口语100网络学习空间和混合教学模式有效性的实证研究数据成果

清睿教育　北京胜任力教育科技研究院　课题办公室

◆课题研究总结报告 (Executive Summary)

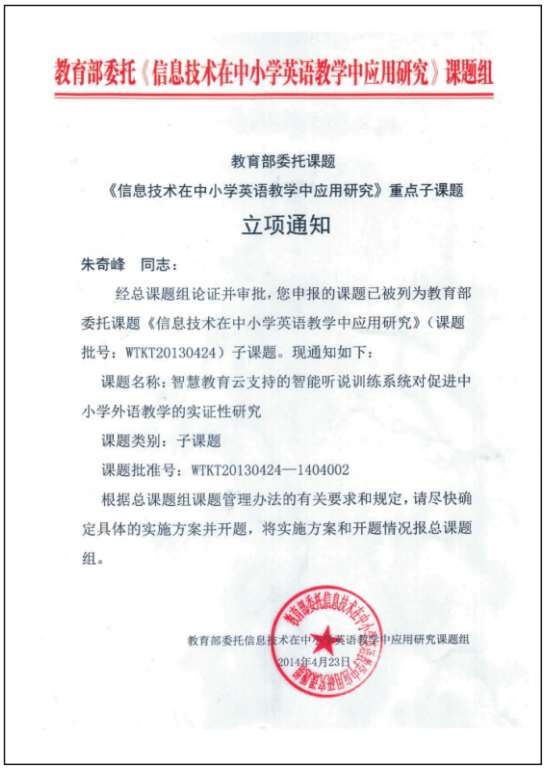
在中小学教学中如何有效实施信息化教育和学科教学深度融合？“网络学习空间”这样的新型信息化教学平台对外语教学有多大的促进作用？这是老师、教研员、以至全世界教育工作者关注的问题。在美国、英国等发达国家，教育部组织进行这些方面的实证研究并发布报告，比如，2007年英国教育部关于电子白板的London Challenge 研究报告，2009年美国教育部关于在线学习的实证研究报告，和2014年比尔盖茨委托美国斯坦福研究所对可汗学院在中小学使用的研究报告等，都大大帮助了对教育信息化手段的理解和变革。在中国，尤其是中小学教育信息化领域，虽然不乏理论和案例性成果，但基于网络学习空间的大规模实证研究和数据统计分析还是一个空白。

在这个背景下，从2012年起，清睿教育和北京胜任力教育科技研究院分别承担了教育部、中央电教馆、教育学会外语教学专业委员会的多项国家课题。到2016年底，清睿口语100网络学习空间已经在上万所中小学使用，各地上百所学校成功申报了课题研究。在总课题办公室的指导下，基于“口语100网络学习空间”在全国各地学校的实际使用情况，各地教师独立承担课题研究并撰写报告。这些报告针对“口语100网络学习空间”对学生在英语学习中的情感态度和学习动机的变化，以及最终对学习成绩的促进作用，给出了具有可重复性的共性结果。统计数据和成绩变化数据清晰有力地说明了在中国中小学以“网络学习空间”这样的先进教学平台，推动混合学习、泛在学习等先进教学学习模式，能对教学产生明显的促进作用。

本总结报告汇集了研究过程中教师们对外语成绩变化等定量数据的对比分析结果，对外语学习情感态度的调查问卷的统计分析结果，和课题主办方和总课题组的结论。这些成果直观反应了对教学的促进作用。本报告不包括深入的案例分析，和研究老师的反思和结论等非数据课题研究成果。这些详细成果请见各地老师的课题论文。

详实和可重复性的数据表明，“口语100网络学习空间”在中小学外语教学中有效促进了学生的情感态度的积极变化，明显提升了外语考试成绩，探索出了以听说水平的提高全面促进外语学习和成绩提高的道路。

◆课题立项通知



教育部委托《信息技术在中小学英语教学中应用研究》课题组

教育部委托课题

《信息技术在中小学英语教学中应用研究》重点子课题

立项通知

朱奇峰　同志：

经总课题组论证并审批，您申报的课题已被列为教育部委托课题《信息技术在中小学英语教学中应用研究》（课题批号：WTKT20130424）子课题。现通知如下：

课题名称：智慧教育云支持的智能听说训练系统对促进中小学外语教学的实证性研究

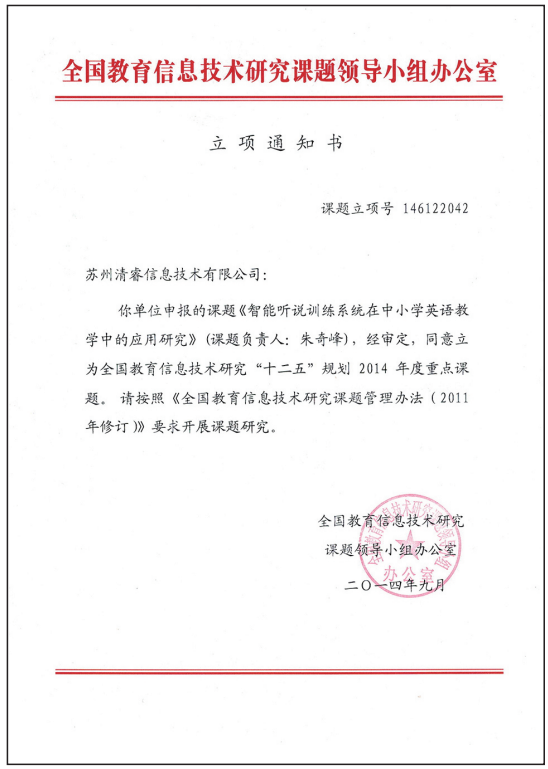
课题类别：子课题

课题批准号：WTKT20130424—1404002

根据总课题组课题管理办法的有关要求和规定，请尽快确定具体的实施方案并开题，将实施方案和开题情况报总课题组。

教育部委托信息技术在中小学英语教学中应用研究课题组

2014年4月23日



全国教育信息技术研究课题领导小组办公室

立 项 通 知 书

课题立项号 146122042

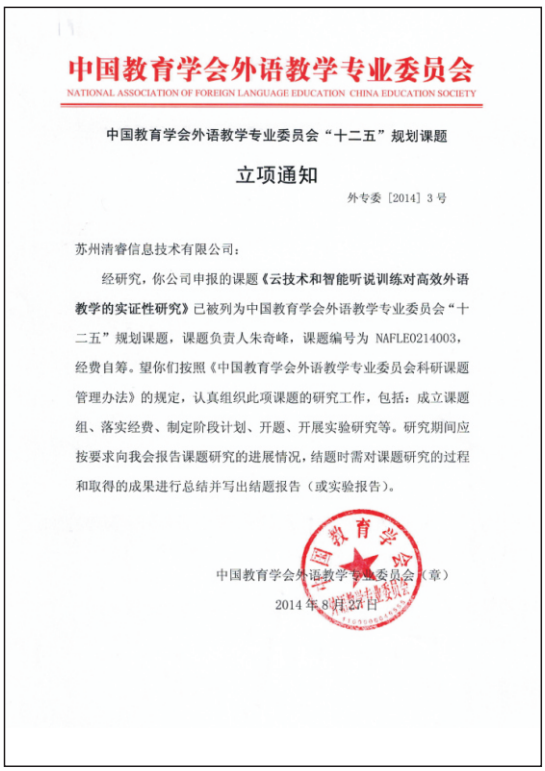
苏州清睿信息技术有限公司：

你单位申报的课题《智能听说训练系统在中小学英语教学中的应用研究》（课题负责人：朱奇峰），经审定，同意立为全国教育信息技术研究“十二五”规划 2014 年度重点课题。请按照《全国教育信息技术研究课题管理办法（2011年修订）》要求开展课题研究。

