

中央电化教育馆“十三五”规划课题

**基于网络学习空间的英语
教与学新模式实践研究**

课题指导手册

课题指导办公室电话：010-5610 1228

课题咨询邮箱：keti@arivoc.com

北京胜任力教育科技研究院课题指导办公室 承制

Table of contents

目录

本指导手册共分五个部分

第一部分：基于网络学习空间的英语教与学新模式实践研究

立项通知

第二部分：课题说明

第三部分：课题管理与申报过程

第四部分：课题研究指导

第五部分：课题管理相关说明

《课题申请·评审书》下载请登录

口语100官网：www.kouyu100.com

课题指导办公室电话：010-56101228

课题咨询邮箱：keti@arivoc.com

全国教育信息技术研究课题领导小组办公室

立项通知书

课题立项号 176220012

北京胜任力教育科技有限公司：

你单位申报的课题《基于网络学习空间的英语教与学新模式实践研究》(课题负责人：朱奇峰)，经审定，同意立为全国教育信息技术研究2017年度重点课题。请按照《全国教育信息技术研究课题管理办法（2011年修订）》要求开展课题研究。



码上可查



中央电化教育馆“十三五”规划课题

基于网络学习空间的英语
教与学新模式实践研究

课题说明

一、研究背景

2011年教育部发布了《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》。其中指出：探索现代信息技术与教育的全面深度融合，以信息化引领教育理念和教育模式的创新，充分发挥教育信息化在教育改革和发展中的支撑与引领作用。2012年，教育部在全国教育信息化试点工作座谈会中提出把“三通两平台”作为国家“十二五”教育信息化的核心目标和标志工程，其中“三通”指的是宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通，其中“网络学习空间人人通”是“三通工程”的重中之重。2016年，教育部发布的《教育信息化“十三五”规划》中有12次提到“网络学习空间”，并把“加快探索数字教育资源供给模式，有效提升数字教育资源服务水平与能力，继续开展“一师一优课、一课一名师”等信息化教学活动，激发广大教师智慧，不断生成和共享优质资源；积极创新网络学习空间的建设与应用模式，从服务课堂学习拓展为支撑网络化的泛在学习等”作为其主要任务，提出要充分利用网络学习空间创新教学模式、学习模式、教研模式和教育资源的共建共享模式，鼓励教师应用网络学习空间进行备课、家校互动、网络研修等活动，形成“课堂用、经常用、普遍用”的新常态。鼓励学生利用网络学习空间开展预习、复习、自测、拓展阅读、网络选修课等学习活动，养成自主学习、自主管理、自主服务的好习惯；鼓励家长利用网络学习空间与学校、教师、便捷沟通互动，关注学生成长。

二、研究意义

基于网络学习空间的信息化课堂教学模式是英语信息化教与学的新模式探索的一

个方面，也是本课题研究的重点，对当前英语教学改革和探索具有非常重要的理论和实践意义。

1.理论意义

（1）有利于信息化与英语学科教学的深度、有效融合、加快教育现代化的实现。

基于网络学习空间的英语信息化教与学新模式探索是教育信息化“十三五”规划的重要任务，也是教育信息化的显著标志，是教育信息化的重要步骤，是实现教育现代化的必经阶段。本课题研究将有助于信息化与英语学科在实际教学中的深度融合，加快教育信息化和教育现代化进程。

（2）有利于创新人才的培养和全体国民素质的提高。

教育信息化的开展为素质教育、创新教育提供了环境、条件和保障。课下，学生可以利用网络学习空间开展自主学习、与教师和同学互动学习，并获得及时性反馈，整个学习过程不再受到时间和空间的限制，有利于提高学生的专业知识，培养良好的学习习惯，提升学生利用信息技术获取知识的技能；课堂上，教师利用网络学习空间开展信息化课堂互动教学，能够以学生为中心，实现资源的整合利用，进行互动教学，不仅能够帮助活跃课堂教学氛围，提高课堂教学效率，帮助学生获取知识，而且教师利用网络学习空间开展信息化课堂教学的探索也有利于帮助教师转变教学观念和意识，创新教学方法，激发学生潜力，培养创新型人才。

2.实践意义

中国的中小学英语教学经历了从传统的一本书、一支粉笔、一张嘴的传统教学模式、到以视频和ppt为主要教学手段的多媒体教学模式，再到现在的信息化课堂教学模式的变革。在变革中，多媒体教学模式虽然能够利用视频等视觉效果，高效达成教学目标，但是和传统教学模式一样仍然是以教师为中心，其灌输本质并未改变。课堂上教师难以因材施教，课下无法检查监督学生英语听说作业。而以网络学习空间为基础的信息化课堂教学则彻底摆脱了传统课堂教学模式的束缚，超越了时空的界限，实现了高效教学，是教育发展中的一次重要革命。本课题主要通过为学校免费建立属于学校自己的网络学习空间，探索基于网络学习空间的英语信息化教和学的新模式，探讨这种新型教与学模式对英语教学和学习方面的促进作用。 本课题的研究主要有以下几个方面的实践意义：

- (1) 本课题的研究能够帮助学校构建属于学校自己的网络学习空间，提供多样化、个性化的英语内容体系，适用教师和学生不同需求。
- (2) 本课题的研究能够帮助教师转变观念，提高教师的信息化教育理论素养和实践水平，探索基于网络学习空间的英语信息化教学新模式。
- (3) 本课题的研究能够帮助学生实现学习方法的变革，由被动学习转变为自觉、主动学习，培养良好的学习习惯和学习能力。
- (4) 本课题的开展能够帮助营造积极的英语学习氛围，激发学生英语学习兴趣，提高学生的英语综合运用能力，提升学生思维品质。
- (5) 本课题的研究可以弥补中小学英语教研领域运用网络学习空间等现代信息化技术开展实证研究的空白，促进信息技术与英语教学、英语教研的有效融合。

