的负担，节省了教学时间，提高了课堂教学效率，让教师有更多的时间开展课堂教学设计和教学方法上的创新和实践，是教师教学不可多得的辅助手段。

## 2. 学生访谈

### 赵××同学访谈

“口语100”网络学习空间不仅能带领我们读课文，还会对我们的发音进行纠正，感觉特别方便，我再也不担心课下没人教我读单词和课文了。妈妈也不再给我报辅导班了。而且还有单词两分钟、影视配音等，太好玩了！课堂上，老师也在使用“口语100”网络学习空间，有时候会用随机点名进行提问，感觉又紧张又刺激，上课都不敢再走神了。

### 陈××同学访谈

我最喜欢“口语100”网络学习空间里的“单词两分钟”和“影视配音”功能。“单词两分钟”虽然只有两分钟，却能够大大帮助我扩大单词量，有助于我对单词的记忆。以前我老记不住单词，现在有了它，我再也不担心了，因为不仅能够学习，还能够测试掌握的单词，最主要的是还有配图，能够帮助我快速掌握单词。“影视配音”也是我比较喜欢的，练习配音，既有趣，又没有压力，最主要的是还能学习英语，想想就开心。

### 陆××同学访谈

原来我对英语不怎么喜欢，通过使用“口语100”网络学习空间，我觉得不讨厌英语课了，还有一点点喜欢，现在我每天都坚持在平台上学习半个小时，有时候进行跟读练习，有时候学单词，累的时候就播放影视配音，现在我明显感觉到自己能够听懂很多英语课文和对话，我特别高兴。最重要的是，对于学习的文章，我也不再害怕课堂上老师会提问到我，因为我早就在平台上练习过了，错误的地方我也已经都做了标记，获得老师的表扬应该不难。

## 3. 家长访谈

### 张××家长访谈

我的孩子非常喜欢用“口语100”网络学习空间进行跟读练习，他说这对他学习英语



很有帮助。这个系统能给他的朗读评分，分数有高有低，拿了高分他会非常兴奋地向我汇报，拿了低分，他会一遍又一遍地重新朗读，直到拿到满意的分数为止。我对英语一窍不通，也不能帮他纠正发音错误，不过还好有智能教练带着他朗读，帮助他纠正发音，给他鼓励。看他每天乐在其中，我们也就心满意足了。

#### 王××家长访谈

自从使用了“口语100”网络学习空间，我女儿就喜欢上用网络学习英语。这个网络学习空间功能特别强大，不仅有跟读、领读功能，还能对学生的发音进行纠错。更有单词学习、影视配音、电子词典等学生英语学习所需的其他功能。不仅如此，平台上内容涵盖面也比较广，除了教材内容，还有《新概念英语》等课外内容；除了本学期的内容，也可以复习以前学过的内容。整个中学阶段，同学之间还可以互相关注、赠送鲜花，也有学校或班级的范文或“口语之星”的展示，能够激发学生的学习竞争意识，提高小孩子学习英语的积极性和主动性。有了它，我就不再担心孩子的英语了。

## 四 研究结论

通过本课题的研究我们发现，“口语100”网络学习空间对于教师的英语教学、学生的英语学习及我校听说课堂教学模式的变革都有积极的推动作用。

①“口语100”网络学习空间有助于教师开展教学工作。它能够方便教师布置作业，帮助教师在线督促、检查学生的朗读、背诵、听写作业情况，提高教师的工作效率，减轻教师负担，并且促使教师树立新课改下英语教学与信息化教育相融合的教学理念。

②“口语100”网络学习空间为学生创设了良好的英语学习环境，有助于提高学生的英语听说水平。它的带读、跟读、泛听功能和智能教师 Aryn 的纠错辅导，能够使学生进入真实、标准的英语学习环境，帮助学生突破“哑巴英语”，及时纠正发音错误，使学生掌握地道的语音、语调，提升学生的表达流利度；丰富多彩的活动形式也给学生提供更多展示自己才能的机会和舞台，激发学生学习英语的兴趣和热情，提高学生主动参与和自主学习的积极性。

在一年的实验中，基于“口语100”网络学习空间的信息化听说课堂教学让教师的态度从最初的模糊、质疑，逐渐转变为接受、认可、重视和依赖。教师们在实践中与学生共同成长，结合运用“口语100”网络学习空间的亲身体会和经验，写出的论文荣获浙江省



一等奖 1 篇，荣获嘉兴市级一等奖 1 篇、二等奖 2 篇、三等奖 2 篇。此外，我校的学生在每年平湖市中学生英语口语大赛中都能荣获一等奖，并代表平湖市参加嘉兴市和浙江省的比赛。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准: 2011 年版 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

# “口语 100”网络学习空间的评价机制对小学生英语学习的作用研究

高安市第七小学

谢丽华 谢水花

**摘要：**基于“口语 100”网络学习空间的评价系统克服了传统的终结性评价的缺点，更关注过程而不是结果，具有更强的激励作用。本课题以“口语 100”网络学习空间为英语学习和教学评价辅助手段，利用其激励性的评价体系提高学生的英语学习兴趣，激发学生的英语学习热情，增强学生的英语学习自信心，使学生掌握地道的语音、语调，培养学生英语语言综合运用能力。

**关键词：**激励性评价；小学生

## 一 研究现状与研究意义

激励性评价是发展性评价的产物，克服了现有评价体系过分强调甄别和选拔功能而忽视激励功能、过分关注结果而忽视过程的不足，满足了学生希望获得肯定的心理需求。“口语 100”网络学习空间的智能教练 Aryn 老师能对学生的单词和课文朗读进行一对一的智能辅导，以“零障碍”沟通，使学生不断突破自我；以“零距离”互动，使学生不断激励自我；以“零差错”示范，使学生不断完善自我。

### （一）研究现状

近年来，经济的全球化及 2008 年奥运会与 2010 年世博会在中国的举行，使得大家对英语口语越来越重视，但是有关如何才能更好地开展口语教学、达到高效教学的目的却还有待研究。英语口语并不是一种知识，它只是一种语言，语言只有靠不断地说、不断地练才能切实地掌握和提高，所以在教学中应该让学生尽可能多地参与听说练习。