全国教育信息技术研究

课题领导小组办公室

二〇一四年九月



中国教育学会外语教学专业委员会

NATIONAL ASSOCIATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION CHINA EDUCATION SOCIETY

中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划课题

立项通知

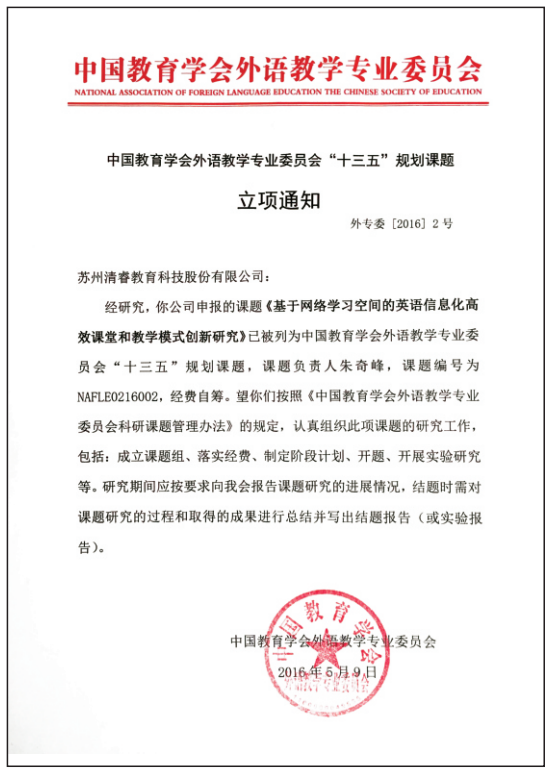
外专委［2014］3 号

苏州清睿信息技术有限公司：

经研究，你公司申报的课题**《云技术和智能听说训练对高效外语教学的实证性研究》**已被列为中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划课题，课题负责人朱奇峰，课题编号为 NAFLE0214003，经费自筹。望你们按照《中国教育学会外语教学专业委员会科研课题管理办法》的规定，认真组织此项课题的研究工作，包括：成立课题组、落实经费、制定阶段计划、开题、开展实验研究等。研究期间应按要求向我会报告课题研究的进展情况，结题时需对课题研究的过程和取得的成果进行总结并写出结题报告（或实验报告）。

中国教育学会外语教学专业委员会（章）

2014 年 8 月 27 日



中国教育学会外语教学专业委员会

NATIONAL ASSOCIATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION THE CHINESE SOCIETY OF EDUCATION

中国教育学会外语教学专业委员会“十三五”规划课题

立项通知

外专委［2016］2 号

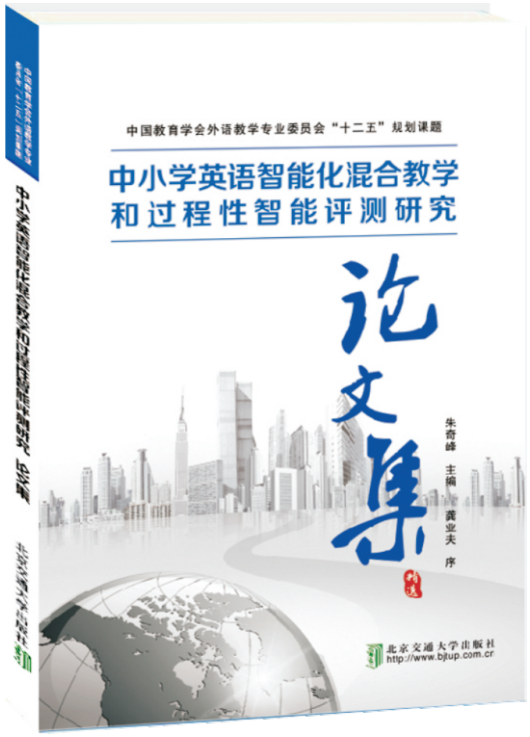
苏州清睿教育科技股份有限公司：

经研究，你公司申报的课题**《基于网络学习空间的英语信息化高效课堂和教学模式创新研究》**已被列为中国教育学会外语教学专业委员会“十三五”规划课题，课题负责人朱奇峰，课题编号为 NAFLE0216002，经费自筹。望你们按照《中国教育学会外语教学专业委员会科研课题管理办法》的规定，认真组织此项课题的研究工作，包括：成立课题组、落实经费、制定阶段计划、开题、开展实验研究等。研究期间应按要求向我会报告课题研究的进展情况，结题时需对课题研究的过程和取得的成果进行总结并写出结题报告（或实验报告）。

中国教育学会外语教学专业委员会

2016 年 5 月 9 日

◆课题研究论文集



本书是中国第一本的**信息化教育和学科教学深度融合的实证研究论文集**。清睿国际教育集团在中国教育学会外语教学专业委员会指导下研究的“十二五”规划课题专门研究“混合教学法在中小学英语教学中的运用”，历时3年已顺利结题，以实证的方法对上述问题给出了自己的答案：在全国不同地域和教学水平下，“口语100网络学习空间”这样的信息化教学平台能有效融入中小学教学，帮助老师有效地开展线上线下结合的混合教学，能够有效地帮助学生提高英语成绩。这些研究结果为中国中小学信息化的教学方式和教学有效性研究给出了积极的答案。

和美国相关研究结果一致，我们在中国的研究发现，1)老师乐意也能够积极使用网络学习空间这样的信息化教学平台，并通过混合教学模式显示提高教学效果和学生成绩。2)老师的信息化教学能力提升，对推动信息化教学非常重要。

◆教育部课题结题专家评审意见

教育部委托《信息技术在中小学英语教学中应用研究》课题组

对子课题“云技术支持的智能听说训练对高效外语教学的实证性研究”结题报告的专家评审意见

苏州清睿教育科技股份有限公司：

清睿教育于 2014 年 3 月份申请成为教育部委托课题“信息技术在中小学英语教学中应用研究”的子课题研究单位，从 2014 年 9 月至 2016 年 9 月，历时两年时间，发展课题实验学校 128 所，其中中学 103 所，小学 25 所，参与课题研究的教师 1228 人，参与课题实验的学生 329870 人。清睿教育课题组为各个课题实验学校提供了本课题研究所需要的技术平台——口语 100 智能听说训练系统。

清睿教育课题组通过两年来的课题实验发现，各实验学校通过使用口语 100 智能听说训练系统，英语教学发生了重要变化：

一、激发了学生英语学习的兴趣和动力，提高了学生英语学习的自信心，提升了学生英语听说能力，提高了学生发音的准确性，帮助学生养成了自主学习的好习惯。

二、大大减轻教师负担，帮助教师从繁重的作业批改中解放出来，为教师变革课堂教学实践、改进英语课堂教学方式、提升英语课堂教学效果提供了有力的支持。

三、为教师与学生都提供了丰富的教学资源，在极大地提升课堂教学效果的同时，师生关系逐渐向平等、互动和对话的形态转变。

经教育部委托《信息技术在中小学英语教学中应用研究》课题组专家评

审一致认为，苏州清睿教育科技股份有限公司承担的子课题“云技术支持的智能听说训练对高效外语教学的实证性研究”历时两年，覆盖山东、广东、吉林、江苏、河南、四川、北京、浙江、内蒙古、福建等10个省市的几十个地市级上百所中小学校，通过大量数据的采集、比对、分析、研究，证明口语100智能听说训练系统的引入和课题研究项目的开展，帮助教师在课堂教学中多元化地呈现教学信息，改变了教师的教学观念和教学实践，增强了学生英语学习的兴趣和学习主动性；在学习成绩上，学生听说水平明显提高，语言运用能力明显增强，有效地增进了信息技术与中小学英语教学的深度融合，对落实《信息技术在中小学英语教学中应用研究》起到了推动的作用，该子课题取得了预期效果，准予结题。