三、理论综述

1.网络学习空间

刘延东副总理在2012年全国教育信息化电视电话会议上指出：信息化正在为人类开辟新的发展空间——‘虚拟空间’，现实空间与虚拟空间的互联互通，极大拓展了人类的生存视野。网络学习空间，就是在这样的信息化理念下的最新教育基础设施，也是国家教育信息化战略级产品。教育部科技司指出，“网络学习空间”是以教师、学生、家长为服务对象的一个网络化的社交学习平台，为教师在网络上开展教学和教研活动、为教师和学生、学生家长的网络互动提供支撑。其次，它应该是一个具有汇聚优质资源能力的“资源超市”，再次，还应该是一个使教师尽快提高信息技术应用能力的服务平台。最后，还应该是一个管理的平台。美国教育部也公布了网络学习空间的框架图。

Figure 4: Framework for software services in a technology-empowered learning environment

Users of Services: Students, Teachers, Administrators, Parents		
Internet Access Devices		
Resources and Applications		
Education resources & services (open & proprietary) digital textbooks • digital libraries • tutoring systems • simulations • augmented reality • interactive visualization • educational	Authoring, editing, disseminating & content management text processing • audio/video capture/edit • programming platforms • blogs• wikis • instructional/course management	Administrative scheduling • personnel/HR • plant/facilities management • procurement • attendance • student records
Assessment and Reporting		
Social Networking and Collaboration		
Public and Private Network-connected Clouds – software services, data libraries & repositories		

2.信息化高效课堂

信息化课堂又称信息连接的课堂教学。信息化课堂重视信息的整合和使用，这些信息包括突破课上课下边界的学生课后练习信息；突破课与课之间界限的学生的长期课堂表现信息；经过筛选的针对本课的各类教学内容信息等。通过利用口语100网络学习空间，这些信息可以突破传统的时空边界，方便地在课堂上为教师所获取、利用和展示，大大提高了课堂教学效率。

信息化课堂和以往的传统课堂有很大的不同，首先，信息化课堂的教学内容既包含了多媒体课堂上的课件内容，又要求学生必须学会应用信息技术获取知识、习得技能；其次，信息化课堂以学生为中心，关注的不仅仅是知识和技能的提高，更重要的是学习能力和思维品质的提升；再者，信息化课堂注重“突破课堂时空边界的信息”的运用，例如，学生课下学习的情况和成果，课与课之间的连贯性信息诸如本学期个人和小组的奖励记录等。

总之，信息化课堂更为强调课上课下信息的方便获取和展示，课与课之间的信息

的流动和展示，与本节课相关资源信息的快速整合等，超越课堂时空的信息整合、获取和信息展示是信息化课堂的重要标志。

四、国内外研究现状

随着教育信息化工作的不断推进，翻转课堂、微课、远程直播等各种教育教学模式层出不穷，英语教育信息化的革命已然开始，同时也标志着资源共享模式的开启。网络学习空间作为一种新型的资源共建共享的在线教育公共服务平台，也为广大教师所倡导。因此，与网络学习空间有关的研究也开始出现在各大报纸和杂志。通过调查发现，此类主要可归纳为以下几种：运用网络学习空间群组功能进行管理学习工作；运用网络学习空间进行教学创新，探索新型教学模式；介绍网络学习空间的特点和学习优势，借助网络学习空间进行信息化管理工作和教学资源建设，基于E-learning 理念构建个性化学习空间，分析其功能结构，介绍网络学习的特点和优势等（张薇，2016；王映晨，2010；雍继业，2016；）。然而，以上有关这些方面的研究大部分集中在大学，尤其是职业类院校，有关中小学校如何利用网络学习空间进行英语信息化课堂教学模式的探索目前还很少，鉴于此，本研究旨在通过利用口语100网络学习空间，探索有效的、适合中小学的英语信息化课堂教学和学习新模式。

五、研究目的

1. 通过本课题的研究帮助学校建成属于学校自己的网络学习空间；
2. 通过本课题的研究，帮助学校营造主动学习、积极思考、师生互动、生生互动的英语课堂教学氛围，帮助教师转变观念，积极开展英语信息化课堂教学模式的探索，帮助学生养成自主学习的好习惯；
3. 通过本课题研究开展区域间教师基于网络学习空间的英语教学方法和教学模式的研讨和学习活动，提高地方英语信息化教学水平；
4. 通过对不同学校、教师利用网络学习空间开展英语教学的实践进行分析研究，探索出符合中国当前现状的基于网络学习空间的英语信息化课堂教学和学习新模式，激发学生学习英语兴趣，提高教师英语教学水平，进而改变中国英语教与学的现状。

六、研究内容

- 1.探索口语100网络学习空间如何与课堂教学实现有效融合，实现课堂上师生、生生有效互动、提高课堂教学效率；
- 2.通过研究探讨基于口语100网络学习空间的英语信息化课堂教学和学习新模式对学生英语学习能力（听、说、读、写），英语学习情感、态度、策略、学习习惯的作用；
- 3.探索口语100网络学习空间如何帮助教师转变教学理念、帮助教师实现教学模式变革，进而探索适合中国中小学生的英语信息化课堂教学新模式。

七、研究创新

口语100网络学习空间是开展本课题研究的技术支持平台，它既是本研究的一个亮点，也是一个创新。首先，网络学习空间是口语100为每一所课题学校免费搭建的完全属于学校自己的外语教学网站，也是学校在云中的虚拟校园。其次，网络学习空间的内容根据学校的需求定制，教师的教和学生的学可以突破时空的限制，实现学生学习和教师教学的有效融合。再者，口语100网络学习空间中有专门为学生打造的人工智能教练，能够实现对 学生一对一的听说辅导，并对学生的英语发音及时给予纠正，既能解决家长无力指导的难题，又能弥补中小学师资的缺乏。最后，口语100网络学习空间支持多种教学模式，能够帮助教师突破课堂时空的限制，实现高效的信息化课堂教学，因此是本研究技术支持上的创新。