如何使学生敢于开口说英语?“口语 100”网络学习空间正是解决这一问题的福音,它通过“零障碍”沟通、“零距离”互动、“零差错”示范等创新方法,营造出宽松的语言环境、开放的学习空间,使小学英语教学彻底从枯燥的语言知识讲解和死记硬背的学习模式中解脱出来。该平台的激励和评价功能抓住了学生争强好胜的天性、渴望成功的愿望,能激发学生学习英语的内驱力,激励他们不断地自我发展和自我完善。

因此,网络学习空间如何应用于英语教学将成为未来研究的关注点,但是国内外对这方面的研究还比较缺乏。鉴于此,本课题致力于网络学习空间与英语教学深度融合的探究,希望通过它的激励性评价体系,使学生渴望学习、渴望成功的需要得到满足,使学生的动机、情感、态度等因素处于并保持积极、活跃、协调的状态,让学生敢于开口说英语。

## (二) 研究意义

四年级的孩子刚刚开始接触英语不久,学习兴趣不是很浓,对英语的作用还停留在一知半解的阶段。然而“口语 100”网络学习空间的一对一智能辅导让学生英语学习终身受益,彻底改变了传统的学生课外背诵课文、家长签字的低效方法。通过课题研究发现,该系统有助于增强学生学习英语的自信和兴趣,能让他们掌握良好的语音、语调,为以后的英语学习打下扎实的基础。同时,该系统还可以培养学生的自我管理能力,帮助学生养成课外自主学习的良好习惯。

# 二 研究设计

## (一) 研究问题

在本次研究中,作者主要针对以下两个问题进行考察:

- ① “口语 100”网络学习空间的评价机制是否能够激发学生的英语学习兴趣和自信心?
- ② “口语 100”网络学习空间能否提高学生的英语水平?

## (二) 研究对象

本次研究的受试者是来自高安市第七小学四年级 7 个班的学生。选取四年级学生为受



试对象的主要原因有：该年级学生刚接触英语不久，有着高昂的学习斗志和新鲜感，愿意配合教师进行听说训练，并能在学习过程中体会乐趣，获得自信。

### （三）研究工具与研究方法

① 文献研究法。学习“教学评价”相关理论知识，认识“教学评价”在教学中的重要性。

② 调查研究法。调查“口语 100”网络学习空间对学生英语学习所产生的激励作用，以及对教师在日常课堂教学中所产生的迁移作用。

③ 行动研究法。通过“口语 100”网络学习空间，汇集教师和家长的双向合力，做好课堂教学与课后巩固，并收集数据和一手资料。

④ 对比实验研究法。对参与实验的班级使用“口语 100”网络学习空间的情况进行实时跟踪和监督，在学期末和学年末对实验班英语综合实力进行对比分析。

## 三 研究发现与讨论

“口语 100”网络学习空间让每个学生拥有一个一对一的智能口语教练，耐心且不知疲倦地随时帮助学生练习口语。它的即时反馈功能，不会让学生重复错误而不自知；它的互动功能，让学生时刻保持学习兴奋。调查发现，使用“口语 100”网络学习空间的学生敢于开口说英语，而且能在日常生活中用简单的交际用语与人交流，英语综合运用实力也明显高于其他同学。

### （一）数据分析

为了确保实验结果的可信度和有效性，本研究严格按研究规范进行实验前测和实验后测，并采用专业的统计软件对实验中采集来的所有数据进行认真的分析统计。

#### 1. 前测数据

在利用“口语 100”网络学习空间开展课题研究前，先对参加研究的四年级 7 个自然班学生的英语水平进行了测试，意在了解利用“口语 100”网络学习空间激励评价体系之前学生的整体水平，为后期研究奠定基础。表 1 是参与实验的班级学生英语测试的整体情况。





表 1 实验前参与实验的班级学生英语测试情况统计

班级总人数	小学四年级实验班						
	1 班	2 班	3 班	4 班	5 班	6 班	7 班
	77	77	77	80	76	78	77
平均分	54.5	61.8	67.3	68.2	64.8	67.5	58.9
及格率	46.8%	67.5%	68.8%	70%	67.1%	71.8%	58.4%
优秀率	13%	16.9%	31.2%	26.2%	22.4%	18.0%	14.3%

从表 1 可以看出,选取的 7 个参与实验的班级的学生在实验前英语学习情况不是很乐观,各个班级英语水平相当,每个实验班级优秀学生人数比较少,表现好的班级(例如 3 班),优秀学生只占班级人数的 31.2%;表现差的班级,例如 1 班和 7 班,优秀率分别只有 13% 和 14.3%;及格率也不高,平均分最高的 4 班及格人数占班级人数的 70%,及格率最低的 1 班,其及格人数占班级人数的 46.8%。

## 2. 后测数据

为了能够准确体现通过使用“口语 100”网络学习空间的学生英语水平的变化情况,作者在实验后再次对实验班学生的英语水平进行了测试。表 2 是一学年后参与实验的班级学生的英语测试情况。

表 2 实验后参与实验的班级学生英语测试情况统计

班级总人数	小学四年级实验班						
	1 班	2 班	3 班	4 班	5 班	6 班	7 班
	77	77	77	80	76	78	77
平均分	70.86	74.1	77.3	79.8	70.87	78.2	70.95
及格率	76.6%	77.9%	80.5%	83.8%	71.1%	79.5%	71.4%
优秀率	26%	39%	46.8%	56.2%	32.9%	48.7%	32.5%

在这一年的课题实验过程中,教师有针对性地利用“口语 100”网络学习空间给学生布置跟读、听写、配音等练习,定期检查学生的作业完成情况,并在课堂上进行展示,对表现好的学生进行奖励和送花。“口语 100”网络学习空间具有自动打分功能,得分高的文章自动成为学校的范文。教师有时候也会在微信群或者朋友圈发布表现好的学生的朗读或配音,学生的学习积极性被大大调动起来,大部分同学都会关注其他同学的作业完成情况,都想做得更好,超越其他同学,形成了你追我赶的学习氛围。