教育部委托《信息技术在中小学英语教学中应用研究》课题组

2016.12.8

课题研究数据成果

◆图表和文字均直接摘自老师的论文，详细案例和老师分析见课题论文集。

1. 天津南开大学附属中学：

作者：尚菲

情感、态度、动机、成绩

1.学生对口语学习的情感变化

（1）你对说英语有信心吗？

A. 有　　B. 一般　　C. 不感兴趣

（2）你对英语课感兴趣吗？

A. 很感兴趣　　B. 有一点感兴趣　　C. 不感兴趣

（3）如果老师举办课外口语练习活动，你会参加吗？

A. 会　　B. 不会，宁可做其他作业　　C. 如果同学去，就参加

实验前、后的调查结果如表 1 所示。

表 1　学生情感变化调查表

题目 \ 选择结果		A	B	C
（1）你对说英语有信心吗？	实验前	5	30	65
	实验后	55	40	5
（2）你对英语课感兴趣吗？	实验前	8	27	65
	实验后	55	35	10
（3）如果老师举办课外口语练习活动，你会参加吗？	实验前	5	53	42
	实验后	66	25	9

2.学生对口语学习的态度变化

（4）你认为听、说、读、写四项技能中哪项最重要？

A. 听　　B. 说　　C. 读　　D. 写

（5）你在课堂中的发言怎样？

A. 积极　　B. 较多　　C. 不多　　D. 没有

（6）教师向全班提问时，你的表现如何？

A. 积极、响亮地回答　B. 一般　　C. 随声附和　　D. 不出声

（7）教师个别提问时，你的表现如何？

A. 主动回答　　B. 被动回答　　C. 希望别人回答　　D. 沉默

表 2　学生对口语学习的态度变化

题目 \ 选择结果		A	B	C	D
（4）你认为听、说、读、写四项技能中哪项最重要？	实验前	21	4	60	15
	实验后	25	28	28	19
（5）你在课堂中的发言怎样？	实验前	1	5	21	73
	实验后	34	41	21	4
（6）教师向全班提问时，你的表现如何？	实验前	10	22	44	24
	实验后	56	22	18	4
（7）教师个别提问时，你的表现如何？	实验前	4	45	30	20
	实验后	42	28	26	4

3.学生对口语学习的动机变化

（8）你学习英语口语的目的是什么？

A. 个人兴趣爱好　　B. 老师和家长的要求

C. 社会需求　　D. 不知道

（9）你课外平均每天花多少时间朗读英语？（不朗读的话，请写出理由）

A. 1 小时左右　　B. 30 分钟左右

C. 15 分钟左右　　D. 不朗读

（10）你提高英语口语的愿望如何？

A. 强烈　　B. 一般

C. 无所谓

对英语口语学习动机的调研结果如表 3 所示。

表 3　学生的动机变化

题目 \ 选择结果		A	B	C	D
（8）你学习英语口语的目的是什么？	实验前	6	64	20	10
	实验后	64	10	22	4
（9）你课外平均每天花多少时间朗读英语？	实验前	0	2	42	56
	实验后	22	52	22	4
（10）你提高英语口语的愿望如何？	实验前	16	58	26	
	实验后	68	28	4	

4.成绩比较

表 4　实验班口语考试成绩对比

分数	实验班前测		实验班后测	
	人数	百分比/%	人数	百分比/%
40～50	3	6	18	36
35～40	8	16	16	32
30～34	13	26	11	22
25～29	18	36	5	10
20～24	8	16	0	0
0～20	0	0	0	0

表 5　对照班口语考试成绩对比

分数	实验班前测		实验班后测	
	人数	百分比/%	人数	百分比/%
40～50	2	4	4	8
35～40	6	12	7	14
30～34	18	36	16	32
25～29	13	26	17	34
20～24	11	22	6	12
0～20	0	0	0	0

2. 福建泉州第三中学

作者：刘华　刘欣　吴徽明　黄珊如

表 3　英语口语前测中两组受试的成绩描述统计量

组别	*N*	均值	标准差	均值的标准误
实验组	30	85.800	5.455	0.996
对照组	30	84.967	4.824	0.881

表 4　英语口语前测两组受试的均值差异显著性 t 检验结果

	Levene 检验		均值方程的 t 检验						
	F	*p*	*t*	df	*P*（双侧）	均值差值	标准误差值	差分 95%置信区间	
								下限	上限
方差齐性	0.450	0.505	0.627	58	0.533	0.833	1.330	−1.828	3.495
方差不齐			0.627	57.147	0.533	0.833	1.330	−1.829	3.496

表 5　实验班与对照班实验前、后配对样本 T 检验数据

	均值	标准差	成对差异					*t*	df	Sig.（2-tailed）
						95% 置信区间				
			均值差值	标准差	标准误差值	下限	上限			
实验班（前测）	85.800 0	5.454 51	−4.233 33	3.349 56	0.611 54	−5.484 08	−2.982 59	−6.922	29	0.000
实验班（后测）	90.033	4.619 92								
对照班（前测）	84.966 7	4.824 39	−1.200 00	3.818 29	0.697 12	−2.625 77	0.225 77	−1.721	29	0.096
对照班（后测）	86.166 7	4.379 29								