信息化课堂教学也是本研究中的一个创新。在本课题研究中，教师们尝试使用口语100网络学习空间开展信息化课堂教学，发现其对学生、教师及课堂教学等方面的促进作用，探索适合各自学校的英语信息化教学和学习新模式。此种教学模式是一种新的教学模式，是对以往的混合教学模式的提升。它不再是课上课下的简单结合，而是课上课下信息、资源的有效整合和展示，它突破了课堂时空的边界，能够全方位的联通各种教学资源 and 教学信息，是目前最前沿的教学模式，这也是本研究区别于其他信息化教学研究的一个创新。

八、研究思路 and 计划

本课题计划在三年内完成，包括半年准备，两年实验，半年总结。

1.研究准备阶段（2017年3月—2017年9月）

总课题研究选题的确定、研究方案的撰写、研究实施细节的完善、课题管理办法的制定；课题学校的选择及确定、对子课题组成员进行课题研究相关知识、信息化课堂理论知识及网络学习空间使用办法培训。

2. 研究实施阶段（2017年10月—2019年11月）

各个子课题根据研究方案开展实验研究或者行动研究，子课题组成员教师要鼓励学生使用口语100网络学习空间开展英语学习，教师要充分利用口语100网络学习空间进行线上线下，课上课下资源、信息的整合和展示，开展信息化课堂教学的尝试。总课题组通过电话、网络和实地调研等多种方式对各个子课题进行监督和指导，及时解决问题，同时关注过程性大数据的收集和整理。

3.研究总结阶段（2019年12月—2020年4月）

各个子课题组对数据进行整理、分析，撰写研究报告，同时向总课题组提交相关材料。总课题组邀请专家对子课题材料进行评审；在子课题结题的基础上，总课题组总结形成结题报告，深化研究成果，进行推广宣传。

九、研究过程 and 步骤

本课题研究主要采用实验研究法、行动研究法，以问卷、访谈和个案辅助研究。在研究过程中，教师主要采用网络学习空间开展信息化课堂教学尝试，是基于网络学习空间的能够实现线上线下、课上课下、课与课之间信息和资源的流动、整合和展示，并以此提高课堂教学效率的教学新模式。这种教学模式能够穿越课堂教学时空的界限，实现课堂教学方式和方法的彻底变革。本课题的开展能够有效帮助教师深入理解、了解这种信息化课堂教学模式，探索出更为合适的英语信息化课堂教学与学习新模式。本课题研究主要包括以下几个步骤：

1.确定实验对象

选择实验地区、学校或班级，确定实验对象，组织参与实验的教师成立子课题

组，组织子课题成员教师学习相关理论知识（课题研究相关理论、信息化课堂理论知识），对课题组教师进行口语100网络学习空间使用办法培训。

2.实验方案的设计与实施

（1）指导监督各个实验学校结合学校研究具体方向和内容，设计实验方案。

（2）指导各个学校根据实验方案，开展实验研究或者行动研究。例如，实验前要了解实验对象的基本情况（包括学生的学习兴趣、自信心、学习情感态度、学习策略等），结合学生基本情况与研究方向，利用网络学习空间布置作业、查阅作业，并坚持利用平台和学生互动，对学生的线上表现进行归纳总结，和课堂教学内容进行有效整合，开展信息化课堂教学的尝试。撰写教学反思，根据存在的问题，调整信息化课堂教学设计并继续实践探索；

（3）口语100课题组将通过电话和实地跟踪学校开展信息化教学探索的情况，和老师探讨解决问题，和老师共同研讨磨课。

3.阶段性总结和中期评估

各个课题实验学校定期组织教师召开课题研讨会，对前一阶段课题研究情况进行汇报、总结、讨论遇到的问题，调整完善课题研究方案。口语100课题指导办公室将在课题开展中期组织召开中期评估研讨交流会，对各个课题实验学校中期评估材料进行分析、整理和评估，针对问题指导教师调整完善实验方案，为下一阶段研究作准备。

4.总结结题

（1）组织课题实验学校结题。各个子课题学校要利用相关方法对实验对象进行实验后相关数据的搜集（例如：利用测试题了解实验后学生英语学习水平等）、整理和分析数据，撰写结题报告。

（2）总课题结题。对各个子课题学校递交的材料进行整理、利用统计分析工具Spss或者Excel对数据进行总体分析，撰写结题报告。

十、研究可行性分析

（一）硬件保障

北京胜任力教育科技研究院成立于2016年3月，是清睿教育旗下的致力于中小学

英语信息化教学实践和教育研究的机构，先后聘请教育界泰斗刘道义老师、中国教育学会外语教学专业委员会理事长龚亚夫老师、北京外国语大学教授张连仲老师和新东方教育专家俞敏洪老师组成顾问团队。为了方便课题的推广、指导和管理，该研究院专门成立了国家课题指导办公室。

本研究项目由清睿教育（口语100）提供研究所需技术和平台支持。清睿教育（口语100）成立于2012年11月，是中国唯一专注中小学互联网+信息化教育并且拥有完整商业模式的互联网教育企业，先后获得新东方、软银和千合资本的投资。目前已经成功登陆新三板，有员工200多人，办公场地1000多平。其产品“口语100网络学习空间”是中国第一个完整并创新地实施美国2010国家教育技术规划框架标准的网络学习空间。口语100为中小学打造了独特的虚拟校园和教室；人工智能教练Ms.Aryn是利用世界无双的双引擎技术打造而成（语音识别和语音分析），可以一对一辅导学生听说。目前，口语100网络学习空间已经被全国15000多所中小学的1500万学生使用（截止2017年11月）。

口语100的发展得到了教育部、中国教育学会外语教学专业委员会（外专委）的支持，同时也得到了刘道义、张连仲等一大批中国外语教育专家的指导。口语100先后和教育部、中央电教馆、外专委等国家机关单位和学术机构合作的四项课题”已经顺利结题，积累了大量的科研经验。先后出版了《中小学英语智能化混合教学和过程性智能评测研究》、《网络学习空间在中小学英语教学中应用研究》论文集，获得了外专委理事长龚亚夫老师、教育部原基教二司处长乔玉全和北京外国语大学教授张连仲老师等的一致好评，更是受到了广大一线教师的欢迎。目前，口语100还承担着外专委“十三五”规划课题，发展了一批优秀的课题实验学校，多次召开信息化教育与英语教学深度融合研讨会，有着丰富的课题指导、管理和评估经验。