通过教师近一年的引导和激励，学生的英语学习兴趣大大提高，英语朗读和口语表达能力取得了显著进步。通过表 2 可以看出，四年级 7 个班学生的英语学习水平有了明显提高。7 个班级及格率都在 70% 以上，其中 3 班和 4 班及格率最高，分别为 80.5% 和 83.8%。1 班及格率增长最明显，由 46.8% 增长到 76.6%，增加了 29.8%。成绩优秀的学生比例比实验前也有明显增加。其中，4 班和 6 班优秀率增长最为明显，分别增长了 30% 和 30.7%。

总之，通过以上数据可以看出，通过一年的使用，学生的英语成绩有了明显提高。

## （二）案例分析

本课题组就学生使用“口语 100”网络学习空间前后的表现和教师使用的感受对部分教师、学生进行了走访，目的是了解教师和学生在使用系统中出现的问题和使用后的体会与感受。通过走访，作者发现每个人都有自己不同的感受和体会，但他们一致认为，该系统多元的激励性评价体系和打分机制，增强了英语学习的趣味性、竞争性，提高了学生学习英语的兴趣，从而提高了学生应用英语的能力。

### 1. 学生个案分析

在众多的学生个案中，喻××同学是具有代表性的。下面介绍对该同学的访谈情况。

喻××同学刚上三年级时对学英语兴趣不浓，上课的时候对老师布置的口语练习活动参与主动性不够，上课爱溜号，不发言。自从我校开始使用“口语 100”网络学习空间之后，喻××同学在家长的监督下，开始在平台上尝试跟读，跟读过程中，平台丰富的激励体系深深吸引了她，她发现跟读准确，语音、语调标准，就会得到语言表扬，比如 So active! Well done! 听到这些激励语，她的积极性更高了，跟读也更认真了，熟能生巧，喻××同学在刚刚结束的英语期末测试中获得 96 分的好成绩。

通过以上案例可以看出：①学生对互联网的使用开始由娱乐转向学习。以往在家里，学生的作业只局限于课桌上的纸质试卷和练习册，让学生烦不胜烦。现在手机、电脑、平板电脑都是作业的工具，在沙发上，甚至在床上就可以舒舒服服地完成作业。②“口语 100”网络学习空间可以帮助学生实时关注其他人的进度和进步，形成相互竞争事态，保持学习兴趣。③足够的语言输入，才能达到合理的语言输出。跟读、模仿及额外的学习资源让学生大开眼界，形成无处不学、玩中学的良好学习心态。



## 2. 教师个案分析

在随机对教师的采访中发现，教师们对“口语 100”网络学习空间评价也很高，该平台能让更多的孩子有机会与老师课下交流，教师们通过平台可以迅速了解班上学生的读、背情况，一对一地对学生送花、发消息等，更多地关注学生。下面是对黄××老师的采访。

自从我校使用“口语 100”网络学习空间给学生布置口语作业之后，我坚持按时批改作业，给作业优秀的学生送鲜花，根据学生的个性特点，自设鼓励语，班级学生对口语作业很感兴趣，形成了竞争的良好事态。我总是上课前早去几分钟，打开班级的大屏幕一体机，随机点击或有意点击部分同学，在班级播放他们的录音，以此对其进行抽查和鼓励。

我是新入职教师，对现代化教学理念接受快，乐于尝试新的教学手段，自身综合素质也不错，深受学生喜爱。在课堂上，我喜欢和学生就感兴趣的话题进行交流，师生关系融洽，但我的乡音较严重，为了更好地提高自己，适应教学，我每周都在平台上跟读，自身语音水平也提高了，作为英语教师，我也更自信了。我所教班级英语考试成绩名列前茅。这可真是教学相长啊！

## 四 研究结论与启示

### （一）研究结论

本研究围绕如何更好地运用“口语 100”网络学习空间的评价和激励机制提高学生英语学习兴趣展开，通过文献学习、教学观察、问卷调查、实践对比等方式，积极探索“口语 100”网络学习空间对学生的影响。此外，还探讨了当前小学英语课堂激励性评价手段运用中存在的问题。研究者历经一年的时间，收集了大量的数据、素材，经过分析发现，通过使用“口语 100”网络学习空间，可以让学生告别“哑巴英语”的状态，因为该系统纠正了学生的语音、语调，同时也提高了小学生英语听说的自信心。“单词两分钟”的运用，有助于锻炼学生的反应速度和记忆能力，学生在做题时发起挑战，既能达到巩固知识的目的，又能激发同学间的良性竞争，形成你追我赶的学习氛围。



## (二) 研究中存在的问题及改进措施

### 1. 存在的问题

在教学过程中,教师会充分利用“口语100”网络学习空间的课堂作业展示、配音展示、送花、留言等评价手段辅助英语教学和学习,但教师们的激励普遍存在以下几个问题。

① 机械的激励。有些英语教师的课堂激励流于形式,评价用语中语言单一,机械化评价比比皆是。一堂课中“Good!”“Good!”这样的评价会出现无数次,到底好在哪里?教师、学生都不得而知。

② 过分夸张的激励。有些教师整堂课的“表扬”和“奖励”泛滥成灾,失去课堂评价应有的作用。在语言或体态上缺乏正确的尺度,过分夸张,造成学生的骄傲心理,不利于学生成长。

③ 不能因材施教的激励。每个学生都有自己的生活背景,拥有不同的思维方式,但教学中却不能根据其独特性和差距设计不同的学习活动,无法实现因材施教的教学目标。

④ 缺乏良好切入点的激励。在英语课堂教学中,激励性评价一般都只能产生短时间的效果,对于学生出现的兴趣点、兴奋点、疑问点、变化点,没能在自然地切入后再进行激励性评价,错失提高学生对英语学习浓厚兴趣的有利时机。