表 6　英语口语后测两组受试的成绩描述统计量

组别	*N*	均值	标准差	均值的标准误
实验组	30	90.033	4.620	0.844
对照组	30	86.167	4.380	0.800

3.山东省烟台市第三中学分校

作者：王芳　张伟娟　殷贵成

（1）A组30名学生均为走读生，

使用频率：每天都使用“口语100网络学习空间”进行听说练习，每天使用时间为0.5小时。

（2）B组30名学生为住宿生，

使用频率：每周末使用“口语100网络学习空间”进行听说练习，每周末使用时间为1小时（周六、周日各0.5小时）。

（3）C组30名学生不使用“口语100网络学习空间”，只接受常规英语听说教学训练。

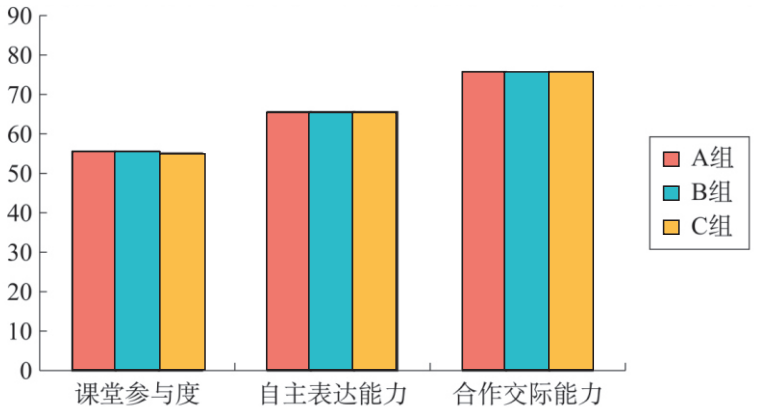


图 1　实验前调查结果

研究后，我们采用了同样的方式进行了重复调研，结果如图2所示。

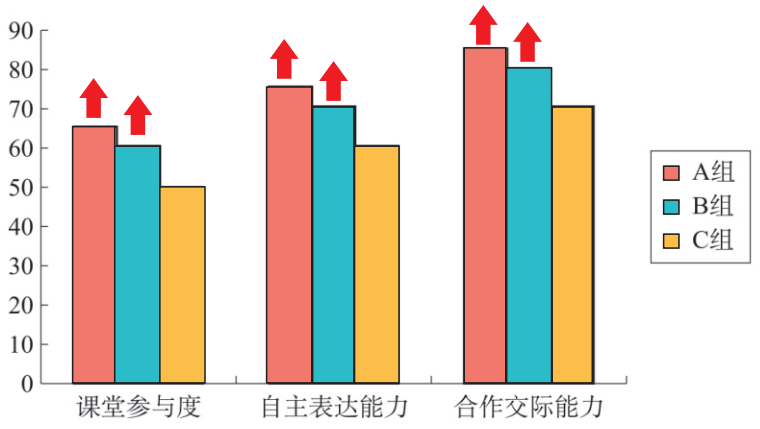


图 2　实验后调查结果

成绩对照（2014年）

表 1　听说测试成绩表

分组	听		说		口语表达测试	
	平均成绩	优秀率	平均成绩	优秀率	平均成绩	优秀率
A	92.45	96.3%	90.2	93.3%	92.1	86.6%
B	90.26	83.6%	85.5	70.0%	89.7	63.3%
C	84.35	66.7%	75.4	53.3%	78.6	46.6%

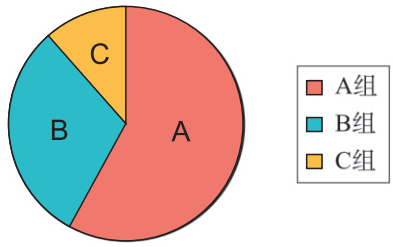


图 3　综合活动一等奖人数分布图

实验前后ABC三组学生英语听力成绩结果样本分析（2015年）

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair A	Listenning1	84.06667	20	3.02217	.40751
	Listenning2	92.46667	20	4.40303	.59370
Pair B	Listenning1	84.13333	20	5.24024	.70659
	Listenning2	88.26667	20	5.88044	.79292
Pair C	Listenning1	83.93333	20	5.64333	.76095
	Listenning2	84.33333	20	7.97511	1.07536

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tai)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair A L1-L2	8.4000	5.02113	.67705	-2.01195	.70286	-6.967	19	.000
Pair B L1-L2	4.13340	6.57231	.88621	-1.68584	1.86765	-4.103	19	.003
Pair C L1-L2	.40000	9.55947	1.28900	-4.01156	1.15701	1.107	19	.273

4.广东省江门市新会区圭峰小学

作者：蒋惠欢　曾丽华

学生训练次数与成绩成正比，成绩随着训练的次数增多而不断地提高。目前，学生的听读水平基本达到80分以上。通过调查显示，99%的家长和学生表示这是比其他方法更有效的听说训练法；91%的学生相信只要坚持1年，就能突破哑巴英语，解决听说问题！93%的学生喜欢主动使用“口语100网络学习空间”。

(1) 你喜欢学英语吗?

A. 喜欢　　B. 一般　　C. 不喜欢

(2) 你觉得英语学习有趣吗?

A. 有趣　　B. 一般　　C. 没趣

(3) 你愿意在班级同学面前说英语吗?

A. 愿意　　B. 一般　　C. 不愿意

(4) 对学好英语，你的信心如何?

A. 很有信心　　B. 一般　　C. 没有信心

(5) 学校组织的英语活动，你愿意参加吗?

A. 很乐意　　B. 一般　　C. 不愿意参加

(6) 你喜欢使用“口语100网络学习空间”吗?

A. 很喜欢　　B. 一般　　C. 不愿意使用

调查结果如表 1 所示。

表 1　使用智能听说训练系统前、后学生情感变化调查统计　　单位：人

题目 \ 调查结果		A	B	C
(1) 你喜欢学英语吗?	实验前	2 999	600	112
	实验后	3 281	356	74
(2) 你觉得英语学习有趣吗?	实验前	2 888	709	113
	实验后	3 325	301	85
(3) 你愿意在班级同学面前说英语吗?	实验前	2 098	890	723
	实验后	2 989	603	179
(4) 对学好英语，你的信心如何?	实验前	3 001	424	565
	实验后	3 225	335	151
(5) 学校组织的英语活动，你愿意参加吗?	实验前	2 678	567	717
	实验后	3 347	234	130
(6) 你喜欢使用“口语100网络学习空间”吗?	实验前	2 585	722	404
	实验后	3 229	368	114

5.山东省乳山市白沙滩镇初级中学

作者：林新爱　孙杰

我们把学生的每次口语和听力成绩登记在成绩册上，并用折线图立体、形象、直观地表现出来(见图1)。

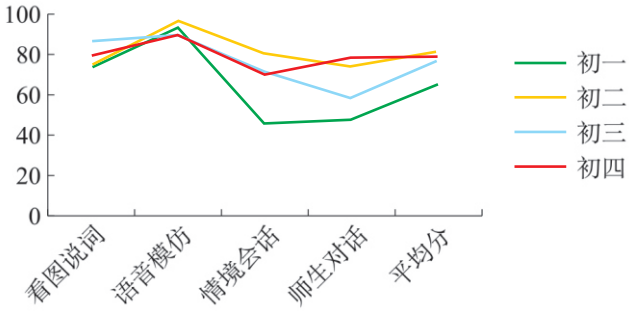


图 1　学期初各级部口语测试成绩图表

在每学期的期中考试和期末考试中，我们都设置了口语考试。

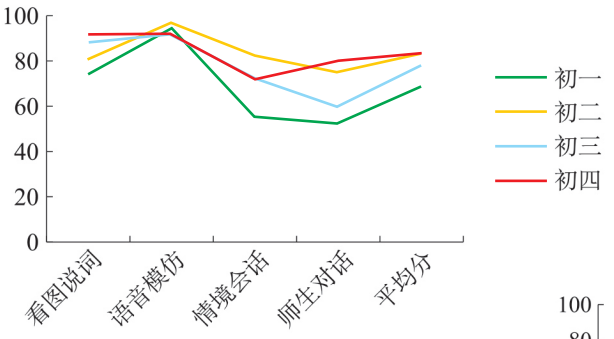


图 2　期中测试各级部口语成绩折线图表

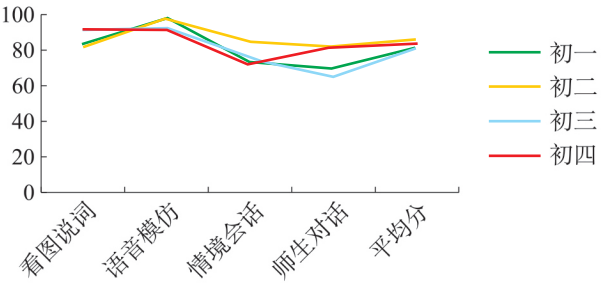


图 3　期末各级部口语测试成绩折线图表

从图2和图3我们能够清楚地看到各个级部学生口语成绩变化显著，使用“口语100网络学习空间”对学生的口语能力的提升起着不可估量的作用。

6.广东省东莞市道滘中学

作者：石秀芳

表2　2013—2014学年度使用“口语100网络学习空间”前、后英语成绩对比

年级 / 学期	初一（总分 10 分）	初二（总分 10 分）	初三（总分 12 分）
上学期使用前平均分	7.55	7.02	9.17
下学期使用后平均分	7.85	7.42	9.41
分值对比	+0.3	+0.4	+0.24