口语100朱奇峰教授是国家中组部千人计划专家、苏州科技大学特聘教授，同时也是外专委“十三五”规划课题《基于网络学习空间的英语信息化高效课堂和教学模式创新研究》的课题负责人。他本人曾经在国际会议和期刊发表论文29篇，有着丰富的科研经验，能够有效地指导研究。课题办主任张志芬女士多年在中国教育学会外语教学专业委员会负责课题工作，对课题组织、推进工作和相关专家邀请工作具有丰富的经验。

口语100在全国各地有600多个课题办公室，负责课题教育推广和服务。地方课题办公室的课题专员接受过充分的培训。这些培训包括：计算机操作知识培训，教育理念宣讲培训，和标准化教学服务培训，课题申报与研究培训等。总之，公司的实力和全力支持、过去的课题经验、课题指导办公室的耐心指导和地方课题办的周到服务，是项目开展的基础条件和保障。

参考文献：

王映晨 近十年中国英语阅读中语篇教与学研究综述， 人文社科 2010。
雍继业 基于网络的高职英语阅读教学模式探究 价值工程 2016。
张 薇 基于网络学习空间的中外办学英语教学模式改革的思考，科研论坛，
2016。

中央电化教育馆“十三五”规划课题

基于网络学习空间的英语
教与学新模式实践研究

课题管理与申报过程

本课题研究和实验按照小学、初中和高中三个层面，在总课题组开展研究的基础上，同时在全国各省、地（市）、县（区）教育教研部门和学校组织成立相应的实验课题组，建立实验区和实验学校，开展研究和实验工作。

为规范课题管理，把课题研究落到实处，提高教师教研水平，加强总课题和课题指导办公室对各实验区和实验学校的管理，以保证课题研究与实验工作的正常开展，进一步提高整个课题（总课题）和各实验子课题的研究与实验质量，特制订如下管理细则。

一、课题组织架构

1.总课题负责人：朱奇峰

2.课题组织架构

1）课题指导办公室：负责总课题下设子课题申报单位进行课题的申报、实施和管理。

2）子课题负责人：负责总课题下设子课题研究的组织、申报、实施和结题。

3）课题单位：参与课题研究的有关地区教研部门及中小学校均可申请成为子课题。课题单位分为实验区和实验学校两种，实验区即由各地市、区教育局或者教研室有丰富课题研究经验的人员带领，若干个具备实验条件和科研能力的学校一线教师参与，组成实验区课题研究团队。实验学校即参与实验的中小学校。

二、实验区和实验学校的性质

1.实验区是指由各地市、区教育局或者教研室有丰富课题研究经验的人员带领，若干个具备实验条件和科研能力的学校教师参与，组成实验区课题研究团队，向总课题组提出申请，经相关专家审核批准后，以实验区形式进行子课题的申报、实施和管理。实验区可根据当地实际情况在所在行政区域内发展实验学校，开展课题研究。

2.实验学校是指具备实验条件和科研能力的中小学校。由各地中小学校有丰富科研经验的教师带领本校教师组成课题研究团队，向总课题提出申请，经相关专家审核批准后，以实验学校形式开展子课题的申报、实施和管理。

三、实验课题申报条件

凡具备如下条件的团体可自愿申请本课题，参加课题的研究与实验工作:

1.认同本课题研究与实验的宗旨和目标，有决心和干劲致力于本项目的开展和实验。

2.具有教育科研组织能力和研究能力，并能承担一定的研究专题和具有实施实验的能力。

3.能按照总课题组和课题指导办公室的要求建立规范的管理体系，积极参与课题有关培训和研讨活动并提交课题研究的成果和相关研究数据。

4.能得到相关领导支持，落实课题研究与实验所需必要条件（经费和人员）的支持，以保证实验课题研究与实验工作的顺利开展。

四、课题负责人的申报条件

1.对所负责项目具有较为深入的了解和丰富的实践经验，原则上应具备高级教师职称。

2.能够从项目研究和推广的角度进行总体规划，并撰写项目指导手册，结合各地不同条件，提出具体实施方案。

3.有充分时间和精力，对课题实施过程中遇到的问题给予指导。

- 4.及时了解总课题最新动态，并向全体子课题组成员进行传达。
- 5.有时间和精力参加总课题组和课题指导办公室举行的课题会、研讨课等活动，参与相关课题的申报、年审、中期检查及结题鉴定工作。

五、课题申报程序及相关要求

自愿参加课题研究、实验和承担实验课题的单位或个人，可按照如下两类进行申报：

（一）实验区

实验区是指由各地市、区教育局或者教研室有丰富课题研究经验的人员带领，有若干个具备实验条件和科研能力的学校教师参与，组成实验区课题研究团队，向总课题组提出申请，经相关专家审核后，以实验区形式进行子课题的申报、实施和管理。实验区可根据当地实际情况在所在行政区域内发展实验学校，开展课题研究。

1.实验区申报要求

- 1）当地主管教育行政部重视科研实验，能保证课题开展和实施所必要的支持（包括经费和人员等）。
- 2）以实验区形式申请的子课题，其子课题负责人可由该实验区课题团队有着丰富科研经验的带队老师担任，也可另行指定科研经验丰富的教研部门领导或者学校教师担任。子课题主要研究成员最多不得超过6人（含课题负责人）。
- 3）各地教育行政部门和教研部门能在区域教研员的带领下，联合若干个实验学校便可成立实验区。
- 4）实验区负责所管辖区域内相关实验课题的实施、管理和推广。
- 5）定期对本实验区所管辖的实验学校进行阶段性实验成果的鉴定验收工作，并向总课题组报告，推荐其优秀成果。
- 6）定期学习总课题组和课题指导办公室有关文件，建立本实验区课题研究档案。
- 7）定期对本实验区所辖实验学校的研究工作进行检查、指导、评估，帮助实验学校解决实验进程中的难题。
- 8）实验区应具备一定的科研基础，有完成实验研究任务的专业力量。