### 2. 改进措施

① 激励学生质疑。不断发现问题、提出问题是学生思维活跃的表现,也是学生勤于动脑、善于思考的表现。教师应努力创造一种宽松、民主、平等、融洽的学习氛围,鼓励学生大胆质疑,欢迎他们与自己争论,即使他们的观点是错误的,也要在肯定他们勇敢精神的前提下与其一起讨论,加以引导,并纠正其错误的观点,切不可强行要求学生对教师的观点深信不疑,按教师的思路去思考问题。

② 竞争激励评价。小学生具有好胜心强、持久性差的心理特点,在课堂中可适当地使用竞争激励评价,这样也有助于教学目标的达成。英语课堂中的竞争激励形式也比较多样化,从内容来看,可以是对话、单词识记、朗读、角色表演等各方面的竞争激励;从数量上来看,可以是群体与群体之间的竞争激励,也可以是个体与个体之间的竞争激励。例如,在课堂上常常使用小星星评比的方式,内容包括智慧星和纪律星等,充分调动孩子的



积极性，提高孩子的注意力。值得注意的是，竞争激励必须面面俱到，不能只注重个别表现优秀的学生，应该为每个学生创造成功的条件和机会，帮助他们克服学习英语的心理障碍，调动其积极性，帮助他们发挥自己的特长。

③ 以情感人，以情动人。情感激励要求教师以情感人，以情动人，使学生从内心感受到温暖和爱，进而奋发向上。教师在课堂上要做到用心上课、用情交流，激发学生良好的心理动机，调动其积极性和创造热情。学生思想活跃，情感丰富，知识面广，在开展教育工作时，应体现以“关心、理解、尊重、信任”为情感因素的主要表现形式。尤其对于一些学困生更应给予最多的关爱，让他们觉得在教师心目中他们和好孩子一样重要，从而激励他们奋发向上。英语教师要平易近人，让孩子们觉得教师是他们的朋友，和他们是平等的，尽量消除孩子们在学习过程中的紧张、焦虑、恐惧心理，创设一种轻松、愉快的学习环境。同时，通过创设情景，运用多种有效的教学方法、手段，激发学生的学习兴趣，更好地调动学生的学习主动性。

### （三）下一步工作设想

通过一个学年的实验研究，作者对收集到的学生学习资料、学习档案及学生的访谈进行了分析，尽管我们的研究取得了一定的成效，但是还存在很多的问题，主要表现在以下 3 个方面。

① 本课题研究自开题以来，基本按照实验方案正常开展研究工作，每个阶段都能够及时进行总结，但是在研究过程中有部分学生不够配合，在课外听力练习上不够主动，不愿意进行课外听力自主学习，在课外听力练习档案的记录上不够认真，有些学生应付了事，内容过于简单。

② 没有将评估成绩按相应比例纳入期末考试成绩中，导致此类评估对学生课外听力自主学习能力的激励和促进作用不大。

③ 由于教师平时的课时任务很重，到期末考试临近的时候，对“口语 100”网络学习空间的使用频率就不高，当然也影响了学生的使用频率。

因此，在今后的研究过程中，课题组将在这方面做进一步改进，探索出一条利用“口语 100”网络学习空间评价功能有效开展课堂教学和课下练习的教学新模式，实现传统教学与信息化教学深度融合，提高教学效果和质量。

# “口语 100”网络学习空间对初中生 自主学习能力的促进作用实证研究

广州市越秀区教师进修学校

马 旭

**摘要：**培养学生学习的自主性既是国家教育部对初中英语教学的要求，也是我国英语教学现状下必须做出的努力。随着科技的进步，以“口语 100”网络学习空间为代表的现代化信息技术手段的涌现，为学生课外自主学习习惯的养成创造了有利条件。本课题以“口语 100”网络学习空间为教学辅助手段，以实证研究的形式探索网络学习空间对初中生的英语听说能力和自主学习能力的促进作用。研究表明，云技术支持下的网络学习空间在多个维度上促进了学生的自主学习能力，有利于提高学生的英语听说水平。

**关键词：**网络学习空间；英语听说水平；自主学习

## 一 研究背景和意义

### （一）研究背景

随着科学技术的全面进步、现代化生产的飞速发展、信息的急剧膨胀和技能的不断更新，人们越来越深刻地认识到，在信息爆炸时代，掌握科学的学习方法要比占有知识本身更为重要、更有价值。因此，由培养知识型人才向培养主动学习和主动发展的创造性人才的转轨成为教育改革的必然趋势。在教育改革的伟大征程中，信息技术的影响无处不在，如何将信息技术与学科教学进行有效整合，使之成为学科教学服务，是教育信息化发展的必然和归宿，也是培养创造性人才的关键。

在学科教学中，英语学科教学与信息技术的整合始终走在各学科的前列。英语课程标



准<sup>[1]</sup>指出,基础教育阶段英语课程的主要任务之一是要充分利用先进的教学手段激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。从以上英语课程的主要任务可以看出,引导学生保持积极乐观的英语学习态度并养成主动学习的习惯是素质教育的体现,有助于促进学生的全面发展。然而,当前现状是初中学生英语学习兴趣、自信心和动机等都随着年级的增长、英语水平的提高而递减,大班制教学也难以真正实现个性化教学和有针对性的指导。因此,大部分学生英语学习兴趣不强烈,英语语言综合运用能力不高,学生在英语学习上所承受的生理和心理负担都过大。用信息技术辅助学生开展课外英语学习,能够有效减轻学生的课业学习负担,缓解英语学习给学生所带来的心理压力,帮助学生实现英语上的自我突破与跨越。

## (二) 研究意义

利用网络学习空间等现代信息技术手段培养学生课外学习能力,探索英语学科教学与信息技术深度融合的有效方法,既是时代的呼唤,又是英语学习的未来必然趋势。本课题的引入不仅为教育提供丰富的教学资源,更为教师带来了新的教学理念,有助于教师转变观念,改变原有单一、被动的教学方式,充分调动、发挥学生的主体性,引导学生主动思考,发挥创造力,实现个性化学习,使学生不仅能够获得知识上的增长,能力上的提升,更能够帮助学生养成良好的学习习惯,形成优秀的思维品格。