有些经常运用“口语100网络学习空间”的同学更是进步神速，此表是本校初中三个年级在2013-2014年度两个学期的成绩对比。

作者从中挑选11名学生，对他们使用“口语100网络学习空间”进行听说练习前、后的英语口语成绩进行对比，结果如表3所示。

表3　初三（9）班11位同学使用“口语100网络学习空间”前、后的英语口语成绩对比（总分12分）

姓名 / 学期	叶××1	叶××2	叶××3	夏××4	刘××5	刘××6	刘××7	黄××8	叶××9	黄××10	徐××11	平均分
上学期期末（12 分）	7	8	9.5	6.5	9.5	9.5	9	10	11	11	11.5	9.3
下学期中考（12 分）	9	9.5	11.5	9	10.5	10.5	8	10	10.5	11.5	11.5	10.1
分值对比	+2	+1.5	+2	+2.5	+1	+1	−1	0	−0.5	+0.5	0	+0.8

7.广东省东莞市济川中学

作者：欧丽含

表 1　实验前实验班和对照班成绩对比

班别	参加人数	总分	平均分 满分 100		及格生（60 分以上）			优等生（80 分以上）		
			分数	名次	人数	百分率/%	名次	人数	百分率/%	名次
实验班 八年级（6）班	50	3 181	63.62	2	34	68.0	1	5	10.0	2
对照班 八年级（4）班	50	3 203	64.06	1	32	64.0	2	6	12.0	1

表 2　实验后实验班和对照班成绩对比

班别	参考人数	总分	平均分 满分 100		及格生（60 分以上）			优等生（80 分以上）		
			分数	名次	人数	百分率/%	名次	人数	百分率/%	名次
实验班 八年级（6）班	50	3 945	78.90	1	48	96.0	1	26	52.0	1
对照班 八年级（4）班	50	3 118	62.36	2	33	66.0	2	5	10.0	2

表 3　实验前、后实验班的成绩对比

测试时间	参考人数	总分	平均分 满分 100		及格生（60 分以上）			优等生（80 分以上）		
			分数	名次	人数	百分率/%	名次	人数	百分率/%	名次
实验前	50	3 181	63.62	2	34	68.0	2	5	10.0	1
实验后	50	3 945	78.90	1	48	96.0	1	26	52.0	2

8.山东省烟台市芝罘区第五中学

作者：于晓晖　秦佩蕾　梁芳

表 1　实验班与对照班实验前、后成绩对比

实验班	班级		1 班	2 班	3 班
	平均成绩	使用前	84	84	95
		使用后	92	89	98
对照班	班级		4 班	5 班	6 班
	平均成绩	使用前	83	82	83
		使用后	85	83	86

9.广西省玉林市玉州区大北小学

作者：梁翠妮

表 1　实验班和对照班实验前、后学生的听说考试平均成绩

班级 / 实验前、后	实验班			对照班		
	091	092	093	094	095	096
2013 年春（实验前）	79	82	84	83	80	85
2014 年春（实验后）	91	90	93	78	84	80

表 2　学生对智能听说训练系统的看法

很感兴趣	一般兴趣	不感兴趣
70%	20%	10%

表 3　家长对智能听说系统的态度

支持	一般支持	不支持
85%	13%	2%

10.广西崇左市江州区和平中学

作者：磨其宁

表 1　英语口语水平测试取样结果

	分数等级				平均分
	A（25～30）	B（20～24）	C（15～19）	D（0～10）	
实验班	11.5%	26.9%	59.7%	1.9%	22.4
非实验班	7.8%	19.2%	61.5%	11.5%	17.8

由表1可知，实验班学生口语水平测试平均成绩高于非实验班平均成绩将近5分；实验班学生得分高于20分的学生占班级总人数的38.4%,远远高出非实验班。

11.湖南幼儿师范高等专科学校附属小学

作者：彭超群

表2　学生使用前、后成绩变化情况(以163班为例)

时间 / 项目	实验组（使用初期）	实验组（使用后期）	对照组
跟读平均分	63	92	70
跟读最高分	80	100	95
跟读最低分	45	73	30
课文朗读过关率	20%	100%	5%

表3　学生使用前、后的成绩和英语学习兴趣变化情况

项目 / 班级	使用前 感兴趣的学生百分比	使用后 感兴趣的学生百分比	使用前期末 测试优秀率	使用后期末 测试优秀率
163	30%	100%	35%	53%
164	25%	95%	29%	51%
165	28%	96%	30%	55%
160	27%	100%	37%	56%
161	28%	98%	31%	45%
162	25%	100%	35%	49%

12.广东省阳江市阳西县方正中学

作者：卢先养　溷红玲

表1　实验前期学生英语听力水平测试成绩

实验组	学生号	平均分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	前测成绩/分	84.1	85	84	90	81	83	75	85	91	80	87
对照组	学生号	平均分	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	前测成绩/分	85.1	86	83	87	82	92	80	81	88	90	82

表 2　实验后期学生英语听力水平测试成绩

实验组	学生号	平均分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	实验前/分	84.1	85	84	90	81	83	75	85	91	80	87
	实验后/分	88.2	88	89	96	86	85	83	90	92	83	90
对照组	学生号	平均分	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	实验前/分	85.1	86	83	87	82	92	80	81	88	90	82
	实验后/分	87.5	88	85	91	84	94	84	85	90	91	83

通过表2可知，试验后，实验组学生的英语听力平均成绩由原来的84.1分提高到88.2分，提高了4.1分；对照组学生的英语听力平均成绩由原来的85.1分提高到了87.5分，提高了2.4分。

13.海南省三亚市第七小学

作者：吴莉丽

表1　实验前学生使用“口语100网络学习空间”的情况

项目	六（4）班	五（2）班	四（3）班	三（9）班
1. 每周听音模仿跟读英语 5 次以上	20%	23%	30%	36%
2. 每周看英文动画故事 120 分钟以上	0.2%	0.1%	0.12%	1.7%
3. 每周写英语 5 次达 300 词以上	40%	32%	10%	5%
4. 每周与同学用英语交流达 10 次以上	10%	20%	25%	30%
5. 每天在家长的督促和指导下学英语	20%	18%	36%	41%
6. 喜欢上英语课	40%	48%	66%	71%

表2　实验后学生使用“口语100网络学习空间”的情况

项目	六（4）班	五（2）班	四（3）班	三（9）班
1. 每周听音模仿跟读英语 5 次以上	99%	100%	100%	100%
2. 每周看英文动画故事 120 分钟以上	25%	66%	80%	88%
3. 每周写英语 5 次达 300 词以上	100%	100%	70%	76%
4. 每周与同学用英语交流达 10 次以上	60%	86%	90%	95%
5. 每天在家长的督促和指导下学英语	84%	82%	86%	87%
6. 喜欢上英语课	90%	92%	95%	98%

表 3　实验一年后测试成绩对比　　单位：分

班级	六年级	五年级	四年级	三年级
实验前	77.9	78.42	84.3	86.57
实验后	80.5	82	86.4	89.1
提高分	2.60	3.58	2.1	2.53

表4　实验两年后测试成绩对比　　单位：分

班级	六年级	五年级	四年级	三年级
实验前	77.9	78.42	84.3	86.57
实验后	88.6	88.8	90.2	91.7
提高分	10.72	10.38	5.9	5.13

14.广东省江门市新会华侨中学

作者：叶明华

表 1　初三口语测试成绩对比表

	实验前的平均成绩	实验后平均成绩
初三 1 班（实验班）50 人	19.2 分	22.5 分
初三 2 班（实验班）50 人	18.5 分	21.3 分
初三 3 班（实验班）50 人	19.2 分	21.8 分
初三 4 班（实验班）50 人	19.8 分	22.7 分
初三 5 班（实验班）50 人	19.8 分	20.9 分
初三 6 班（实验班）50 人	18.5 分	22.8 分
初三 7 班（实验班）50 人	18.3 分	22.6 分
初三 8 班（实验班）50 人	18.5 分	21.7 分