- 9) 定期派出代表参加课题指导办公室和总课题组举办的课题会和研讨课等活动。

2.实验区申报方式

1）凡符合上述条件且自愿以实验区形式申报子课题的相关教研部门，需先登录口语100官方网站，点击“国家课题”下的“表格下载”，下载相应的《课题申请·评审书》，填写完毕后，将电子档发送至keti@arivoc.com邮箱。

2）课题指导办公室会组织人员对《课题申请·评审书》进行审核，并将审核通过的电子档返回至各个子课题申报邮箱。

3）以实验区形式申报子课题的课题负责人将审核后的《课题申请·评审书》进行打印，加盖教研部门公章，邮寄至课题指导办公室。

4）课题指导办公室会依据实验区提交的课题申报材料进行子课题网上材料的填报，并提交中央电教馆进行审核。课题申报成功后，中央电教馆会颁发子课题立项通知。

（二）实验学校

实验学校是指具备实验条件和科研能力的中小学校。由各地中小学校有丰富科研经验的教师带领本校教师组成课题研究团队，向总课题组提出申请，经相关专家审核批准后，以子课题形式开展课题研究。

1. 实验学校的申报要求

- 1）该校在当地教育界有较好的声誉和影响，并具有发展潜力和示范作用。
- 2）子课题负责人可由该单位相关负责人、学科带头人或者具有丰富科研经验的一线教师担任，子课题主要研究成员不得超过6人（含课题负责人）。
- 3）能够按照总课题组要求完成实验推广工作，承担课题的研究与实验任务。
- 4）能够对所承担的课题加强领导和管理，并在时间、人力、物力和经费条件上给予支持和保证。
- 5）严格按照总课题组的实施方案和工作计划进行研究实验工作，每年12月20日前将阶段性成果上报总课题组或课题指导办公室。
- 6）在实验进程中，如有问题或建议应及时报告总课题组或课题指导办公室。
- 7）能够定期学习课题指导办公室、总课题组及所在所在实验区的相关文件，建立

本校子课题研究工作档案。

8) 定期派出代表参加课题指导办公室和总课题组举办的课题会、研讨课等活动。

2. 实验学校的申报方式

1) 凡符合上述条件且自愿申报子课题的学校，需先登录口语100官方网站，点击“国家课题”下的“表格下载”，下载相应的《课题申请·评审书》，填写完毕后，将电子档发送至keti@arivoc.com邮箱。

2) 课题指导办公室将组织人员对《课题申请·评审书》进行审核，并将审核通过的电子档《课题申请·评审书》返回至各个子课题申报邮箱。

3) 子课题负责人将审核后的《课题申请·评审书》进行打印，同时加盖单位公章及上级主管部门公章，邮寄至课题指导办公室。

4) 课题指导办公室会对依据教师提交的课题申报材料进行网上填报，提交中央电教馆进行审核。课题申报成功后，中央电教馆会颁发子课题立项通知。

六、实验课题申报流程

登录口语100官方网站，点击“国家课题”，下载《课题申请·评审书》并填写→发送至课题邮箱（keti@arivoc.com）供总课题组审核→打印《课题申请.评审书》终稿（一式一份）→盖章（学校和上级教研部门）→邮寄至课题指导办公室→课题指导办公室盖章→课题指导办公室将盖章后的扫描件返还给课题申报单位（同时邮寄中央电教馆发放的立项通知）→课题申报单位上交电子档《课题开题报告》

1.课题申报单位需填写由总课题组发布的《课题申请·评审书》，发送至keti@arivoc.com邮箱供课题指导办公室进行审核。审核通过后，子课题申报单位需要将电子版《课题申请·评审书》进行打印（一式一份），并加盖学校和上级主管部门公章（如果以实验区形式申报，只需加盖区域性教研室公章即可），然后邮寄至课题指导办公室。各个课题申报单位也可通过地方课题办公室联系代报。

2.《课题申请·评审书》各项内容要逐项认真填写（可参照申请书中填表须知），论证要严谨、充分，表达要明白、准确，书写应清晰、公整。

3.每个子课题主要研究人员不得超过6人（含课题负责人）。

4.课题指导办公室收到《课题申请·评审书》后交总课题组审核批复并网上提交中央电化教育馆批准立项。

5.子课题申报单位收到课题指导办公室返还的《课题申请·评审书》和中央电化教育馆颁发的立项通知后，方可开展研究工作。

6.子课题立项批复一个月内，子课题负责人需要提交电子档《课题开题报告》，发送至keti@arivoc.com邮箱。

7.为避免重要文件遗失，实验课题证书及通知相关重要文件一律采用快递方式寄达课题负责人（快递费用由申报单位承担）。其他文件通过网站、博客、短消息或电子邮件发布。

中央电化教育馆“十三五”规划课题

基于网络学习空间的英语
教与学新模式实践研究

课题研究指导

一、课题选题

选题是整个科研活动的开端，对于科研是否取得成功起着决定性的作用。课题的选定决定着研究的目标与方向、对象和范围、方法和步骤。

选题恰当，有价值，决定着科研工作是否能得到外部的支持。选的是大家关注并迫切需要解决的课题，往往更易获得科研主管部门的认可，争取到物力和人力的支持。

（一）选题的基本原则

1.创新性原则。首先体现在科学思想上，其次体现在研究方法上。提出一个别人还没有研究过的课题；用新的研究方法去研究一个已经研究过的课题；将一种理论、一个观点首次应用到实际中去；将已经在某一领域得到应用的理论、观点、方法和手段应用到新的领域中去等等，都是创新。