信息技术作为一种极富特色的信息传递工具,有利于学习者主体地位的确定,可以支持学生自主学习和学生间的互动交流。信息技术与学科教学整合的理论研究及“自主学习”的理论研究已初具系统,而在具体的教学活动中如何将两者有效整合,形成操作性的实践策略,尚待研究和探索。鉴于此,我们开展了云技术支持下的“口语 100”网络学习空间促进初中生自主学习的研究,旨在通过实验充分发挥“口语 100”网络学习空间的功能,转变学生的学习方式,创造性地引导和帮助学生进行主动的、富有个性的学习,培养学生的创新意识,提高学生的创新能力,提升学生的素养,促进学生的全面发展。

## 二 理论基础

### (一) 自主学习

国内外对自主学习的研究很多,但到目前为止,关于“自主学习”的名称和定义,还



没有统一。国外外语教学界有 learner autonomy、autonomous learning、self-directed learning、self-access learning、self-monitoring、self-instruction、self-direction 和 independent learning<sup>[2-7]</sup>，在国内外外语界也没有统一的翻译，有“学习者自主”“自主学习”“学习自主性”等<sup>[8-9]</sup>。本课题根据英语课程标准<sup>[1]</sup>“课程性质”中“发展自主学习能力”的说明，采用“自主学习”这一表达方式。本文认为：自主学习是指学生在学习时表现出的自觉性、积极性和独立性，是从事创造性学习活动的一种心理状态，它包括认识活跃程度、情感的兴奋程度和意志努力的强度。

## （二）国内外研究现状

国内多数研究认为，“自主学习”这个概念源自 20 世纪 60 年代人们关于发展终身学习技能和独立思考能力的研究，这个时期的代表人物是 Holec<sup>[3]</sup>，Holec 认为自主学习是学习者对自己的学习负责、管理自己的学习的能力。Holec 的这个定义对后来的研究影响巨大，后来的研究肯定了 Holec 的定义中对学习者在学习过程中承担责任和有更多的选择及更大的自主权，在此基础上，更进一步深入研究了“自主学习”的特征。美国自主学习研究的著名专家、纽约城市大学的 Zimmerman 教授更为详细地界定了自主学习所需的策略和自主学习过程：①强调元认知、动机和行为等方面的自我调节策略的运用；②强调自主学习是一种自我定向的反馈循环过程，认为自主学习者能够监控自己的学习方法或策略的效果，并根据这些反馈反复调整自己的学习活动；③强调自主学习者知道何时、如何使用某种特定的学习策略，或者做出合适的反应<sup>[7]</sup>。国内的学者进一步细化了学习者对学习过程中做出决策的权利，如选择学习材料权、决定学习内容权、选择学习方法权和评价学习效果权，并将其作为一种学习模式加以研究<sup>[10]</sup>。结合对“自主学习”特征的界定，学者们进一步研究了如何确定学生的学习是否自主。Dickinson 和 Zimmerman 都关注自主学习者的学习目标、学习策略、学习时间、学习效果、学习过程，Zimmerman 提出他们还能够主动营造有利于学习的物质和社会环境。在以上研究的基础上，庞维国<sup>[9]</sup>详细而全面地界定了自主学习的实质、结构及其构成成分的理论假定，指出充分的自主学习应具备如下特征：学习动机是内在的或自我激发的；学习内容是自己选择的；学习方法由自己选择并能有效地加以利用；学习时间由自己计划和管理；对学习过程能够进行自我监控；对学习结果能够进行自我总结、评价，并据此进行自我强化；能够主动组织和利用有利于学习的物质和社会环境。





然而，专家们也指出，完全的自主学习和完全不自主学习几乎不存在，多数的学习介于这两者之间，学生的自主学习能力并非停滞不动，而是一个渐进的动态过程<sup>[7]</sup>。因此，绝对的自主或不自主不是本课题将要研究的内容，我们关注的是学生的学习自主程度的大小和变化，这样更有利于对学生的自主学习有针对性地施加教育影响。

根据对自主学习内涵及其结构的理论假定，庞维国<sup>[9]</sup>编制了一种自陈式的自主学习量表，该自主学习量表分为 7 个维度：①学习动机维度；②学习内容维度；③学习方法维度；④学习时间维度；⑤学习过程维度；⑥学习结果维度；⑦学习环境维度。该量表为测量学习者的学习自主程度及其内在维度提供了依据。

通过对国内外有关英语教学方面的研究分析发现，网络学习空间在促进学生自主学习方面的研究主要集中在大学英语教学中，而对中学生自主学习的研究较少；有关网络学习空间促进初中生自主学习的研究多集中在理论方面，实证性研究较少。鉴于此，作者主要通过实证研究探讨“口语 100”网络学习空间能否促进初中生自主学习能力的培养。在研究过程中，作者将“口语 100”网络学习空间不仅用于课外作业的检查 and 监督，也与课堂教学相结合，从多方位了解网络学习空间对于初中学生自主学习能力的促进作用，以便更好地指导初中生的英语学习。

### 三 研究设计

#### （一）研究目的

本研究的主要目的如下。

① 通过课题研究，明确学生自主学习的特点，创设和谐的学习氛围，完善自主探究性课堂教学模式，探索促进学生开展自主学习的有效策略，进一步促进学生自主学习能力的全面发展。

② 通过课题研究，转变教师的教学观念，促进教师在自主探究性学习研究中的自我发展；转变学生的学习观念，改变学生的学习方式，让学生养成主动地尝试探究的习惯，进一步提高其自主学习的能力，促使学生在听说等各方面得到发展，为其终身学习与发展奠定良好的基础。



## （二）研究问题

英语学习需要大量的练习和模仿，仅靠教师和家长的监督和督促，并不能够帮助学生实现本质性的突破。因此，培养学生的自主学习能力对于英语语言学习的提高有着非常重要的意义。本课题将依据自主学习的相关理论，结合英语课程标准<sup>[1]</sup>中五级的目标描述，利用云技术支持下的“口语 100”网络学习空间，对广州市越秀区初中学生进行实验，具体研究问题如下：