15.广东省江门市新会区尚雅学校

作者：廖祖权　李玉挽

（1）你觉得学英语难吗？

A. 难　　B. 一般　　C. 不难

（2）你愿意在别人面前说英语吗？

A. 愿意　　B. 一般　　C. 不愿意

（3）你认为你的英语表达能力怎样？

A. 很好　　B. 一般　　C. 不好

（4）你会积极参加英语活动吗？

A. 会，很乐意　　B. 可能会　　C. 不会

（5）你认为使用“口语 100”智能听说训练系统方便吗？

A. 方便　　B. 一般　　C. 不方便

（6）使用“口语 100”智能听说训练系统后，对你的英语学习有帮助吗？

A. 有　　B. 一般　　C. 没有

表 1　学生情感变化调查表

题目 \ 调查结果		A	B	C
（1）你觉得学英语难吗？	实验前期	108	212	3 010
	实验后	76	180	3 074
（2）你愿意在别人面前说英语吗？	实验前期	2 687	357	286
	实验后	2 998	183	149
（3）你认为你的英语表达能力怎样？	实验前期	2 487	459	384
	实验后	2 617	625	88
（4）你会积极参加英语活动吗？	实验前期	2 998	169	163
	实验后	3 118	159	53
（5）你认为使用“口语 100”平台方便吗？	实验前期	2 813	423	94
	实验后	3 011	267	52
（6）使用“口语 100”平台后，对你的英语学习有帮助吗？	实验前期	2 713	420	197
	实验后	2 978	291	61

表2 使用“口语100网络学习空间”前后连续三年听说成绩对照表

2016.06英语听说考试成绩分析表

班级	班级人数	参考人数	听说平均分	25分满分人数	备注
1班	55	54	22.04	12	
2班	51	50	22.08	8	
3班	56	56	22.37	11	
4班	55	54	22.29	6	
汇总	217	214	22.2	37	

2015.12模拟考试

班级	班级人数	参考人数	听力平均分	口语平均分	听说平均分
1班	54	54	10.44	9.88	20.32
2班	51	50	10.38	9.97	20.35
3班	57	56	9.54	9.72	19.26
4班	55	54	9.85	9.68	19.53
汇总	217	214	10.05	9.81	19.87

2014.12模拟考试

班级	班级人数	参考人数	听力平均分	口语平均分	听说平均分
1班	55	54	9.57	8.38	17.95
2班	51	49	10.4	8.93	19.33
3班	57	54	9.35	7.54	16.89
4班	55	52	9.69	8.06	17.75
汇总	218	209	9.75	8.23	17.98

16.吉林省第二实验学校

作者： 王洪杰

表1　实验组A组和对照组B组实验前测试结果

	音素（20 分）		单词（20 分）		单句（40 分）		短文（20 分）		总成绩	
	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差
A 组（实验组）	13	2. 91	13. 6	2. 69	29. 75	5. 99	13. 8	2. 96	70. 15	13. 25
B 组（非实验组）	12. 75	2. 71	13. 4	2. 79	29. 9	4. 19	13. 82	2. 86	69. 98	11. 76
均数显著性检验 P	0. 81		0. 76		0. 90		0. 97		0. 95	

表2　实验组A组实验后测试结果

	音素（20 分）		单词（20 分）		单句（40 分）		短文（20 分）		总成绩	
	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差
A 组（前测）	13	2. 91	13. 6	2. 69	29. 75	5. 99	13. 8	2. 96	70. 15	13. 25
A 组（后测）	13. 65	2. 78	14. 85	2. 82	30. 6	5. 75	14. 4	2. 75	72. 9	12. 60
均数显著性检验 P	0. 012		0. 006		0. 039		0. 033		0. 00011	

表3　对照组B组实验后测试结果

	音素（20 分）		单词（20 分）		单句（40 分）		短文（20 分）		总成绩	
	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差	平均成绩	标准差
B 组（前测）	12. 75	2. 71	13. 4	2. 79	29. 9	4. 19	13. 82	2. 86	69. 98	11. 76
B 组（后测）	12. 9	2. 68	13. 5	2. 97	29. 95	3. 96	13. 96	2. 98	70. 33	11. 23
均数显著性检验 P	0. 83		0. 72		0. 89		0. 58		0. 66	

17.浙江平湖东湖中学

作者：陈婷婷

表1 使用前后学生英语学习情感调查表

题目 / 选择结果		A	B	C	D
（1）你对英语学科感兴趣吗？ A. 非常感兴趣　B. 比较感兴趣 C. 不感兴趣　D. 非常不感兴趣	实验前	6	18	64	12
	实验后	48	32	15	5
（2）你对说英语有信心吗？ A. 非常有信心　B. 有信心 C. 一般　D. 没信心	实验前	6	9	23	62
	实验后	45	17	30	8
（3）你认为现在的英语听说课堂怎么样？ A. 很好，很喜欢　B. 一般，没什么特别的 C. 马马虎虎　D. 很枯燥，想睡觉	实验前	8	33	37	22
	实验后	64	15	12	9

表2 使用前后学生英语学习态度调查表

题目 / 选择结果		A	B	C	D
（4）在英语课堂上，面对老师的问题，你的表现是什么？ A. 积极举手回答　B. 偶尔举手回答 C. 被动回答　D. 沉默	实验前	10	22	58	10
	实验后	55	20	20	5
（5）你在英语课堂上向全班做朗读展示时表现怎么样？ A. 积极、响亮地朗读　B. 一般 C. 低声，怕出错　D. 沉默	实验前	8	30	50	12
	实验后	56	24	13	7
(6)你认为英语听、说、读、写四项技能中哪项最重要？ A. 听　B. 说　C. 读　D. 写	实验前	12	6	62	20
	实验后	24	30	28	18

表3 使用前后学生英语学习动机调查表

题目 / 选择结果		A	B	C	D
（7）你学习英语的目的是什么？ A. 个人兴趣爱好 B. 老师和家长的要求 C. 社会需求 D. 不知道	实验前	6	68	16	10
	实验后	66	14	15	5
（8）你课外平均每天花多少时间朗读英语？ A. 1 小时左右 B. 30 分钟左右 C. 15 分钟左右 D. 不朗读	实验前	0	5	40	55
	实验后	20	55	15	10
（9）你希望提高英语听说能力的愿望如何？ A. 强烈 B. 一般 C. 无所谓 D. 不想提高	实验前	18	45	27	10
	实验后	70	16	14	0
（10）如果条件许可，你愿意尝试用智能听说训练系统去提高英语听说能力吗？ A. 非常愿意 B. 一般 C. 无所谓 D. 不愿意	实验前	15	42	31	12
	实验后	64	16	15	5

表4 使用前后学生英语听说能力的情况调查结果分析

能力变化（问题）	结果分析
1. 能否提高英语学习的兴趣？	几乎所有学生认为使用“口语 100”后，提高了英语学习的兴趣。
2. 能否提高表达的自信、发音的准确性及表达能力？	80%的学生认为使用“口语 100”后，智能教练的语音纠错功能能让他们及时纠正语音错误，提高发音准确性，这也让他们在口语表达上更有自信，每天课上课下大量操练，在一定程度上能提高学生的口语表达能力。
3. 能否提高参与教学活动的积极性？	大约 80%的学生认为“口语 100”能提高他们在课堂上的积极性。根据中学生的身心特点，在经过课外大量的操练后，他们更渴望在课堂上展现自己，从而提高参与教学活动的积极性。
4. 能否激励学习？	大多数学生认为“口语 100”的激励方式能激励他们学习英语。根据中学生的特点他们渴望被肯定和表扬，系统中有 Aryn 教练人性化的鼓励语，师生间和学生间可以留言、点赞、送花，学生互相可以 PK 竞赛，每周口语之星版块能让全校学生看到本周口语训练最佳的学生。这些都对学生有很大的激励作用。