2.能获得有意义结果的实际可能性。开题前，要查阅他人是否已研究过类似问题，其结论是否与自己现在的研究相矛盾。预估自己的选题是创新、还是有可能失败。

3.要有可行性。选题时一定要充分考虑课题研究的主观条件和客观条件，要从自身的经验、时间和精力及与其他人的配合等实际情况出发，选择自己通过努力可以获得成功的课题。

（二）创意性选题的有效途径

1.发现、提出学科教学中引发的问题，从中提炼出好的创意。例如：“阅读理解能力对考试审题效果的影响”，“英语词汇有效有量的估算研究”。

2.发现、提出热点和前沿问题，找到自己研究领域内的亟待解决的问题。

3.把有研究价值的“问题”转化成可研究的选题。如：“阅读方法是否对学习效能有影响”。

（三）选题内容的表达和陈述

1.选题陈述必须能为课题的研究指明明确的重点和方向，人们从所选的题目中可以立刻了解到课题研究的重点是什么，研究方向是什么。常见的课题名称中多是尽可能地表明研究对象、研究问题和研究的方法。

2.选题的陈述应该简洁明了，并包含研究活动的关键内容。

3.选题的陈述可以用叙述的形式或问题形式呈现。其常用的叙述形式的选题如下：

xx的现状和展望	xx的调查研究	xx的研究综述
关于xx的思考/研究	xx的实验研究	xx的分析和对策研究
xx初探	xx的xx测定	xx对xx的影响(研究)
xx的处理方法的研究	xx在xx中的应用	

二、课题研究

研究阶段要用科学的研究方法对自己课题的理论假设进行验证。在研究的过程中要制定课题研究计划，使研究前期、中期和后期具有连续性、系统性和完整性。课题研究分为理论研究和应用研究。理论研究主要是研究学科的基础性内容，探索基本规律、基本定理和基本概念，如教育与文化的关系。应用研究主要是着眼于解决教学中的实际问题，如课堂教学方法的设计案等。

（一）课题的研究流程

1.课题的提出及申请。向总课题组提出承担课题实验的申请，建立课题研究小组，并进行成员分工。

2.研究目标及内容。本课题研究要解决的具体问题、所要达到的目标要求和实现研究目标要解决的具体问题。

3.资料的搜集。理论方面的资料有教育政策、专家论述、学术著作等，实践方面的资料有来自本校、他校的经验、本地区内外、国内外的实践资料。

4.提交实施方案(最少一年以上的规划)。方案包括研究意义—研究目标(研究预期结果)—研究计划—研究内容—研究范围—研究对象—研究的主要措施—研究方法—研究条件。

5.课题审批和开题。提交课题申报和实施方案等材料，在获得总课题组批准后举行课题的开题仪式和挂牌仪式并邀请专家进行培训指导。

6.开展课题研究。要做好读书、思考、行动、整理、写作等方面的工作。包括资料研究(阶段分析、数据处理)、资料整理(专家咨询、补充调查)、实证研究(比较研究、理论与方法)，这一过程中要时时与总课题组保持联络，积极参加总课题组组织的各项教学教研活动。

7.撰写报告。报告包括采取研究措施的理由、课题实施的主要措施、课题结论(从成效、措施和对他人研究的评论三方面)。每个学期结束后向总课题组提交一份中期阶段报告，总课题组将对其进行备案，并列入结题评估内容。课题全部结束后再向总课题组提交结题报告。

（二）课题的研究方法

常用的有行动研究法(在真实教育环境下，基于实际问题解决的需要，综合运用多种研究方法和技术解决问题)、调查研究法(全面搜集研究对象某方面的相关材料，并作出分析、综合、得出结论)、文献资料法(学习已有的文献资料，进行借鉴，并适当加以深化)、教育实验方法、统计分析方法、案例研究方法等等。例如:教师在选题后，可选择几个班级作为课题实验班，然后按实施方案进行实验和对比。不同类型的研究内容需要不同的研究方法。

（三）课题研究的原则

1.理论联系实际原则: 课题的研究必须本着理论联系实际的原则，密切结合实践教学来进行，坚持理论联系实际才能使研究结果既符合实际情况，具有客观性，又使研究课题符合教育教学要求，研究成果具有实际价值。

2.指导性原则: 评价课题的研究成果不仅要看它是否达到了具体的目标，而且要看它是否能够提高学生的学习能力，达到什么样的效果。要使学生获得一系列的学习策略、方法等，让学生自主地开发学习的能动性。

3.教育型原则: 本课题的研究要以促进学生的个人发展为主。即除语言本身的学习外,还要对学习能力的提高有帮助。

4.创造性原则: 强调教师的教学方法和学生学习方法的创新，培养学生创新的思想意识和创新能力。

5.科学性原则: 研究要体现实事求是的科学精神，能保证自主性实验探索方向的正确性。

三、课题结题

1.课题实验研究工作完成时，应接受总课题组的成果鉴定和结题验收。结题鉴定所必备的文件包括:课题申请·评审书、开题报告、中期评估报告（主要有中期评估要点、文字材料成果及附件、视频材料成果、自我评价和中期检查活动简况）、结题申请·评审书（主要包括工作报告、研究报告、研究成果及附件、课题成果公告、成果简介、主件及必要的附件、及其被决策部门采纳或在教育教学中的应用推广情况介绍等）。

2. 子课题研究完成后，应及时向总课题组提出申请，并提交研究成果。

在课题研究过程中，因特殊原因需要变更课题负责人、课题主要研究人员和内容需作重大调整的，课题负责人应书面报告课题指导办公室，经同意后方为有效，同时，结题时需向总课题组提交变更证明材料。课题完成时间延期一年以上或多次延期，因故中止或撤销课题，均应得到总课题组同意。对未经批准，擅自进行上述变更的实验课题，将不予结题。

3.子课题研究完成后，应及时向总课题组提出申请，并提交课题结题申请·评审书、研究成果和研究工作报告(包括对成果的自我评价)。总课题组将组织专家对子课题进行结题鉴定，经鉴定合格，准予结题。