- ① 云技术支持下的网络学习空间是否能够促进初中学生自主学习能力的提高？
- ② 云技术支持下的网络学习空间是否能够提高初中学生的英语听说水平？

## （三）研究对象

本课题的研究对象是初中学生，考虑到初三有备考的任务，所以只在广州市越秀区的区属中学七年级和八年级中进行抽样。本研究采用分层抽样的方法，在七、八年级抽取好、中、差三个层面的学生组成实验组和控制组，其中，实验组 113 人，控制组 111 人。这样，参加实验的学生既能满足样本数量要求，也能够代表区域初中学生特点。

## （四）研究方法

① 问卷调查法。本研究根据庞维国的“学习自主性量表测验题本”<sup>[9]</sup>及英语课程标准对五级的“情感态度”和“学习策略”的目标描述，设计了用于调查学生对自主学习态度和行为的问卷，先后用于研究的前测和后测，通过数据对比了解学生的自主学习行为。

② 访谈法。访谈为开放式访谈，访谈对象是老师、学生和家長，目的是了解初中学生自主完成听说作业的情况，以及学习效果。

③ 测试法。测试采用“口语 100”网络学习空间，为学生的朗读录音，以及听说练习进行评价。

④ 座谈。通过与授课教师座谈，了解实验组和控制组在前测和后测之间的变化，形成反思材料后提炼相关数据进行分析，进而根据分析结果回答研究问题。

⑤ 课堂观察法。通过教师的课堂观察，发现学生在实验过程中的变化，结合个人感悟形成文字性描述，总结实验结果。



## （五）研究过程

### 1. 实验前期

① 在广州市越秀区初中年级学生中进行“口语 100”网络学习空间的宣传，并进行使用指导，安排试用。

② 根据生源情况，将学生分为 A 层实验组和控制组，B 层实验组和控制组，C 层实验组和控制组。

③ 对实验组的学生进行“口语 100”网络学习空间的使用培训，使实验组的学生熟悉网络学习空间各项功能的用法。

### 2. 实验中期

① 组织课题组教师进行理论学习和信息技术等相关技能培训，注重提高教师的理论素养，使其更新教学观念、改进教学模式。

② 实验组的学生每周在“口语 100”网络学习空间中完成教师布置的相关听说学习任务。

③ 参与实验的教师定期登录系统对学生的作业完成情况进行查阅，通过点赞、送花、在班级口头表扬等方式激励学生在网络学习空间中完成口语练习，并及时收集反馈信息。

④ 课题组教师要注重过程性资料的积累，撰写阶段性课题研究心得和工作总结。

### 3. 实验后期

① 对实验组学生使用“口语 100”网络学习空间以后自主学习能力的变化进行问卷调查，注重结果的收集、整理和分析。

② 注重过程性数据分析，引导学生自主学习，坚持使用“口语 100”网络学习空间提高学生学习的积极性。

③ 撰写结题报告。

## 四 实验发现

### （一）量化数据分析

通过量化数据分析，有以下重要发现。



1. 整个实验过程中，实验组的学生坚持使用“口语 100”网络学习空间的人数多于控制组，使用“口语 100”网络学习空间学习能够有效提高学生的英语学习成绩

作者对参与实验的学生的“口语 100”网络学习空间使用情况和学生学习成绩变化进行了统计，统计结果如表 1 所示。

表 1 实验组与控制组参与实验情况及效果 (2014 - 03—2015 - 05)

	总人数	全程参与人数	参与比例/%	听说成绩提高人数	听说成绩提高比例/%
实验组	113	96	85.0	60	62.5
控制组	111	65	58.6	20	30.8

通过表 1 可以看出，整个实验过程中，实验组学生共有 96 人全程使用“口语 100”网络学习空间进行学习，占实验组总人数的 85.0%，控制组有 65 人在使用该平台开展英语学习，占控制组总人数的 58.6%，低于实验组学生。在使用效果上，通过为期一年的使用，实验组共有 60 人的英语学习成绩得到提高，比控制组高出 40 人。

为了更细致地了解实验组和控制组学生“口语 100”网络学习空间使用情况与学习成绩差异的原因，作者对不同生源层面的情况也进行了对比分析，结果图 1 所示。

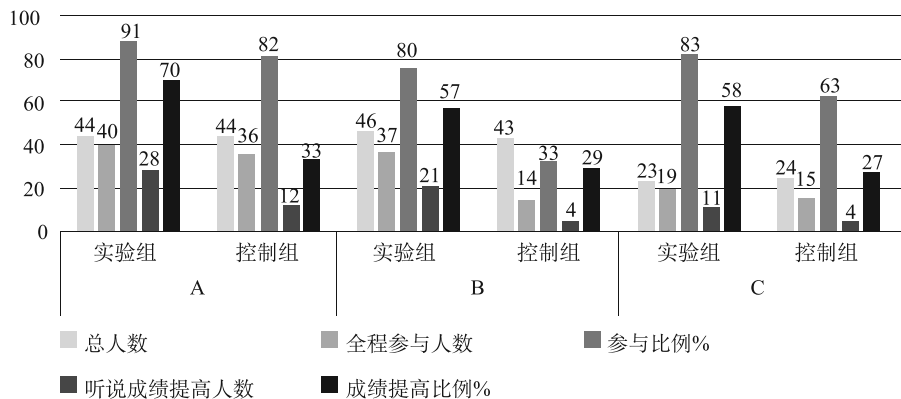


图 1 实验后不同生源层面参与实验情况及效果

图 1 中，A、B、C 分别代表不同生源层面，A 表示生源好，B 表示生源一般，C 表示生源差。

从图 1 可以看出，在使用情况上，A 层全程使用“口语 100”网络学习空间开展英语学习的比例最高，其中 A 层实验组全程参与网络学习空间学习的学生比例为 91%，A