表5　使用前后实验班口语考试成绩对比

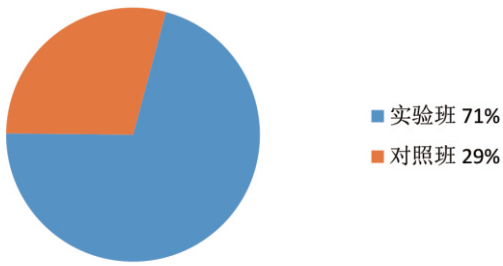
分数	实验班前测		实验班后测	
	人数	百分比%	人数	百分比%
21~25	2	5	22	55
16~20	24	60	10	25
11~15	11	27.5	6	15
6~10	3	7.5	2	5
0~5	0	0	0	0

表6　使用前后对照班口语考试成绩对比

分数	对照班前测		对照班后测	
	人数	百分比%	人数	百分比%
21~25	3	7.5	6	15
16~20	22	55	23	57.5
11~15	13	32.5	9	22.5
6~10	2	5	2	5
0~5	0	0	0	0

表7　使用后实验班和对照班参加“英语口语风采展示活动”一等奖得奖人数汇总及各班所占比例

	英语演讲比赛	英语朗读比赛	英语配音大赛	英语讲故事比赛
实验班	8	9	9	8
对照班	4	3	3	4



18.山东省烟台外国语实验学校

作者：衣祇宏

使用“口语100网络学习空间”前后口语测试中各班级获奖学生人数统计，一班、二班、三班、四班为实验班，五班、六班、七班、八班为对照班。

表1　初二级部口语测试成绩统计表（2015年9月10号）

班级	一班	二班	三班	四班	五班	六班	七班	八班
参加人数	42	40	41	42	41	43	41	40
优秀人数	18	17	19	18	13	14	12	13
良好人数	15	16	15	14	12	10	11	11
及格人数	9	7	7	10	16	19	18	16
平均分	86.2	87.1	86.8	87.5	74.2	73.7	74.8	73.9

表2　初二级部口语测试成绩统计表（2016年3月10号）

班级	一班	二班	三班	四班	五班	六班	七班	八班
参加人数	42	40	41	42	41	43	41	40
优秀人数	20	21	21	20	14	15	13	14
良好人数	18	18	17	18	13	15	14	13
及格人数	4	1	3	4	14	13	14	13
平均分	88.2	89.1	88.8	89.5	75.2	77.7	76.8	78.9

使用“口语100网络学习空间”前后初二学生听力测试各部分成绩对比

表3　初二级部听力测试　（满分25，中考题型）　2015年9月14号

班级	一班	二班	三班	四班	五班	六班	七班	八班
总分	22.4	23.7	22.1	22.8	19.7	19.3	19.6	19.5
听句子选图	4.8	4.9	4.9	4.9	4.1	4.5	4.7	4.8
听问句选答语	4.7	4.7	4.8	4.9	4.1	4.4	4.6	4.7
听短文选择	8.9	9.9	8.2	8.8	6.8	6.5	6.7	6.7
听短文填空	4.0	4.2	4.2	4.2	4.0	3.9	3.6	3.3
及格率	89%	90%	91%	89.7%	80%	79.6%	78.6%	79%
优秀率	72%	73%	73.4%	74.1%	67%	65%	66.2%	65．3%

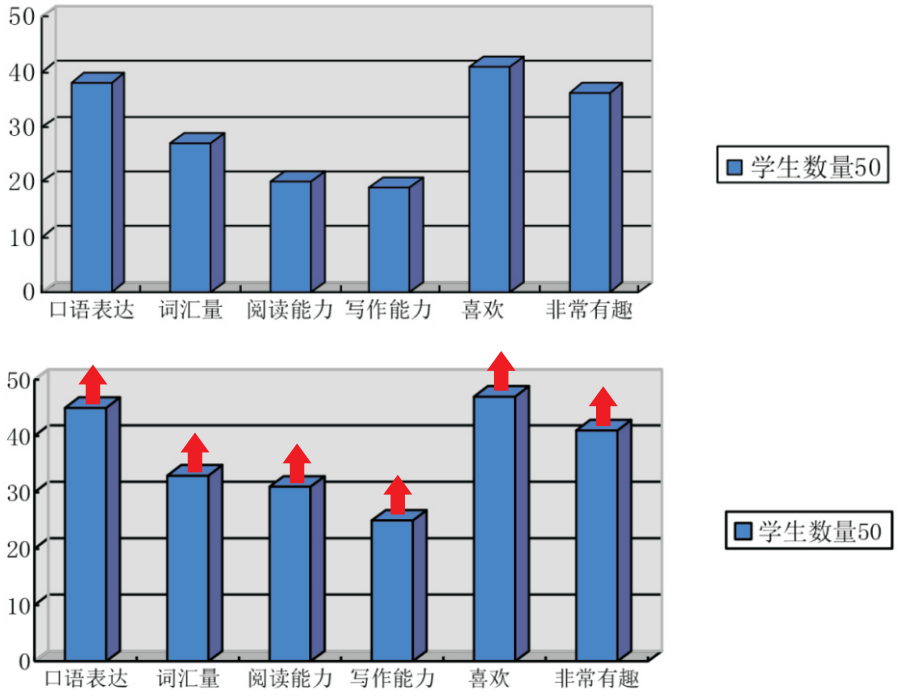
表4　初二级部听力测试　（满分25，中考题型）2016年3月17号

班级	一班	二班	三班	四班	五班	六班	七班	八班
总分	23.4	24.7	23.1	23.8	20.7	20.3	20.6	20.5
听句子选图	4.9	5.0	5.0	5.0	4.5	4.6	4.7	4.8
听问句选答语	4.9	5.0	5.0	5.0	4.4	4.5	4.6	4.7
听短文选择	8.9	9.9	8.8	8.8	7.0	7.0	7.0	7.1
听短文填空	4.7	4.7	4.4	4.8	4.1	4.1	4.1	4.0
及格率	91%	91%	93%	91.7%	81%	80.6%	81.6%	79%
优秀率	75%	76%	76.4%	77.1%	73%	72%	72.2%	72．3%