4.在设立实验区的区域，课题实验研究结束或期满，由实验区分别对各实验学校的成果组织评估。凡达到预期目标者，由实验区和总课题组对下属实验学校发放课题研究证明。

四、课题开题须知

- 1.子课题组接到批准通知和立项证书后，要确定具体实施方案，在一个月内组织开题会。需要邀请总课题组专家和领导成员参加开题会的，要提前20天与课题指导办公室联系确认。开题培训模式，一般日程为半天或一天。基本内容: 子课题组开题汇报，主要内容包括课题的背景和目标、研究实施过程、课题在全国的发展情况、实施的意义等。专家培训讲座、专家与教师进行交流；实验学校负责人汇报课题实验方案。
- 2.开题会后，要将开题报告(A4纸型电子稿)和开题会议情况(含电子照片)及时报课题指导办公室和相关管理部门。
- 3.开题会后，各课题组即按照所定方案开展研究。各课题组要严格执行课题指导办公室指定的《课题管理办法》，做好课题自我管理工作。课题研究中的重要活动、重要变更和重要成果均须及时报告课题指导办公室和当地主管部门。
- 4.实验课题研究过程中，教师撰写的与该课题相关的研究论文等成果，可选择公开发行的正规报刊发表(请说明项目来源，即所属课题名称、实验课题名称、批准单位、实验课题编号)，不要投寄其他论文集或不正规的报刊，不要参加其他单位组织的征文活动。

五、课题中期评估

- (一) 目的：为了发现问题、解决问题，专家与子课题成员教师面对面进行交流和探讨。
- (二) 基本模式:一般日程为半天或一天。子课题负责人应提前20天向总课题组提出中期评估的申请。
- (三) 基本内容: 子课题负责人进行实验汇报(包括:实验规模、课题组的管理机构情况，教育主管部门的支持、子课题人财物的投入情况、开展研讨活动的情况、论文、报告实验案例等成果展示)；专家培训讲座、听取教师的实验汇报；专家与教师进行交流讨论和答疑。
- (四) 所需材料：《课题中期评估审核表》、成果证明材料附件。

该中期评估的材料主要包括以下四个方面：

- 1. 中期报告要点。该部分包括课题进展及存在的问题，以及下阶段研究计划。
- 2. 已完成的主要阶段性成果及影响。本部分主要是实验研究成果，成果形式分为文字成果和视频成果，其中文字成果主要包括论文、问卷、案例、优质课例设计等形式。已发表的论文，要注明发表的时间及发表刊物。
(注：子课题组在提供研究成果的同时，需要提供与研究成果相对应的成果证明材料。)
- 3. 中期评估检查自我评分以及自我评价。
- 4. 中期检查活动简况。
- 5. 课题负责人所在单位意见。

六、课题结题条件与程序

- (一)结题条件: 在规定的时间内原定课题的研究目标和研究计划已实现，反映课题研究过程和研究成果的资料已整理齐全。
 - 1.有观点鲜明、内容翔实、材料真实、成果显著的研究报告(结题报告)；
 - 2.每个成员在课题研究期间，每年均须向课题组上交一篇论文或其他教学成果(如教学设计、教学叙事、课件、课例等)参评；
 - 3.提供优秀课堂或活动实录(光盘)或研究、教学、活动案例(文字材料)1件；
 - 4.实验课题研究档案完整、规范；
 - 5.课题成果鉴定一般采用通讯或会议方式，由子课题组自行组织，总课题组监督。每个实验课题的鉴定专家组一般应由3名以上专家组成，并设1名组长。课题组成员不能担任本课题组的鉴定专家。

(二)结题所需上交的材料

- 子课题组提供的结题鉴定材料，应包括课题《结题申请·评审书》、研究成果配套的附件材料、用户使用报告和课题结题存档材料。
 - 1. 课题申请·评审书及研究成果配套材料
- 具备结题条件的子课题组接到结题通知后，应按要求逐项如实填写《结题申

请·评审书》。

1) 工作报告：课题组将在课题实验中的组织工作、研究过程和大事记等整理汇报出来。主要内容包括：研究的主要过程和活动；研究计划完成情况；研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等）；成果的出版、发表情况等。

2) 研究报告：将几年的研究成果进行提炼和升华并进行数据分析、总结反思，写出结题研究报告。一个完整的结题报告一般包括: 题目、摘要、关键词、引言、问题的提出（背景、文献综述和意义）、研究设计（研究目标、研究内容、研究对象、研究方法、技术路线等）、研究结果（结论）、分析和讨论、反思与建议、参考文献、附录（所用的研究工具如调查表、问卷、原始数据等）。

（注：本部分研究报告作为一个单独附件附在课题结题材料中，命名为：XX学校子课题结题研究报告）

3) 研究成果：研究成果可以是论文、问卷、案例、优质课等形式。（已发表的论文，要注明发表的时间及发表刊物。）

（注：子课题组在提供研究成果的同时，需要提供与研究成果相对应的成果证明材料，例如，已经发表的论文内容材料。本部分证明材料作为一个单独附件附在课题结题材料中。）

4) 课题成果公告：主要包括：课题名称、课题批准号、课题类别、学科分类、课题承担单位、课题负责人（姓名、专业技术职务、工作单位）、主要研究人员；正文内容包括内容与方法、结论与对策、成果与影响、改进与完善。

2.用户使用报告

子课题结题时还需提供课题研究过程中使用信息化平台开展教学和学习的感受、对该平台的评价及该平台在教学中的效果。

3.课题结题存档表

按照要求认真填写结题存档表。存档表内如涉及到学校姓名、成员等重大内容变更的，需提交变更证明。

(三)课题结题程序

- 1.子课题组向总课题组提出结题申请；
- 2.准备结题材料并发送至总课题组邮箱：keti@arivoc.com；子课题负责人也可自行登录中央电教馆网站进行网上填报；
- 3.总课题组组织安排专家进行评审，并签署评审鉴定意见；
- 4.专家鉴定后将网上填报提交至中央电教馆进行终审；
- 5.结题验收。在总课题组专家鉴定的基础上，经中央电教馆审定验收合格后，颁发结题证书。