层控制组全程参与网络学习的学生的比例为 82%；B 层和 C 层实验组学生全程使用“口语 100”网络学习空间的学生比例相当，分别为 80% 和 83%。在使用效果上，A、B、C 三个层面实验组学生英语学习进步情况优于控制组学生。A 层实验组学生学习成绩提高最为明显，有 28 人英语听说成绩取得明显进步，B 层实验组有 21 人英语听说成绩取得明显进步。由此可见，生源好的学生观念转变迅速，能够有效、充分地利用网络学习空间等先进技术开展英语学习，学习成绩进步明显；C 层实验组学生也能够 在教师的引导、督促下利用网络学习空间开展学习并取得进步，但由于家长、学生观念陈旧等原因，不能跟上信息化发展步伐，不能充分利用信息化手段辅助英语学习，所以学生英语学习成绩整体进步不明显。

2. 在使用“口语 100”网络学习空间进行跟读训练后，发现跟读的正确率与跟读的时间长度和跟读语篇的数量存在正相关关系

为了进一步了解学生学习水平的进步与“口语 100”网络学习空间的关系，作者以朗读为例进行了数据分析，具体数据分析见表 2。

表 2 实验组与控制组练习时长与跟读水平对比（时间长度：50 天）

	练习时长人数比例/%		跟读篇数人数比例/%			跟读水平人数比例/%				
	10 h 以上	1~9 h 以上	10 篇以上	1~9 篇	最多篇—最少篇	惊艳	优秀	良好	不错	未知
实验组/%	6.1	91.8	96.0	4.1	64—4	18.4	36.7	26.5	12.2	6.2
控制组/%	0.0	8.3	0.0	54.2	7—0	0.0	0.0	4.2	2.1	93.8

注：“未知”为未成功录音或无法判断成绩。

根据表 2 可知：实验组的学生们坚持使用网络学习空间进行学习，在研究刚开始的很短的时间内（50 天左右）整体听读时间和跟读水平即已明显优于控制组，其中，6.1% 的学生练习 10 小时以上，91.8% 的学生练习时间为 1~9 小时。有 18.4% 的学生跟读表现是惊艳，36.7% 的学生跟读水平表现优秀，26.5% 的学生表现良好。而控制组学生只有 8.3% 的学生朗读时间为 1~9 小时，控制组在跟读方面没有人表现为惊艳和优秀，4.2% 的人表现良好。

3. 网络学习空间对学生自主学习能力的培养有一定促进作用

为进一步研究学生个体差异与自主学习能力的关系，本研究按好（A 层）、中（B 层）、差（C 层）三组生源统计了自主学习能力的各维度数据并做了对比，如表 3



所示。

表 3 自主学习能力变化情况统计

一级 维度	二级 维度	对应的问题及选择	A 层		B 层		C 层	
			实验组 /%	控制组 /%	实验组 /%	控制组 /%	实验组 /%	控制组 /%
学习 动机	主动意识	一天的活动中，学习（总是）排在第一位	59	26	48	20	23	16
	价值意识	（总是）觉得所学的英语知识和技能对自己很重要	63	44	58	32	16	11
	自我效能感	在班里我（总是）想我能得到一个好的英语学科的等级分数	43	37	40	30	30	17
	学习兴趣	自己（从来）没有学习英语的计划，一切主要听从老师的	15	6	12	5	11	2
学习 结果	自我检查	做完作业交给老师之前，（总是）会自己先检查对错	46	22	35	15	11	4
	自我总结	一个阶段的英语学习之后，（总是）有对自己学习情况的心得或总结	43	18	32	13	11	7
	自我评价	对于自己的英语学习成绩，即使分数不错，如果达不到自己期望的水平，（总是）不满意	43	31	23	20	11	8
	自我强化	（总是）注意观察别人学习英语的状况，取长补短	50	13	48	10	19	9
学习 环境	社会性环境	（总是）把某位同学作为自己的学习榜样，暗暗较量	63	33	59	20	30	13
	物质环境	（总是）通过补充学习材料或使用设备提高自己的英语学习水平	26	27	34	25	27	11

由表 3 可知，“口语 100”网络学习空间对各种水平的学生的自主学习能力、学习动机和学习环境维度有促进作用。通过使用“口语 100”网络学习空间，C 层实验组的学生在“物质环境、学习兴趣和自我效能感”等次级维度上与 A 层和 B 层差异不大。A 层和 B 层实验组学生在学习动机、学习结果和学习环境等方面差异不大，但同一层面内部，实验组和控制组之间在学习动机、学习结果和学习环境等方面差异很大，实验组学生的表现明显要高于控制组学生。由此可见，通过使用网络学习空间，无论生源差距，实验组学生在英语学习动机、学习结果和学习环境等方面的进步都要明显高于控制组学生，这说明学生的



自主学习能力和网络学习空间的使用存在正相关关系。

进一步分析表 3 可以发现,在学习方法维度和学习时间维度上,生源好的学生(A层)比生源差的学生(C层)提升显著(见表 4),学习时间维度和学习内容维度没有显著区别,而且不同生源之间存在一致性。

表 4 自主学习能力和变化情况统计

一级 维度	二级维度	对应的问题及选择	A 层		B 层		C 层	
			实验组 /%	控制组 /%	实验组 /%	控制组 /%	实验组 /%	控制组 /%
学习 时间 维度	时间计划	今天的学习任务,(总是)会在今天就完成	—	—	—	—	—	—
	时间管理	当做英语作业时,(总是)不会因一些更有趣的事而中断	37	16	30	19	16	8
学习 方法 维度	预习策略	(从不)如果老师不提醒,就不预习新的英语教学内容	—	—	—	—	—	—
	理解策略	(总是)能联系已有的知识或常识理解教师所讲的内容或英语材料中的内容	67	27	—	—	—	—
	复习策略	在向他人请教问题时,(总是)不仅希望他/她讲出答案,还要弄清原因或错在哪里	—	—	—	—	—	—
	组织策略	(总是)利用表格、示意图或单元标题组织需要掌握的词汇和语法等知识	24	13	22	10	22	8
	精加工策略	(总是)把课本上的重点内容,主动用各种符号标出来	48	24	—	—	—	—
	一般学习方法策略	为了更好地掌握英语知识或技能,(总是)多做一些练习	41	13	33	10	—	—