19.吉林省长春市第四十八中学

作者：李轶喆

表1 学生使用“口语100网络学习空间”前后各方面变化统计



20.广东东莞南城阳光第六小学

作者：戴宏帮　董剑

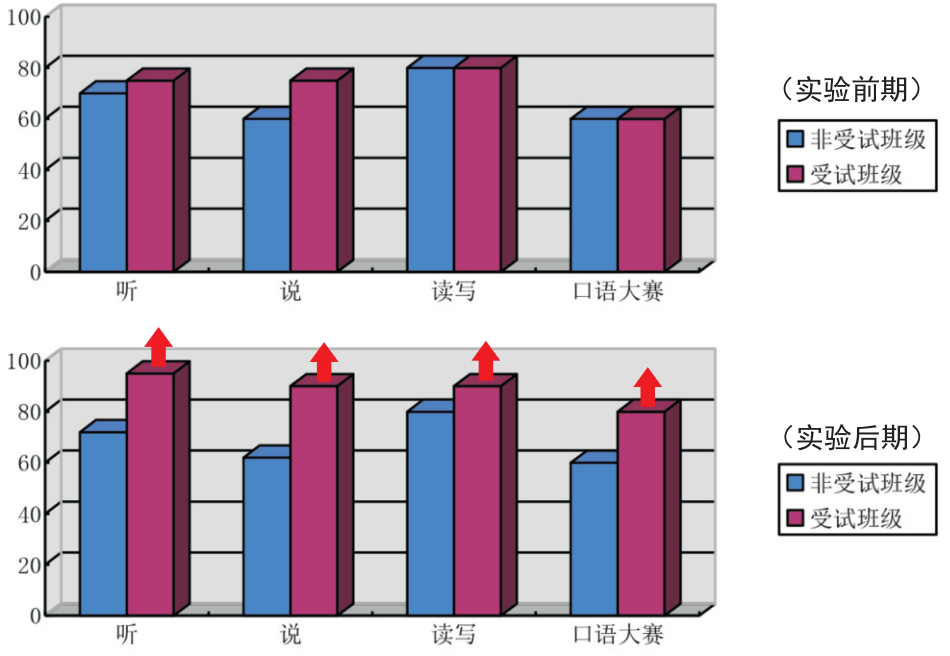
表1 实验前后各班学生在口语等级测试中的表现情况对比

口语等级测试		三年级			五年级		
	班级总人数	1班	2班	3班	1班	2班	3班
		49	47	45	56	55	52
实验前	优秀	5	6	6	4	7	6
	良好	17	20	25	15	18	19
	努力中	17	17	12	26	21	27
实验后	优秀	9	11	10	8	12	10
	良好	21	25	21	18	20	21
	努力中	9	7	12	19	14	12

21.四川绵阳东辰国际学校

作者：李现武

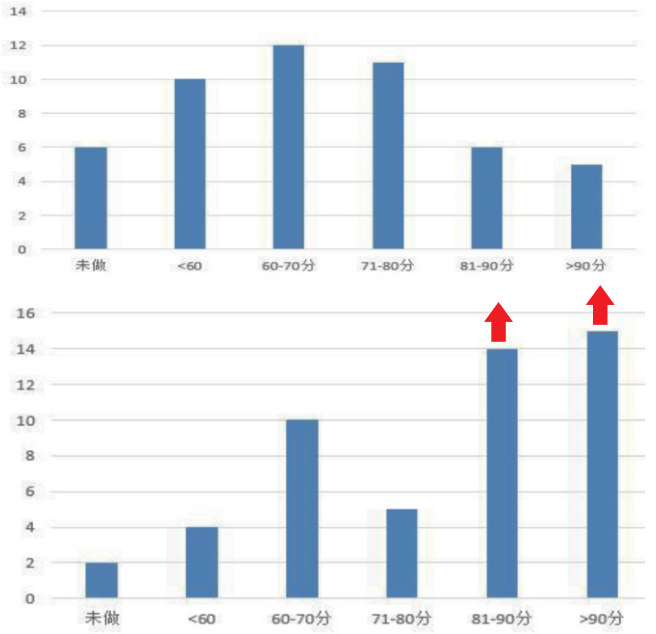
表1 受试班级与非受试班级在听、说、读、写及口语大赛中得分对比图



22.山东省烟台市龙口市石良镇石良中学

作者：王喜泳

表1 初二六班2015与2016年作业完成情况及成绩分布对比



课题和实证研究结论

◆总课题整体研究结果和结题结论：“口语100网络学习空间”能有效促进英语学习。

各地研究报告中的结论和分析集锦

”口语100网络学习空间“和课堂教学相结合的混合教学法在初中英语口语教学中是一种有效的教学方法，对初中生英语口语水平的提高有促进作用。

使用”口语100网络学习空间“进行教学，能提高英语教学效率和质量，提高教师利用现代化信息技术进行教学的能力，促进教师的专业发展。

在将近三年的实验中，混合教学让教师的态度从最初的模糊、质疑，逐渐转变为接受、认可、重视，甚至依赖。教师们在实验中与学生共同成长。

使用”口语100网络学习空间“进行教学，能有效地解决传统的英语课堂听说训练机会不足的问题，提高学生的听说水平。

在教学中充分运用”口语100网络学习空间“，小学生的英语口语水平能得到一定的提高；
”口语100网络学习空间“有效地激励学生对英语口语学习的兴趣和信心；
智能化混合教学法不仅大大减轻了教师负担，同时提高了英语学习效果；
通过利用智能化混合教学法，学生的自主学习能力得到有效提高。

一方面，可以极大地促进有限课堂的有效性，使教师的主导地位得以充分发挥；另一方面，学生的积极性、主动性得到了极大的调动，学习兴趣有了极大的提高。

”口语100网络学习空间“在一定程度上能够帮助学生提高英语口语水平，增强学生的英语口语表达意愿。

在开展课题的一年半时间里，作者欣喜地发现，学生、教师及家长都学习了许多，收获了许多。

”口语100网络学习空间“能提高初中学生学习英语口语的兴趣，增强学生口语表达的信心，学生对”口语100网络学习空间“平台下的英语混合教学模式持欢迎态度。

教师应充分利用”口语100网络学习空间“将真实的交际活动引入课堂，并组织丰富多样的课外语言学习活动，为培养学生的英语表达能力创造良好的环境。

如何把”口语100网络学习空间“深入应用到课堂中的每一环节，而不局限于课外的朗读和听写，是研究者需进一步探讨的问题。

总课题办公室结论

各个课题参与学校在总课题组原则指导下独立进行实验设计和研究，研究报告均围绕同一主题，但研究方法各异。这些研究表明了基于网络学习空间的线上线下结合，课上课下结合，教师和人工智能结合的混合教学模式，和基于移动设备的泛在学习模式，在中小学外语教学中的可行性和有效性。

多个独立研究通过数据和案例分析表明：“口语100网络学习空间”对学生在外语学习的情感、态度、策略和成绩等方面都有明显的促进作用。本研究表明听说是语言的基础，突破听说可以全面促进外语学习并提升成绩。

和国际上知名实证研究比较，本研究涵盖不同地域不同水平的学校，更具有代表性，成果和结论具有高度可靠性。通过数据对比得出了广泛一致的结论，证明“口语100网络学习空间”可以广泛有效地促进英语教学。

作为中国中小学教育信息化和网络学习空间在学科教学应用的第一份大型实证研究报告，希望本报告对教育行政部门、教研员、校长的决策起到参考作用。

基于网络学习空间的英语信息化
高效课堂和教学模式创新研究课题组

口语100网络学习空间和混合教学模式有效性实证研究

学术　　严谨　　求实

以实证去研究　用数据来说话

清睿口语100掌握核心科技和先进教育理念，几年来的快速发展，证明了教育信息化的勃勃生机。课题研究成果值得老师们重视和学习。

——乔玉全　教育部基础教育二司技术装备处处长

清睿教育的课题研究，案例收集和分析，充分体现了网络学习空间这种新型教学平台对教学的促进作用。

——黄天元　中央电化教育馆研究部主任

口语100解决了外语教学中的一些基本问题，本课题研究的结果进一步科学论证了这一结论。

——刘道义　教育部教材审定委员会专家组组长
人民教育出版社副总编辑

口语100的课题研究做得认真，规范。利用智能平台开展教育科研，必将成为教师专业成长的一条途径，成为学校提升教育品质的理想平台。

——龚亚夫 中国教育学会外语教学专业委员会理事长

清睿教育进行的课题研究不仅本身具备学术性和严谨性，更重要是培养了老师的教研能力，通过研究得出结论的素质。

——张连仲　教育部《国家英语课程标准》研制专家组核心成员
教育部课题总负责人

课题论文集网址：http://www.kouyu100.com/lunwenji/

清睿教育（口语100）
地址:北京市海淀区上地信息路甲28号科实大厦C座11层　电话:400-016-0066
E-mail:cs@kouyu100.com　http://www.kouyu100.com