七、课题成果的推广与使用

课题指导办公室每年对子课题阶段性成果和最终成果进行评选，采取积极措施，加强优秀成果的宣传、推广，以充分发挥其在教育决策和教育改革发展实践中的作用。

1.推广方式包括推荐报刊发表、利用新课程英语教育网和其他相关媒体宣传推广，召开课题成果报告会发布研究成果信息，组织多种形式的实验推广、专题培训或学术研讨等。应子课题组提出申请，课题指导办公室可以协调为子课题在各类杂志上出版其成果报告(费用由子课题单位或者相关个人自行承担)。

2.子课题研究的阶段性成果和最终成果在正式出版、发表或向有关部门报送时，需在醒目位置注明所属课题和实验课题等信息。

在法律允许范围内北京胜任力教育科技研究院课题指导办公室保留对本文件的解释权。

中央电化教育馆“十三五”规划课题

基于网络学习空间的英语
教与学新模式实践研究

课题管理相关说明

一、课题管理组织

1.北京胜任力教育科技研究院课题指导办公室

为规范课题研究过程，并协调指导课题单位的课题研究工作，北京胜任力教育科技研究院特成立课题指导办公室。

北京胜任力教育科技研究院院长：朱奇峰

课题指导办公室主任：张志芬

2.课题指导办公室联络方式

课题联络人：张会霞

电 话：010-5610 1228

电子邮件：keti@arivoc.com

二、课题过程管理

1.课题的研究与实验周期一般为三年。子课题负责人接到课题立项相关批复后，应在一个月之内向课题指导办公室递交《课题开题报告》，在两个月内组织开题，并及时将实施方案和开题情况上报课题指导办公室。

2.各个子课题应在每学期递交方案、小结、中期成果、课题培训计划等，否则取消结题后的评优资格。

3.在研究与实验周期内允许课题研究与实验参与单位按照课题指导办公室批准的名称和统一要求悬挂牌匾。

4.各子课题要做好课题自我管理。子课题负责人所在单位负责所承担课题的具体管理，采取切实措施加强对实验课题研究过程的检查与监督，并主动向上级主管教育行政部门和教研部门汇报进展情况，定期与课题指导办公室进行联络。总课题组将视课题完成周期，适时对部分子课题研究单位进行现场检查。

5.有下列变更情况之一者，各子课题组须提出书面请示，经主管单位审核通过，报总课题组审批、备案，否则不予受理：

- 1) 变更实验课题负责人、课题组成员或管理单位；
- 2) 变更实验课题名称或研究与实验内容做重大调整；
- 3) 变更成果形式；
- 4) 实验课题完成时间延期；
- 5) 因故中止或撤销实验课题；
- 6) 联系人、通讯地址、电话等情况变动；

6.有下列情形之一者，由总课题组撤销其实验课题：

- 1) 违反国家法律及有关规定者；
- 2) 有剽窃行为或弄虚作假者；
- 3) 成果学术质量未能达到阶段验收标准；
- 4) 与批准的实验课题设计严重不符；
- 5) 获准延期但到期后仍不能完成者；
- 6) 借课题研究之名，谋取不当利益者。

7.课题研究档案管理对于真实、完整、准确地记载课题研究进程，如期、如质、如量地完成课题研究任务，及时总结课题研究经验，顺利结题有非常重要的作用。各实验单位要重视课题实验的信息、资料、数据、案例的积累和分析，要建立实验课题档案，档案内容包括：

1) 研究准备阶段——研究方案、研究计划、立项申报书、开题报告及专家论证意见等。

2) 研究阶段——研究过程中的各种文件、各类研究活动（会议、培训、调研、咨询、研究课、其他研究活动）的原始记录（经过整理的资料，包括文字、数据、图

片、音像等）、研究方案和各阶段实施计划修正记录、研究参考资料、研究教师的年度研究小结、课题组阶段研究报告及课题研究大事记等实施记录。

3) 总结鉴定阶段——研究报告、论文作品集、专著、结题验收材料（研究成果、结题申请报告、鉴定会议记录、鉴定结论书）等。

4) 成果奖励申报阶段——成果申报表及附件、获奖证书等复印件（须加盖单位公章）。

5) 成果推广阶段——推广应用方案、推广情况记录、推广应用总结、成果宣传报道等。

注意：1) 按上述阶段及年度归档。

2) 首页为“卷内文件目录”。

3) 每个文件的附件（包括有关的复印件），可附在相应文件后；光盘、照片、证书及发表作品的报刊原件等实物性档案资料装入档案盒；某些档案会在另外的档案中出现，可在目录中注明“存目”，“备注”栏写“见×××档案××页”。

8.子课题组因故撤销，须将有关材料报课题指导办公室备案，做好相关善后工作，并在课题博客及网站上公布。

9.课题实行动态管理，按照规定职责进行考核，对不履行职责、课题研究不落实，总课题组提出整改后仍无改观的课题承担单位，应予以终止研究，并撤消课题。

三、课题指导办公室职责

1. 负责“基于网络学习空间的英语教与学新模式实践研究”课题的筹划和各阶段的组织工作；

2. 制定课题工作实施细则；

3. 督促子课题负责人拟定实验课题工作计划，组织申报课题；

4. 安排课题评审会、开题会、评估与结题会；

5. 加强对各地实验课题研究的宏观理论指导，组织培训、交流和研讨活动；

6. 帮助实验单位遴选并安排指导专家，落实专家到各实验单位的指导活动；

7. 筹划安排课题各方向的开题和结题工作；

8. 定期督促、监督、检查实验单位负责人的课题工作执行情况，协调解决出现的问题；

9. 做好课题文档资料的整理和保管工作；

10. 负责组织对实验单位阶段性成果及最终成果的检查、评估。

四、课题管理附则

1. 各个子课题研究与实验成果经总课题组同意后方可公开发表，并注明系本课题的研究与实验成果。

2.子课题负责人接到课题立项批复通知后，应在两个月内确定具体的课题实施方案和组织开题，并及时将实施方案和开题情况上报课题指导办公室。

3.每年12月1日之前，各个子课题提交当年的工作总结和下一年度的工作计划电子版发到课题邮箱：keti@arivoc.com,供总课题组审核。

4.在法律允许范围内北京胜任力教育科技研究院课题指导办公室保留对本文件的解释权。