注:“—”表示无明显差异,为突出二级维度之间的不均衡及生源差异,无明显差异的数字省略。

由表 4 可知,通过使用“口语 100”网络学习空间,三个层级的学生在时间管理、组织策略等方面都取得了显著进步。A 层在理解策略和精加工策略等方面进步较大,其他两个层级的学生没有变化。三个层级的学生在时间计划、预习策略和复习策略等方面实验前后变化并不明显。这从一个侧面说明,“口语 100”网络学习空间对学生的学习动机、兴趣和学习结果等方面的作用更明显,对学生自主学习能力,例如时间管理、组织策略等方面有效果,但对时间计划、预习策略和复习策略等方面的影响不够。



## （二）质性数据分析

### 1. 教师访谈

通过和部分学校教师的访谈发现，教师布置的听说作业能够有效落实并完成得很好，学生热衷于“朗读挑战”等项目，学习热情高涨，课文背诵全体过关。学生课堂发言积极性越来越高，语音和语调更加地道，准确度越来越好。

#### 秦××老师访谈

在使用“口语100”网络学习空间期间，我布置的作业基本上是围绕着课文的朗读展开，在寒假期间布置了一些课外的读物让学生进行朗读，每天练习下来，学生的单词发音准确度提高了，对文章的词汇用法更加熟悉了，也通过一些课外读物了解到额外的高频单词。实验组的学生也不害怕在公开场合用英语进行交流了，绝大部分同学，包括像雷××、陈××这些本身英语基础比较弱的同学，在课上、课下都敢于大胆地用英语表达自己的观点，英语课堂上回答问题的积极性有所提高。

#### 王××老师访谈

该平台对本人的英语教学有很大帮助。学生每天放学回家后，跟读、模仿朗读、完成听力作业成了他们的新常态。有时候，因为本人工作原因外出，忘记布置网上跟读作业，学生会主动联系我，提醒我布置作业，他们已经喜欢上回家跟读，因为可以受到父母的表扬，慢慢也形成了习惯。这个平台操作简便，学生课代表可以协助教师在網上布置作业，第二天协助教师检查作业。学生在英语朗读方面进步明显，他们对语音、语调、重读、连读、弱读、朗读情感等有了新的认识和提高，他们会自觉地根据智能教练对自己的评分不断地纠正自己的问题，久而久之，学生之间也就形成了一种你追我赶的学习风气。老师每次检查抽听学生的跟读作业，都是一种享受。

### 2. 学生访谈

#### 岳××同学访谈

我通过模仿朗读、跟读、听力练习等，语音、语调上有了改善，发音也变得越来越纯正。“口语100”网络学习空间会提供对应的朗读成绩，看到自己的成绩一次次地提高，我对英语学习的兴趣也越来越浓厚，每天都会很自觉地在“口语100”网络学习空间练习。通过朗读，我有了英语语感，凭借着语感在测验中也会侥幸答对题目。通过朗读，我渐渐





地发现，文章读了几遍之后，不看文字也可以脱口而出，到老师那儿背书也是朗朗上口。

### 李××同学访谈

我认为“口语 100”网络学习空间是一个很好的软件，因为它可以给学生的发音进行评分和纠错。同学之间可以相互挑战，可以听其他同学的朗读，对比中发现自己的不足。听力、朗读和默写大大提高了我的英语水平。

## 五 研究结论与不足

### （一）研究结论

① 研究数据显示，云技术支持下的“口语 100”网络学习空间与英语教学的融合有利于发展初中学生的英语自主学习能力。无论基础强弱，所有学生都更加重视英语学习，而且学习更加主动，热情更高；在学习过程中，学生们普遍更有能力管理好学习时间，同伴之间的良性竞争更加积极、热烈；同时对学生学习的持续性有很好的激励作用。

② 网络学习空间的有效使用能够提高学生的听说能力。基础好的学生利用网络学习空间进行学习的主动性更高，取得的进步也更为显著。无论基础如何，实验组学生在使用网络学习空间后，进步明显比控制组大。

### （二）研究中存在的问题

① 研究过程中发现，一线教师苦于经费管理制度，不愿参加任何与收费有关的项目。本次研究受助于“清睿口语 100”公司的大力支持，免费为学校搭建网络学习空间，本研究才得以顺利实施。

② 在新形势下，学校规定需要调整。科技手段运用于教学已是必然，本研究也揭示出云技术对英语教学有促进作用，有利于学生发展自主学习能力。而在广州市，许许多多的学校还在限制中学生带智能手机上学。如何解决好学生管理和正当使用科技产品之间的矛盾，教育行政部门急待提高认知，调整措施。

### （三）研究的不足

本研究实施的时间较短，样本较小，获取的数据有局限性。虽然学生的问卷调查、教



师的课堂观察印证了学生听说水平提高与使用网络学习空间有关系，但不能确定各个因素都得到了理想的控制。关于这方面的问题，还应继续研究。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准: 2011年版 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] DICKINSON L. Self-instruction in language learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 2008, 11 (1) .
- [3] HELOC H. Autonomy and foreign language learning. *Communicative Competence*, 1979: 65.
- [4] LITTLE D. Language learner autonomy and the European language portfolios: Two L2 English examples. *Language Teaching*, 2009, 42 (2): 222 - 223.
- [5] NUMAN D. Strategies training in the language classroom: An empirical investigation. *RELC Journal*, 1997.
- [6] WHITE C J. Language learning strategies in independent language learning. *Multilingual Matters*, 2008.
- [7] ZIMMERMAN B J, SCHUNK D H. Self-regulated learning and academic achievement: Theory research and practice. *Educational Psychologist*, 1989, 25 (1): 3 - 17.
- [8] 何树声. 中学英语自主教育策略 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2013.
- [9] 庞维国. 自主学习: 学与教的原理和策略 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [10] 周淑清. 初中英语教学模式研究 [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2004.